



## Donner un sens au nouveau curriculum d'études sociales 4-6

---

Symposium d'été août 2026.

Présenté par Elyse Morin





# Bonjour!

Elyse Morin

Conseillère pédagogique en  
maths, FILAL et FLPL, Études

Sociales  
[elyse.morin@aplc.ca](mailto:elyse.morin@aplc.ca)





# Reconnaissance territoriale



Avant de commencer notre formation aujourd'hui, je tiens à reconnaître que nous nous réunissons sur les territoires visés par les Traités 6, 7 et 8, qui sont les terres ancestrales et traditionnelles de nombreuses Premières Nations, incluant les Cris, les Pieds-Noirs, les Métis, les Nakoda Stoney et les Dene, ainsi que la patrie de la Nation métisse de l'Alberta.

En tant qu'enseignants de 4e, 5e et 6e année, nous avons la responsabilité d'aider nos élèves à comprendre les origines historiques des systèmes démocratiques et des droits – incluant les systèmes de gouvernance autochtones qui ont précédé l'arrivée des Européens.

## Lien avec le curriculum :

- **4e année** – Idée organisatrice Citoyenneté : Qu'est-ce que la citoyenneté responsable? (Traités, Proclamation royale, perspective autochtone dans la formation du Canada)
- **5e année** – Idée organisatrice Temps et lieu : De quelles façons le monde ancien peut-il avoir de la pertinence aujourd'hui? (y compris les systèmes de gouvernance autochtones)
- **6e année** – Idée organisatrice Temps et lieu : La Confédération Haudenosaunee comme système démocratique précédant les systèmes européens



image tirée de [la bibliothèque et archives nationales du Québec](#)

# Objectifs de la session

*À la fin de cette session, les enseignants seront capables de:*

## Connaissance:

- Identifier la nature des changements pour chaque niveau (4e, 5e, 6e)
- Comprendre les pourcentages du contenu réutilisable par niveau
- Reconnaître les défis cognitifs spécifiques aux élèves de 9-12 ans

## Compréhension:

- Comprendre les changements de la 4e, de la 5e et de la 6e année
- Comprendre comment bâtir une année scolaire cohérente à partir de ces changements

Cette présentation est un condensé de la série de trois sessions qui a été offertes au printemps 2026. Pour avoir accès aux présentations et vidéos, [cliquer ici](#). Vous pouvez aussi avoir accès aux sessions offertes au symposium d'été 2025 dans [la trousse de mise en oeuvre](#)



# Progression M-6 : Vue d'ensemble

## Curriculum d'Études Sociales Alberta 2025

| Dimension                | M                                | 1ère                         | 2e                           | 3e                                               | 4e                                | 5e                                                   | 6e                            |
|--------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Contenu principal</b> | Moi, famille, école, quartier    | Ma communauté et Canada      | Régions Canada et ressources | Alberta (Premières Nations, Métis, gouvernement) | Histoire Canada (1534-1867)       | Civilisations anciennes (Égypte, Grèce, Rome, Chine) | Démocratie (Athènes → Canada) |
| <b>TEMPS ET LIEU</b>     | Ici et maintenant (moi, famille) | Quartier, communauté locale  | Ville, région (élargi)       | Alberta (province)                               | Canada + passé (1534-1867)        | Monde ancien (3000 AEC)                              | Monde (comparaison)           |
| <b>SYSTÈMES</b>          | Besoins vs désirs                | Métiers et services          | Économie locale/régionale    | Ressources, traités                              | Économie fourrures, Confédération | Systèmes politiques anciens                          | Démocratie comparative        |
| <b>CITOYENNETÉ</b>       | Règles, partage                  | Décisions groupe, respect    | Activités communautaires     | Engagement civique                               | Analyser responsabilités          | Évaluer participation                                | ACTION - défendre causes      |
| <b>Pensée critique</b>   | ● Observer, identifier           | ● Comparaisons simples       | ● Faits vs opinions          | ● Analyser, évaluer sources                      | ● Cause-effet historique          | ● Perspectives multiples                             | ● Jugements éclairés          |
| <b>⚠ Écarts</b>          | —                                | ↑ Économie + gouv. municipal | ↑ 3 ordres gouvernement      | ↑ Métis substantiel                              | ● Alberta → Canada                | ● 1867 → 3000 AEC                                    |                               |

