

Cet atelier pratique s'adresse aux enseignants de la 7e à la 9e année qui souhaitent aborder le nouveau curriculum d'études carrières et la littératie financière avec clarté et confiance. Découvrir les idées organisatrices, les compétences essentielles et les repères pédagogiques qui façonnent ce curriculum.







Éducation à la carrière



Les fondements de l'éducation à la carrière

Cette ressource a été développée pour les éducateurs afin de leur offrir un choix de ressources pédagogiques et de supports d'apprentissage qui leur permettent d'intégrer l'éducation à la carrière dans leur enseignement et les habitudes d'apprentissage de leurs élèves.

En plus de ces fondements, Les soutiens aux curriculums complémentaires, Les soutiens aux matières de base, L'intégration de l'éducation à la carrière, Les progressions.

pourquoi?





Qu'est-ce que l'éducation au choix de carrière?

L'éducation au choix de carrière est un processus qui s'étend **tout au long de la vie** et qui est **axé sur l'élève**; il aide les individus à **explorer** les options de carrière, à acquérir des **compétences transférables** et à prendre des décisions éclairées pour assurer leur réussite future grâce à **la connaissance de soi, à l'apprentissage par l'expérience et à l'engagement communautaire**.

Qu'est-ce que la littératie financière?

En Alberta, la littératie financière se définit comme le fait de posséder les connaissances, les compétences et la confiance nécessaires pour prendre des décisions financières responsables, à gérer l'argent, à épargner, à dépenser de manière responsable, ce qu'est le système bancaire, à établir un budget, à se fixer des objectifs et à planifier. Elle vise à permettre aux élèves de comprendre les compromis liés aux dépenses et, dans certains contextes, au partage de l'argent.

Les fondements

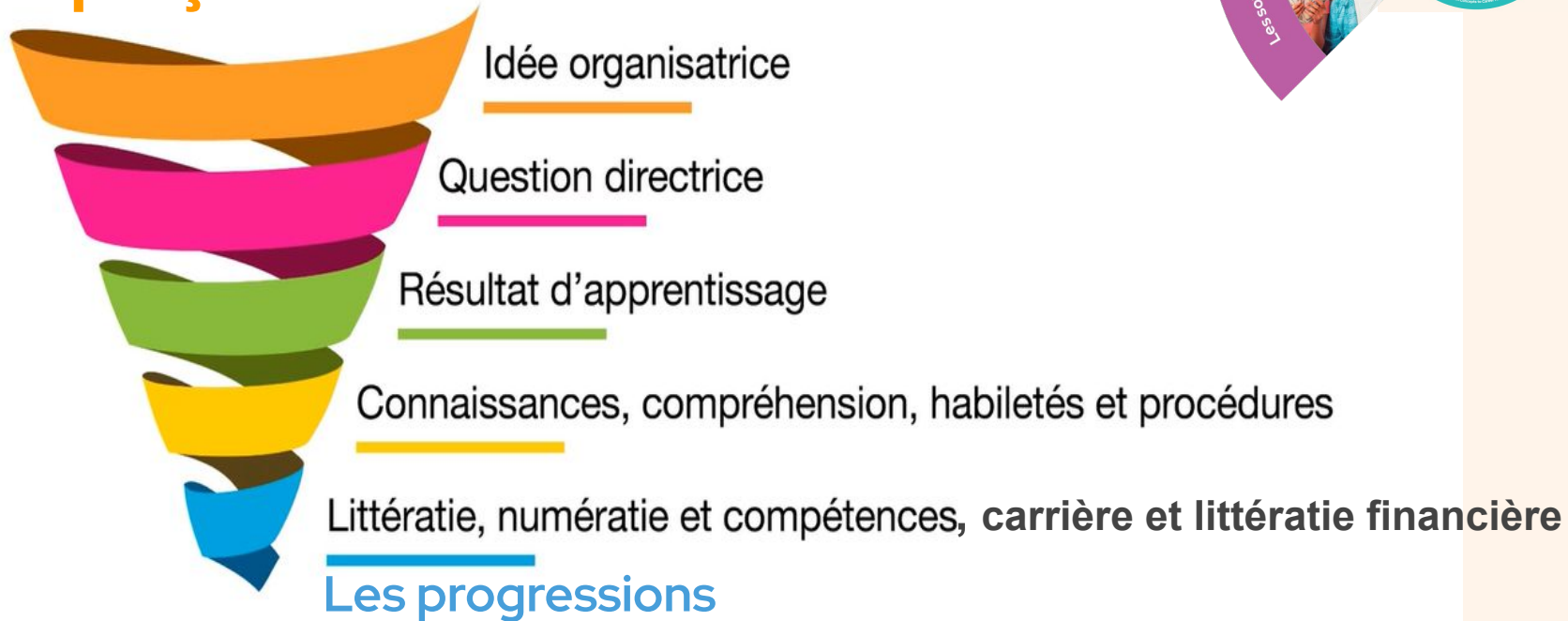


L'éducation au choix de carrière et littératie financière

7e à 9e année - ébauche



l'aperçu de la nouvelle structure



Les progressions



Caractéristiques du curriculum provincial



Progressions en compétences



Progressions en littératie



Progressions en numératie



Progressions en carrière

[anglais] Progressions en littératie financière
(ébauche 2026)

Progressions en Carrière



L'éducation au choix de carrière permet aux élèves de bénéficier de possibilités d'apprentissage pertinentes et en temps opportun, nécessaires pour la transition vers des cheminements significatifs et durables dans le cadre des études postsecondaires et du marché du travail. Les progressions en carrière combinent des connaissances, des habiletés et des qualités que les élèves peuvent démontrer à la fin de la tranche d'âge de la division.

