



Penser les études sociales: Explorer les verbes et le langage du curriculum (4e à la 6e année)

Symposium d'été août 2026.

Présenté par Elyse Morin





Bonjour!

Elyse Morin
Conseillère pédagogique en
maths, FILAL et FLPL, Études
Sociales
elyse.morin@aplc.ca



Reconnaissance territoriale

Avant de commencer notre formation aujourd'hui, je tiens à reconnaître que nous nous réunissons sur les territoires visés par les Traités 6, 7 et 8, qui sont les terres ancestrales et traditionnelles de nombreuses Premières Nations, incluant les Cris, les Saulteaux, les Pikani, les Nakoda Stoney et les Déné, ainsi que la patrie de la Nation métisse de l'Alberta. Je suis reconnaissante de pouvoir apprendre et enseigner sur ces territoires, d'avoir des occasions de parfaire mes savoirs des territoires et des peuples autochtones, et d'avoir la chance de travailler avec des éducateurs qui s'engagent chaque jour à construire des salles de classe plus justes et plus inclusives.

En tant qu'enseignants de 4e, 5e et 6e année, nous avons la responsabilité de rappeler à nos élèves que les droits et libertés que nous étudions aujourd'hui – y compris ceux enchâssés dans la Charte canadienne – coexistent avec des droits issus de traités .



Oeuvre de Leah Dorion

Objectifs de la session

Connaissances

- Identifier les verbes clés du curriculum d'études sociales (4e-6e) et leur définition disciplinaire
- Comprendre pourquoi un même verbe porte une charge cognitive différente selon l'année et le contexte (Morton, 2020)

Compréhension

- Reconnaître le langage spécifique (indices textuels, amorces) qui accompagne chaque verbe
- Distinguer les attentes FILAL et FLPL pour un même verbe

Application

- Utiliser le document « Amorces et modèles langagiers » pour différencier une tâche à trois niveaux
- Repartir avec 2-3 pistes concrètes pour enseigner sous l'angle de l'action

Les verbes curriculaires



Les verbes : de véritables moteurs de pensée



- Les verbes du curriculum ne sont pas de simples consignes – ce sont des indicateurs du type de pensée attendue.
- Le même verbe (ex. comparer, examiner) porte une charge cognitive différente selon l'année et le contexte disciplinaire (Morton, 2020).
- Le langage qui accompagne un verbe (indices textuels, amorces) EST une partie de l'apprentissage, pas un ajout par-dessus.

Rappel de la Session 1 : « y compris » = contenu non négociable, « par exemple » = choix stratégique. Les verbes suivent la même logique : ils indiquent CE QUE les élèves doivent démontrer; le contenu indique SUR QUOI.

Le pont avec la session de Laurent Cammarata où il a présenté la fonction derrière le verbe – les FDC (fonctions discursives cognitives). Ici, on descend d'un cran : le même travail, mais ancré directement dans le curriculum d'études sociales actuel, verbe par verbe, année par année.





Les compétences essentielles derrière les verbes

- Décoder un verbe, c'est d'abord identifier QUEL TYPE de pensée il demande – désignation (nommer, décrire) ou explication (justifier, déterminer les causes).
- La littératie disciplinaire en études sociales, c'est lire, écrire et parler COMME un historien ou une géographe – pas seulement étudier l'histoire ou la géographie.
- Les compétences à cibler : pensée critique, communication claire, raisonnement appuyé sur des preuves.

À la Session 1, on a nommé « On joue des RÔLES » comme pratique pédagogique. C'est ce même principe : le verbe et le rôle disent la même chose – quel type de pensée l'élève doit incarner.



Décortiquer un verbe : COMPARER



Un même verbe, une exigence différente selon l'année

4e ANNÉE

Définition : Montrer les ressemblances et différences entre deux éléments ou situations.

À niveau :

« ____ est différent de ____ parce que... »

Exemple du curriculum (H&P) :

« Comparer les raisons de l'exploration et de l'établissement de colonies dans le monde. »

5e ANNÉE

Définition : ...entre deux sociétés, cultures ou périodes historiques.

À niveau :

« En comparant ____ et ____, on remarque que... Cependant... »

Exemple du curriculum (H&P) :

« Comparer l'emplacement de plusieurs civilisations anciennes. »

6e ANNÉE

Définition : ...entre des systèmes politiques, cultures ou enjeux mondiaux.

À niveau :

« D'une part..., d'autre part..., ce contraste démontre que... »

Exemple du curriculum (H&P) :

« Comparer et opposer la Charte canadienne des droits et libertés à des documents comparables d'autres pays. »

Le verbe reste le même. La complexité du contenu et la structure de phrase augmentent.