### Légende :

● Introduction ● Développement ● Approfondissement ● Maîtrise | ↑ Introduction concept majeur ● Écart de continuité — Aucun écart

# Vue d'ensemble des changements

| Niveau   | Focus principal                                     | Nature du changement                                                                                         | % Réutilisable | Défi principal                                                |
|----------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------|
| 4e année | Histoire du Canada (1534–1867)                      | DESCENTE de contenu (était en 5e–6e). Nouveau focus national vs provincial                                   | 25–30%         | Adaptation pédagogique pour élèves plus jeunes                |
| 5e année | Civilisations anciennes mondiales (3000 AEC–500 EC) | TRANSFORMATION RADICALE : du Canada moderne aux civilisations anciennes. Descente du contenu de la 7e année. | 15–20%         | Apprendre un contenu thématique entièrement nouveau           |
| 6e année | Origines et pratique de la démocratie               | ENRICHISSEMENT HISTORIQUE : même thème (démocratie) + Athènes, Rome, Haudenosaunee, Charte approfondie       | 45–50%         | Intégrer nouveaux contenus historiques sans perdre le moderne |

ROUGE : 25–30% réutilisable – Nouveau focus, contenu connu mais adapté pour 9–10 ans

BLEU : 15–20% réutilisable – Transformation majeure, contenu entièrement nouveau

VERT : 45–50% réutilisable – Enrichissement, continuité thématique avec ajouts historiques

## La grande descente: du provincial au national

| Ancien Programme (2017)                                                                                                                                                                                                                 | Nouveau Programme (2025)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4e année : L'ALBERTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Histoire et géographie de l'Alberta</li><li>• Traités numérotés (spécifiques AB)</li><li>• Immigration en Alberta</li></ul> <p><b>FOCUS : PROVINCIAL</b></p> | <p><b>4e année : L'HISTOIRE DU CANADA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exploration européenne et Nouvelle-France (traite des fourrures)</li><li>• Conquête britannique, Proclamation royale, Acte de Québec</li><li>• Vers la Confédération (1867)</li></ul> <p><b>FOCUS : NATIONAL (1534–1867)</b></p> |

### Pourquoi c'est une « descente » et non un contenu vraiment nouveau?

La plupart du contenu de 4e année 2025 était enseigné en 5e et 6e année en 2017. Ce n'est pas vraiment nouveau pour le système – c'est une adaptation pédagogique pour des élèves 1-2 ans plus jeunes.



# Comparaison entre l'ancien programme et le curriculum en 5e année

## Une transformation radicale: du Canada aux civilisations anciennes

| Ancien Programme (2017)                                                                                                                                                                                                             | Nouveau Programme (2025)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5e année : LE CANADA (1867–présent)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Développement du Canada depuis la Confédération</li><li>• Immigration, diversité et gouvernement moderne</li></ul> <p>FOCUS : CANADA MODERNE</p> | <p>5e année : CIVILISATIONS ANCIENNES (3000 AEC–500 EC)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Civilisations anciennes au choix (Égypte, Grèce, Rome, ou autres)</li><li>• Montée et déclin, innovations, routes commerciales</li></ul> <p>FOCUS : MONDE ANCIEN (3000 AEC–500 EC)</p> |

### Ce que cette transformation signifie concrètement :

- 80–85% de NOUVEAU contenu thématique : les ressources et planifications existantes ne s'appliquent plus
- Ce contenu existait en 7e année (2017) – les manuels de 7e sont un point de départ précieux
- Les enseignants ont la FLEXIBILITÉ de choisir 2–3 civilisations pour étude comparative approfondie
- Les compétences (pensée historique, cartographie, sources) restent les mêmes – le contexte change

## L'enrichissement historique: mêmes thèmes avec une profondeur accrue

| Ancien Programme (2017)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nouveau Programme (2025)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>6e année : DÉMOCRATIE AU CANADA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Structure gouvernementale canadienne (3 niveaux)</li><li>• Citoyenneté et participation civique</li><li>• Charte canadienne (introduction générale)</li></ul> <p><b>FOCUS : DÉMOCRATIE CANADIENNE MODERNE</b></p> | <p><b>6e année : ORIGINES ET PRATIQUE DE LA DÉMOCRATIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Athènes antique et République romaine (origines démocratiques)</li><li>• Angleterre : Magna Carta et Habeas Corpus</li><li>• Confédération Haudenosaunee (Grande loi de la Paix)</li><li>• Démocratie canadienne et Charte approfondie</li></ul> <p><b>FOCUS : ORIGINES HISTORIQUES + APPLICATION MODERNE</b></p> |

