

Amorces et modèles langagiers

Études sociales, 4e à 6e année

Comment utiliser ce document

Ce document propose des outils linguistiques pour chaque verbe d'action du curriculum d'études sociales (4e–6e année), calibrés sur les attentes du curriculum FLPL. Pour chaque verbe : une définition adaptée au niveau, les questions à se poser, les indices textuels utiles, et des débuts de phrases différenciés selon trois niveaux :

En développement – structures très simples (phrase de base, sans subordination). Ce palier reste accessible même pour les élèves en francisation active, qui ne partent pas tous d'un français dominant.

À niveau – structures alignées aux attentes grammaticales du FLPL pour l'année scolaire (manipulations syntaxiques, phrases transformées, subordination simple).

Approfondi – pour plusieurs élèves francophones à l'aise, ce niveau peut représenter une cible de production atteignable. Pour les élèves encore en francisation, ces structures demeurent des modèles langagiers que l'enseignant peut utiliser pour faire du recasting ou enrichir oralement les réponses.

Vous pouvez trouver [des cartes de verbes](#) sur le site de MERFIP.

Inspiré de [Soutiens Linguistiques pour les Habiletés et Procédures](#) (Edmonton Catholic, Gr 7-9), adapté pour le programme FLPL.

Verbes couverts par année

VERBE	4e	5e	6e
COMPARER	✓	✓	✓
DÉCRIRE	✓	✓	–
DÉDUIRE	✓	–	–
DÉTERMINER	✓	✓	✓
DISCUTER	✓	✓	✓
ÉMETTRE DES HYPOTHÈSES	–	–	✓
ÉTUDIER	✓	✓	✓
ÉVALUER	✓	–	–
EXAMINER	✓	✓	✓
EXPLIQUER	–	✓	✓
FAIRE DES RECHERCHES	✓	–	–
FAIRE LA DISTINCTION	–	✓	✓
FAIRE LE LIEN	✓	✓	✓
IMAGINER	–	✓	–
JUSTIFIER	✓	✓	✓
MODELER	✓	–	–
OPPOSER	–	–	✓
PLANIFIER	–	–	✓
RÉFLÉCHIR	✓	–	–
REPÉRER	–	✓	–

4e ANNÉE

COMPARER – 4e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Montrer les ressemblances et les différences entre deux éléments ou situations.	Qu'est-ce qui est pareil? Qu'est-ce qui est différent? En quoi ces éléments se ressemblent-ils?	comme / pareil à / semblable à – différent de / par contre – tandis que / alors que – de même / également	___ et ___ sont pareils. ___ est différent de ____. Les deux ont...	Une ressemblance entre ___ et ___ est que... De plus,... Même si ___ et ___ semblent pareils, une différence est que... En comparant ___ et ___, je remarque que...	<i>Une ressemblance frappante entre ___ et ___ est que..., ce qui témoigne de...</i> <i>Même si ___ et ___ semblent pareils à première vue, une différence notable est que..., dans la mesure où...</i>

DISCUTER – 4e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Parler ensemble pour partager des idées ou des opinions sur un sujet.	Qu'est-ce que je pense? Quelle est l'idée de l'autre? Comment puis-je partager mon point de vue?	je pense que / selon moi – à mon avis / je crois que – d'accord avec / par exemple – comme / en fait	Je pense que... Je crois que c'est...	À mon avis,..., et cela montre que... Bien que ___ pense que..., je crois plutôt que...	<i>À mon avis,..., ce qui montre que..., notamment parce que...</i> <i>Bien que ___ soutienne que..., je crois plutôt que..., car...</i>

ÉTUDIER – 4e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Travailler pour apprendre et comprendre quelque chose en profondeur.	Qu'est-ce que j'apprends? Comment puis-je mieux comprendre ce sujet? Quelles sources puis-je utiliser?	J'apprends que / je découvre – selon les sources / d'après – en lisant / il est écrit que – cette information montre que	J'apprends que... Ce sujet parle de...	L'étude de ____ m'a permis de comprendre que..., notamment... Après avoir examiné plusieurs sources, je conclus que...	<i>L'étude approfondie de ____ m'a permis de comprendre que..., notamment en ce qui a trait à... Après avoir examiné plusieurs sources, je conclus que..., ce qui confirme que...</i>