Décortiquer un verbe : JUSTIFIER



Expliquer avec des preuves – mais quelles preuves, et jusqu'où?

4e ANNÉE

Définition : Expliquer avec des preuves son raisonnement pour appuyer une opinion.

À niveau :

« Je crois que..., parce que la preuve montre cela. »

Exemple du curriculum (H&P) :

« Justifier la protection des droits et des responsabilités. »

5e ANNÉE

Définition : ...avec des preuves historiques ou culturelles.

À niveau :

« Cette position est justifiée par..., notamment parce que les sources indiquent... »

Exemple du curriculum (H&P) :

« Justifier l'établissement des civilisations anciennes le long des vallées fluviales et des côtes. »

6e ANNÉE

Définition : ...avec des preuves solides sur un enjeu complexe.

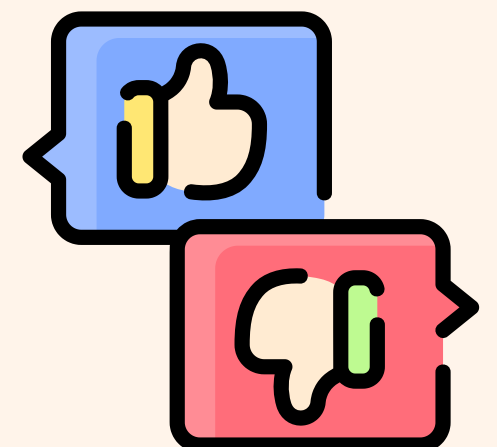
À niveau :

« Cette position est justifiée par..., notamment parce que les données indiquent... »

Exemple du curriculum (H&P) :

« Justifier quelles libertés fondamentales, quels droits individuels et quels droits collectifs énoncés dans la Charte canadienne des droits et libertés ont les implications personnelles les plus importantes. »

En 6e, justifier exige aussi de répondre à un contre-argument – la preuve seule ne suffit plus.



Décortiquer un verbe : EXAMINER

Regarder de près – jusqu'à devenir critique



4e ANNÉE

Définition : Regarder quelque chose de très près pour tout voir et tout comprendre.

À niveau :

« En examinant ___, on peut observer que... »

Exemple du curriculum (H&P) :

« Examiner les défis et les contributions des immigrants avant la Confédération. »

5e ANNÉE

Définition : ...une source, un événement, pour comprendre son contexte.

À niveau :

« En examinant ___, on peut observer que..., ce qui suggère que... »

Exemple du curriculum (H&P) :

« Examiner l'évolution des innovations provenant des civilisations anciennes. »

6e ANNÉE

Définition : Analyser de façon critique des sources, enjeux ou systèmes pour en révéler les complexités.

À niveau :

« Un examen attentif de ___ révèle que..., ce qui soulève la question de... »

Exemple du curriculum (H&P) :

« Examiner des groupes culturels qui sont confrontés à la discrimination au Canada. »

En 6e, examiner devient un examen CRITIQUE – on cherche les biais possibles, pas seulement les détails.



Les documents de NLA

Il n’y a rien qui dit dans quel ordre on doit enseigner les IO, les RA et les CCHP.

Exemple illustratif : Études sociales

new.LearnAlberta.ca

Cet exemple illustre comment les énoncés des connaissances, de la compréhension et des habiletés et procédures peuvent appuyer l'apprentissage et l'évaluation d'un résultat d'apprentissage dans le curriculum d'études sociales.