	Division 3 (12 à 14 ans)	Division 4 (15 à 18 ans et plus)
Exploration personnelle de carrière Les élèves réfléchissent à leurs aspirations, à leurs convictions à propos du travail et aux influences possibles lorsqu'ils envisagent un cheminement de carrière qui correspond à leurs champs d'intérêt et à leurs habiletés.		
	Je développe des aspirations de carrière à partir de mes	Je fais des choix qui favorisent la réalisation de mes objectifs

	Division 3 (12 à 14 ans)	Division 4 (15 à 18 ans et plus)
Planification des cheminements de carrière Les élèves élaborent un plan afin de poursuivre un cheminement de carrière, en tenant compte des possibilités d'apprentissage, des exigences du marché du travail, des tendances futures et des possibilités d'emploi.		
Planification	Je cerne les connaissances et les habiletés nécessaires afin de poursuivre des cheminements de carrière qui m'intéressent.	J'élabore un plan pour acquérir les habiletés, la formation et l'expérience nécessaires à la poursuite des cheminements de carrière que je préfère et qui s'offrent à moi.
Possibilités d'emploi	J'explore les possibilités d'emploi qui existent dans différents cheminements de carrière, y compris les occasions conventionnelles et non conventionnelles.	Je tiens compte de mes préférences quant aux possibilités d'emploi et aux conditions de travail lorsque je détermine des cheminements de carrière.
Évolution du monde du travail	Je réfléchis à la nature changeante du travail en examinant les tendances, les avancées technologiques et l'information sur le marché du travail.	J'affine mes plans de cheminement de carrière en fonction des professions émergentes, des tendances futures, des conditions changeantes et des exigences du marché du travail.
Possibilités d'apprentissage	J'explore les possibilités d'apprentissage secondaire et postsecondaire en lien avec les cheminements de carrière qui m'intéressent.	J'évalue les possibilités d'apprentissage postsecondaire en fonction de mes résultats scolaires, de mes préférences et de mes objectifs de vie et de carrière.

	Division 3 (12 à 14 ans)	Division 4 (15 à 18 ans et plus)
Expériences de carrière		
Les élèves profitent d'occasions de découvrir différents milieux de travail, de mieux comprendre les attentes professionnelles, d'affiner leurs habiletés en matière d'employabilité et d'acquérir des habiletés et des stratégies pour favoriser l'accès à l'emploi.		
Expérience de travail	Je découvre des milieux de travail afin d'en savoir plus sur les carrières potentielles (p. ex. observation en milieu de travail, bénévolat).	J'effectue des recherches sur des possibilités d'apprentissage en milieu de travail qui me permettent d'acquérir de l'expérience pratique, de développer des habiletés et de renforcer ma confiance dans les cheminements de carrière qui m'intéressent.
Milieus de travail	Je développe mes connaissances sur les pratiques, la sécurité, l'éthique et les normes d'emploi en milieu de travail.	J'observe des personnes qui travaillent dans les cheminements de carrière qui m'intéressent afin d'approfondir ma compréhension de la culture, des attentes, des rôles, des protocoles de santé et de sécurité ainsi que de

	Division 3 (12 à 14 ans)	Division 4 (15 à 18 ans et plus)
Entrepreneuriat		
Les élèves développent des habiletés qui les préparent à explorer des possibilités de carrière, à assumer des rôles en constante évolution et à créer de la valeur dans des contextes professionnels et entrepreneuriaux.		
Créativité	J'innove en remettant en question les idées et les processus.	Je propose des idées originales pour répondre à des besoins ou produire un effet concret.
Initiative	Je prends l'initiative lorsqu'une occasion se présente et j'essaie de nouvelles façons de résoudre les problèmes.	Je passe de l'idée à l'action en faisant preuve de pensée stratégique, en gérant les risques et en surmontant les défis.
Mentalité	J'aborde les projets avec courage, confiance et assurance en ma capacité à influencer les résultats.	Je mets à profit des qualités telles que l'orientation vers la réussite, la passion et la résilience pour optimiser les résultats.
Stratégie	J'explore les moyens de saisir des occasions entrepreneuriales (p. ex. créer une entreprise) en fixant des objectifs et en recherchant du mentorat.	J'établis des plans pour des occasions entrepreneuriales en tenant compte des processus (p. ex. recrutement d'employés) et de l'information (p. ex. études de marché) nécessaires à la réussite.