DÉCRIRE – 4e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Présenter en détail les caractéristiques ou les faits d'un sujet donné.	Quelles sont les caractéristiques ? Que vois-je / remarqué-je? Comment est-ce?	il y a / on voit / c'est – par exemple / notamment – d'abord / ensuite / enfin – le lieu/peuple est	C'est un/une... On voit que... Il y a...	Ce que l'on observe principalement est..., ce qui indique que... Les caractéristiques importantes de ____ incluent..., notamment...	<i>Ce que l'on observe principalement est..., ce qui indique clairement que... Les caractéristiques les plus marquantes de ____ incluent..., notamment en ce qui concerne...</i>

FAIRE LE LIEN – 4e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Connecter des informations ou des idées pour voir comment elles sont reliées.	Quel lien existe entre ces deux idées? Comment ceci est-il lié à cela? Y a-t-il une cause ou un effet?	parce que / car / donc – alors / c'est pourquoi – cela montre que / à cause de – grâce à / en conséquence	___ et ___ sont liés. Cela est lié à...	Le lien entre ___ et ___ se manifeste par..., ce qui démontre que... On peut établir une connexion entre ___ et ___ en observant que...	<i>Le lien entre ___ et ___ se manifeste clairement par..., ce qui démontre que... On peut établir une connexion étroite entre ___ et ___ en observant que..., de sorte que...</i>

DÉDUIRE – 4e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Arriver à une conclusion à partir d'informations connues ou observées.	Qu'est-ce que cette information me dit? Quelle conclusion puis-je tirer? Qu'est-ce que cela signifie?	donc / alors / ainsi – cela signifie que – on peut conclure que – il semble que / on peut supposer	Je pense que cela veut dire... On peut dire que...	En analysant ___, je conclus que..., notamment parce que... Cette information me permet de déduire que..., ce qui suggère que...	<i>En analysant attentivement ___, je conclus que..., notamment parce que... Cette information me permet de déduire que..., ce qui suggère fortement que...</i>

FAIRE DES RECHERCHES – 4e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Trouver des informations fiables sur un sujet pour mieux le comprendre.	Où puis-je trouver l'information? Cette source est-elle fiable? Qu'est-ce que j'ai trouvé?	selon / d'après / la source dit – j'ai trouvé que / on lit que – il est écrit que – cette source indique que	J'ai trouvé que... Cette source dit que...	Après avoir consulté plusieurs sources, je constate que... Les recherches indiquent que..., ce qui me permet de conclure...	<i>Après avoir consulté et comparé plusieurs sources, je constate que... Les recherches indiquent que..., ce qui me permet de conclure avec confiance que...</i>

EXAMINER – 4e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Regarder quelque chose de très près pour tout voir et tout comprendre.	Que remarqué-je? Quels détails sont importants? Qu'est-ce que cela révèle? D'où vient cette source?	je remarque que / j'observe – on peut voir que / il est visible – les détails montrent que – en regardant de près	Je remarque que... Je vois que...	Un examen attentif de ____ révèle que..., notamment... En analysant les détails, il est possible de constater que..., ce qui indique...	<i>Un examen attentif de ____ révèle que..., notamment en ce qui a trait à... En analysant minutieusement les détails, il est possible de constater que..., ce qui indique que...</i>

ÉVALUER – 4e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Regarder attentivement pour dire ce qui fonctionne bien ou peut être amélioré.	Qu'est-ce qui fonctionne bien? Qu'est-ce qui pourrait être amélioré? Pourquoi?	un point fort est / un avantage – un défi est / un inconvénient – cela fonctionne parce que – on pourrait améliorer en	C'est bien. On pourrait améliorer...	L'évaluation de ____ montre que... Cependant,..., ce qui suggère que... Les forces de ____ incluent..., tandis que les limites sont...	<i>L'évaluation de ____ montre que...; cependant,..., ce qui suggère que... Les forces de ____ incluent..., tandis que les limites résident dans...</i>

MODELER – 4e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Montrer aux autres comment faire quelque chose en donnant un exemple clair.	Comment puis-je montrer aux autres? Quelles étapes dois-je suivre? Comment expliquer clairement?	d'abord / ensuite / enfin – je montre comment / voici comment – par exemple / comme ceci – l'étape suivante est	D'abord... Ensuite je fais...	Je vais modeler cette stratégie en..., afin de démontrer que... Pour montrer comment ____, je commence par..., puis..., ce qui permet de...	<i>Je vais modeler cette stratégie en..., afin de démontrer clairement que... Pour illustrer comment ____, je commence par..., puis..., ce qui permet finalement de...</i>