# Défis cognitifs pour les élèves de 9 à 12 ans



| 4e ANNÉE (9-10 ans)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5e ANNÉE (10-11 ans)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6e ANNÉE (11-12 ans)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pensée encore concrète :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 350 ans d'histoire = abstrait sans ligne du temps visuelle</li><li>• Concepts d'empire et colonisation difficiles</li><li>• Alliances géopolitiques complexes (France/Angleterre/Autochtones)</li><li>• Documents légaux abstraits (Proclamation royale)</li></ul> | <p><b>Pensée abstraite en développement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 5000 ans d'histoire sur 3 continents = surcharge cognitive</li><li>• Noms étrangers difficiles en langue additionnelle</li><li>• Causalité multiple (montée et déclin des civilisations)</li><li>• Gouvernements autoritaires et esclavage – contenu délicat</li></ul> | <p><b>Pensée abstraite possible MAIS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Démocratie directe vs représentative = subtil</li><li>• Progression historique Athènes → Rome → Canada sans support visuel</li><li>• Importance de Magna Carta (1215) pas évidente</li><li>• Confédération Haudenosaunee : système basé sur CONSENSUS, pas vote</li></ul> |



# **L'architecture du nouveau curriculum- un rappel**





# Les RAs & CCHPs

**Les résultats d'apprentissage** décrivent ce que les élèves doivent savoir, comprendre et être capables de faire d'ici la fin de l'année scolaire. L'atteinte des RAs par les élèves doit être évaluée et communiquée.

**Les connaissances :** Des connaissances de base bien séquencées sont à la base de tout apprentissage. Les connaissances sont acquises afin que les élèves comprennent et fassent quelque chose. Les connaissances, y compris les faits, ne sont pas des futilités, mais plutôt des connaissances, des habiletés et des procédures.

**La compréhension** consiste à mettre des éléments de connaissance en ordre logique et significatif avec d'autres connaissances. La compréhension est plus complexe que la connaissance, ce qui montre qu'un élève apprend à organiser la connaissance pour comprendre un concept.

**Les habiletés et les procédures** sont ce que les élèves font pour démontrer leurs connaissances et leur compréhension.

Cadre directeur pour  
la conception et l'élaboration  
du curriculum provincial  
de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

# Exemple vidéo



## En résumé

- **Connaissances : faits vs concepts** – Les faits illustrent des concepts plus larges (ex. : les commerçants de fourrures → concept d'immigration)
- **De la connaissance à la compréhension** – Comment relier 3 concepts (urbanisation, innovation, pratiques économiques) pour créer une compréhension transférable (Exemple de 5e année)
- **Du contexte familial au contexte historique** – Commencer par un exemple contemporain (le LRT à Calgary/Edmonton) avant d'aborder les civilisations anciennes



# Conventions linguistiques

## Guide de référence rapide sur les conventions linguistiques

Ce guide a pour but d'aider les enseignants à interpréter les conventions linguistiques utilisées dans le curriculum.

| Convention linguistique                                                            | Interprétation pour la mise en œuvre                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| y compris<br>comprend/comprennent                                                  | Le contenu qui suit « y compris » ou « comprend/comprennent » est une composante <b>obligatoire</b> qui doit être abordée pour atteindre le résultat d'apprentissage.     |
| tel(s) ou tel(s) que<br>telle(s) ou telle(s) que<br>comme<br>par exemple<br>p. ex. | Le contenu qui suit « tel que », « comme », « p. ex. » ou « par exemple » contient des exemples illustratifs <b>facultatifs</b> qui appuient le résultat d'apprentissage. |
| contenu entre parenthèses                                                          | Le contenu entre parenthèses est une information propre à une matière destinée aux enseignants et aux parents et suit le terme associé adapté à l'âge des élèves.         |

### Exemple concret (5e année, IO Temps et lieu) :

- le curriculum exige « connaissances, y compris les civilisations anciennes (par exemple l'Égypte, la Grèce, Rome) ».
- Le « y compris » oblige à couvrir des civilisations anciennes.
- Le « par exemple » laisse le choix des civilisations – mais ce choix, fait une fois en début d'année, devient le fil conducteur de toutes les IO qui suivent (géographie, économie, gouvernement, citoyenneté).

