

Amorces et modèles langagiers

Études sociales – 2e et 3e année

Comment utiliser ce document

Ce document propose des outils linguistiques pour chaque verbe d'action des habiletés et procédures (H&P) et résultats d'apprentissage (RA) du curriculum d'études sociales (2e–3e année). Pour chaque verbe : une définition adaptée au niveau, les questions à se poser, les indices textuels utiles, et des débuts de phrases différenciés selon trois paliers, calibrés selon les attentes du curriculum FILAL du niveau :

- En développement – structure plus simple que les attentes FILAL du niveau, sans subordonnant, pour les élèves qui ont besoin de plus de soutien.
- À niveau – structure correspondant aux attentes FILAL du niveau (phrase de base, accords, types de phrases selon l'année).
- Approfondi – structure plus complexe et nuancée (connecteurs logiques, propositions subordonnées), au-delà des attentes du niveau.

Note : les structures « Approfondi » peuvent aussi servir de modèles langagiers que l'enseignant utilise à l'oral pour enrichir ou reformuler (recasting) les propos des élèves, sans que cela représente nécessairement une production autonome attendue de tous les élèves.

Inspiré de Soutiens Linguistiques pour les Habiletés et Procédures (Edmonton Catholic Gr 7-9)

2e ANNÉE

COMPARER – 2e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Montrer ce qui est pareil et ce qui est différent entre deux choses.	Qu'est-ce qui est pareil? Qu'est-ce qui est différent? Comment sont-ils semblables?	comme / pareil à / différent de / par contre / les deux	Pareil. Différent. C'est pareil.	___ et ___ sont pareils. ___ est différent de ___. Les deux sont ___.	___ et ___ sont pareils parce que... ___ est différent de ___ parce que... Une ressemblance entre ___ et ___ est que...

EXAMINER – 2e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Regarder attentivement quelque chose pour mieux comprendre comment c'est fait ou comment ça fonctionne.	Qu'est-ce que je vois? Quels détails sont importants? Qu'ai-je remarqué?	je vois / je remarque / on peut voir / il y a / d'après	Je vois ___. Il y a ___.	Je vois que ___ est ___. Il y a ___ et ___.	En regardant ___, je remarque que..., par exemple... Je vois que..., et aussi...

FAIRE LA DISTINCTION – 2e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Voir ce qui est différent entre deux choses ou deux idées.	En quoi c'est différent? Comment je peux les séparer? Qu'est-ce qui n'est pas pareil?	différent de / par contre / mais / tandis que / pas comme	Différent. ___ n'est pas ___.	___ est différent de ___. ___ n'est pas comme ___.	___ est différent de ___ parce que... La différence entre ___ et ___ est que...

FAIRE LE LIEN – 2e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Connecter deux idées ou deux choses pour voir comment elles vont ensemble.	Comment ces deux choses sont-elles reliées? Pourquoi vont-elles ensemble? Qu'est-ce qui les connecte?	parce que / car / donc / alors / c'est pourquoi / à cause de	___, ___ : ensemble. C'est relié à ___.	___ et ___ vont ensemble. ___ est lié à ___.	___ est lié à ___ parce que... Le lien entre ___ et ___ est que..., ce qui montre que...

DÉTERMINER – 2e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Trouver la réponse en regardant les informations qu'on a.	Quelle est la réponse? Comment je le sais? Quelle preuve ai-je?	la réponse est / je sais que / selon / d'après	La réponse est ___. Je sais que c'est ___.	D'après ___, c'est ___. La réponse est ___, comme ___.	Je détermine que ___ est ___ parce que... D'après les informations, je

					pense que..., parce que...
--	--	--	--	--	----------------------------

REPÉRER – 2e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Trouver quelque chose sur une carte, un globe ou dans un texte.	Où est-ce que je cherche?Qu'est-ce que je dois trouver?Comment je sais que c'est là?	ici / là / sur la carte / à côté de / près de / dans	C'est ici.Je le vois là.	Je repère ___ sur la carte.___ est près de ___.	En regardant la carte, je repère ___ qui est situé..., à côté de...J'ai repéré ___ et je vois que c'est près de...

