

# Amorces et Modèles langagiers

Études sociales – 2e et 3e année

## Comment utiliser ce document

Ce document propose des outils linguistiques pour chaque verbe d'action des habiletés et procédures (H&P) et résultats d'apprentissage (RA) du curriculum d'études sociales (2e–3e année), adaptés au curriculum de Français langue première et littérature (FLPL). Les verbes sont les mêmes qu'en FILAL, mais les amorces sont calibrées selon les attentes langagières propres au FLPL, où les élèves, locuteurs natifs ou proches de natifs, produisent déjà des phrases avec subordination causale (parce que, car) à l'oral, distinguent noms communs et propres, identifient la fonction des mots dans la phrase, et emploient les temps du passé, du présent et du futur.

- En développement – phrase de base simple, sans subordonnant, pour les élèves qui ont besoin de plus de soutien.
- À niveau – structure correspondant aux attentes FLPL du niveau (phrase de base ou phrase de types/formes variés, accords, subordination causale simple).
- Approfondi – structure plus complexe et nuancée (connecteurs logiques variés, plusieurs propositions), au-delà des attentes du niveau.

*Inspiré de Soutiens Linguistiques pour les Habiletés et Procédures (Edmonton Catholic Gr 7-9)*

## 2e ANNÉE – FLPL

| COMPARER – 2e année FLPL                                             |                                                                                     |                                                         |                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Définition                                                           | Questions à se poser                                                                | Indices textuels                                        | En développement                                   | À niveau                                                              | Approfondi                                                                                                                                       |
| Montrer ce qui est pareil et ce qui est différent entre deux choses. | Qu'est-ce qui est pareil? Qu'est-ce qui est différent? Comment sont-ils semblables? | comme / pareil à / différent de / par contre / les deux | ___ et ___ sont pareils. ___ est différent de ___. | ___ et ___ sont pareils parce que... ___ est différent de ___, car... | En comparant ___ et ___, je remarque que..., mais aussi que... Une ressemblance entre ___ et ___ est que..., tandis qu'une différence est que... |

| EXAMINER – 2e année FLPL                                                                                |                                                                          |                                                         |                                             |                                                                                   |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Définition                                                                                              | Questions à se poser                                                     | Indices textuels                                        | En développement                            | À niveau                                                                          | Approfondi                                                                                                          |
| Regarder attentivement quelque chose pour mieux comprendre comment c'est fait ou comment ça fonctionne. | Qu'est-ce que je vois? Quels détails sont importants? Qu'ai-je remarqué? | je vois / je remarque / on peut voir / il y a / d'après | Je vois que ___ est ___. Il y a ___ et ___. | En regardant ___, je remarque que..., parce que... Je vois que..., par exemple... | En examinant ___ de près, je remarque que..., ce qui montre que... Les détails de ___ montrent que..., notamment... |

## FAIRE LA DISTINCTION – 2e année FLPL

| Définition                                                 | Questions à se poser                                                                  | Indices textuels                                          | En développement                                   | À niveau                                                               | Approfondi                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Voir ce qui est différent entre deux choses ou deux idées. | En quoi c'est différent? Comment je peux les séparer? Qu'est-ce qui n'est pas pareil? | différent de / par contre / mais / tandis que / pas comme | ___ est différent de ___. ___ n'est pas comme ___. | ___ est différent de ___ parce que... La différence est que..., car... | La différence entre ___ et ___ est que..., tandis que... Contrairement à ___, ___ est..., ce qui montre que... |

## FAIRE LE LIEN – 2e année FLPL

| Définition                                                                 | Questions à se poser                                                                                  | Indices textuels                                             | En développement                             | À niveau                                                                | Approfondi                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Connecter deux idées ou deux choses pour voir comment elles vont ensemble. | Comment ces deux choses sont-elles reliées? Pourquoi vont-elles ensemble? Qu'est-ce qui les connecte? | parce que / car / donc / alors / c'est pourquoi / à cause de | ___ est lié à ___. ___ et ___ vont ensemble. | ___ est lié à ___ parce que... Je fais le lien entre ___ et ___, car... | Le lien entre ___ et ___ est que..., ce qui montre que... On peut connecter ___ à ___, notamment parce que... |