# Deux niveaux de compréhension

Un ancrage direct pour la planification et l'évaluation de vos unités





# Deux niveaux de compréhension dans le nouveau curriculum

| Compréhension de surface                                                                                                             | Compréhension transférable                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Liée à un <b>contexte précis</b> – les faits, le contenu                                                                             | Grande idée <b>qui dépasse le contexte</b> – s'applique ailleurs                   |
| <i>L'établissement de la Nouvelle-France a marqué le début de la colonisation européenne du Canada. (4e)</i>                         | <i>Le commerce peut contribuer aux changements sociaux et économiques. (4e)</i>    |
| <i>La démocratie athénienne a fourni les fondements de la citoyenneté et de la participation dans la société contemporaine. (6e)</i> | <i>L'environnement et l'établissement des personnes sont interdépendants. (5e)</i> |

Pour l'évaluation : compréhension de surface → questions directement liées au contenu étudié en classe.

Pour l'évaluation : compréhension transférable → tâche qui demande d'appliquer la grande idée à un contexte NOUVEAU, pas encore étudié.

Cadre directeur pour la conception et l'élaboration du curriculum provincial de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

## Compréhension

La compréhension consiste à mettre des éléments de connaissance en ordre logique et significatif avec d'autres connaissances. La compréhension est plus complexe que la connaissance, ce qui montre qu'un élève apprend à organiser la connaissance pour comprendre un concept. En comprenant, on peut appliquer ce qu'on a appris à de nouvelles situations dans d'autres contextes. La compréhension est plus que la connaissance, mais impossible sans elle.



# 4e année – Compréhension transférable

## La traite des fourrures

| CONNAISSANCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | COMPRÉHENSION TRANSFÉRABLE                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lors de la traite des fourrures, les fourrures étaient expédiées de l'Amérique du Nord vers l'Europe, où l'offre était faible, et les biens fabriqués étaient expédiés de l'Europe vers l'Amérique du Nord, où la demande était forte.</p> <p>Le succès social et économique de la traite des fourrures dépendait des femmes des Premières Nations et des femmes métisses, qui agissaient comme intermédiaires entre les commerçants européens et les communautés des Premières Nations et des Métis.</p> | → | <p><b>« Le commerce peut contribuer aux changements sociaux et économiques. »</b></p> <p><i>(Verbatim – curriculum 4e année, Études sociales)</i></p> |



# 4e année – Compréhension transférable

## La traite des fourrures

### Du familier au transfert

| Ce qui est familier                                                                                                                                                                                       | Contexte disciplinaire                                                                                                                                                                                                                                                       | On peut transférer cette compréhension à ...                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Échanges dans la cour d'école / le marché du quartier</li><li>• Troc de cartes ou de collants entre élèves</li><li>• Qu'est-ce qu'on échange? Pourquoi?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• La traite des fourrures (1600–1850)</li><li>• Rôles des Premières Nations, Métis et Européens</li><li>• Effets sociaux : relations, métissage, dépendances</li><li>• Effets économiques : richesse, compétition, expansion</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Commerce mondial aujourd'hui</li><li>• Commerce équitable vs inéquitable</li><li>• Toute situation d'échange : qui bénéficie? Qui perd?</li><li>• Relations entre communautés dans d'autres pays ou époques</li></ul> |

#### Pourquoi c'est transférable :

On peut enlever « la traite des fourrures » – la grande idée tient encore. Le commerce transforme les sociétés, que ce soit en 1700 en Amérique du Nord ou dans n'importe quel autre contexte historique ou contemporain.