IDÉE ORGANISATRICE (3^E ANNÉE) Systèmes : L'évaluation des processus et des structures des organisations renforce la compréhension de la prise de décisions dans le monde.	Les idées organisatrices (IO) commencent par un titre général et sont suivies d'un énoncé d'apprentissage général. Une IO peut couvrir deux niveaux scolaires ou plus.	
QUESTION DIRECTRICE Comment l'Alberta est-elle gouvernée?	Les questions directrices (QD) précisent l'objectif de l'idée organisatrice afin de définir l'orientation du résultat d'apprentissage.	
RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE Les élèves comparent les gouvernements municipaux et provinciaux.	Les résultats d'apprentissage (RA) décrivent ce que les élèves doivent savoir, comprendre et être capables de faire à la fin d'un niveau scolaire. L'atteinte des résultats d'apprentissage par l'élève doit être évaluée et communiquée.	
Les énoncés des connaissances, de la compréhension, et des habiletés et procédures (CCHP) fonctionnent ensemble pour définir et clarifier le RA. Le contenu des CCHP guide la planification de l'enseignement et de l'évaluation des résultats d'apprentissage pour les élèves. Les énoncés des connaissances détaillent ce que les élèves doivent savoir. Les énoncés de compréhension organisent les connaissances en fonction de ce que les élèves doivent comprendre. Les énoncés des habiletés et procédures exposent les grandes lignes de ce que les élèves font pour démontrer leurs connaissances et leur compréhension. Le contenu des CCHP peut être combiné de différentes façons pour créer des expériences d'apprentissage et d'évaluation significatives afin d'aider les élèves à atteindre le RA.		
CONNAISSANCES	COMPRÉHENSION	HABILETÉS ET PROCÉDURES
Les leaders des gouvernements municipaux de l'Alberta ont des titres différents, par exemple : • chef • maire • préfet. Les gouvernements municipaux sont responsables des services et des programmes destinés à la communauté locale, par exemple : • les services d'incendie • les bibliothèques • les parcs locaux • la police locale • les routes et les trottoirs • les services d'approvisionnement en eau. Les représentants du gouvernement municipal sont choisis par les citoyens qui votent lors des élections. Les représentants assistent aux réunions du conseil pour discuter de questions et prendre des décisions.	Les gouvernements provinciaux et municipaux sont responsables de fournir des services et d'assurer le leadership dans les communautés.	Décrire les similarités entre le rôle des représentants des gouvernements municipaux et le rôle des représentants des gouvernements provinciaux. Faire la distinction entre les services fournis par un gouvernement municipal et les services fournis par un gouvernement provincial. Classer les leaders des gouvernements municipaux de diverses communautés de l'Alberta.
L'ordre des IO, RA et CCHP liés à un niveau scolaire ne signifie pas que le contenu du curriculum doit être enseigné dans cet ordre précis. Les IO, les RA et les CCHP ne sont pas conçus pour avoir le même degré d'importance ni pour être traités dans une durée précise.		

Exemple illustratif : Études sociales | Éducation et Garde d'enfants

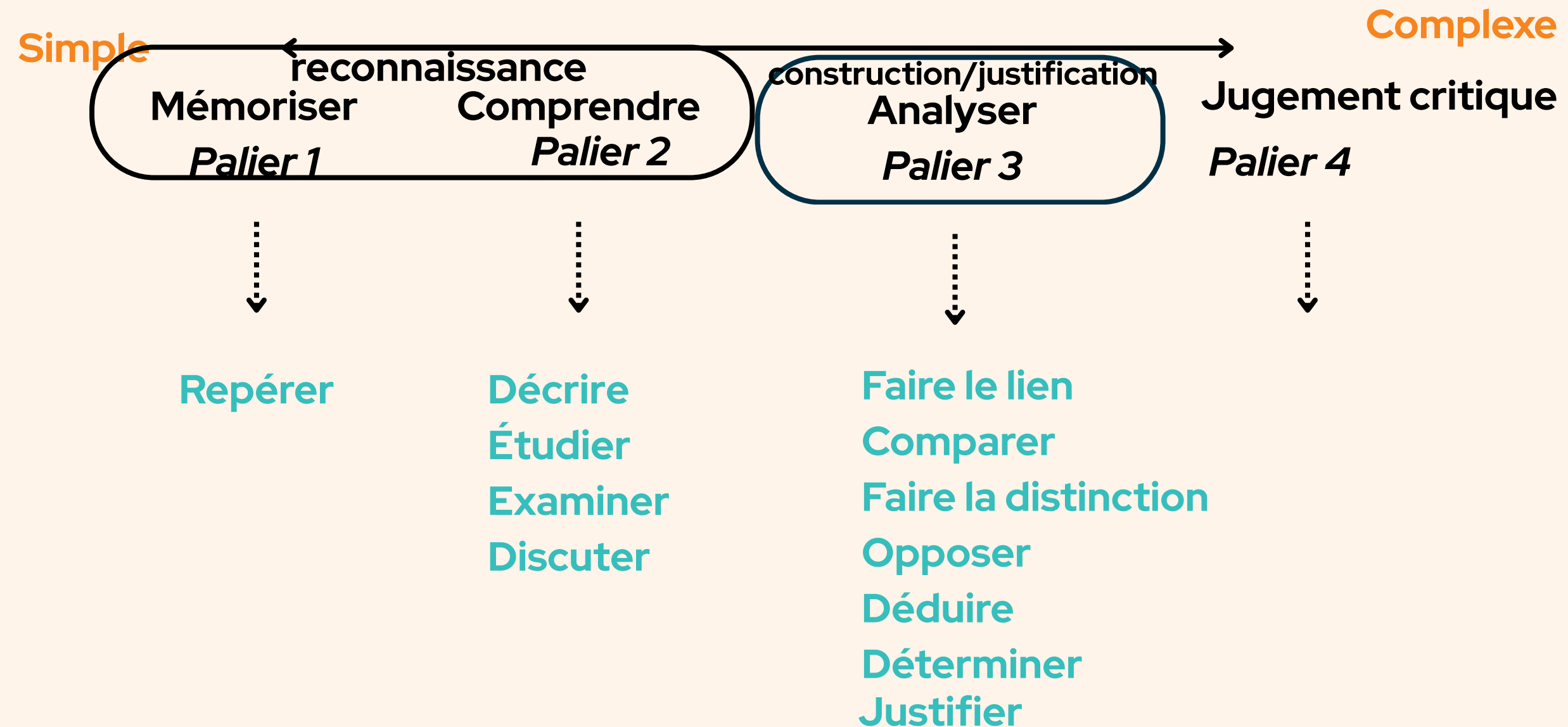
©2025 Gouvernement de l'Alberta | Mai 2025