Progressions

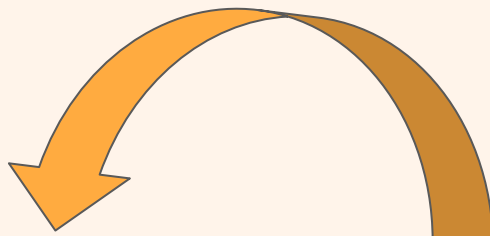
Les fondements de l'éducation au choix de carrière:
Favoriser une préparation à la carrière durable



Trousse des
progressions



Comment pensez-vous encourager l'apprentissage et la mise en oeuvre des progressions?



Parcourir les curriculums principaux



Arts langagiers - English



Arts langagiers - Français immersion



Arts langagiers - Français langue première



Beaux-arts



Éducation au choix de carrière et littératie financière



Éducation physique, santé et bien-être



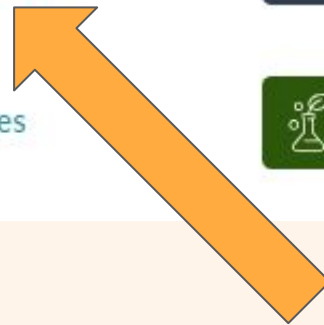
Études sociales



Mathématiques



Sciences

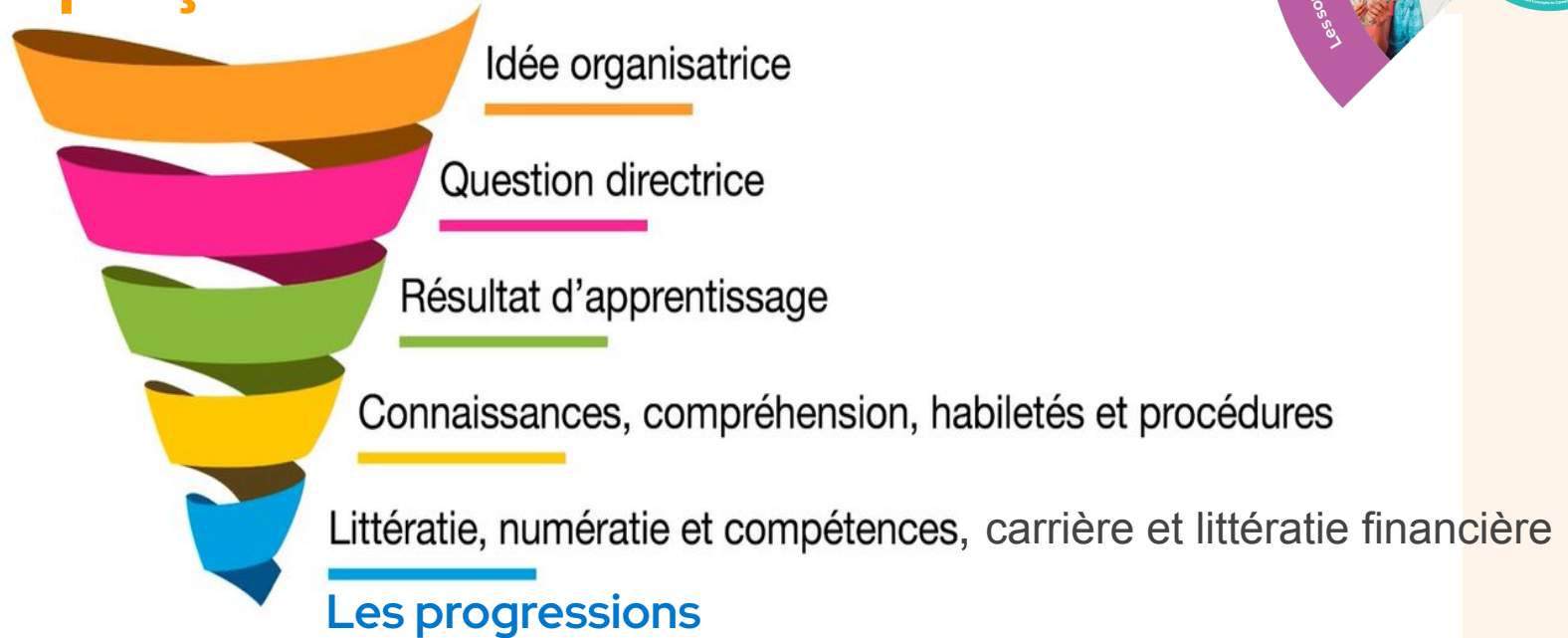


L'éducation au choix de carrière et littératie financière

7e à 9e année - ébauche



l'aperçu de la nouvelle structure



- Description de l'apprentissage
- Couvrir plusieurs niveaux scolaires
- Concepts principaux



Ébauche du curriculum d'éducation au choix de carrière et littératie financière (7 à 9)