DÉTERMINER – 4e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Chercher à trouver la réponse exacte, la solution ou la cause de quelque chose.	Quelle est la réponse? Comment puis-je le savoir? Quelle preuve ai-je?	la réponse est / la cause est – on détermine que / il est clair – la preuve est que / selon – en comparant / en analysant	La réponse est... Je pense que c'est...	En examinant les preuves, il est possible de déterminer que..., notamment parce que... Les données indiquent que..., ce qui permet de conclure que...	<i>En examinant attentivement les preuves, il est possible de déterminer que..., notamment parce que... Les données recueillies indiquent que..., ce qui permet de conclure avec certitude que...</i>

RÉFLÉCHIR – 4e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Prendre le temps de penser avant de faire ou de dire quelque chose.	Qu'ai-je appris? Comment est-ce que je me sens par rapport à cela? Qu'est-ce que je ferais différemment?	je pense que / j'ai appris – je réalise que / cela m'a fait penser – la prochaine fois je vais – j'aurais pu / maintenant je sais	J'ai appris que... La prochaine fois je vais...	Cette expérience m'a permis de comprendre que..., ce qui changera ma façon de... En réfléchissant à ce processus, je constate que..., et dorénavant je vais...	<i>Cette expérience m'a permis de mieux comprendre que..., ce qui changera durablement ma façon de... En réfléchissant à ce processus, je constate que..., et dorénavant, je compte...</i>

JUSTIFIER – 4e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Expliquer avec des preuves son raisonnement pour appuyer une opinion.	Quelle est ma position? Quelles preuves ai-je? Pourquoi est-ce que je pense cela?	parce que / car / puisque – la preuve est que / on peut voir – cela montre que / par exemple – cela prouve / notamment	Je pense que... Ma preuve est...	Je soutiens que..., et les preuves indiquent que..., ce qui démontre que... Ma position est justifiée par..., notamment..., ce qui prouve que...	<i>Je soutiens fermement que..., et les preuves indiquent que..., ce qui démontre bien que... Ma position est justifiée par..., notamment..., ce qui prouve indéniablement que...</i>

5e ANNÉE

COMPARER – 5e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Montrer les ressemblances et les différences entre deux sociétés, cultures ou périodes historiques.	Quels aspects sont similaires? Quelles différences importantes? Qu'est-ce qui explique ces différences?	d'une part... d'autre part – en revanche / par opposition – similairement / contrairement à – à l'opposé / de même	La société ___ et la société ___ sont différentes. Une ressemblance est...	Contrairement à ___, ___ se caractérise par..., ce qui reflète que... La comparaison entre ___ et ___ révèle des différences fondamentales, notamment en ce qui concerne...	<i>Contrairement à ___, ___ se caractérise avant tout par..., ce qui reflète bien que... La comparaison entre ___ et ___ révèle des différences fondamentales, notamment en ce qui a trait à...</i>

JUSTIFIER – 5e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Expliquer avec des preuves historiques ou culturelles son raisonnement.	Quelle est ma position? Quelles preuves historiques appuient mon argument? Comment puis-je convaincre?	les preuves historiques montrent – d'après les sources / selon – on peut soutenir que – cela est justifié par	Je crois que... Les faits montrent cela. La preuve historique est...	Cette affirmation est appuyée par plusieurs preuves, entre autres..., ce qui démontre que... Les faits historiques justifient cette position : d'abord..., ensuite..., ce qui prouve que...	<i>Cette affirmation est solidement appuyée par plusieurs preuves, entre autres..., ce qui démontre que... Les faits historiques justifient cette position : d'abord..., ensuite..., ce qui prouve, hors de tout doute, que...</i>

DÉTERMINER – 5e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Trouver la réponse exacte ou la cause d'un événement historique ou culturel.	Quelle est la cause? Quelle est la conséquence? Comment puis-je le prouver?	on peut déterminer que – la cause principale est – par conséquent / en résultat – cela indique que / ainsi	La cause de ____ est... On peut dire que le résultat est...	Une analyse approfondie permet de déterminer que..., notamment en raison de... Les facteurs qui ont déterminé ____ incluent..., ce qui a entraîné...	<i>Une analyse approfondie permet de déterminer avec précision que..., notamment en raison de... Les facteurs qui ont déterminé ____ incluent..., ce qui a directement entraîné...</i>