### DÉTERMINER – 2e année FLPL

| Définition                                                | Questions à se poser                                            | Indices textuels                                      | En développement                                           | À niveau                                                                                | Approfondi                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trouver la réponse en regardant les informations qu'on a. | Quelle est la réponse? Comment je le sais? Quelle preuve ai-je? | la réponse est / je sais que / selon / d'après / donc | La réponse est ____, comme _____. Je sais que c'est _____. | Je détermine que ____ est ____, parce que... D'après les informations, c'est..., car... | En regardant les informations, je détermine que..., ce qui montre que... Je conclus que..., parce que..., et aussi... |

### REPÉRER – 2e année FLPL

| Définition                                                      | Questions à se poser                                                                   | Indices textuels                                     | En développement                                     | À niveau                                                                      | Approfondi                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trouver quelque chose sur une carte, un globe ou dans un texte. | Où est-ce que je cherche? Qu'est-ce que je dois trouver? Comment je sais que c'est là? | ici / là / sur la carte / à côté de / près de / dans | Je repère ____ sur la carte. ____ est près de _____. | Je repère ____ sur la carte, à côté de... J'ai trouvé ____ près de..., car... | En regardant la carte, je repère ____ qui est situé..., à côté de..., ce qui montre que... J'ai repéré ____ et je remarque que c'est près de..., parce que... |

## DÉCRIRE – 2e année FLPL

| Définition                                             | Questions à se poser                                       | Indices textuels                                   | En développement                    | À niveau                                                                    | Approfondi                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dire comment quelque chose est en donnant des détails. | Comment est-ce? Que vois-je? Quels détails puis-je donner? | il y a / on voit / c'est / par exemple / notamment | ___ est ___. On voit que ___ a ___. | Je décris ___ : c'est..., et il y a aussi... On voit que..., par exemple... | La description de ___ montre que..., notamment... Quand je décris ___, je remarque que..., ce qui indique... |

## EXPRIMER – 2e année FLPL

| Définition                                               | Questions à se poser                                                    | Indices textuels                                     | En développement                               | À niveau                                                                                              | Approfondi                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dire ce que je pense ou ce que je ressens avec des mots. | Qu'est-ce que je pense? Comment je me sens? Qu'est-ce que je veux dire? | je pense que / je crois que / selon moi / à mon avis | Je pense que ___ est ___. Un avantage est ___. | J'exprime mon opinion : je pense que..., parce que... Un avantage est que..., mais un défi est que... | En exprimant mes idées, je pense que..., notamment parce que... J'exprime que ___ a des avantages, comme..., mais aussi des défis, tels que... |

### DÉDUIRE – 2e année FLPL

| Définition                                                                 | Questions à se poser                                                                              | Indices textuels                                        | En développement                                       | À niveau                                                                                                   | Approfondi                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trouver une réponse en utilisant les indices et les informations que j'ai. | Qu'est-ce que les indices me disent?Quelle conclusion puis-je tirer?Qu'est-ce que cela veut dire? | donc / alors / cela signifie que / on peut conclure que | Je pense que c'est..., parce que...Ça veut dire que... | Je déduis que..., parce que les indices montrent que...D'après ces informations, je conclus que..., car... | En regardant les indices, je déduis que..., ce qui signifie que...Cette information me permet de déduire que..., notamment parce que... |

### ANALYSER – 2e année FLPL

| Définition                                                                                | Questions à se poser                                                        | Indices textuels                                     | En développement                                  | À niveau                                                                                  | Approfondi                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Regarder toutes les parties de quelque chose pour mieux comprendre comment ça fonctionne. | Quelles sont les parties?Comment ça fonctionne?Qu'est-ce qui est important? | je remarque que / cela montre que / les parties sont | Il y a ___ et ___, c'est important.Je vois que... | En analysant ___, je remarque que..., par exemple...L'analyse montre que..., parce que... | L'analyse de ___ révèle que..., notamment..., ce qui explique...En analysant les différentes parties, je comprends que..., car... |

