



Et maintenant, on fait quoi? – Session de suivi Décoder l'ébauche

Session 2 sur l'ébauche 7-9 Études Sociales

Présenté par Elyse Morin – Conseillère
pédagogique, études sociales



Bonjour!

Elyse Morin
Conseillère pédagogique en
maths, FILAL et FLPL, Études
Sociales
elyse.morin@aplc.ca



Reconnaissance territoriale

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Plan de la session



1. Retour rapide sur Décoder l'ébauche
2. Changements de l'ébauche : juin 2025 → juin 2026
3. Décoder les verbes curriculaires
4. L'évaluation à l'ère des nouveaux RA
5. Ressources incontournables pour planifier
6. Preuves de concept : 3 activités concrètes (7e, 8e, 9e)
7. Le groupe de collaboration 2026-2027





Retour rapide sur Décoder l'ébauche

- Nous avons exploré l'architecture du nouveau curriculum : Idée organisatrice → Question directrice → Résultat d'apprentissage → CCHP (Connaissances, Compréhension, Habiletés et procédures)
- Nous avons identifié les changements majeurs entre l'ancien curriculum et l'ébauche 2025 pour les niveaux 7-9
- Nous avons appris à interpréter les conventions linguistiques (obligatoire vs facultatif) et l'importance des verbes d'action
- Trois tendances majeures sont ressorties : de l'historique au conceptuel; le Canada comme nation moderne (souveraineté, participation internationale); la pensée critique et la réconciliation
- Aujourd'hui, on va plus loin : les changements depuis juin 2025 et des outils concrets pour planifier



Les changements à l'ébauche



Changements à l'ébauche 7e année (2026)



Résultats d'apprentissage

Passage de 4 à 5 résultats d'apprentissage, intégrant des thèmes sur l'immigration et la politique.

Contenu révisé

Le RA sur les droits et la discrimination est remplacé par un RA complet sur l'immigration post-Confédération.

Nouveau contenu politique

Ajout d'un RA entièrement nouveau sur le système politique de la Confédération (AANB de 1867, division et trois branches du gouvernement).

Migration vers un plus haut niveau

Les notions sur la Charte des droits de 1982, la Constitution et les Célèbres cinq migrent de la 7e vers la 9e année



Source: [Wikimedia commons](#)