Alberta

	7 ^e année			8 ^e année			9 ^e année		
Idée organisatrice	Exploration de carrière : L'exploration intentionnelle des expériences passées et actuelles peut favoriser une conciliation travail-vie personnelle saine, contribuer à la connaissance de soi et aider à traverser des transitions tout en poursuivant des objectifs de carrière et d'études.								
Question directrice	Comment les décisions concernant les programmes postsecondaires peuvent-elles être prises?			Comment les cheminements postsecondaires, les réalités du marché du travail et les considérations financières façonnent-ils la planification des études et de la carrière?			Comment les personnes prennent-elles des décisions éclairées concernant les cheminements postsecondaires?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves apprendront que les cheminements postsecondaires exigent de trouver un équilibre entre les objectifs personnels, les considérations financières et la demande du marché du travail.			Les élèves évaluent les cheminements postsecondaires et les informations sur le marché du travail afin de développer des objectifs éducatifs et professionnels réalistes et éclairés.			Les élèves évaluent les options postsecondaires en fonction de leurs objectifs personnels, des couts financiers et des perspectives sur le marché du travail.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	Le postsecondaire comprend les études et la formation après le secondaire deuxième cycle qui préparent les personnes au marché du travail. Les cheminements postsecondaires sont flexibles et interconnectés, ce qui signifie que les personnes peuvent changer complètement	Les cheminements postsecondaires aident à préparer les personnes à leur carrière. Les cheminements postsecondaires nécessitent une réflexion approfondie sur les couts et les possibilités.	Identifier les établissements postsecondaires de la communauté. Comparer les types d'enseignement privilégiés dans les différents établissements postsecondaires de la communauté. Identifier les carrières très demandées et	Pour s'engager dans un cheminement postsecondaire, les personnes doivent satisfaire aux conditions d'admission. Les conditions d'admission varient selon les domaines d'études et comprennent souvent des cours et des notes spécifiques.	Les objectifs de carrière sont plus faciles à atteindre lorsqu'ils resopent à la fois sur des aspirations, sur les finances personnelles et sur une compréhension des réalités du marché du travail.	Élaborer un plan de cours au secondaire deuxième cycle qui répond aux critères des établissements postsecondaires et des cheminements menant au monde du travail. Comparer et contraster des informations sur les cheminements postsecondaires afin de comprendre les différences en matière	Les prêts étudiants constituent une forme de dette utilisée pour financer les études postsecondaires et doivent être remboursés avec intérêts après l'obtention du diplôme. Le cout réel d'un cheminement postsecondaire comprend les frais de scolarité, les frais	Le choix d'un cheminement postsecondaire nécessite de faire l'équilibre entre les valeurs personnelles, les champs d'intérêt, et les perspectives d'emploi réalistes et le cout financier total du cheminement. L'aide financière postsecondaire peut améliorer la capacité	Comparer le rendement du capital investi attendu de différents cheminements postsecondaires à l'aide de données sur les revenus du marché du travail. Évaluer le rôle des prêts étudiants et de l'aide financière dans le financement d'un cheminement

Les idées organisatrices ÉCCLF



aplc.ca

Exploration de carrière: L'exploration intentionnelle des expériences passées et actuelles peut favoriser un équilibre sain entre le travail et la vie personnelle, contribuer à la connaissance de soi et aider à traverser des transitions tout en poursuivant des objectifs de carrière et des objectifs relatifs à l'éducation.

Possibilités de carrière: Les expériences de bénévolat et d'apprentissage en milieu de travail peuvent influencer le développement de carrière et favoriser les interactions avec le monde du travail et la communauté.

Littératie financière: La prise de décisions financières éclairée contribue au bien-être des personnes, des groupes et des communautés.

[illegible]



- s'appuie sur l'idée organisatrice et définit le résultat d'apprentissage
- vise à susciter la curiosité et l'émerveillement autour du résultat d'apprentissage
- identifie des concepts plus spécifiques

Ébauche du curriculum d'éducation au choix de carrière et littératie financière (7 à 9)



	7 ^e année			8 ^e année			9 ^e année		
Idee organisatrice	Possibilités de carrière : Les expériences de bénévolat et d'apprentissage en milieu de travail peuvent influencer le développement de carrière et favoriser les interactions avec le monde du travail et la communauté.								
Question directrice	Comment les expériences peuvent-elles orienter les choix d'avenir?			Quels facteurs ont une influence sur la perception d'une personne à l'égard de ses possibilités de carrière?			Comment les expériences peuvent-elles éclairer le développement de carrière?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves examinent comment les expériences peuvent influencer les préférences en matière d'emploi.			Les élèves étudient le rôle des expériences dans l'évaluation des possibilités de carrière.			Les élèves font le lien entre leurs expériences et leurs possibilités d'emploi, et leur cheminement de carrière.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	Les expériences peuvent être parascolaires, scolaires ou liées au travail, p. ex. des occasions de bénévolat ou d'entrepreneuriat. Le bénévolat peut se dérouler à l'école, p. ex. le mentorat par les pairs, ou dans la communauté, p. ex. être conseiller de camp. Les possibilités d'entrepreneuriat	Les expériences peuvent éclairer les choix de carrière.	Discuter des raisons qui motivent le choix d'expériences parascolaires, scolaires et professionnelles. Faire un remue-méninge sur les possibilités de bénévolat et d'entrepreneuriat suscitant un intérêt personnel. Faire le lien entre ses expériences personnelles et ses choix d'avenir liés au	La représentation équitable au sein des carrières peut influencer la motivation d'une personne à participer à certaines expériences. La représentation au sein des carrières peut être inéquitable. La représentation équitable peut influencer la perception d'une personne à l'égard de ses possibilités de carrière.	Les expériences peuvent révéler des occasions et des défis liés aux possibilités de carrière.	Faire des recherches sur la représentation équitable au sein de diverses carrières. Réfléchir aux facteurs qui influencent la motivation d'une personne à participer à des expériences. Adopter une mentalité de croissance pour développer ses compétences relatives à l'employabilité. Explorer des	Le bénévolat peut susciter de l'intérêt envers différents cheminement de carrière en permettant de découvrir divers types d'emploi et de milieux de travail. Les expériences d'entrepreneuriat peuvent susciter de l'intérêt envers des cheminement de carrière en générant des idées novatrices et en les poursuivant.	Les expériences peuvent susciter de l'intérêt pour des cheminement de carrière.	Faire des recherches sur des possibilités de bénévolat, d'apprentissage en milieu de travail et d'entrepreneuriat qui sont liées aux cheminement de carrière suscitant de l'intérêt. Discuter avec des personnes à propos de possibilités de bénévolat, d'entrepreneuriat et d'apprentissage en milieu de travail.