## ÉCOUTER – 2e année FLPL

| Définition                                                               | Questions à se poser                                                                          | Indices textuels                                                   | En développement                                      | À niveau                                                                                                               | Approfondi                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Porter attention à ce que les autres disent pour comprendre leurs idées. | Qu'est-ce que l'autre personne dit? Est-ce que je comprends son idée? Quelle est son opinion? | il/elle dit que / selon lui/elle / son idée est / je comprends que | Il/Elle pense que ____ est _____. Son idée est _____. | En écoutant ____, je comprends que..., parce que... Selon lui/elle, ..., et je suis d'accord/pas d'accord parce que... | En écoutant attentivement, je remarque que ____ pense que..., ce qui m'aide à comprendre... L'idée de ____ est que..., et cela me fait penser que... |

## SIMULER – 2e année FLPL

| Définition                                                                  | Questions à se poser                                                                                    | Indices textuels                                    | En développement                                  | À niveau                                                                                                  | Approfondi                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Faire semblant de faire quelque chose pour apprendre comment ça fonctionne. | Comment puis-je pratiquer? Quelles étapes dois-je suivre? Qu'est-ce que j'apprends en faisant semblant? | d'abord / ensuite / puis / enfin / je fais comme si | D'abord, je..., ensuite je... Je fais comme si... | Pour simuler ____, d'abord je..., ensuite je..., enfin je... En simulant, j'apprends que..., parce que... | La simulation de ____ m'a permis de comprendre que..., notamment... En simulant ce processus, j'ai appris que..., ce qui m'aide à... |

### 3e ANNÉE – FLPL

| COMPARER – 3e année FLPL                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                      |                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Définition                                                                                  | Questions à se poser                                                                                             | Indices textuels                                                                     | En développement                   | À niveau                                                                                                               | Approfondi                                                                                                                                                   |
| Montrer les ressemblances et les différences entre deux éléments pour mieux les comprendre. | Quels aspects sont similaires? Quelles différences importantes y a-t-il? Qu'est-ce qui explique ces différences? | d'une part... d'autre part / en revanche / similairement / contrairement à / de même | ___ et ___ sont pareils, mais ___. | En comparant ___ et ___, je remarque que..., cependant... Alors que ___ se caractérise par..., ___ se distingue par... | La comparaison entre ___ et ___ révèle que..., notamment..., ce qui montre que... Bien que ___ et ___ semblent pareils, une différence importante est que... |

| DIFFÉRENCIER – 3e année FLPL                                          |                                                                                                        |                                                           |                           |                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Définition                                                            | Questions à se poser                                                                                   | Indices textuels                                          | En développement          | À niveau                                                                         | Approfondi                                                                                                                                       |
| Reconnaître ce qui rend chaque chose unique et différente des autres. | Qu'est-ce qui rend ___ unique? Comment puis-je les séparer? Quelles caractéristiques sont différentes? | se distingue par / est unique parce que / contrairement à | ___ se distingue par ___. | ___ se différencie de ___ parce que... Ce qui rend ___ unique est que..., car... | ___ se distingue nettement de ___ par..., ce qui le rend unique parce que... Pour différencier ___ de ___, il faut observer que..., notamment... |

### ÉTUDIER – 3e année FLPL

| Définition                                                                                               | Questions à se poser                                                                           | Indices textuels                                           | En développement              | À niveau                                                                                       | Approfondi                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Travailler pour apprendre et comprendre quelque chose en profondeur en regardant plusieurs informations. | Qu'est-ce que j'apprends? Comme nt puis-je mieux comprendre? Quelles sources puis-je utiliser? | j'apprends que / je découvre / selon / d'après / en lisant | J'apprends que ____ est ____. | En étudiant ____, j'ai appris que..., notamment... L'étude de ____ montre que..., parce que... | L'étude de ____ m'a permis de comprendre que..., notamment..., ce qui explique... Après avoir examiné plusieurs sources, je conclus que..., car... |

### EXAMINER – 3e année FLPL

| Définition                                                                                              | Questions à se poser                                                       | Indices textuels                                                      | En développement               | À niveau                                                                                                           | Approfondi                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Regarder attentivement quelque chose pour comprendre comment ça fonctionne et pourquoi c'est important. | Que remarqué-je? Quels détails sont importants? Qu'est-ce que cela révèle? | je remarque que / j'observe / on peut voir que / les détails montrent | Je remarque que ____ est ____. | En examinant ____, on peut observer que..., ce qui montre que... Les détails de ____ montrent que..., notamment... | Un examen attentif de ____ révèle que..., notamment..., ce qui soulève la question de... En analysant les détails, je constate que..., ce qui indique que... |