Changements pour la 8e année

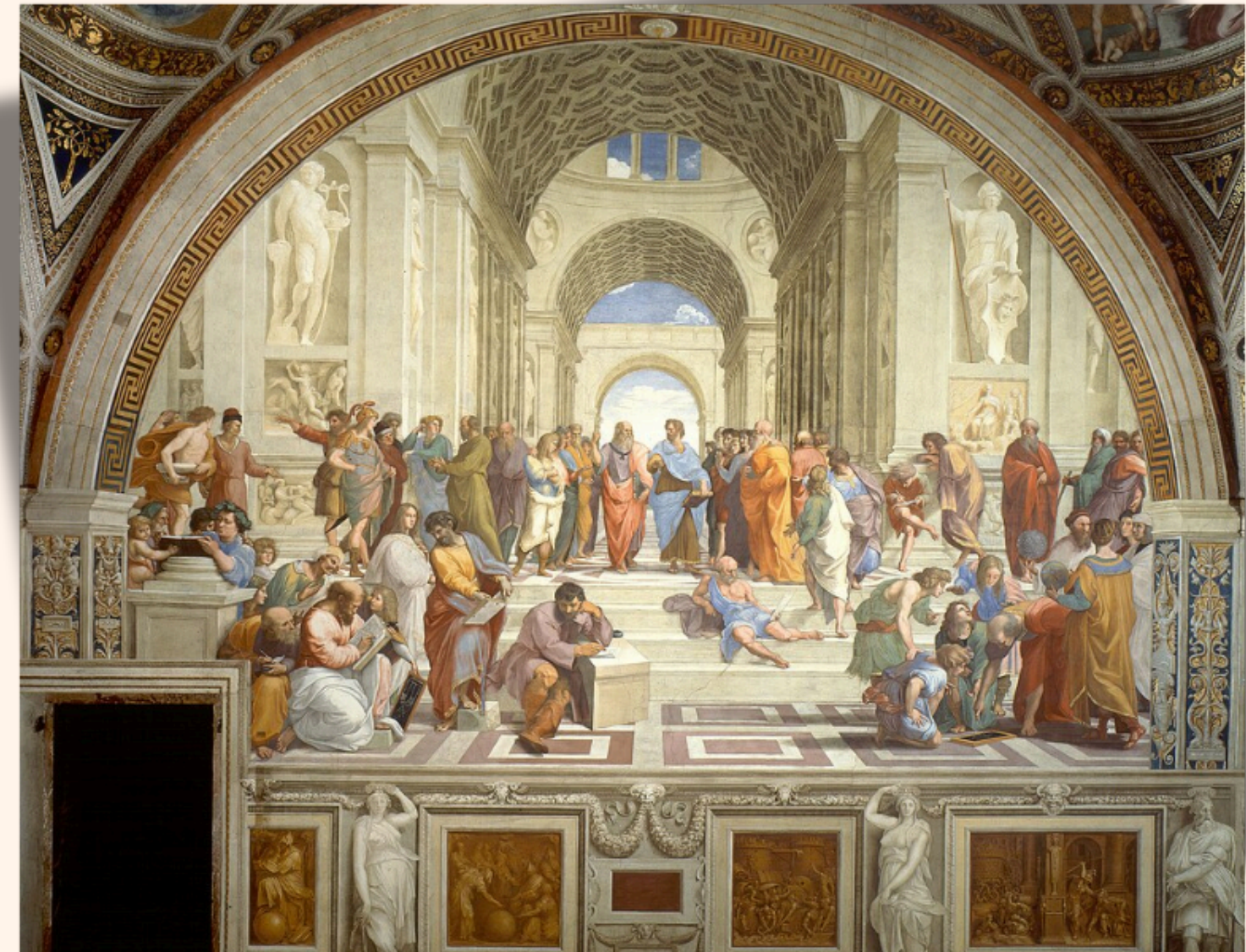


Remaniements

Trois résultats d'apprentissage substantiellement modifiés : ajout d'un volet totalitarisme et Holocauste, nouveau volet fiscal (taxation, déficits, dette), et intégration des partis politiques albertains actuels (UCP, NPD).

Philosophie

La liste des philosophes a été réduite, mettant l'accent sur Platon et Aristote uniquement.



[Source: Wikimedia commons](#)

Changements en 9e année

Le niveau le plus bouleversé

Soutenir **chaque** éducateur
dans **chaque** salle de classe



Résultats d'apprentissage

Sept résultats d'apprentissage stables, mais le contenu est **réorganisé** pour une meilleure compréhension des concepts.

Économie

Recadrage chronologique (Grande Dépression, expansion industrielle) plutôt que conceptuel

Nouveaux thèmes

Introduction d'un **nouveau RA** sur l'indépendance, intégrant des éléments des Célèbres cinq et du suffrage des femmes et l'affaire ``personne``.

Réduction nette du contenu PNMI

Retrait explicite de la Commission de vérité et réconciliation (CVR), de l'article 25 de la Charte, des externats et des mesures de réparation

Développement d'après-guerre

Plus grand RA de synthèse, combinant l'évolution internationale, l'État-providence et la Loi constitutionnelle de 1982/Charte des droits (migrée de la 7e)



[Source: Wikimedia commons](#)