Idée organisatrice

Question directrice

Résultat d'apprentissage

Connaissances, compréhension, habiletés et procédures

- décrit ce que les élèves doivent savoir, comprendre et être capables de faire à la fin d'une classe
- doit être évalué et communiqué
- spécifique à la discipline (matière)
- les concepts clés à acquérir et à évaluer sont identifiés

Ébauche du curriculum d'éducation au choix de carrière et littératie financière (7 à 9)

Alberta

	7 ^e année			8 ^e année			9 ^e année		
Idée d'activité	Exploration de carrière : L'exploration intentionnelle des expériences passées et actuelles peut favoriser une conciliation travail-vie personnelle saine, contribuer à la connaissance de soi et aider à traverser des transitions tout en poursuivant des objectifs de carrière et d'études.								
Question directrice	Quels facteurs influencent le développement de carrière?			Comment un marché du travail en évolution façonne-t-il les habiletés, les objectifs et l'adaptabilité dont les individus ont besoin pour réussir leur carrière?			Comment les personnes réussissent-elles sur un marché du travail en évolution?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves explorent les fondements des carrières.			Les élèves analysent la nature dynamique du marché du travail et développent une compréhension des connaissances, des habiletés et des objectifs nécessaires pour développer leur résilience professionnelle.			Les élèves reconnaissent que la réussite des objectifs de carrière nécessite des mesures proactives.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	Les expériences et les études influencent et façonnent les carrières. L'identité personnelle, les champs d'intérêt, les valeurs et les expériences influencent les aspirations de carrière. Les champs d'intérêt individuels peuvent changer avec le temps, ce qui peut influencer les aspirations de carrière. Les carrières peuvent être dynamiques, et les personnes peuvent changer de carrière à plusieurs reprises à	Les carrières sont dynamiques et façonnées par divers facteurs. Élaborer un cheminement de carrière comprenant plusieurs rôles ou emplois distincts. Évaluer dans quelle mesure différentes carrières correspondent à ses champs d'intérêt et à ses valeurs. Identifier différentes carrières qui demandent des compétences transférables similaires.	Explorer la différence entre les emplois et les carrières. Élaborer un cheminement de carrière comprenant plusieurs rôles ou emplois distincts. Évaluer dans quelle mesure différentes carrières correspondent à ses champs d'intérêt et à ses valeurs. Identifier différentes carrières qui demandent des compétences transférables similaires.	Le marché du travail est dynamique et influencé par les cycles économiques, le progrès technologique et les changements sociaux. Le progrès technologique entraîne des effets positifs et négatifs sur le marché du travail. La résilience professionnelle est la capacité des personnes à s'adapter aux changements sans perdre leur emploi. La sécurité d'emploi désigne le fait de	Le marché du travail est dynamique, ce qui fait de l'adaptabilité une stratégie économique, le progrès technologique et les changements sociaux. La résilience professionnelle se construit délibérément grâce à l'apprentissage continu, aux compétences transférables et à un réseautage intentionnel. La croissance du capital humain influence directement les possibilités de carrière et	Analyser les effets positifs et négatifs du progrès technologique sur le marché du travail. Explorer les différents facteurs qui entraînent des changements sur le marché du travail. Élaborer un plan de carrière comprenant des étapes clés à court et à long terme. Identifier et classer les compétences transférables qui améliorent l'employabilité.	L'automatisation consiste à utiliser la technologie pour effectuer des tâches auparavant réalisées par des humains, ce qui peut entraîner des perturbations au niveau de l'emploi. Les marchés du travail se relient au-delà des frontières nationales, ce qui accroît la concurrence et crée de meilleures possibilités. Les secteurs d'activité peuvent être classifiés comme étant en croissance, stables ou en déclin. Leur classification peut être	Les personnes qui gèrent et communiquent leur capital humain sont mieux placées pour faire face aux perturbations du marché du travail. La réussite professionnelle dépend de plus en plus de la capacité d'une personne à cerner la direction du marché du travail, et pas seulement sa situation actuelle. Identifier les secteurs en croissance, stables et en déclin à l'aide de données actuelles du marché du travail. Rédiger un CV qui reflète son capital humain personnel et qui est adapté à une occasion particulière. Élaborer une déclaration de marque personnelle qui communique ses	



