

*N'oubliez pas que le **RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE** est ce qui doit être maîtrisé à la **FIN DE L'ANNÉE**. Le résultat d'apprentissage est ce qui doit être **ÉVALUÉ**.

La traite des fourrures et le développement du Canada

Idee organisatrice: Systèmes – L'évaluation des processus et des structures des organisations renforce la compréhension de la prise de décisions dans le monde.

Question directrice: Comment les possibilités économiques ont-elles influencé la création du Canada ?

Résultat d'apprentissage: Les élèves examinent le rôle de la traite des fourrures par rapport au développement du Canada.

Compréhension: Le commerce peut contribuer aux changements sociaux et économiques.
• La traite des fourrures a façonné les relations entre les Premières Nations, les Métis et les Européens.

Connaissances:

Organisation du commerce :
fourrures exportées vers
l'Europe, biens manufacturés
importés en Amérique du Nord.
• Rôle de la Compagnie de la

Habiletés et procédures:

Modeler le système d'échange
de la traite des fourrures.
• Discuter des interactions entre
Premières Nations, Métis et

Concepts:

Exploration, colonisation
Traite des fourrures, alliances

Ressources:

- Recitus Primaire
(<https://primaire.recitus.qc.ca/>)
- Le Limièr – médiathèque
- Capsules YouTube *L'Histoire
nous le dira* – Laurent Turcot



Baie d'Hudson et de la Compagnie du Nord-Ouest. • Fonction des postes de traite et des forts. • Rôles des Premières Nations, des Métis et des Européens (chasseurs, guides, commis, coureurs des bois, voyageurs). • Importance des femmes autochtones et métisses comme intermédiaires.	Européens. • Déterminer les contributions d'une femme ou d'un groupe de femmes à la traite des fourrures.		- Albums jeunesse sur la traite des fourrures - Cartes historiques du Canada (XVIIe – XIXe siècles) - Artefacts / reproductions (photos, ceinture wampum) Comment les fourrures ont bâti le Canada
Compétences: Pensée critique, communication, la recherche et la gestion d'information, la collaboration			
Durée et structure: Durée : 6 semaines (12 à 15 périodes) Nombre de leçons principales : 6			

Leçons

Leçon #1: Introduction à la traite des fourrures

Résultat d'apprentissage: Les élèves examinent le rôle de la traite des fourrures par rapport au développement du Canada.

Compréhension: La traite des fourrures a façonné les relations entre les Premières Nations, les Métis et les Européens.

Connaissances: Fonction des postes de traite et des forts.
• Rôles des Premières Nations, des Métis et des Européens (chasseurs, guides, commis, coureurs des bois, voyageurs).

Habiletés et procédures:
Discuter des interactions entre Premières Nations, Métis et Européens.

Compétences:
communication

Activités

- Lecture interactive d'un court texte historique ([Recitus](#)).
- Carte mentale collective sur « Ce que nous savons déjà / Ce que nous voulons apprendre ».
- Visionnement de [La traite des fourrures au Canada: un résumé](#).
- [La traite des fourrures sous le régime britannique](#)

Évaluation: Participation aux échanges et pertinence des idées.

Leçon #2: Les compagnies de traite

Résultat d'apprentissage: Les élèves examinent le rôle de la traite des fourrures par rapport au développement du Canada.

Compréhension: La traite des fourrures a façonné les relations entre les Premières Nations, les Métis et les Européens.

Connaissances:

Rôle de la Compagnie de la Baie d'Hudson et de la Compagnie du Nord-Ouest.

Habiletés et procédures:

• Modeler le système d'échange de la traite des fourrures.

Compétences:

Collaboration et Communication

Activités

- Tableau comparatif des deux compagnies.
- Jeu de rôle de négociation.
- [Comment les fourrures ont bâti le Canada](#)

Évaluation: Tableau comparatif complété et participation au jeu de rôle.

Leçon #3 Les postes de traite et les forts

Résultat d'apprentissage: Les élèves examinent le rôle de la traite des fourrures par rapport au développement du Canada.

Compréhension: Le commerce peut contribuer aux changements sociaux et économiques.

- La traite des fourrures a façonné les relations entre les Premières Nations, les Métis et les Européens.

Connaissances:

Fonction des postes de traite et des forts.

Habiletés et procédures:

Modeler le système d'échange de la traite des fourrures.

Compétences:

Collaboration, communication, la recherche et la gestion d'information

Activités

- Analyse de [cartes historiques](#).
- Atelier de maquette ou dessin avec légendes.
- Discussion sur les avantages et défis.

Évaluation: Exactitude des légendes et des informations.

Leçon #4 Les peuples et leurs rôles

Résultat d'apprentissage: Les élèves examinent le rôle de la traite des fourrures par rapport au développement du Canada.