L'ordre des IO, RA et CCHP liés à un niveau scolaire ne signifie pas que le contenu du curriculum doit être enseigné dans cet ordre précis. Les IO, les RA et les CCHP ne sont pas conçus pour avoir le même degré d'importance ni pour être traités dans une durée précise.

Je vous propose ici UNE façon d'échafauder votre planification des HP au RA

Où se situent nos verbes?

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Classement selon la taxonomie de Bloom (2001)

De l'H&P au résultat d'apprentissage : un étayage (des HP au RA)

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe

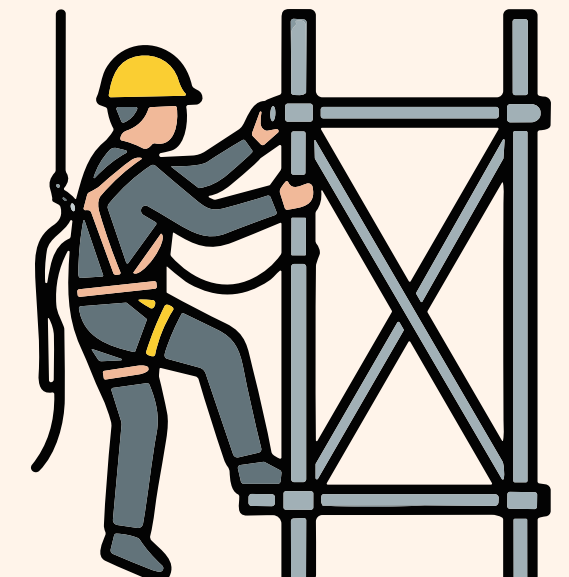


4e année – Résultat d'apprentissage : « Les élèves étudient les droits et les responsabilités au Canada. »

LE SOMMET · SYNTHÈSE ÉTUDIER – PALIER 2

RA : « Les élèves étudient les droits et les responsabilités au Canada. »

🎯 Tâche culminante : étude de cas
complète (scénario citoyen) mobilisant
réflexion + lien + justification ensemble
Évaluation



ÉTAPE 3 · PALIER 3

JUSTIFIER

H&P : « Justifier la protection des
droits et des responsabilités. »

💡 Activité : lettre argumentative ou
débat structuré – « Pourquoi doit-on
protéger ce droit? »

ÉTAPE 2 · PALIER 3

FAIRE LE LIEN

H&P : « Faire le lien entre les
responsabilités et les droits. »

💡 Activité : jeu d'appariement –
associer chaque carte-droit à sa
carte-responsabilité correspondante

ÉTAPE 1 · PALIER 1

RÉFLÉCHIR

H&P : « Réfléchir à ses droits et à ses
responsabilités. »

💡 Activité : journal réflexif rapide –
tableau à 2 colonnes « Un droit que
j'ai / Une responsabilité que j'ai »

Le RA ne mesure pas la difficulté réelle

Ce que l'exemple précédent révèle

- Le RA et les H&P ne mesurent pas la même chose.
- Les H&P nomment les étapes concrètes par lesquelles l'élève y arrive.
- Le RA nomme la DESTINATION générale de l'année (« étudier », « examiner ») – pas le niveau d'exigence exact de la tâche.
- Bloom classe des VERBES ISOLÉS, pas des tâches composées. Un sommet qui combine plusieurs H&P (réfléchir + faire le lien + justifier) est une SYNTHÈSE – même si aucun verbe pris seul n'atteint le palier le plus élevé.

Principe à retenir :

le palier du RA ≠ le palier réel de la tâche. Il faut DÉPLIER les H&P pour voir où se trouve vraiment la charge cognitive.

L'outil à emporter : Amorces et modèles langagiers

- Des documents complets (versions FILAL et FLPL) couvrent tous les verbes du curriculum, de la 4e à la 6e année.