# 6e année – Compréhension de surface

## La démocratie athénienne

| CONNAISSANCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | COMPRÉHENSION DE SURFACE                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La démocratie directe, dans laquelle tous les citoyens de sexe masculin étaient tenus de participer au gouvernement, est née dans l'Athènes antique en réaction à un régime autoritaire.</p> <p>Athènes avait trois classes sociales ayant différents droits et responsabilités : les citoyens, les métèques et les esclaves.</p> | → | <p><b>« La démocratie athénienne a fourni les fondements de la citoyenneté et de la participation dans la société contemporaine. »</b></p> <p><i>(Verbatim – curriculum 6e année, Études sociales)</i></p> |





## La démocratie athénienne

### Entrer dans le contexte, y rester

| Ce qui est familier                                                                                                                                                                                                           | Contexte disciplinaire                                                                                                                                                                                                                                                                                 | On reste dans ce contexte – on ne peut pas l'enlever                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Vote dans la classe pour choisir une activité</li><li>• Règles du conseil de classe : qui décide? Qui est exclu?</li><li>• « Pourquoi tout le monde ne peut-il pas voter? »</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Athènes antique : l'Ecclésia et le vote des citoyens</li><li>• Exclusion des femmes, métèques et esclaves</li><li>• La loterie, la Constitution draconienne, la règle de la majorité</li><li>• Lien : comment ces principes ont voyagé jusqu'à nous?</li></ul> | <p><b>Le contexte athénien EST</b> l'apprentissage.</p> <p><i>On entre dans Athènes à partir du familier (décisions collectives) – mais on n'en sort pas. On y reste pour comprendre l'origine de nos institutions.</i></p> |

#### Pourquoi c'est de surface :

On ne peut pas enlever « Athènes » – la compréhension s'effondre. Les élèves doivent ancrer leur savoir dans ce moment historique précis pour comprendre comment la démocratie moderne s'est construite.





# Exemple concret : une activité qui traverse les deux niveaux

6e année – La démocratie athénienne

## TÂCHE SURFACE

À l'aide d'un schéma, décris comment un citoyen athénien votait une loi à l'Assemblée (l'Ecclésia).

 *L'élève démontre sa compréhension du fonctionnement précis étudié en classe – le contenu reste Athènes.*

## TÂCHE TRANSFÉRABLE

Une école crée un nouveau conseil étudiant où chaque élève doit voter directement les décisions (pas de représentants). En t'inspirant de ce que tu as appris sur Athènes, explique UN défi que ce conseil pourrait rencontrer, et propose une solution.

 *L'élève applique la grande idée (participation directe = pouvoir ET limites) à un contexte NOUVEAU, jamais étudié.*

## À retenir :

**la tâche transférable ne reformule pas la tâche surface – elle retire le contenu spécifique (Athènes) et vérifie si la grande idée survit dans un tout autre contexte.**



# Exemple concret : évaluer les deux niveaux séparément

6e année – La démocratie athénienne – grille simple

## COMPRÉHENSION DE SURFACE

**Acquis** : décrit correctement le processus de vote à l'Ecclésia, avec les étapes clés.

**En progression** : décrit le vote athénien avec un soutien (schéma déjà commencé, mots-clés fournis).

## COMPRÉHENSION TRANSFÉRABLE

**Acquis** : applique la tension participation/limites à un contexte nouveau et propose une solution plausible.

**En progression** : repère un défi similaire, mais reste collé au vocabulaire d'Athènes (ne généralise pas encore).

### À retenir :

un élève peut être au niveau Acquis en surface sans être au niveau Acquis en transfert – ce sont deux constats distincts, jamais fusionnés en une seule note. C'est pourquoi l'évaluation doit inclure UNE tâche de chaque type, pas seulement une question finale généraliste (lorsque demandé)



# Ce même principe existe déjà dans les plans de leçons complets

Extrait réel – plan de leçon « Tir à la corde » (6e année, systèmes démocratiques)

## ✓ ACQUIS

L'élève utilise des critères explicites ET des preuves dans son évaluation.

## ↻ EN DÉVELOPPEMENT

L'élève utilise des critères mais les preuves sont absentes ou insuffisantes.

## ✗ NON ACQUIS

L'élève donne une opinion sans critère explicite.

Cette même structure – moments Observation / Verbal / Écrit, chacun lié à un H&P verbatim – revient dans les 3 plans de leçon complets : la Fresque (4e), la Matrice cause-effet (5e) et le Tir à la corde (6e). Ce n'est pas un exemple isolé : c'est la façon constante dont les plans de leçon évaluent.