### EXPLORER – 3e année FLPL

| Définition                                                                                    | Questions à se poser                                                                                | Indices textuels                                       | En développement               | À niveau                                                                                                                              | Approfondi                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Découvrir et apprendre sur un sujet en posant des questions et en cherchant des informations. | Qu'est-ce que je veux découvrir? Quelles questions puis-je poser? Que puis-je apprendre de nouveau? | je découvre / j'explore / en cherchant / je me demande | Je découvre que ____ est ____. | En explorant ____, je découvre que..., ce qui m'amène à me questionner sur... Mon exploration de ____ m'a appris que..., parce que... | L'exploration de ____ révèle que..., ce qui m'amène à réfléchir sur... En explorant ce sujet en profondeur, j'ai découvert que..., notamment... |

### FAIRE LA DISTINCTION – 3e année FLPL

| Définition                                                                                     | Questions à se poser                                                                                          | Indices textuels                                                           | En développement                           | À niveau                                                                                                                  | Approfondi                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Voir clairement la différence entre deux concepts ou deux choses qui pourraient se ressembler. | Quelle est la différence importante ici? Est-ce que je confonds deux choses différentes? Comment les séparer? | la différence entre... est / il ne faut pas confondre / à la différence de | La différence entre ____ et ____ est ____. | La distinction importante entre ____ et ____ est que..., car... Il est essentiel de distinguer ____ de ____, parce que... | Il est essentiel de distinguer ____ de ____, car cette confusion pourrait masquer que... Bien que ____ et ____ semblent similaires, une analyse révèle que... |

### FAIRE LE LIEN – 3e année FLPL

| Définition                                                                                     | Questions à se poser                                                                                        | Indices textuels                                                  | En développement   | À niveau                                                                                                               | Approfondi                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Connecter des informations ou des idées pour voir comment elles sont reliées et s'influencent. | Quel lien existe entre ces deux idées? Comment l'un influence-t-il l'autre? Y a-t-il une cause ou un effet? | cela est lié à / en conséquence / c'est pourquoi / on peut relier | ___ influence ___. | On peut établir un lien entre ___ et ___, car... Le lien entre ___ et ___ est révélateur de..., notamment parce que... | En reliant ___ à ___, on comprend mieux que..., ce qui démontre que... L'impact de ___ sur ___ est visible parce que..., notamment... |

### REPÉRER – 3e année FLPL

| Définition                                                                                              | Questions à se poser                                                                                             | Indices textuels                                                  | En développement                         | À niveau                                                                                                                               | Approfondi                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identifier et localiser une information, un lieu ou un élément précis sur une carte ou dans une source. | Où puis-je trouver cette information? Quel indice me dit que c'est là? Comment je sais que c'est le bon endroit? | on peut voir que / on trouve / il est indiqué / l'élément clé est | Sur la carte, je repère ___ qui est ___. | En analysant la source, j'ai repéré que..., ce qui est significatif parce que... L'élément important que j'ai identifié est..., car... | L'élément que j'ai identifié – ___ – est pertinent parce qu'il révèle que... En analysant attentivement la source, je repère que..., ce qui démontre... |

### DISCUTER – 3e année FLPL

| Définition                                                                           | Questions à se poser                                                                     | Indices textuels                                  | En développement                       | À niveau                                                                                                                  | Approfondi                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Parler avec d'autres pour partager des idées et comprendre différents points de vue. | Quelle est mon idée? Que pensent les autres? Comment puis-je expliquer mon point de vue? | je pense que / selon moi / d'un côté / de l'autre | Je pense que ____ est ____, mais ____. | En discutant de ____, je pense que..., parce que... D'un côté..., mais de l'autre côté..., ce qui m'amène à penser que... | En tenant compte de différents points de vue, je soutiens que..., parce que... Bien que certains pensent que..., je maintiens que..., notamment parce que... |