The Consortium
Alberta Professional Learning Consortium



Consortium
provincial francophone

FILAL/
Études Sociales

Amorces et modèles langagiers
Études sociales, 4e à 6e année

Comment utiliser ce document
Ce document propose des outils linguistiques pour chaque verbe d'action du curriculum d'études sociales (4e-6e année). Pour chaque verbe : une définition adaptée au niveau, les questions à se poser, les indices textuels utiles, et des débuts de phrases différenciés selon trois niveaux :

En développement – structures très simples (phrase de base, sans subordination), pour l'élève qui commence à produire du langage sur ce contenu.

À niveau – structures alignées aux attentes grammaticales du FILAL pour l'année scolaire (phrase simple, un connecteur).

Approfondi – ces structures ne représentent pas une attente de production autonome de l'élève. Il s'agit de modèles langagiers que l'enseignant peut utiliser pour faire du recasting ou enrichir oralement les réponses des élèves.

Vous pouvez trouver [des cartes de verbes](#) sur le site de MERFIP.
Inspiré de [Soutiens Linguistiques pour les Habiletés et Procédures](#) (Edmonton Catholic, Gr 7-9).

Verbes couverts par année scolaire

VERBE	4e	5e	6e
COMPARER	✓	✓	✓
DÉCRIRE	✓	✓	–
DÉDUIRE	✓	–	–
DÉTERMINER	✓	✓	✓
DISCUTER	✓	✓	✓
ÉMETTRE DES HYPOTHÈSES	–	–	✓
ÉTUDIER	✓	✓	✓
ÉVALUER	✓	–	–
EXAMINER	✓	✓	✓
EXPLIQUER	–	✓	✓
FAIRE DES RECHERCHES	✓	–	–
FAIRE LA DISTINCTION	–	✓	✓
FAIRE LE LIEN	✓	✓	✓
IMAGINER	–	✓	–
JUSTIFIER	✓	✓	✓
MODÉLER	✓	–	–
OPPOSER	–	–	✓
PLANIFIER	–	–	✓
REFLÉCHIR	✓	–	–
REPERER	–	✓	–

Créé avec l'aide de Claude.ai



The Consortium
Alberta Professional Learning Consortium



Consortium
provincial francophone

FLPL/
Études Sociales

Amorces et modèles langagiers
Études sociales, 4e à 6e année

Comment utiliser ce document
Ce document propose des outils linguistiques pour chaque verbe d'action du curriculum d'études sociales (4e-6e année), calibrés sur les attentes du curriculum FLPL. Pour chaque verbe : une définition adaptée au niveau, les questions à se poser, les indices textuels utiles, et des débuts de phrases différenciés selon trois niveaux :

En développement – structures très simples (phrase de base, sans subordination). Ce palier reste accessible même pour les élèves en francisation active, qui ne partent pas tous d'un français dominant.

À niveau – structures alignées aux attentes grammaticales du FLPL pour l'année scolaire (manipulations syntaxiques, phrases transformées, subordination simple).

Approfondi – pour plusieurs élèves francophones à l'aise, ce niveau peut représenter une cible de production atteignable. Pour les élèves encore en francisation, ces structures demeurent des modèles langagiers que l'enseignant peut utiliser pour faire du recasting ou enrichir oralement les réponses.

Vous pouvez trouver [des cartes de verbes](#) sur le site de MERFIP.
Inspiré de [Soutiens Linguistiques pour les Habiletés et Procédures](#) (Edmonton Catholic, Gr 7-9), adapté pour le programme FLPL.

Verbes couverts par année

VERBE	4e	5e	6e
COMPARER	✓	✓	✓
DÉCRIRE	✓	✓	–
DÉDUIRE	✓	–	–
DÉTERMINER	✓	✓	✓
DISCUTER	✓	✓	✓
ÉMETTRE DES HYPOTHÈSES	–	–	✓
ÉTUDIER	✓	✓	✓
ÉVALUER	✓	–	–
EXAMINER	✓	✓	✓
EXPLIQUER	–	✓	✓
FAIRE DES RECHERCHES	✓	–	–
FAIRE LA DISTINCTION	–	✓	✓
FAIRE LE LIEN	✓	✓	✓
IMAGINER	–	✓	–
JUSTIFIER	✓	✓	✓
MODÉLER	✓	–	–
OPPOSER	–	–	✓
PLANIFIER	–	–	✓
REFLÉCHIR	✓	–	–
REPERER	–	✓	–

Créé avec l'aide de Claude.ai

- Pour chaque verbe : une définition adaptée, des questions à se poser, des indices textuels, et 3 amorces différenciées (En développement / À niveau / Approfondi).
- Cartes de verbes complémentaires disponibles sur MERFIP.

Comment l'utiliser : identifiez le verbe de votre RA → trouvez sa fiche → choisissez l'amorce selon le profil de l'élève.