# Des plans de leçons détaillés

qui marient les exigences du curriculum avec celles de FILAL ou FLPL





# Une activité pour la 4e année

## La fresque du Canada: (1534-1867): Comparer les perspectives

### Plan de leçon

#### Les fresques du Canada(1534-1867): Comparer les perspectives



### Introduction

La Fresque du Canada est une activité coopérative qui place les élèves au cœur d'une démarche d'examen historique : en représentant la perspective d'un groupe (Premières Nations et Métis, colons français ou colons britanniques), chaque équipe construit activement sa compréhension des événements qui ont contribué à la formation du Canada entre 1534 et 1867. Cette structure répond directement au résultat d'apprentissage et aux quatre habiletés et procédures ciblées : les élèves **comparent** les perspectives lors de la mise en commun (étape 4), **discutent** des relations entre les Premières Nations et les Européens pendant la construction de la fresque (étape 3), puis **discutent** de la signification de la Proclamation royale et **font le lien** avec les droits des

### Plan de leçon

#### Les fresques du Canada(1534-1867): Comparer les perspectives



### Introduction

La Fresque du Canada est une activité coopérative qui place les élèves au cœur d'une démarche d'examen historique : en représentant la perspective d'un groupe (Premières Nations et Métis, colons français ou colons britanniques), chaque équipe construit activement sa compréhension des événements qui ont contribué à la formation du Canada entre 1534 et 1867. Cette structure répond directement au résultat d'apprentissage et aux quatre habiletés et procédures ciblées : les élèves **comparent** les perspectives lors de la mise en commun (étape 4), **discutent** des relations entre les Premières Nations et les Européens pendant la construction de la fresque (étape 3), puis **discutent** de la signification de la Proclamation royale et **font le lien** avec les droits des

Les élèves représentent la perspective d'un des 3 groupes :

- Premières Nations et Métis
- Colons français
- Colons britanniques

Ils construisent une fresque collaborative montrant :

- Ce que leur groupe voulait
- Les effets de la Proclamation royale et de l'Acte de Québec
- Le rôle de leur groupe dans la traite des fourrures

 Pratique : On s'ENGAGE avec des artefacts réels

 Fiche à emporter : Explorer l'histoire par les sources authentiques (4e année).

# Une activité pour la 5e année



## Analyser la montée d'une civilisation ancienne: matrice cause – effet



Études sociales  
5e année

### Plan de leçon

Analyser la montée d'une civilisation ancienne :  
la matrice cause-effet



#### Introduction

L'activité de la matrice cause-effet place les élèves dans une démarche d'analyse structurée : en examinant les facteurs géographiques, économiques et politiques qui ont contribué à la montée d'une civilisation ancienne, chaque équipe construit activement sa compréhension des relations causales entre ces facteurs. Cette structure répond directement aux résultats d'apprentissage et aux habiletés et procédures ciblées du curriculum d'études sociales de 5e année.

Cette activité est conçue pour être utilisée **après** une unité de connaissances de base sur les civilisations anciennes – par exemple, après une séquence comme le plan intégré [Les civilisations anciennes \(Semaine 1\)](#) qui introduit les 4 civilisations, les caractéristiques géographiques, les rôles des spécialistes et les premières notions de commerce. Les élèves arrivent donc à cette activité avec les connaissances nécessaires pour analyser, comparer et justifier plutôt que de simplement décrire.



Soutenir chaque éducateur  
dans chaque salle de classe

Créé avec l'aide de Claude.ai

consortium@cpfpp.ab.ca | [cpfpp.ab.ca](#) | [aplc.ca](#)



Études sociales  
5e année FLPL

### Plan de leçon

Analyser la montée d'une civilisation ancienne :  
la matrice cause-effet



#### Introduction

L'activité de la matrice cause-effet place les élèves dans une démarche d'analyse structurée : en examinant les facteurs géographiques, économiques et politiques qui ont contribué à la montée d'une civilisation ancienne, chaque équipe construit activement sa compréhension des relations causales entre ces facteurs. Cette structure répond directement aux résultats d'apprentissage et aux habiletés et procédures ciblées du curriculum d'études sociales de 5e année.

Cette activité est conçue pour être utilisée **après** une unité de connaissances de base sur les civilisations anciennes – par exemple, après une séquence comme le plan intégré [Les civilisations anciennes \(Semaine 1\)](#) qui introduit les 4 civilisations, les caractéristiques géographiques, les rôles des spécialistes et les premières notions de commerce. Les élèves arrivent donc à cette activité avec les connaissances nécessaires pour analyser, comparer et justifier plutôt que de simplement décrire.