L'éducation au choix de carrière

ÉCCLF Parcours Pédagogique des RA

Le parcours pédagogique des résultats d'apprentissage

Idée organisatrice		Résultat d'apprentissage ©2026 Gouvernement de l'Alberta Éducation et Garde d'enfants Éducation physique et bienêtre (M à 6) Version définitive du curriculum : Mise en œuvre en septembre 2022						Résultat d'apprentissage ©2026 Gouvernement de l'Alberta Éducation et Garde d'enfants - Éducation au choix de carrière et littératie financière (7 à 9) Juin 2026 - Ébauche du curriculum : Mise à l'essai facultative en 2026-2027		
		Maternelle	1e année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année	7e année	8e année
ÉPB	Développement du caractère: L'exploration des occasions offertes par la vie et des vertus développe la résilience et les talents personnels, et favorise l'apprentissage tout au long de la vie.								Ébauche ÉCCLF - Exploration de carrière - Les élèves analysent la nature dynamique du marché du travail et développent une compréhension des connaissances, des habiletés et des objectifs nécessaires pour développer leur résilience professionnelle.	Ébauche ÉCCLF - Exploration de carrière - Les élèves reconnaissent que la réussite des objectifs de carrière nécessite des mesures proactives.
		ÉPB - Développement du caractère - Les enfants décrivent les caractéristiques personnelles et les sentiments et les émotions.	ÉPB - Développement du caractère - Les élèves examinent les rôles, les responsabilités et l'autorégulation et leurs liens par rapport à la compréhension de soi.	ÉPB - Développement du caractère - Les élèves analysent divers rôles dans des contextes variés et examinent comment les rôles peuvent favoriser le développement des talents, des vertus et de la résilience.	ÉPB - Développement du caractère - Les élèves interprètent la façon dont la résilience et la persévérance peuvent être influencées par diverses expériences.	ÉPB - Développement du caractère - Les élèves établissent un lien entre les stratégies de bienêtre et les occasions offertes par la vie et l'apprentissage tout au long de la vie.	ÉPB - Développement du caractère - Les élèves établissent un lien entre les stratégies de bienêtre et les occasions offertes par la vie et l'apprentissage tout au long de la vie.	Ébauche ÉCCLF - Exploration de carrière - Les élèves évaluent les options postsecondaires en fonction de leurs objectifs personnels, des couts financiers et des perspectives sur le marché du travail.		
ECCLF (Ébauche)	Exploration de carrière: L'exploration intentionnelle des expériences passées et actuelles peut favoriser un équilibre sain entre le travail et la vie personnelle, contribuer à la connaissance de soi et aider à traverser des transitions tout en poursuivant des objectifs de carrière et des objectifs relatifs à l'éducation. Possibilités de carrière: Les expériences de bénévolat et d'apprentissage en milieu de travail peuvent influencer le développement de carrière et favoriser les interactions avec le monde du travail et la communauté.								Ébauche ÉCCLF - Possibilités de carrière - Les élèves examinent comment les expériences peuvent influencer les préférences en matière d'emploi.	Ébauche ÉCCLF - Possibilités de carrière - Les élèves font le lien entre leurs expériences et leurs possibilités d'emploi, et leur cheminement de carrière.

La littératie financière

ÉCCLF Parcours Pédagogique des RA

Les solutions aux matières de base



Le parcours pédagogique des résultats d'apprentissage

Le parcours pédagogique des résultats d'apprentissage											
Sujet	Idée organisatrice	Résultat d'apprentissage							Résultat d'apprentissage		
		©2026 Gouvernement de l'Alberta Éducation et Garde d'enfants							©2026 Gouvernement de l'Alberta Éducation et Garde d'enfants - Éducation au choix de carrière et littératie financière (7 à 9) Juin 2026 - Ébauche du curriculum : Mise à l'essai facultative en 2026-2027		
		Éducation physique et bienêtre (M à 6) Version définitive du curriculum : Mise en œuvre en septembre 2022									
		Maternelle	1e année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année	7e année	8e année	9e année
	Évolution du développement	Reconnaissance ➡	Utilisation ➡	Prise de décision simple ➡	Planification ➡	Gestion de soi ➡	Conscience du système ➡	Prise de décision éclairée et autonome ➡	Compréhension des facteurs qui influencent sa sécurité financière ➡	Gestion de sa sécurité financière ➡	Protection de sa sécurité financière ➡
Littératie financière	M à 6e année: ÉPB Littératie financière: La prise de décisions financières éclairée contribue au bienêtre des personnes, des groupes et des communautés.	ÉPB - Littératie financière - Les enfants explorent l'argent.	ÉPB - Littératie financière - Les élèves explorent l'argent et son utilisation dans la vie quotidienne.	ÉPB - Littératie financière - Les élèves établissent un lien entre l'argent et la prise de décisions liée à l'argent.	ÉPB - Littératie financière - Les élèves décrivent les stratégies qui favorisent une gestion responsable de l'argent.	ÉPB - Littératie financière - Les élèves examinent les facteurs qui influencent les dépenses.	ÉPB - Littératie financière - Les élèves montrent comment la planification peut soutenir les objectifs financiers.	ÉPB - Littératie financière - Les élèves étudient les emprunts et les investissements dans diverses situations.	Ébauche ÉCCLF - Littératie financière - Les élèves acquièrent une compréhension de l'emploi et du revenu d'emploi.	Ébauche ÉCCLF - Littératie financière - Les élèves analysent les systèmes d'imposition sur le revenu et la rémunération totale afin d'évaluer les options d'emploi et de comprendre le rôle que jouent les impôts dans le soutien de la société.	Ébauche ÉCCLF - Littératie financière - Les élèves reconnaissent comment les comptes enregistrés et les prestations gouvernementales façonnent les finances personnelles.
	7e à 9e année: ÉCCLF Littératie financière: La prise de décisions financières éclairée contribue au bienêtre des personnes, des groupes et des communautés.								Ébauche ÉCCLF - Littératie financière - Les élèves expliquent comment les décisions en matière de dépenses, d'épargne et de gestion budgétaire influent sur la sécurité financière.	Ébauche ÉCCLF - Littératie financière - Les élèves étudient les stratégies permettant d'atteindre la sécurité financière en analysant comment les couts, les intérêts et l'épargne contribuent à la gestion de leurs finances personnelles.	Ébauche ÉCCLF - Littératie financière - Les élèves analysent la façon dont l'endettement et le crédit fonctionnent et évaluent des stratégies d'emprunt responsable afin de préserver leur sécurité financière à long terme.