Calibrer selon le programme : FILAL et FLPL

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



FILAL

En développement – structures très simples.

À niveau – aligné aux attentes grammaticales FILAL de l'année.

Approfondi – modèle ENSEIGNANT seulement (recasting, enrichissement oral). Ce n'est jamais une attente de production autonome.

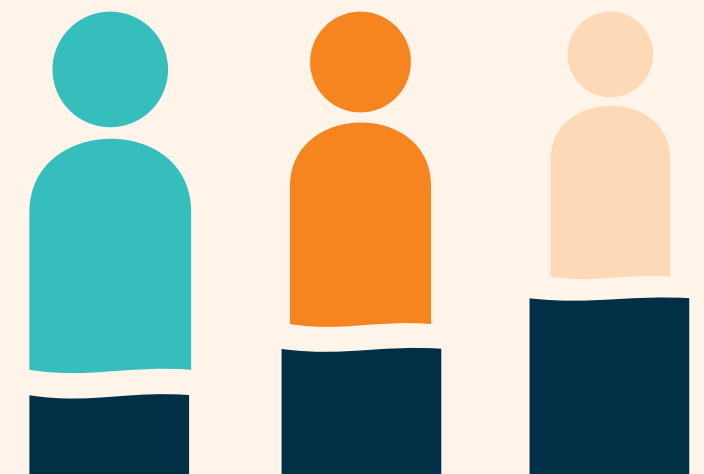
FLPL

En développement – reste accessible même en francisation active (les élèves ne partent pas tous d'un français dominant).

À niveau – manipulations syntaxiques, subordination simple.

Approfondi – cible ATTEIGNABLE pour plusieurs élèves à l'aise. Pour les élèves encore en francisation, demeure un modèle de recasting.

La différence clé : en FLPL, « Approfondi » peut être une vraie cible pour certains élèves. En FILAL, c'est toujours un modèle enseignant.



Le langage caché dans un texte

Vocabulaire, syntaxe et connaissances implicites : obstacle ou opportunité?



Le pont avec la Session 3 de la série

- À la Session 3 de la série (Le texte comme levier), nous sommes parties de trois idées organisatrices FILAL/FLPL activées à travers une progression de textes : l'organisation des textes, la compréhension de textes et le vocabulaire.

Des textes pour la 4e année :
Les frontières politiques du Canada avant la Confédération

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



RA ciblé (ÉS)	Les élèves étudient les changements des frontières politiques au Canada.
Verbe principal	Comparer (les changements des frontières politiques en se servant de cartes du Canada avant la Confédération)
Textes porteurs	Étape 1 : Vidéo – La formation du Canada (courant explicatif, vu + entendu) Étape 2a : Deux cartes du même territoire (Amérique du Nord 1763 vs 1783) – comparer deux représentations Étape 2b : Deux cartes de deux époques (1763 vs 1867) – relier événement et transformation des frontières Étape 3 : Album documentaire jeunesse sur la Confédération (courant descriptif/explicatif, lu)
Vocabulaire ciblé	Niveau 2 : colonie, frontière, territoire, gouverner, céder, unifier, accord Niveau 3 : Confédération, Acte de l'Amérique du Nord britannique, Nouvelle-France, Haut-Canada, Bas-Canada, Acte constitutionnel, Proclamation royale
Ce que la séquence démontre	En commençant par comparer deux cartes du même territoire (2a) avant de comparer deux époques différentes (2b), on construit la compréhension du geste intellectuel lui-même. Le verbe comparer n'est pas seulement un mot dans un résultat d'apprentissage – c'est une action cognitive précise que la progression en trois textes rend possible.



- Alors que dans cette présentation, l'accent sera mis sur un quatrième aspect souvent oublié : LA GRAMMAIRE – et plus précisément la grammaire de la phrase.

La syntaxe d'une phrase peut faire obstacle à la compréhension d'un texte... mais elle peut aussi devenir une occasion de l'enseigner directement à travers nos textes en études sociales.

Le langage caché : 4e année

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



En 1608, Samuel de Champlain a fondé la ville de Québec. Les colons français ont établi des postes de traite le long du fleuve Saint-Laurent. Chaque printemps, les Premières Nations apportaient des fourrures de castor aux marchands français. Est-ce que cet échange profitait également aux deux groupes? Non, les Premières Nations ne recevaient pas toujours un prix juste pour leurs fourrures.

Vocabulaire disciplinaire : colons, poste de traite, marchands, échange

Quels éléments de la grammaire pourraient porter obstacles à la compréhension?