PNMI et francophonie : ce qui change

- **Réduction du contenu PNMI**, documentée aux trois niveaux : en 7e, des reformulations (ex. la finalité de protection des droits métis retirée du rôle de Louis Riel); en 8e, suppression nette de l'énoncé sur les perspectives PNMI (RA idéologies); en 9e, réduction substantielle avec le retrait de la Commission de vérité et réconciliation, de l'article 25 de la Charte, des externats et des mesures de réparation
- **Du côté francophone**, la tendance est différente : nouveau contenu ajouté en 7e année sur la question des écoles du Manitoba (1890) et le Règlement 17 (1912)
- Contenu francophone existant maintenu : le Royal 22e Régiment (7e) et le séparatisme québécois (9e)
- **À retenir pour la planification** : le nouveau libellé fixe un plancher minimal, pas un plafond – rien n'empêche de maintenir un enseignement approfondi de la réconciliation en enrichissement.
L'important est que ce soit un choix d'équipe conscient, plutôt qu'une réduction qui arrive par défaut

Mouvements de contenu

Souveraineté et droits sociaux

Les Célèbres cinq, le suffrage féminin et l'affaire « personne » passent de la 7^e (Citoyenneté) à la 9^e année

Structure gouvernementale

Introduite dès la 7^e année (nouveau RA) et approfondie en 9^e (RA) – un chevauchement vertical volontaire à coordonner entre collègues des différents niveaux

La Charte de 1982 et la consitution

Migrent de la 7^e année (souveraineté/législation) vers la 9^e année (répartie sur plusieurs RA)

L'état-providence (santé universelle, pensions)

Déplacé de l'ancien RA de 9^e sur l'économie mixte vers le nouveau RA de 9^e sur l'après-guerre

Coordination académique entre les niveaux

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Mécanique

La mécanique parlementaire est enseignée aux trois niveaux, avec une entente sur la profondeur attendue.

Politique

La politique fiscale en 8e et la Grande Dépression en 9e doivent être coordonnées pour éviter les redondances.

Les verbes curriculaires



Pourquoi s'arrêter sur les verbes?

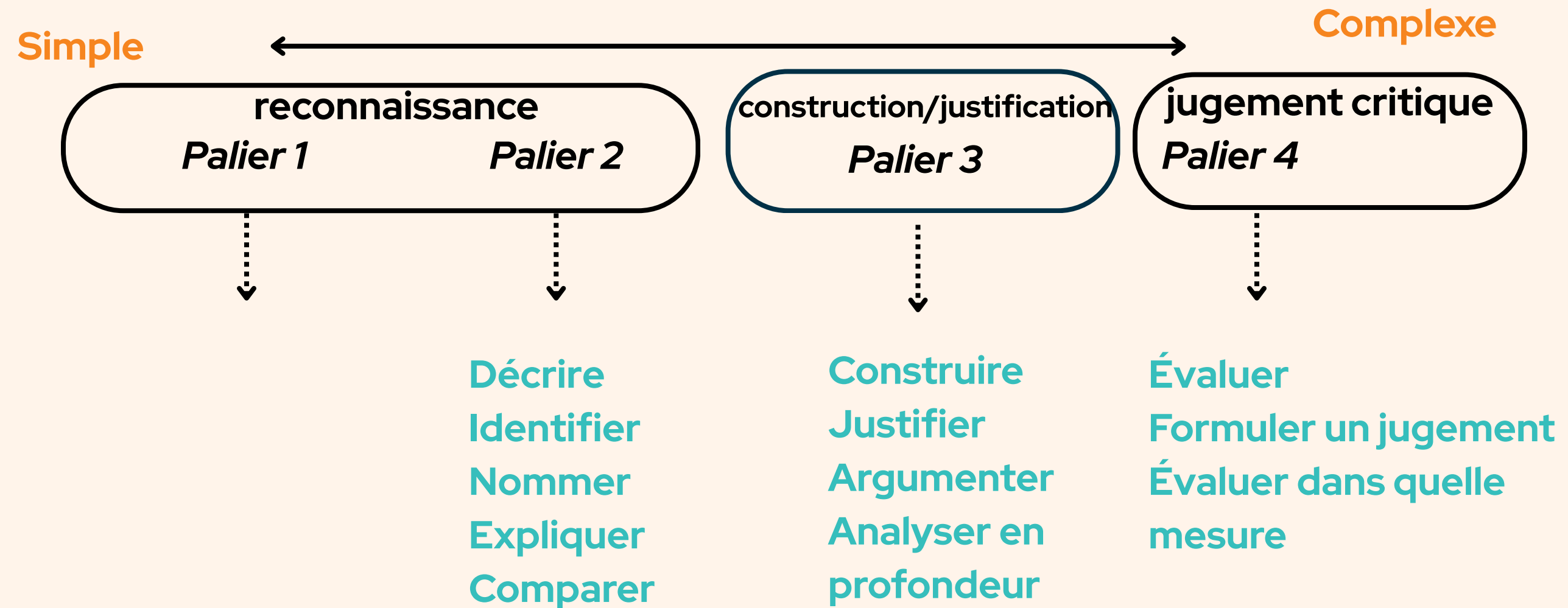
- **Un RA n'est pas juste un contenu** : le verbe fixe le niveau d'exigence cognitive attendu de l'élève, indépendamment du sujet traité
- **Exemple contrasté** : nommer un évènement, analyser ses causes, et examiner ses conséquences à long terme sont trois tâches très différentes, même si le sujet reste identique
- **Ce qui suit** : le contenu factuel d'un RA peut rester presque inchangé d'une version à l'autre, tout en exigeant beaucoup plus des élèves – simplement parce que le verbe a changé