Idée organisatrice

Question directrice

Résultat d'apprentissage

Connaissances, compréhension, habiletés et procédures

Les connaissances comprennent les faits, les symboles, les règles, les principes et les concepts, ce que les élèves doivent savoir

Ébauche du curriculum d'éducation au choix de carrière et littératie financière (7 à 9)

Alberta

	7 ^e année			8 ^e année			9 ^e année		
Idée organisatrice	Exploration de la carrière : L'exploration intentionnelle des expériences passées et actuelles peut favoriser une conciliation travail-vie personnelle saine, contribuer à la connaissance de soi et aider à traverser des transitions tout en poursuivant les objectifs de carrière et d'études.								
Question directrice	Quels facteurs influencent le développement de carrière?	Comment un marché du travail en évolution façonne-t-il les habiletés, les objectifs et l'adaptabilité dont les individus ont besoin pour réussir leur carrière?				Comment les personnes réussissent-elles sur un marché du travail en évolution?			
Résultat d'apprentissage	Les élèves comprennent les fondements des carrières.	Les élèves analysent la nature dynamique du marché du travail et développent une compréhension des connaissances, des habiletés et des objectifs nécessaires pour développer leur résilience professionnelle.				Les élèves reconnaissent que la réussite des objectifs de carrière nécessite des mesures proactives.			
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	Les expériences et les études influencent et façonnent les carrières. L'identité personnelle, les champs d'intérêt, les valeurs et les expériences influencent les aspirations de carrière. Les champs d'intérêt individuels peuvent changer avec le temps, ce qui peut influencer les aspirations de carrière. Les carrières peuvent être dynamiques, et les personnes peuvent changer de carrière à plusieurs reprises à	Les carrières sont dynamiques et façonnées par divers facteurs.	Explorer la différence entre les emplois et les carrières. Élaborer un cheminement de carrière comprenant plusieurs rôles ou emplois distincts. Évaluer dans quelle mesure différentes carrières correspondent à ses champs d'intérêt et à ses valeurs. Identifier différentes carrières qui demandent des compétences transférables similaires.	Le marché du travail est dynamique et influencé par les cycles économiques, le progrès technologique et les changements sociaux. Le progrès technologique entraîne des effets positifs et négatifs sur le marché du travail. La résilience professionnelle est la capacité des personnes à s'adapter aux changements sans perdre leur emploi. La sécurité d'emploi désigne le fait de	Le marché du travail est dynamique, ce qui fait de l'adaptabilité une stratégie de carrière plus fiable que la stabilité d'emploi à elle seule. La résilience professionnelle se construit délibérément grâce à l'apprentissage continu, aux compétences transférables et à un réseautage intentionnel. La croissance du capital humain influence directement les possibilités de carrière et	Analyser les effets positifs et négatifs du progrès technologique sur le marché du travail. Explorer les différents facteurs qui entraînent des changements sur le marché du travail. Élaborer un plan de carrière comprenant des étapes clés à court et à long terme. Identifier et classer les compétences transférables qui améliorent l'employabilité.	L'automatisation consiste à utiliser la technologie pour effectuer des tâches auparavant réalisées par des humains, ce qui peut entraîner des perturbations au niveau de l'emploi. Les marchés du travail se relient au-delà des frontières nationales, ce qui accroît la concurrence et crée de meilleures possibilités. Les secteurs d'activité peuvent être classifiés comme étant en croissance, stables ou en déclin. Leur classification peut être	Les personnes qui gèrent et communiquent leur capital humain sont mieux placées pour faire face aux perturbations du marché du travail. La réussite professionnelle dépend de plus en plus de la capacité d'une personne à cerner la direction du marché du travail, et pas seulement sa situation actuelle.	Analyser comment l'automatisation et la mondialisation remodelent certains secteurs et les rôles qui y sont associés. Identifier les secteurs en croissance, stables et en déclin à l'aide de données actuelles du marché du travail. Rédiger un CV qui reflète son capital humain personnel et qui est adapté à une occasion particulière. Élaborer une déclaration de marque personnelle qui communique ses