EXAMINER – 5e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Regarder attentivement une source, un événement ou une société pour mieux comprendre son contexte.	Qui a créé cette source? Quel est le contexte? Quels détails sont révélateurs? Que révèle cette source?	en examinant / en analysant – la source révèle que – on peut observer que – les détails importants sont	Je vois que ____. La source montre que...	Un examen critique de ____ révèle que..., ce qui remet en question l'idée que... En analysant le contexte de ____, il est apparent que..., notamment parce que...	<i>Un examen critique de ____ révèle que..., ce qui remet sérieusement en question l'idée que... En analysant le contexte de ____, il est manifeste que..., notamment parce que...</i>

IMAGINER – 5e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Créer des idées ou des scénarios en lien avec un contexte historique ou culturel.	Comment aurait-ce été? Que se serait-il passé si...? Comment les gens vivaient-ils?	on pourrait imaginer – il est possible que / peut-être – probablement / dans ce contexte – on suppose que	À cette époque, je... Je pense qu'ils vivaient...	Si l'on se replace dans le contexte de ____, on peut envisager que..., notamment parce que... En s'imaginant dans la perspective de ____, il est plausible que..., étant donné que...	<i>Si l'on se replace fidèlement dans le contexte de ____, on peut envisager que..., notamment parce que... En adoptant la perspective de ____, il est fort plausible que..., étant donné que...</i>

FAIRE LA DISTINCTION – 5e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Voir clairement la différence entre deux concepts, événements ou points de vue.	Quelle est la différence importante ici? Est-ce que je confonds deux choses différentes?	la différence entre... et... est – il ne faut pas confondre – à la différence de / contrairement – il est important de distinguer	__ est différent de __. Il ne faut pas confondre...	Il est essentiel de distinguer __ de __, car..., ce qui change notre compréhension de... Bien que __ et __ semblent similaires, une analyse plus approfondie révèle que...	<i>Il est essentiel de bien distinguer __ de __, car..., ce qui change fondamentalement notre compréhension de... Bien que __ et __ semblent similaires en apparence, une analyse plus approfondie révèle que...</i>

EXPLIQUER – 5e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Donner de l'information claire qui montre sa compréhension d'un sujet.	Comment est-ce que j'explique? Est-ce que mon explication est claire? Ai-je inclus des exemples?	premièrement... deuxièmement – en effet / par exemple / car – cela s'explique par – en d'autres termes / c'est-à-dire	Cela signifie que... Par exemple,...	Ce phénomène s'explique par plusieurs facteurs : d'abord..., ensuite... Pour expliquer ____, il faut considérer..., notamment..., ce qui démontre que...	<i>Ce phénomène complexe s'explique par plusieurs facteurs interreliés : d'abord..., ensuite... Pour bien expliquer ____, il faut considérer..., notamment..., ce qui démontre que...</i>

DISCUTER – 5e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Parler ensemble pour partager et explorer des idées ou des perspectives.	Quelle est ma perspective? Comment puis-je appuyer mon point de vue? Quels arguments existent?	selon / d'après / à mon avis – je partage / je propose – en réponse à / j'ajouterais – d'un côté... de l'autre	Je pense que... Mon point de vue est...	En tenant compte des différentes perspectives, je soutiens que..., parce que... Bien que certains croient que..., je maintiens que..., notamment parce que...	<i>En tenant compte des différentes perspectives en présence, je soutiens que..., parce que... Bien que certains soutiennent que..., je maintiens néanmoins que..., notamment parce que...</i>

COMPARER LES POSSIBILITÉS – 5e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Regarder les choix disponibles pour voir ce qui est similaire ou différent.	Quels sont les choix? Qu'est-ce qui est pareil? Qu'est-ce qui est différent? Quel choix est le meilleur?	l'option A / l'option B – par rapport à / en comparaison – l'avantage de... est – l'inconvénient de... est	L'option ____ est... et l'option ____ est... Je préfère ____.	Une analyse comparative des options révèle que..., notamment en ce qui concerne... En pesant les avantages et les inconvénients, il apparaît que..., ce qui indique que...	<i>Une analyse comparative rigoureuse des options révèle que..., notamment en ce qui concerne... En soutesant soigneusement les avantages et les inconvénients, il apparaît clairement que...</i>