Soutenir chaque éducateur  
dans chaque salle de classe

Créé avec l'aide de Claude.ai

consortium@cpfpp.ab.ca | [cpfpp.ab.ca](#) | [aplc.ca](#)

Les élèves analysent les facteurs géographiques, économiques et politiques qui ont contribué à la montée d'une civilisation ancienne en complétant une matrice cause-effet par équipe.

Structure d'analyse : GÉOGRAPHIE →  
RESSOURCES → AGRICULTURE →  
COMMERCE → POUVOIR POLITIQUE

Présentation en équipes avec la structure  
Revendiquer–Soutenir–Questionner  
(RSQ) et trace écrite individuelle avec  
connexion contemporaine



Pratique : On joue des RÔLES



Fiche à emporter : Jouer des rôles pour explorer les civilisations anciennes (5e année).



# Une activité pour la 6e année



## Tir à la corde: Évaluer les systèmes démocratiques comparés

### Plan de leçon

#### Tir à la corde : Évaluer les systèmes démocratiques comparés



#### Introduction

L'activité **Tir à la corde** est une activité de débat structuré qui place les élèves dans une démarche d'évaluation critique : en représentant un système démocratique (Athènes antique, République romaine, Confédération Haudenosaunee ou Canada), chaque équipe construit activement sa compréhension des forces et des limites de chaque modèle. Cette structure répond directement aux résultats d'apprentissage et aux habiletés et procédures ciblées du curriculum d'études sociales de 6e année.

En lien avec les résultats d'apprentissage et les habiletés et procédures :

- Les élèves **étudient** l'origine de la démocratie dans l'Athènes antique lors de la préparation (étape 3).
- Ils **déterminent** les similarités et les différences entre les systèmes lors de la mise en commun (étape 4).
- Ils **comparent** la démocratie directe et la démocratie représentative tout au long de l'activité.
- Ils **discutent** des façons dont la législation et les accords ont fait avancer les principes de la démocratie (étape 5).
- Ils **expliquent** les rôles des chefs et des mères de clan de la Confédération Haudenosaunee dans leur présentation.
- Ils **font le lien** entre les systèmes historiques et la démocratie canadienne actuelle, notamment la Charte canadienne des droits et libertés (étape 5).
- Ils **décrivent** les preuves des principes démocratiques au Canada aujourd'hui dans la trace écrite (étape 6).

### Plan de leçon

#### Tir à la corde : Évaluer les systèmes démocratiques comparés



#### Introduction

L'activité **Tir à la corde** est une activité de débat structuré qui place les élèves dans une démarche d'évaluation critique : en représentant un système démocratique (Athènes antique, République romaine, Confédération Haudenosaunee ou Canada), chaque équipe construit activement sa compréhension des forces et des limites de chaque modèle. Cette structure répond directement aux résultats d'apprentissage et aux habiletés et procédures ciblées du curriculum d'études sociales de 6e année.

En lien avec les résultats d'apprentissage et les habiletés et procédures :

- Les élèves **étudient** l'origine de la démocratie dans l'Athènes antique lors de la préparation (étape 3).
- Ils **déterminent** les similarités et les différences entre les systèmes lors de la mise en commun (étape 4).
- Ils **comparent** la démocratie directe et la démocratie représentative tout au long de l'activité.
- Ils **discutent** des façons dont la législation et les accords ont fait avancer les principes de la démocratie (étape 5).
- Ils **expliquent** les rôles des chefs et des mères de clan de la Confédération Haudenosaunee dans leur présentation.
- Ils **font le lien** entre les systèmes historiques et la démocratie canadienne actuelle, notamment la Charte canadienne des droits et libertés (étape 5).
- Ils **décrivent** les preuves des principes démocratiques au Canada aujourd'hui dans la trace écrite (étape 6).

Les élèves évaluent 4 systèmes démocratiques selon 4 critères :

- Athènes antique
- République romaine
- Confédération Haudenosaunee
- Canada

Structure d'évaluation : CRITÈRE + PREUVE + JUGEMENT  
Débat structuré avec positions sur une ligne ouverte

🎯 Pratique : On RELIE au vécu des élèves

📄 Fiche à emporter : Relier au vécu des élèves (6e année).