Le langage caché : 4e année

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



En 1608, Samuel de Champlain a fondé la ville de Québec. Les colons français ont établi des postes de traite le long du fleuve Saint-Laurent. Chaque printemps, les Premières Nations apportaient des fourrures de castor aux marchands français. Est-ce que cet échange profitait également aux deux groupes? Non, les Premières Nations ne recevaient pas toujours un prix juste pour leurs fourrures.

Vocabulaire disciplinaire : colons, poste de traite, marchands, échange

FLPL

Phrase transformée interrogative et négative (« Est-ce que...? » / « ne...pas »)

3 compléments de phrase facultatifs (« En 1608, », « Chaque printemps, », « le long du fleuve Saint-Laurent »)

Manipulation possible : encadrer « les Premières Nations » par « C'est... qui » pour identifier le sujet

FILAL

Même transformation déclarative → interrogative à pointer explicitement

Comparer la structure « Est-ce que... » (français) à l'inversion anglaise (Did it...?) – piste de discussion FR/EN

Virgule d'énumération si on ajoute des exemples de fourrures (castor, renard, vison)

Modelage : 4e année

Ce que l'enseignant modélise – je pense à voix haute

1. « Je remarque que la phrase commence par 'En 1608,'. Je peux l'effacer et la phrase reste complète : 'Samuel de Champlain a fondé la ville de Québec.' C'est donc un complément de phrase – pas une partie obligatoire. » (Quel serait une raison de l'auteur d'inscrire la date en début de phrase?)
2. « Je vois 'Est-ce que cet échange profitait également aux deux groupes?' Le point d'interrogation me dit que c'est une phrase transformée interrogative. La phrase de base cachée dedans, c'est : 'Cet échange profitait également aux deux groupes.' » (Aussi, en utilisant la phrase interrogative on peut supposer (inférence) que ce n'était pas le cas.
3. « La réponse commence par 'Non,' suivi de 'ne...pas'. J'encadre le verbe : 'ne recevaient pas'. C'est une phrase transformée négative. »

Transfert immédiat

À vous : trouvez un autre complément de phrase dans le texte et essayez de l'effacer. Est-ce que la phrase reste complète?

Le langage caché : 5e année

Depuis des milliers d'années, l'Égypte ancienne s'est développée le long du fleuve Nil. Chaque année, les crues du Nil déposaient un sol fertile sur les rives, ce qui permettait aux agriculteurs de cultiver du blé en abondance. Cette richesse agricole a-t-elle favorisé le commerce? Certainement : les surplus de récoltes étaient échangés contre des biens venus de contrées lointaines, grâce à des routes commerciales comme la Route royale. Cependant, cette prospérité dépendait entièrement d'un environnement précis – sans les crues annuelles, la civilisation égyptienne n'aurait probablement pas pu s'établir à cet endroit.

Vocabulaire disciplinaire : crues, fertile, surplus, routes commerciales

Quels éléments de la grammaire pourraient porter obstacles à la compréhension?

Le langage caché : 5e année

Soutenir **chaque** éducateur
dans **chaque** salle de classe



Depuis des milliers d'années, l'Égypte ancienne s'est développée le long du fleuve Nil.
Chaque année, les crues du Nil déposaient un sol fertile sur les rives, ce qui permettait
aux agriculteurs de cultiver du blé en abondance. Cette richesse agricole a-t-elle
favorisé le commerce? Certainement : les surplus de récoltes étaient échangés contre
des biens venus de contrées lointaines, grâce à des routes commerciales comme la
Route royale. Cependant, cette prospérité dépendait entièrement d'un environnement
précis – sans les crues annuelles, la civilisation égyptienne n'aurait probablement pas pu
s'établir à cet endroit.

Vocabulaire disciplinaire : crues, fertile, surplus, routes commerciales

FLPL

3 compléments de phrase de temps/lieu en tête de phrase (« Depuis des milliers d'années, », « Chaque année, », « le long du fleuve Nil »)

Inversion du sujet dans la question (« Cette richesse... a-t-elle favorisé...? »)

Tiret d'insertion en fin de phrase – introduit une explication causale, pas une simple parenthèse

FILAL

Repérer les 3 constituants (sujet/prédicat/complément) dans la phrase la plus longue du texte

Comparer « a-t-elle favorisé? » (inversion française) à « did it help? » (auxiliaire anglais) – piste FR/EN

Phrase impérative à modeler : « Imagine la vie d'un agriculteur égyptien... »

Modelage : 5e année

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Ce que l'enseignant modélise – je pense à voix haute

1. « Je vois trois compléments de phrase qui donnent le temps ou le lieu : 'Depuis des milliers d'années,', 'Chaque année,', 'le long du fleuve Nil'. Je les déplace à la fin de la phrase pour vérifier qu'ils sont bien facultatifs. » (Pourquoi l'auteur a choisi d'utiliser des compléments?)
2. « Je remarque 'Cette richesse agricole a-t-elle favorisé le commerce?' Le sujet 'elle' est inversé après le verbe avec un trait d'union. C'est une autre façon de poser une question, plus soutenue que 'Est-ce que'. »
3. « Je vois un tiret à la fin : '— sans les crues annuelles, la civilisation égyptienne n'aurait probablement pas pu s'établir à cet endroit.' Ce tiret n'annonce pas un dialogue ici — il introduit une explication qui complète l'idée juste avant. »

Transfert immédiat

À vous : repérez le mot 'Cependant' au début de la dernière phrase. Qu'est-ce qu'il annonce par rapport à la phrase précédente?