Constat majeur

Les verbes des habiletés ont **augmenté** en exigence, maintenant à des paliers supérieurs pour 2026.

Où se situent les verbes de l'ébauche 7-9?

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Classement selon la taxonomie de Bloom (2001)

Analyse d'exemples de verbes de l'ébauche 2026

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



- **Baisse d'exigence (un cas très rare)** : 7e RA – « Expliquer pourquoi les gouvernements fournissent un soutien financier... » remplace l'habileté « Justifier » de 2025.
- **Exigences de Palier 3 en 7e année** : « Construire des cartes et lignes du temps » et « Justifier les préoccupations envers l'expansion territoriale américaine » (7e RA).
- **Exigence de Palier 3 en 8e année** : « Argumenter s'il vaut mieux être gouverné par la meilleure personne possible ou par les meilleures lois possibles » (8e RA).
- **Exigence de Palier 4 en 9e année** : « Formuler un jugement sur l'équité de la distribution du pouvoir » (9e RA).
- **Exigence de Palier 4 en 9e année** : « Évaluer dans quelle mesure la Deuxième Guerre mondiale a été un tournant » (9e RA)

Passage de la description à la justification et à l'évaluation

Soutenir **chaque** éducateur
dans **chaque** salle de classe



7e année

- Dans l'ébauche de 2025 (RA – Expansion du Dominion) : Les élèves devaient principalement décrire les motivations géographiques et politiques de l'expansion territoriale vers l'ouest de façon factuelle et linéaire.
- Dans l'ébauche de 2026 (RA – Construction de l'État) : Le contenu historique de base est conservé (Confédération, Politique nationale, construction du Canadien Pacifique), mais les habiletés exigées des élèves grimpent de plusieurs niveaux avec l'introduction de verbes de Palier 3 et 4 :
 - « **Justifier** les préoccupations concernant l'expansion territoriale des États-Unis et les raisons qui ont motivé le soutien à la Confédération ».
 - « **Évaluer comment et pourquoi** le gouvernement canadien a mené son expansion vers l'ouest et a établi son autorité sur de nouveaux territoires ».
- Conséquence pour l'enseignant : La tâche d'évaluation sommative finale doit être complètement reconstruite pour cibler la justification et l'évaluation critique plutôt que la simple mémorisation et description des faits