### DÉCRIRE – 3e année FLPL

| Définition                                                                            | Questions à se poser                                                                                            | Indices textuels                                            | En développement                                | À niveau                                                                                                              | Approfondi                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Présenter en détail les caractéristiques d'un lieu, d'une personne ou d'un événement. | Quelles sont les caractéristiques importantes? Que puis-je observer? Comment puis-je donner des détails précis? | il y a / on observe / les caractéristiques sont / notamment | Les caractéristiques de ____ sont ____ et ____. | Je décris ____ en notant que..., par exemple... Une description détaillée de ____ révèle que..., ce qui montre que... | Les caractéristiques principales de ____ incluent..., ce qui distingue... Une description approfondie de ____ révèle que..., notamment en ce qui concerne... |

| IDENTIFIER – 3e année FLPL                     |                                                                                   |                                                  |                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Définition                                     | Questions à se poser                                                              | Indices textuels                                 | En développement                   | À niveau                                                                                                                | Approfondi                                                                                                                                        |
| Reconnaître et nommer quelque chose de précis. | Qu'est-ce que c'est exactement? Comment puis-je le reconnaître? Quel est son nom? | c'est / il s'agit de / on reconnaît / le nom est | J'identifie ____ comme étant ____. | J'identifie ____ comme étant..., parce que... L'identification de ____ montre que..., ce qui est important parce que... | En identifiant ____, je reconnais que..., notamment..., ce qui révèle que... L'identification précise de ____ permet de comprendre que..., car... |

| EXPLIQUER – 3e année FLPL                                                        |                                                                                          |                                                          |                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Définition                                                                       | Questions à se poser                                                                     | Indices textuels                                         | En développement            | À niveau                                                                                          | Approfondi                                                                                                                                            |
| Donner des informations claires pour aider quelqu'un à comprendre quelque chose. | Comment puis-je rendre cela clair? Quels exemples puis-je donner? Pourquoi est-ce ainsi? | parce que / car / cela signifie que / en d'autres termes | Cela arrive parce que ____. | Cela s'explique par..., parce que... Pour expliquer ____, il faut considérer que..., notamment... | Pour bien expliquer ____, il faut d'abord considérer..., puis..., ce qui démontre que... Ce phénomène s'explique par plusieurs facteurs, notamment... |

### RÉFLÉCHIR – 3e année FLPL

| Définition                                                                         | Questions à se poser                                                                                        | Indices textuels                                           | En développement               | À niveau                                                                                                     | Approfondi                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prendre le temps de penser à ce qu'on a appris et à ce que cela signifie pour soi. | Qu'est-ce que j'ai appris?Qu'est-ce que cela signifie pour moi?Comment puis-je utiliser cette connaissance? | je réalise que / j'ai appris que / maintenant je comprends | J'ai appris que ____ est ____. | En réfléchissant à ____, je réalise que..., parce que...Cette expérience m'a appris que..., et maintenant... | Cette expérience m'a permis de comprendre que..., ce qui changera ma façon de...En réfléchissant à ce processus, je constate que..., et dorénavant je vais... |

### DÉCOUVRIR – 3e année FLPL

| Définition                                                                  | Questions à se poser                                                                   | Indices textuels                                               | En développement               | À niveau                                                                                                | Approfondi                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trouver ou apprendre quelque chose de nouveau en explorant ou en cherchant. | Qu'est-ce que j'ai trouvé de nouveau?Comment l'ai-je appris?Pourquoi est-ce important? | je découvre que / j'ai trouvé que / il est intéressant de voir | Je découvre que ____ est ____. | En découvrant ____, j'ai appris que..., par exemple...La découverte de ____ révèle que..., notamment... | La découverte de ____ révèle que..., ce qui m'amène à comprendre que...En explorant ce sujet, j'ai découvert que..., ce qui démontre... |

### DÉFENDRE – 3e année FLPL

| Définition                                                              | Questions à se poser                                                                  | Indices textuels                                               | En développement                         | À niveau                                                                                                    | Approfondi                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Donner des raisons et des preuves pour appuyer une idée ou une opinion. | Quelle est mon opinion? Quelles preuves ai-je? Comment puis-je convaincre les autres? | je crois que / parce que / la preuve est que / cela montre que | Je pense que ____ est ____, parce que... | Je défends l'idée que..., parce que la preuve montre que... Mon argument est que..., et on peut voir que... | Pour défendre ____, je présente les preuves suivantes : ..., ce qui démontre que... Je soutiens que..., notamment parce que..., et cela prouve que... |