DÉCRIRE – 2e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Dire comment quelque chose est en donnant des détails.	Comment est-ce?Que vois-je?Quels détails puis-je donner?	il y a / on voit / c'est / par exemple	C'est ___.Il y a ___.	___ est ___.On voit que ___ a ___.	Je décris ___ : c'est..., et il y a aussi...On peut voir que..., par exemple...

EXPRIMER – 2e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Dire ce que je pense ou ce que je ressens avec des mots.	Qu'est-ce que je pense? Comment je me sens? Qu'est-ce que je veux dire?	je pense que / à mon avis / je ressens	Je pense _____. C'est bien. C'est difficile.	Je pense que ____ est _____. Un avantage est _____.	J'exprime mon opinion : je pense que..., parce que... Un avantage est que..., mais un défi est que...

DÉDUIRE – 2e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Trouver une réponse en utilisant les indices et les informations que j'ai.	Qu'est-ce que les indices me disent? Quelle conclusion puis-je tirer? Qu'est-ce que cela veut dire?	donc / on peut voir que / cela veut dire	Je pense que c'est _____. Ça veut dire _____.	D'après _____, c'est _____. Les indices montrent _____.	Je déduis que..., parce que les indices montrent que... D'après ces informations, je conclus que..., parce que...

ANALYSER – 2e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Regarder toutes les parties de quelque chose pour mieux comprendre comment ça fonctionne.	Quelles sont les parties? Comment ça fonctionne? Qu'est-ce qui est important?	je remarque que / il y a / les parties sont	Je vois _____. Il y a _____ et _____.	Il y a _____ et _____. _____ est important.	En analysant _____, je remarque que..., par exemple... L'analyse montre que..., parce que...

ÉCOUTER – 2e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Porter attention à ce que les autres disent pour comprendre leurs idées.	Qu'est-ce que l'autre personne dit? Est-ce que je comprends son idée? Quelle est son opinion?	il/elle dit que / selon lui/elle / son idée est	Il/Elle dit _____. Son idée est _____.	Il/Elle pense que _____ est _____. Je comprends que _____.	En écoutant _____, je comprends que..., parce que... Selon lui/elle, ..., et je suis d'accord parce que...

SIMULER – 2e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Faire semblant de faire quelque chose pour apprendre comment ça fonctionne.	Comment puis-je pratiquer? Quelles étapes dois-je suivre? Qu'est-ce que j'apprends en faisant semblant?	d'abord / ensuite / puis / enfin	Je fais _____. D'abord, je _____.	D'abord, je _____. Ensuite, je _____.	Pour simuler ____, d'abord je..., ensuite je..., enfin je..., parce que... En simulant, j'apprends que..., parce que...

COMPARER – 3e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Montrer les ressemblances et les différences entre deux éléments pour mieux les comprendre.	Quels aspects sont similaires? Quelles différences importantes y a-t-il? Qu'est-ce qui explique ces différences?	d'une part... d'autre part / en revanche / similairement / contrairement à / de même	___ et ___ sont pareils. ___ est différent de ___.	___ et ___ sont pareils, mais ___. Est-ce que ___ ressemble à ___? Une ressemblance est ___.	En comparant ___ et ___, on remarque que..., cependant... Alors que ___ se caractérise par..., ___ se distingue par...

DIFFÉRENCIER – 3e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Reconnaître ce qui rend chaque chose unique et différente des autres.	Qu'est-ce qui rend ___ unique? Comment puis-je les séparer? Quelles caractéristiques sont différentes?	se distingue par / est unique / contrairement à / la caractéristique de	___ est différent. ___ est unique.	___ se distingue par ___. ___ et ___ ne sont pas pareils.	___ se différencie de ___ parce que... Ce qui rend ___ unique est que...

ÉTUDIER – 3e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Travailler pour apprendre et comprendre quelque chose en profondeur en regardant plusieurs informations.	Qu'est-ce que j'apprends? Comment puis-je mieux comprendre? Quelles sources puis-je utiliser?	j'apprends que / je découvre / selon / d'après / en lisant	J'apprends _____.Ce sujet parle de _____.	J'apprends que _____ est _____.D'après _____, je comprends _____.	En étudiant _____, j'ai appris que..., notamment...L'étude de _____ montre que..., parce que...