De la comparaison passive à l'argumentation philosophique

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



8e année

- **Dans l'ébauche de 2025** (RA— Idéologies) : Les élèves devaient identifier l'individualisme et le collectivisme à l'aide de listes d'attributs statiques, et comparer des listes de philosophes de manière générale.
- **Dans l'ébauche de 2026** (RA — Idéologies) : La liste de philosophes a été épurée pour se concentrer uniquement sur Platon et Aristote. En revanche, **l'exigence cognitive a été considérablement augmentée** en transformant l'étude de ces penseurs en un véritable débat argumentatif de Palier 3 :
 - « **Argumenter**, en comparant et en mettant en contraste les philosophies de Platon et d'Aristote, s'il est préférable d'être gouverné par la meilleure personne possible ou par les meilleures lois possibles ».
 - L'ébauche introduit également une habileté d'évaluation de Palier 4 liée au nouveau volet sur le totalitarisme : « **Réfléchir** aux témoignages de victimes de l'Holocauste à l'aide de récits et de sources primaires ».

De la description factuelle au jugement critique global

9e année

- **Dans l'ébauche de 2025** (RA – Systèmes de pouvoir et de justice) : Les élèves é sé parée et descriptive le fonctionnement de la démocratie parlementaire (électio communes) d'une part, et le système juridique d'autre part.
- Dans l'ébauche de 2026 (RA – Gouvernance) : Ces *deux volets sont fusionnés en un seul grand RA* portant sur l'exercice du pouvoir. L'apprentissage n'est plus évalué par des questionnaires descriptifs séparés, mais par une habileté-synthèse **de Palier 4 extrêmement exigeante** :
 - « **Formuler un jugement** sur l'équité de la distribution du pouvoir entre les gouvernements et les citoyens au Canada ».
 - De la même façon, dans le RA (Seconde Guerre mondiale), l'étude factuelle des batailles militaires est désormais couronnée par **l'habileté de Palier 4 : « Évaluer** la mesure par laquelle la Deuxième Guerre mondiale a été un tournant du développement du Canada en tant que nation indépendante et influente »

À retenir

Dans ces exemples, le contenu factuel reste souvent presque identique – c'est l'exigence qui change.

Elyse Morin

La planification et l'évaluation



Un pont avec la session de Laurent Cammarata

- **Déplier un verbe** : un verbe curriculaire condense trois choses – des savoirs, un raisonnement, et le langage nécessaire pour le rendre visible
- **Deux lentilles complémentaires** : les FDC (fonctions discursives cognitives) nomment le TYPE de travail demandé (décrire, comparer, expliquer, évaluer); nos paliers (1 à 4) nomment plutôt le NIVEAU de complexité de ce travail
- **Concrètement** : une même FDC – comme comparer ou expliquer – peut rester simple ou devenir très exigeante, selon le nombre de relations à établir, la nuance demandée, ou l'abstraction du concept traité
- **Ce qui suit** : comment cette logique peut structurer une séquence d'apprentissage, du plus simple au plus complexe

Ajustements en lien avec les verbes curriculaires

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Implication pratique

un changement de verbe = changement de type d'activité/évaluation requis, pas seulement de contenu

Regroupement

Regrouper les événements connexes en unités interdisciplinaires favorisant une évaluation intégrée et significative comme cet exemple de de 7e année Chinook's Edge

Évaluations de projets individuels à haut rendement

Permettre d'évaluer simultanément des résultats d'apprentissage issus des trois idées organisatrices

Le jeu Joffre dans l'Histoire

9e année

Exploration des transitions géopolitiques en 9e année

Cette section présente une **comparaison dynamique** des cartes géopolitiques de 1914 et 1939, mettant en lumière l'importance des événements clés.



PLAN DE LEÇON

Le jeu Joffre, d'une guerre à l'autre

9e année – Études sociales – Alberta

Version mise à jour selon l'ébauche du curriculum d'études sociales 7 à 9, juin 2026.