Le langage caché : 6e année

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



La Charte canadienne des droits et libertés garantit plusieurs droits fondamentaux : la liberté d'expression, le droit de vote et l'égalité devant la loi. Le premier ministre de l'époque, Pierre Elliott Trudeau, a déclaré : « Une société libre est une société qui protège ses citoyens les plus vulnérables. » Cependant, la Charte, malgré son importance historique, ne s'applique pas de la même façon dans toutes les provinces.

Vocabulaire disciplinaire : droits fondamentaux, égalité devant la loi

Quels éléments de la grammaire pourraient porter obstacles à la compréhension?

Le langage caché : 6e année

Soutenir **chaque** éducateur
dans **chaque** salle de classe



La Charte canadienne des droits et libertés garantit plusieurs droits fondamentaux : la liberté d'expression, le droit de vote et l'égalité devant la loi. Le premier ministre de l'époque, Pierre Elliott Trudeau, a déclaré : « Une société libre est une société qui protège ses citoyens les plus vulnérables. » Cependant, la Charte, malgré son importance historique, ne s'applique pas de la même façon dans toutes les provinces.

Vocabulaire disciplinaire : droits fondamentaux, égalité devant la loi

FLPL

Deux-points d'énumération et guillemets de citation – à comparer

Mot-écran : « la Charte, malgré son importance historique, ne s'applique pas » – le sujet et le verbe sont séparés

Classes de mots invariables (conjonctions) : cependant, malgré

FILAL

Complément direct : « garantit plusieurs droits fondamentaux » répond à quoi?

Anglicisme fréquent à surveiller : « a dit que... » calqué sur l'anglais (said that) au lieu du discours direct avec guillemets
Repérer le mot-écran entre « la Charte » et « ne s'applique pas »

Modelage : 6e année

Ce que l'enseignant modélise – je pense à voix haute

1. « Je vois des deux-points après 'droits fondamentaux' – ça annonce une énumération. Je m'attends à une liste, et effectivement : trois droits sont nommés. »
2. « Je remarque les guillemets autour de la citation de Trudeau. Le verbe 'a déclaré' est suivi de deux-points, puis des guillemets – c'est la structure du discours direct en français, différente de l'anglais où on utiliserait souvent 'said that...' »
3. « Je regarde la dernière phrase : 'la Charte, malgré son importance historique, ne s'applique pas...' Le sujet est 'la Charte' et le verbe est 'ne s'applique pas' – mais il y a un groupe de mots entre les deux! C'est un mot-écran. Je dois rester attentif pour ne pas perdre le fil du sujet. »

Transfert immédiat

À vous : trouvez le complément direct du verbe 'garantit' dans la première phrase. Posez-vous la question : garantit quoi?

Il est important de ne pas que regarder le contenu et le vocabulaire des textes que l'on présente à nos élèves.

Il faut aussi:

- examiner la manière dont le texte est construit;
- examiner la manière dont l'auteur amène le sujet et ses idées;
- examiner quels types de phrases, de temps de verbe sont dans le texte
- Se demander si nos élèves ont toutes les connaissances nécessaires pour décoder la syntaxe du texte présenté
- Sinon, on enseigne les concepts et on modélise à partir du texte
- Et si c'est à un niveau trop élevé, on peut toujours modifier le texte pour s'arrimer au niveau de nos élèves et aux exigences du curriculum FILAL ou FLPL ou faire de l'étayage



Sondage de rétroaction du Consortium

Merci d'avoir participé à cette formation.

Nous vous invitons à remplir ce bref sondage.

Vos commentaires sont importants et appréciés!





Questions?



Merci

Le Consortium provincial francophone et The Consortium – APLC s'engagent à vous offrir des occasions de perfectionnement professionnel en lien avec la mise en œuvre du nouveau curriculum, en lien avec les objectifs des autorités scolaires, et en lien avec les besoins exprimés et anticipés des parties prenantes.

cpfpp.ab.ca

aplc.ca/fr/



[Abonnez-vous à notre infolettre](#)