Compréhension: La traite des fourrures a façonné les relations entre les Premières Nations, les Métis et les Européens.

Connaissances:

Rôles des Premières Nations, des Métis et des Européens (chasseurs, guides, commis, coureurs des bois, voyageurs).
Rôle de la Compagnie de la Baie d'Hudson et de la Compagnie du Nord-Ouest.
Importance des femmes autochtones et métisses comme intermédiaires.

Habiletés et procédures:

Discuter des interactions entre Premières Nations, Métis et Européens

Compétences:

communication, la recherche et la gestion d'information, la collaboration

Activités

- Lecture de récits ou témoignages: [David Thomson](#) / [Le père Albert Lacombe](#) / [Le voyageur](#) / [Ils ont couru l'Amérique](#)
- [Diagramme de Venn comparatif](#).

Évaluation: Diagramme et justification orale.

Leçon #5 Les femmes dans la traite des fourrures

Résultat d'apprentissage: Les élèves examinent le rôle de la traite des fourrures par rapport au développement du Canada.

Compréhension: La traite des fourrures a façonné les relations entre les Premières Nations, les Métis et les Européens.

Connaissances:

Rôles des Premières Nations, des Métis et des Européens (chasseurs, guides, commis, coureurs des bois, voyageurs).

Rôle de la Compagnie de la Baie d'Hudson et de la Compagnie du Nord-Ouest.

Importance des femmes autochtones et métisses comme intermédiaires.

Habiletés et procédures:

Discuter des interactions entre Premières Nations, Métis et Européens

Compétences:

communication, la recherche et la gestion d'information, la collaboration

Activités

- Lecture de récits ou témoignages: [Isabella Hardisty](#) / [Elles ont fait l'Amérique](#) / [Charlotte Small](#) / [Marie-Anne\(Gaboury\) Lagimodière](#)
- [Diagramme de Venn comparatif](#).

Évaluation: Diagramme et justification orale.

Leçon #6 Simulation et synthèse

Résultat d'apprentissage: Les élèves examinent le rôle de la traite des fourrures par rapport au développement du Canada.

Compréhension: La traite des fourrures a façonné les relations entre les Premières Nations, les Métis et les Européens.
Le commerce peut contribuer aux changements sociaux et économiques.

Connaissances:

Organisation du commerce : fourrures exportées vers l'Europe, biens manufacturés importés en Amérique du Nord.

- Rôle de la Compagnie de la Baie d'Hudson et de la Compagnie du Nord-Ouest.
- Fonction des postes de traite et des forts.
- Rôles des Premières Nations, des Métis et des Européens (chasseurs, guides, commis, coureurs des bois, voyageurs).
- Importance des femmes autochtones et métisses comme intermédiaires.

Habiletés et procédures:

Modéliser le système d'échange de la traite des fourrures.

- Discuter des interactions entre Premières Nations, Métis et Européens.
- Déterminer les contributions d'une femme ou d'un groupe de femmes à la traite des fourrures.

Compétences:

communication, la recherche et la gestion d'information, la collaboration, pensée critique

Activités

- Jeu de simulation du commerce de la traite des fourrures
- [Échelle chronologique - Commerce de la fourrure](#)
- [Le jeu du commerce de la fourrure](#)
- Moments marquants du commerce de la fourrure

- [Diagramme de séquences d'évènements](#)
- [J'ai qui a... la traite des fourrures](#)

Évaluation Sommative: Tâche : Créer un journal illustré d'un personnage ayant participé à la traite des fourrures (réel ou fictif). Inclure 4 à 5 entrées datées décrivant le rôle, les interactions, les avantages/défis et les impacts économiques et sociaux, avec illustrations et vocabulaire spécifique

Rubrique d'évaluation

Critères	4-Maîtrisé	3- Acquis	2- En progression	1- Non acquis
Connaissances historiques	Informations précises, complètes, riches en détails	Informations précises et complètes	Informations partielles, quelques imprécisions	Informations incomplètes et erronées
Utilisation du vocabulaire	Vocabulaire varié et utilisé correctement	Vocabulaire approprié et généralement correct	Vocabulaire limité ou parfois incorrect	Peu ou pas de vocabulaire spécifique
Organisation et clarté	Journal très bien structuré, facile à suivre	Journal structuré et clair	Organisation partielle	Organisation confuse
Créativité et présentation	Illustrations originales et soignées, ajoutant à la compréhension	Illustrations appropriées et soignées	Illustrations limitées ou peu soignées	Peu ou pas d'illustrations
Réflexion critique	Analyse approfondie des impacts économiques et sociaux	Analyse claire	Analyse partielle	Peu ou pas d'analyse