ALIGNEMENT CURRICULAIRE

Champ	Détails
Idée organisatrice	Temps et lieu : L'exploration des relations dynamiques entre les personnes, le lieu et le temps appuie la compréhension des perspectives et des événements pour donner un sens au monde.
RA2 – Indépendance(Période 1)	Question directrice : Comment le Canada est-il devenu une nation plus indépendante et a-t-il élargi les droits démocratiques? Résultat d'apprentissage : Les élèves expliquent comment le Canada a acquis son indépendance et élargi ses droits démocratiques.
RA3 – Rôle du Canada durant la 2e GM(Périodes 2 à 5)	Question directrice : Comment la Deuxième Guerre mondiale a-t-elle façonné l'indépendance du Canada? Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent comment l'identité du Canada a été façonnée par son rôle indépendant durant la Deuxième Guerre mondiale et par son influence mondiale croissante.
Connaissances ciblées	RA2 : Déclaration Balfour (1926) et Statut de Westminster (1931) – transition de colonie autonome à nation souveraine; contrôle de la politique étrangère; droit de vote des femmes; Célébres cinq et affaire « personne ». RA3 : Déclaration de guerre indépendante (1939); plus d'un million de Canadiens enrôlés; contributions au champ de bataille : défense de Hong Kong (1941), raid de Dieppe (1942), campagne d'Italie (1943), jour J/Normandie (1944), libération France/Belgique/Pays-Bas (1944-1945); Force 136 (Canadiens d'origine chinoise); transmetteurs en code cri. Bataille de l'Atlantique – plus explicitement nommée dans l'ébauche 2026 (enrichissement facultatif). Contribution des femmes (SFARC, CWAC, SFMRC, infirmières, Elsie MacGill) – retirée de l'ébauche 2026 (enrichissement facultatif).
Habiletés et procédures	RA2 : Analyser comment Balfour (1926) et le Statut de Westminster (1931) ont transformé l'indépendance politique du Canada. Expliquer en quoi la prise de contrôle de la politique étrangère a contribué au développement du Canada en tant que nation souveraine. Expliquer comment la cause des Célébres cinq a changé la répartition du

L'étayage appliqué en 9e année

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



9e année – cette progression construit le RA2 (indépendance) avant de culminer dans l'habileté-synthèse du RA3 (rôle durant la 2e GM)

ÉTAPE 1 • PALIER 1-2

EXPLIQUER

H&P : « Expliquer en quoi le contrôle de la politique étrangère a contribué à la souveraineté canadienne. »

💡 Activité : mini-leçon dialoguée sur le pont 1914-1939 (Étape 2, Partie A)

ÉTAPE 2 • PALIER 3

ANALYSER

H&P : « Analyser comment Balfour (1926) et le Statut de Westminster (1931) ont transformé l'indépendance du Canada. »

💡 Activité : ligne du temps causale de la souveraineté (Partie A)

ÉTAPE 3 • PALIER 1-2

EXPLIQUER

H&P : « Expliquer comment la cause des Célèbres cinq a changé la répartition du pouvoir politique. »

💡 Activité : simulation d'audience judiciaire – l'affaire « personne » (Partie B)

LE SOMMET • PALIER 4

ÉVALUER

RA3 : « Les élèves examinent comment l'identité du Canada a été façonnée par son rôle indépendant durant la 2e GM. »

🎯 Tâche culminante : évaluer la mesure par laquelle la 2e GM a été un tournant – discussion finale, cartes Joffre et réflexion écrite (Période 5)

Ce qui compte comme preuve

Un exemple de triangulation

- **Preuves de conversation** : ce que l'élève dit en discutant avec vous – ex. « Pourquoi les Métis ont-ils pu réagir à l'expansion canadienne? »
- **Preuves d'observation** : ce que vous remarquez pendant le travail – établir des liens, reconnaître un point de vue sans y adhérer, étayer ses idées par des preuves
- **Preuves de produit : et pas seulement un test écrit** – frise chronologique annotée, analyse « Pourquoi l'ont-ils fait? », tableau comparatif de perspectives, exposition muséale, balado
- **Pourquoi ça compte** : plusieurs d'entre nous pensons d'abord au test de fin d'unité – la triangulation élargit ce qu'on accepte comme véritable preuve d'apprentissage

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe





**Planifier l'évaluation**
Matériel pédagogique
Adapté de The Critical Thinking Consortium TC2, Learning to Inquire in Social Studies et Rebooting Assessment: A practical guide for balancing conversations, performances and products (2022) de Damian Cooper.