REPÉRER – 5e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Identifier une idée, un fait ou un élément précis dans une source.	Où puis-je trouver cette information? Quel indice me dit que c'est là?	on peut voir que / on trouve – il est indiqué que / il est écrit – à la ligne / dans le texte – l'élément clé est	Je vois que... L'information est...	En analysant la source, j'ai repéré que..., ce qui est significatif parce que... L'élément que j'ai identifié – ____ – est pertinent parce qu'il révèle que...	<i>En analysant attentivement la source, j'ai repéré que..., ce qui est particulièrement significatif parce que... L'élément que j'ai identifié – ____ – est d'autant plus pertinent qu'il révèle que...</i>

FAIRE LE LIEN – 5e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Connecter des informations historiques ou culturelles pour voir comment elles sont reliées.	Quel lien existe entre le passé et le présent? Comment une idée en influence-t-elle une autre?	cela est lié à / ce lien montre – en conséquence / c'est pourquoi – on peut relier ___ à ___ – cela a influencé / a eu un impact	___ est lié à ____. Cela a eu un effet sur...	Le lien entre ___ et ___ est révélateur de..., notamment parce que... En reliant ___ à ___, on comprend mieux que..., ce qui démontre que...	<i>Le lien étroit entre ___ et ___ est révélateur de..., notamment parce que... En reliant ___ à ___, on comprend mieux que..., ce qui démontre bien que...</i>

COMPARER LES POINTS – 5e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Montrer la différence entre des points de vue ou des perspectives différentes.	Quels sont les différents points de vue? Qu'est-ce qui explique ces perspectives?	du point de vue de / selon – d'un côté... de l'autre – certains croient que... d'autres – la perspective de ___ est	La perspective de ___ est... D'un côté..., d'un autre côté...	La comparaison des points de vue révèle que..., notamment parce que chaque groupe... En analysant les perspectives de ___ et de ___, on constate que..., ce qui s'explique par...	<i>La comparaison des points de vue révèle que..., notamment parce que chacun des groupes... En analysant les perspectives respectives de ___ et de ___, on constate que..., ce qui s'explique par...</i>

ÉTUDIER – 5e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Approfondir sa compréhension d'une société, d'une culture ou d'une période historique.	Qu'est-ce que j'explore? Quelles sources consulter? Que puis-je apprendre de plus sur ce sujet?	en étudiant / en analysant – les sources indiquent que – on apprend que / on découvre – cette étude révèle que	J'ai appris que ____. Les sources montrent que...	Une étude approfondie de ____ démontre que..., ce qui remet en question l'idée que... L'analyse de ____ permet de comprendre que..., notamment parce que...	<i>Une étude approfondie de ____ démontre que..., ce qui remet sérieusement en question l'idée reçue que... L'analyse de ____ permet de mieux comprendre que..., notamment parce que...</i>

DÉCRIRE – 5e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Présenter en détail les caractéristiques d'une société ou d'un événement historique.	Quelles sont les caractéristiques importantes? Comment puis-je décrire avec précision?	cette société/culture est – on observe que / il y a – les caractéristiques sont – par exemple / notamment / ainsi	Cette société est... On observe que...	Les caractéristiques principales de ____ incluent..., ce qui distingue cette société par... Une description détaillée de ____ révèle que..., notamment en ce qui concerne...	<i>Les caractéristiques principales de ____ incluent..., ce qui distingue nettement cette société par... Une description détaillée de ____ révèle que..., notamment en ce qui a trait à...</i>

6e ANNÉE

ÉTUDIER – 6e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Approfondir sa compréhension d'enjeux mondiaux, de systèmes politiques ou de cultures diverses.	Quelles sources consulter? Quels aspects approfondir? Comment analyser les enjeux complexes?	cette étude révèle / démontre – en analysant / en examinant – les données indiquent que – l'enjeu central est	J'ai découvert que ____. Cet enjeu concerne...	Une analyse approfondie de ____ met en évidence que..., ce qui soulève la question de... L'étude comparative de ____ et ____ permet de comprendre que..., notamment parce que...	<i>Une analyse approfondie de ____ met clairement en évidence que..., ce qui soulève la question fondamentale de... L'étude comparative de ____ et ____ permet de mieux comprendre que..., notamment parce que...</i>