### ÉMETTRE DES HYPOTHÈSES – 3e année FLPL

| Définition                                                         | Questions à se poser                                                            | Indices textuels                                                   | En développement                       | À niveau                                                                                              | Approfondi                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proposer une idée ou une supposition basée sur ce qu'on sait déjà. | Que pourrait-il se passer? Sur quoi je base mon idée? Comment puis-je vérifier? | je pense que... pourrait / il est possible que / mon hypothèse est | Mon hypothèse est que..., parce que... | Mon hypothèse est que..., parce que les indices suggèrent que... Si ____ se produit, alors..., car... | Sur la base des connaissances actuelles, j'émetts l'hypothèse que..., notamment parce que... En m'appuyant sur les tendances observées, il est raisonnable de supposer que..., ce qui pourrait indiquer que... |

### ILLUSTRER – 3e année FLPL

| Définition                                                           | Questions à se poser                                                                                       | Indices textuels                                     | En développement                      | À niveau                                                                                                               | Approfondi                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Montrer ou expliquer quelque chose en donnant des exemples concrets. | Quel exemple puis-je donner? Comment puis-je rendre cela plus clair? Qu'est-ce qui montre bien cette idée? | par exemple / comme / cela montre que / on peut voir | Un exemple est ____, qui montre ____. | J'illustre ____ avec l'exemple suivant : ..., ce qui montre que... Pour illustrer, on peut voir que..., par exemple... | Pour bien illustrer ce concept, je présente..., ce qui rend clair que... L'illustration de ____ par l'exemple de ____ démontre que..., notamment... |

### CLASSER – 3e année FLPL

| Définition                                                             | Questions à se poser                                                                   | Indices textuels                                           | En développement                       | À niveau                                                                                                     | Approfondi                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organiser des choses en groupes selon leurs caractéristiques communes. | Quelles sont les catégories? Qu'est-ce qui va ensemble? Comment puis-je les organiser? | appartient à / fait partie de / se classe dans / le groupe | Je classe ____ dans la catégorie ____. | Je classe ____ dans la catégorie ____ parce que... On peut classer ____ et ____ ensemble parce qu'ils ont... | Le classement de ____ révèle que..., notamment parce que les caractéristiques communes sont... En classant ces éléments, je remarque que..., ce qui montre que... |

| SIMULER – 3e année FLPL                                                     |                                                                                                                               |                                                          |                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Définition                                                                  | Questions à se poser                                                                                                          | Indices textuels                                         | En développement                         | À niveau                                                                                                                   | Approfondi                                                                                                                                                              |
| Faire une activité qui imite une situation réelle pour mieux la comprendre. | Comment puis-je pratiquer cette situation? Quelles étapes dois-je suivre? Qu'est-ce que j'apprends en faisant cette activité? | d'abord / ensuite / puis / enfin / dans cette simulation | Dans cette simulation, je..., puis je... | Pour simuler ____, je commence par..., puis je..., enfin je... En simulant cette activité, j'apprends que..., parce que... | La simulation de ____ m'a permis de comprendre que..., notamment..., ce qui m'aide à... En simulant ce processus, je découvre que..., ce qui est important parce que... |

| CONCEVOIR – 3e année FLPL                              |                                                                                             |                                                             |                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Définition                                             | Questions à se poser                                                                        | Indices textuels                                            | En développement                            | À niveau                                                                                                                | Approfondi                                                                                                                                                       |
| Créer un plan ou une idée pour réaliser quelque chose. | Quel est mon objectif? Quelles étapes sont nécessaires? Comment puis-je organiser mon plan? | mon plan est / d'abord... ensuite... enfin / l'objectif est | Mon plan : d'abord..., ensuite..., enfin... | Je conçois un plan pour ____ : premièrement..., deuxièmement..., enfin... Mon objectif est de..., et les étapes sont... | Pour concevoir ce plan, je commence par..., puis..., ce qui permettra de... La conception de mon plan inclut..., notamment..., afin d'atteindre l'objectif de... |