EXAMINER – 3e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Regarder attentivement quelque chose pour comprendre comment ça fonctionne et pourquoi c'est important.	Que remarqué-je? Quels détails sont importants? Qu'est-ce que cela révèle?	je remarque que / j'observe / on peut voir que / les détails montrent	Je remarque _____.Je vois _____.	Je remarque que _____ est _____.Les détails montrent _____.	En examinant _____, on peut observer que..., ce qui montre que...Un examen attentif de _____ révèle que..., parce que...

EXPLORER – 3e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Découvrir et apprendre sur un sujet en posant des questions et en cherchant des informations.	Qu'est-ce que je veux découvrir? Quelles questions puis-je poser? Que puis-je apprendre de nouveau?	je découvre / j'explore / en cherchant / je me demande	Je découvre _____. J'explore _____.	Je découvre que ____ est _____. Je me demande si _____.	En explorant _____, je découvre que..., ce qui m'amène à me questionner sur... Mon exploration de _____ m'a appris que..., parce que...

FAIRE LA DISTINCTION – 3e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Voir clairement la différence entre deux concepts ou deux choses qui pourraient se ressembler.	Quelle est la différence importante ici? Est-ce que je confonds deux choses différentes? Comment les séparer?	la différence entre... est / il ne faut pas confondre / à la différence de	_____ est différent de _____. Ce n'est pas pareil.	La différence entre _____ et _____ est _____. Il ne faut pas confondre _____ et _____.	La distinction importante entre _____ et _____ est que..., car... Il est essentiel de distinguer _____ de _____, car...

FAIRE LE LIEN – 3e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Connecter des informations ou des idées pour voir comment elles sont reliées et s'influencent.	Quel lien existe entre ces deux idées? Comment l'un influence-t-il l'autre? Y a-t-il une cause ou un effet?	cela est lié à / en conséquence / on peut relier / cela a influencé	___ est lié à ___. Cela a un effet sur ___.	___ influence ___. On peut relier ___ à ___.	On peut établir un lien entre ___ et ___, car... Le lien entre ___ et ___ est révélateur de..., notamment parce que...

REPÉRER – 3e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Identifier et localiser une information, un lieu ou un élément précis sur une carte ou dans une source.	Où puis-je trouver cette information? Quel indice me dit que c'est là? Comment je sais que c'est le bon endroit?	on peut voir que / on trouve / il est indiqué / l'élément clé est	L'information est ___. C'est situé ___.	Sur la carte, je repère ___ qui est ___. L'élément important est ___.	En analysant la source, j'ai repéré que..., ce qui est significatif parce que... L'élément que j'ai identifié – ___ – est pertinent parce qu'il révèle que...

DISCUTER – 3e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Parler avec d'autres pour partager des idées et comprendre différents points de vue.	Quelle est mon idée? Que pensent les autres? Comment puis-je expliquer mon point de vue?	je pense que / selon moi / d'un côté / de l'autre	Je pense que _____. Mon idée est _____.	Je pense que ____ est ____, mais _____. D'un côté ____, de l'autre _____.	En discutant de ____, je pense que..., je pense que..., parce que... La discussion sur ____ révèle que..., notamment parce que...

DÉCRIRE – 3e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Présenter en détail les caractéristiques d'un lieu, d'une personne ou d'un événement.	Quelles sont les caractéristiques importantes? Que puis-je observer? Comment puis-je donner des détails précis?	il y a / on observe / les caractéristiques sont / notamment	____ est _____. Il y a _____.	Les caractéristiques de ____ sont ____ et _____. On observe que _____.	Je décris ____ en notant que..., par exemple... Une description détaillée de ____ révèle que..., ce qui montre que...

IDENTIFIER – 3e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Reconnaître et nommer quelque chose de précis.	Qu'est-ce que c'est exactement? Comment puis-je le reconnaître? Quel est son nom?	c'est / il s'agit de / on reconnaît / le nom est	C'est _____. Le nom est _____.	J'identifie ____ comme étant _____. On reconnaît ____ par _____.	J'identifie ____ comme étant..., parce que... L'identification de ____ montre que..., ce qui est important parce que...

EXPLIQUER – 3e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Donner des informations claires pour aider quelqu'un à comprendre quelque chose.	Comment puis-je rendre cela clair? Quels exemples puis-je donner? Pourquoi est-ce ainsi?	par exemple / cela signifie que / en d'autres termes	C'est _____. Par exemple, _____.	Cela arrive à cause de _____. Un exemple est _____.	Cela s'explique par..., parce que... Pour expliquer _____, il faut considérer que..., ce qui démontre que...