DÉTERMINER – 6e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Trouver la cause ou l'effet d'un enjeu mondial ou d'un processus politique.	Quelle est la cause principale? Quelles preuves ai-je? Quelles sont les conséquences à long terme?	on peut déterminer que – la cause fondamentale est – les conséquences sont / entraîne – par conséquent / ainsi / donc	La cause de ____ est... La conséquence est...	Une analyse multicausale permet de déterminer que..., notamment en raison de... Les données disponibles indiquent que..., ce qui permet de conclure que..., malgré...	<i>Une analyse multicausale rigoureuse permet de déterminer que..., notamment en raison de... Les données disponibles indiquent que..., ce qui permet de conclure que..., et ce, malgré...</i>

COMPARER – 6e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Montrer les ressemblances et les différences entre des systèmes politiques, des cultures ou des enjeux mondiaux.	Quelles dimensions comparer? Qu'est-ce qui explique ces différences? Quelles tensions existent?	d'une part... d'autre part – en revanche / par contraste – les deux systèmes / les deux pays – alors que / tandis que	Le point de vue de ___ est différent de celui de ____. Une ressemblance est...	Bien que ces perspectives semblent opposées, elles révèlent toutes deux que..., notamment en ce qui concerne... La comparaison de ___ et ___ à travers les dimensions de ___ révèle que...	<i>Bien que ces perspectives semblent, à première vue, diamétralement opposées, elles révèlent toutes deux que..., notamment en ce qui concerne... La comparaison de ___ et ___ à travers les dimensions de ___ révèle que..., ce qui témoigne de...</i>

DISCUTER – 6e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Partager et débattre des idées sur des enjeux mondiaux ou politiques.	Quelles sont les différentes positions? Comment défendre mon point? Quels contre-arguments existe-t-il?	certaines soutiennent que / d'autres – en réponse à cet argument – bien que / malgré / cependant – je maintiens que / je soutiens	Je pense que... Certains disent que...	En tenant compte des multiples perspectives, je soutiens que..., notamment parce que... Face à l'argument que..., il est possible de répondre que..., en s'appuyant sur...	<i>En tenant compte des multiples perspectives en jeu, je soutiens que..., notamment parce que... Face à l'argument selon lequel..., il est possible de répondre que..., en s'appuyant sur...</i>

EXPLIQUER – 6e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Donner de l'information claire et structurée sur des enjeux complexes ou des phénomènes mondiaux.	Comment structurer mon explication? Ai-je inclus causes et effets? Mon explication est-elle appuyée par des preuves?	premièrement / deuxièmement / enfin – ce phénomène s'explique par – les facteurs qui contribuent sont – en d'autres termes / autrement dit	Une cause de ____ est... Un facteur important est...	Une explication complète de ____ doit tenir compte de..., notamment..., ce qui met en évidence que... Les facteurs interdépendants qui expliquent ____ incluent..., et leur interaction démontre que...	<i>Une explication complète et nuancée de ____ doit tenir compte de..., notamment..., ce qui met en évidence que... Les facteurs interdépendants qui expliquent ____ incluent..., et leur interaction complexe démontre que...</i>

FAIRE LE LIEN – 6e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Connecter des enjeux locaux, nationaux et mondiaux pour voir les interdépendances.	Comment cet enjeu local est-il lié au monde? Quelles interdépendances peut-on observer?	cet enjeu est lié à – à l'échelle mondiale / locale – cette interdépendance montre – on peut relier ____ à ____	____ est lié à ____. Cela a un impact sur...	Le lien entre ____ et ____ à différentes échelles révèle que..., ce qui démontre l'interdépendance de... En reliant cet enjeu local à sa dimension mondiale, on comprend que..., notamment parce que...	<i>Le lien entre ____ et ____, observable à différentes échelles, révèle que..., ce qui démontre l'interdépendance profonde de... En reliant cet enjeu local à sa dimension mondiale, on comprend que..., notamment parce que...</i>

JUSTIFIER – 6e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Expliquer avec des preuves solides son raisonnement sur un enjeu complexe.	Quelles preuves appuient mon argument? Comment répondre aux contre-arguments? Mon raisonnement est-il logique?	les preuves démontrent que – on peut soutenir que / ainsi – en réponse à l'argument que – malgré / bien que / cependant	Je pense que... Les preuves montrent cela. Mon argument est...	Bien que certains soutiennent que..., les preuves démontrent clairement que..., ce qui justifie... Mon argument repose sur..., notamment..., et répond au contre-argument que..., en montrant que...	<i>Bien que certains soutiennent que..., les preuves démontrent sans équivoque que..., ce qui justifie amplement... Mon argument repose principalement sur..., notamment..., et répond au contre-argument selon lequel..., en démontrant que...</i>