Niveau 7e	Idee organisatrice: Temps et lieu: L'exploration des relations dynamiques entre les personnes, le lieu et le temps appuie la compréhension des perspectives et des événements pour donner un sens au monde. Question directrice: Comment l'État canadien a-t-il été construit après la Confédération? Résultat d'apprentissage: Les élèves examinent les mesures intentionnelles de construction de l'État.
----------------------------	--

Cliquez pour accéder aux sections

[Résultats d'apprentissage durables et transférables](#)
[Indicateurs de performance pour les résultats d'apprentissage et niveaux de réussite](#)
[Preuves d'apprentissage par TRIANGULATION](#)

1

À venir!

Des exemples de plan d'unité



Exemple pour la 7e année

Le jeu Joffre en 7e année

Ce jeu de cartes engage les élèves dans **l'histoire militaire**, favorisant l'investigation à travers des perspectives marginalisées et des discussions enrichissantes.

Le jeu Joffre et la Première Guerre mondiale

7e année - Expansion et développement du Canada

Démonstration de l'intégration Connaissances-Compréhension-Habiletés et Procédures

Version adaptée suivant les changements apportés à l'ébauche juin 2026



Alignement curriculaire

Idée organisatrice	Temps et lieu
Question directrice	Comment la défense de la paix et de la sécurité peut-elle jouer un rôle dans le développement d'une nation?
Résultat d'apprentissage	Les élèves font le lien entre le développement des forces armées au Canada et la souveraineté.
Connaissances (3)	• Corps expéditionnaire canadien (unités distinctes) • Batailles: Vimy, Beaumont-Hamel, Ypres, Gallipoli • Contributions diversifiées: 2e Bataillon (Noirs), soldats autochtones, sikhs, Royal 22e (francophones)
Compréhension	Le développement des forces armées a fait progresser la souveraineté nationale.
Habiletés et procédures (2)	• Préciser les mesures prises par le Canada pour les FAC modernes • Examiner la participation des forces militaires canadiennes durant la 1ère GM

Description de l'activité

Cette activité utilise le jeu de cartes **Joffre** - un jeu traditionnellement québécois ramené des tranchées par le soldat francophone Onésime Laliberté - comme porte d'entrée culturelle pour explorer les réalités complexes et parfois contradictoires de la participation canadienne à la



Soutenir **chaque** éducateur
dans **chaque** salle de classe

consortium@cpfpp.ab.ca | [_cpfpp.ab.ca](#) | [aplc.ca](#)

Fondements des idéologies (8e année)

Exploration dynamique des pensées philosophiques en 8e année

Les élèves analyseront les idées de Platon et Aristote, ainsi que le nouveau volet sur le totalitarisme et l'Holocauste.

Les fondements et les influences des idéologies

Alignement curriculaire

Concept	Détails du curriculum
Idées organisatrices	Temps et lieu : L'exploration des relations dynamiques entre les personnes, le lieu et le temps appuie la compréhension des perspectives et des événements pour donner un sens au monde. Systèmes: L'évaluation des processus et des structures des organisations renforce la compréhension de la prise de décisions dans le monde.
Questions directrices	Comment les idéologies se sont-elles formées au fil du temps? De quelles façons une société peut-elle être organisée?
Résultats d'apprentissage	Les élèves examinent les fondements et les influences des idéologies. Déterminer comment les candidats et les politiciens s'organisent en partis politiques et discuter de ce qui les unit. Explorer les programmes de différents partis politiques. Utiliser des exemples tirés du Canada ou de l'Alberta pour expliquer comment les partis politiques fonctionnent au sein d'un système politique.

Le jeu Joffre dans l'Histoire

9e année

Exploration des transitions géopolitiques en 9e année

Cette section présente une **comparaison dynamique** des cartes géopolitiques de 1914 et 1939, mettant en lumière l'importance des événements clés.