RÉFLÉCHIR – 3e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Prendre le temps de penser à ce qu'on a appris et à ce que cela signifie pour soi.	Qu'est-ce que j'ai appris? Qu'est-ce que cela signifie pour moi? Comment puis-je utiliser cette connaissance?	je réalise que / j'ai appris que / maintenant je comprends	J'ai appris _____. Je pense _____.	J'ai appris que _____ est _____. Maintenant, je sais _____.	En réfléchissant à _____, je réalise que..., parce que... Cette expérience m'a appris que..., et maintenant...

DÉCOUVRIR – 3e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Trouver ou apprendre quelque chose de nouveau en explorant ou en cherchant.	Qu'est-ce que j'ai trouvé de nouveau? Comment l'ai-je appris? Pourquoi est-ce important?	je découvre que / j'ai trouvé que / il est intéressant de voir	Je découvre _____. J'ai trouvé _____.	Je découvre que _____ est _____. C'est nouveau pour moi.	En découvrant _____, j'ai appris que..., par exemple... La découverte de _____ révèle que..., notamment...

DÉFENDRE – 3e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Donner des raisons et des preuves pour appuyer une idée ou une opinion.	Quelle est mon opinion? Quelles preuves ai-je? Comment puis-je convaincre les autres?	je crois que / la preuve est que / cela montre que	Je pense _____. C'est vrai.	Je pense que _____ est _____. Voici pourquoi : _____. Ma preuve est _____.	Je défends l'idée que..., parce que la preuve montre que... Mon argument est que..., et cela prouve que...

ÉMETTRE DES HYPOTHÈSES – 3e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Proposer une idée ou une supposition basée sur ce qu'on sait déjà.	Que pourrait-il se passer? Sur quoi je base mon idée? Comment puis-je vérifier?	je pense que... pourrait / il est possible que / mon hypothèse est	Je pense que _____. Peut-être _____.	Mon hypothèse est _____. Il est possible que _____.	Mon hypothèse est que..., parce que les indices suggèrent que... Si _____ se produit, alors..., car...

ILLUSTRER – 3e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Montrer ou expliquer quelque chose en donnant des exemples concrets.	Quel exemple puis-je donner? Comment puis-je rendre cela plus clair? Qu'est-ce qui montre bien cette idée?	par exemple / comme / on peut voir	Par exemple, _____. Comme _____.	Un exemple est _____. On peut voir _____ dans _____.	J'illustre ____ avec l'exemple suivant : ..., ce qui montre que... Pour illustrer, on peut voir que..., par exemple...

CLASSER – 3e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Organiser des choses en groupes selon leurs caractéristiques communes.	Quelles sont les catégories? Qu'est-ce qui va ensemble? Comment puis-je les organiser?	appartient à / fait partie de / le groupe / la catégorie	_____ va avec _____. C'est dans le groupe _____.	Je classe _____ dans la catégorie _____. _____ et _____ vont ensemble.	Je classe _____ dans la catégorie _____ parce que... Le classement de _____ révèle que..., notamment parce que...

SIMULER – 3e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Faire une activité qui imite une situation réelle pour mieux la comprendre.	Comment puis-je pratiquer cette situation? Quelles étapes dois-je suivre? Qu'est-ce que j'apprends en faisant cette activité?	d'abord / ensuite / puis / enfin / dans cette simulation	D'abord, je _____. Je fais comme _____.	D'abord, je..., puis je... Dans cette simulation, je _____.	Pour simuler _____, je commence par..., puis je..., enfin je..., parce que... La simulation de _____ m'a permis de comprendre que..., notamment...

CONCEVOIR – 3e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi
Créer un plan ou une idée pour réaliser quelque chose.	Quel est mon objectif? Quelles étapes sont nécessaires? Comment puis-je organiser mon plan?	mon plan est / d'abord... ensuite... enfin / l'objectif est	Mon plan est _____. D'abord, je vais _____.	Mon plan : d'abord..., ensuite..., enfin... Mon objectif est _____.	Je conçois un plan pour _____ : premièrement..., deuxièmement..., enfin..., afin de... Mon objectif est de..., et les étapes sont..., ce qui permettra de...