# L'évaluation comme outil de planification et d'apprentissage





# L'évaluation comme outil de planification et d'apprentissage

Compréhension de surface → Évaluation directement liée au contenu étudié

Ex. : « Explique les causes du déclin de la civilisation étudiée ». L'élève démontre sa compréhension du contenu précis vu en classe.

Compréhension transférable → Évaluation par tâche de transfert

La vraie preuve de transfert : demander aux élèves d'appliquer la grande idée à un contexte NOUVEAU, pas encore étudié. Si l'élève ne peut répondre qu'en parlant de ce qu'on a vu en classe, ce n'est pas encore transférable pour lui.

Pour la planification : identifiez AVANT de planifier vos tâches si le RA visé est de surface ou transférable. Les compréhensions de surface appellent des tâches directement liées au contenu; les compréhensions transférables ont besoin d'une tâche de transfert comme évaluation de fin d'unité.

Planifier l'évaluation 4-6

Supporting every educator  
in every classroom

Sélectionnez ci-dessous votre ou vos niveaux scolaires, l'idée directrice et le résultat d'apprentissage :

Consortium  
provincial francophone

| 4e année                                                                 | 5e année                                                              | 6e année                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Temps et lieu</u> : étudier les changements des frontières politiques | <u>Temps et lieu</u> : examiner les civilisations anciennes           | <u>Temps et lieu</u> : établir un lien entre principes fondamentaux et systèmes |
| <u>Temps et lieu</u> : examiner les événements historiques importants    | <u>Temps et lieu</u> : examiner les caractéristiques géographiques    | <u>Systèmes</u> : analyser la démocratie au Canada                              |
| <u>Systèmes</u> : étudier les influences historiques                     | <u>Systèmes</u> : examiner les gouvernements et systèmes sociaux      | <u>Citoyenneté</u> : examiner la Charte canadienne des droits et libertés       |
| <u>Systèmes</u> : examiner le rôle de la traite des fourrures            | <u>Systèmes</u> : examiner le développement des pratiques économiques | <u>Citoyenneté</u> : examiner la notion de participation civique                |
| <u>Citoyenneté</u> : étudier les droits et responsabilités               | <u>Citoyenneté</u> : étudier les façons de s'informer                 |                                                                                 |

1

# Ressources



# Ressources disponibles MAINTENANT

## Analyse comparatives (ancien(2017) et nouveau curriculum(2025))

- Maternelle
- 1ère année
- 2e année
- 3e année
- 4e année
- 5e année
- 6e année

## Matériel de formation pour enseignants:

- Trousse en études sociales
- **Perspectives autochtones :** Apprentissage basé sur la culture autochtone dans le curriculum de l'Alberta

## Exemples d'unités et activités

- Fiches pédagogiques
- Maternelle: à la découverte de nos traditions familiales
- 1ère année: Plan d'unité 1 Explorer notre communauté / Plan d'unité intégré
- 3e année: Les animaux en 4 langues (diversité et identité de l'Ouest de l'Alberta)
- 4e année : La traite des fourrures
- 5e année : Semaine 1 - plan intégré les civilisations anciennes
- Arrimage vidéos de Sciences en Études Sociales

## Outils d'évaluation

- M-3
- 4-6

# Lien vers des partenaires et ressources à travers la province

Soutenir chaque éducateur  
dans chaque salle de classe



MERFIP

Les connaissances des  
enseignants, des  
leçons, une séquence





# Vidéos de connaissances antérieures pour les enseignants: un exemple

Soutenir chaque éducateur  
dans chaque salle de classe



## Les fresques du Canada



**À venir!**



# Session suivante

Soutenir chaque éducateur  
dans chaque salle de classe



Les verbes du curriculum d'études sociales  
et  
l'arrimage avec le FILAL/FLPL





## Sondage de rétroaction du Consortium

Merci d'avoir participé à cette formation.

Nous vous invitons à remplir ce bref sondage.

Vos commentaires sont importants et appréciés!





# Merci

Le Consortium provincial francophone et The Consortium – APLC s'engagent à vous offrir des occasions de perfectionnement professionnel en lien avec la mise en œuvre du nouveau curriculum, en lien avec les objectifs des autorités scolaires, et en lien avec les besoins exprimés et anticipés des parties prenantes.

[cpfpp.ab.ca](http://cpfpp.ab.ca)

[aplc.ca/fr/](http://aplc.ca/fr/)



[Abonnez-vous à notre infolettre](#)