FAIRE LA DISTINCTION – 6e année					
Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Voir clairement la différence entre des concepts, enjeux ou perspectives complexes.	Est-ce que je confonds deux concepts différents? Quelle est la distinction fondamentale ici?	la distinction fondamentale est – il ne faut pas confondre – à la différence de / contrairement – il est essentiel de distinguer	___ est différent de ___. Il ne faut pas confondre...	Il est crucial de distinguer ___ de ___, car cette confusion masque le fait que... Bien que ___ et ___ semblent liés, une analyse rigoureuse révèle que..., notamment parce que...	<i>Il est crucial de bien distinguer ___ de ___, car cette confusion tend à masquer le fait que... Bien que ___ et ___ semblent étroitement liés, une analyse rigoureuse révèle que..., notamment parce que...</i>

COMPARER ET OPPOSER – 6e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Analyser ce qui est pareil et ce qui est différent entre plusieurs éléments complexes.	Quels aspects comparer? Quelles tensions ou contradictions existe-t-il? Qu'est-ce que cela révèle?	d'un côté... de l'autre côté – en opposition à / en contraste – les similitudes incluent / tandis que – ces tensions révèlent que	___ et ___ se ressemblent. Mais ils diffèrent aussi. Une différence importante est...	Une analyse comparative approfondie de ___ et ___ révèle des tensions fondamentales, notamment... En comparant et opposant ces deux éléments à travers les dimensions de..., on constate que...	<i>Une analyse comparative approfondie de ___ et ___ révèle des tensions fondamentales, notamment en ce qui a trait à... En comparant et en opposant ces deux éléments à travers les dimensions de..., on constate que..., ce qui témoigne de...</i>

EXAMINER – 6e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Analyser de façon critique des sources, enjeux ou systèmes pour en révéler les complexités.	Quels sont les biais possibles de cette source? Que révèle cet examen sur le contexte? Quelles questions soulève-t-il?	un examen critique révèle – les biais possibles sont – cette source doit être – en analysant le contexte	Je remarque que ____. Cette source montre que...	Un examen critique de ____ met en évidence des biais possibles, notamment..., ce qui nous oblige à reconsidérer... En soumettant ____ à un examen rigoureux, il est possible d'identifier que..., malgré l'apparence de...	<i>Un examen critique de ____ met clairement en évidence des biais possibles, notamment..., ce qui nous oblige à reconsidérer... En soumettant ____ à un examen rigoureux, il est possible d'identifier que..., et ce, malgré l'apparence de...</i>

PLANIFIER – 6e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Préparer les étapes pour atteindre un but ou accomplir une tâche complexe.	Quelles sont les étapes? Quelles ressources ai-je besoin? Quel est l'objectif final? Comment évaluer le succès?	d'abord / ensuite / puis / enfin – l'objectif est de / le but est – pour atteindre ___, il faut – les étapes sont / le plan inclut	D'abord je vais..., ensuite... Mon objectif est...	Un plan efficace pour ___ doit inclure..., en tenant compte des obstacles potentiels tels que... Pour accomplir ___, il est nécessaire de planifier..., notamment en anticipant...	<i>Un plan efficace et réaliste pour ___ doit inclure..., en tenant compte des obstacles potentiels tels que... Pour accomplir ___, il est nécessaire de planifier soigneusement..., notamment en anticipant...</i>

ÉMETTRE DES HYPOTHÈSES – 6e année

Définition	Questions à se poser	Indices textuels	En développement	À niveau	Approfondi (modèle enseignant / cible pour élèves à l'aise)
Proposer une supposition raisonnée sur un enjeu, basée sur des connaissances historiques ou géographiques.	Qu'est-ce qui pourrait se passer si...? Sur quoi je base mon hypothèse? Comment vérifier mon hypothèse?	il est possible que / on suppose – si... alors / en supposant que – mon hypothèse est que – les indices suggèrent que	Je pense que... pourrait arriver. Mon hypothèse est...	Sur la base des connaissances actuelles, j'é mets l'hypothèse que..., notamment parce que..., bien que... En s'appuyant sur les tendances observées dans ___, il est raisonnable de supposer que..., ce qui pourrait indiquer...	<i>Sur la base des connaissances actuelles, j'é mets l'hypothèse que..., notamment parce que..., bien que... En s'appuyant sur les tendances observées dans ___, il est raisonnable de supposer que..., ce qui pourrait bien indiquer...</i>