PLAN DE LEÇON

Le jeu Joffre, d'une guerre à l'autre

9e année – Études sociales – Alberta

Version mise à jour selon l'ébauche du curriculum d'études sociales 7 à 9, juin 2026.

ALIGNEMENT CURRICULAIRE

Champ	Détails
Idée organisatrice	Temps et lieu : L'exploration des relations dynamiques entre les personnes, le lieu et le temps appuie la compréhension des perspectives et des événements pour donner un sens au monde.
RA2 – Indépendance(Période 1)	Question directrice : Comment le Canada est-il devenu une nation plus indépendante et a-t-il élargi les droits démocratiques? Résultat d'apprentissage : Les élèves expliquent comment le Canada a acquis son indépendance et élargi ses droits démocratiques.
RA3 – Rôle du Canada durant la 2e GM(Périodes 2 à 5)	Question directrice : Comment la Deuxième Guerre mondiale a-t-elle façonné l'indépendance du Canada? Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent comment l'identité du Canada a été façonnée par son rôle indépendant durant la Deuxième Guerre mondiale et par son influence mondiale croissante.
Connaissances ciblées	RA2 : Déclaration Balfour (1926) et Statut de Westminster (1931) – transition de colonie autonome à nation souveraine; contrôle de la politique étrangère; droit de vote des femmes; Célébres cinq et affaire « personne ». RA3 : Déclaration de guerre indépendante (1939); plus d'un million de Canadiens enrôlés; contributions au champ de bataille : défense de Hong Kong (1941), raid de Dieppe (1942), campagne d'Italie (1943), jour J/Normandie (1944), libération France/Belgique/Pays-Bas (1944-1945); Force 136 (Canadiens d'origine chinoise); transmetteurs en code cri. Bataille de l'Atlantique – plus explicitement nommée dans l'ébauche 2026 (enrichissement facultatif). Contribution des femmes (SFARC, CWAC, SFMRC, infirmières, Elsie MacGill) – retirée de l'ébauche 2026 (enrichissement facultatif).
Habiletés et procédures	RA2 : Analyser comment Balfour (1926) et le Statut de Westminster (1931) ont transformé l'indépendance politique du Canada. Expliquer en quoi la prise de contrôle de la politique étrangère a contribué au développement du Canada en tant que nation souveraine. Expliquer comment la cause des Célébres cinq a changé la répartition du

Autres ressources

- Le site d'APLC
- Chinook's Edge
- Blackgold school division
- Tableaux dans NLA à venir

Soutenir **chaque** éducateur
dans **chaque** salle de classe



Elyse Morin

Groupe de collaboration 7 à 9 en études sociales

Se préparer ensemble pour la mise en œuvre

Rejoignez-nous si vous souhaitez :

- Comprendre en profondeur les attentes du nouveau curriculum 7-9
- Traduire l'ébauche en pratiques pédagogiques réalistes et efficaces
- Collaborer avec des collègues engagés et partager vos ressources
- Alléger votre charge de travail grâce à l'intelligence collective

Jeudi 15 octobre - Vendredi 4 décembre - Mercredi 20 janvier
Sur ZOOM



The Consortium
Alberta Professional Learning Consortium

APLC Post Session Survey

Thank you for attending this session. To help us enhance the delivery of future sessions, we ask that you complete this short survey. **Your feedback is important and appreciated!** *Note: Your survey will be submitted anonymously.*

Survey URL: <https://aplc.ca/survey/?id=15805>



Merci

Le Consortium provincial francophone et The Consortium – APLC s'engagent à vous offrir des occasions de perfectionnement professionnel en lien avec la mise en œuvre du nouveau curriculum, en lien avec les objectifs des autorités scolaires, et en lien avec les besoins exprimés et anticipés des parties prenantes.

cpfpp.ab.ca

aplc.ca/fr/



[Abonnez-vous à notre infolettre](#)