Idée organisatrice

Question directrice

Résultat d'apprentissage

Connaissances, compréhension, habiletés et procédures

Littératie, numératie et compétences

- s'appuie sur l'idée organisatrice et définit le résultat d'apprentissage
- vise à susciter la curiosité et l'émerveillement autour du résultat d'apprentissage
- identifie des concepts plus spécifiques
- organise les connaissances en fonction de ce que les élèves doivent comprendre

Ébauche du curriculum d'éducation financière et littératie financière (7 à 9)

Alberta

	7 ^e année			8 ^e année			9 ^e année		
Idée organisatrice	Possibilités de carrière : Les expériences de bénévolat et d'apprentissage en milieu de travail peuvent influencer le développement de carrière et favoriser les interactions avec le monde du travail et la communauté.								
Question directrice	Comment les expériences peuvent-elles orienter les choix d'avenir?			Quels facteurs ont un impact sur la perception d'une personne à l'égard de ses possibilités de carrière?			Comment les expériences peuvent-elles éclairer le développement de carrière?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves examinent comment les expériences peuvent influencer les préférences en matière d'emploi.			Les élèves étudient le rôle des expériences dans l'évaluation des possibilités de carrière.			Les élèves font le lien entre leurs expériences et leurs possibilités d'emploi, et leur cheminement de carrière.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	Les expériences peuvent être parascolaires, scolaires ou liées au travail, p. ex. des occasions de bénévolat ou d'entrepreneuriat. Le bénévolat peut se dérouler à l'école, p. ex. le mentorat par les pairs, ou dans la communauté, p. ex. être conseiller de camp. Les possibilités d'entrepreneuriat	Les expériences peuvent éclairer les choix de carrière.	Discuter des raisons qui motivent le choix d'expériences parascolaires, scolaires et professionnelles. Faire un remue-méninge sur les possibilités de bénévolat et d'entrepreneuriat suscitant un intérêt personnel. Faire le lien entre ses expériences personnelles et ses choix d'avenir liés au	La représentation équitable au sein des carrières peut influencer la motivation d'une personne à participer à certaines expériences. La représentation au sein des carrières peut être inéquitable. La représentation équitable peut influencer la perception d'une personne à l'égard de ses possibilités de carrière.	Les expériences peuvent révéler des occasions et des défis liés aux possibilités de carrière.	Faire des recherches sur la représentation équitable au sein de diverses carrières. Réfléchir aux facteurs qui influencent la motivation d'une personne à participer à des expériences. Adopter une mentalité de croissance pour développer ses compétences relatives à l'employabilité. Explorer des	Le bénévolat peut susciter de l'intérêt envers différents cheminement de carrière en permettant de découvrir divers types d'emploi et de milieux de travail. Les expériences d'entrepreneuriat peuvent susciter de l'intérêt envers des cheminement de carrière en générant des idées novatrices et en les poursuivant.	Les expériences peuvent susciter de l'intérêt pour des cheminement de carrière.	Faire des recherches sur des possibilités de bénévolat, d'apprentissage en milieu de travail et d'entrepreneuriat qui sont liées aux cheminement de carrière suscitant de l'intérêt. Discuter avec des personnes à propos de possibilités de bénévolat, d'entrepreneuriat et d'apprentissage en milieu de travail.



Idee organisatrice

Question directrice

Résultat d'apprentissage

Connaissances, compréhension, habiletés et procédures

Littératie, numératie et compétences

- Les habiletés et les procédures correspondent à ce que les élèves font pour démontrer leurs connaissances et leur compréhension.
- Il s'agit de compétences, de méthodes, d'outils, de stratégies et de processus spécifiques que les élèves acquerront au fur et à mesure qu'ils atteindront les résultats d'apprentissage.
- Ce que les élèves font pour démontrer leurs connaissances et leur compréhension

Ébauche du curriculum d'éducation au choix de carrière et littératie financière (7 à 9)



	7 ^e année			8 ^e année			9 ^e année		
Idee organisatrice	Exploration de carrière : L'exploration intentionnelle des expériences passées et actuelles peut favoriser une conciliation travail-études personnelle saine, contribuer à la connaissance de soi et aider à traverser des transitions tout en poursuivant des objectifs de carrière et d'études.								
Question directrice	Comment les décisions concernant les programmes postsecondaires peuvent-elles être prises?			Comment les cheminements postsecondaires, les options du marché du travail et les considérations financières façonnent-ils la conciliation des études et de la carrière?			Comment les personnes prennent-elles des décisions éclairées concernant les cheminements postsecondaires?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves apprendront que les cheminements postsecondaires exigent de trouver un équilibre entre les objectifs personnels, les considérations financières et la demande du marché du travail.			Les élèves évaluent les cheminements postsecondaires en fonction des informations sur le marché du travail afin de développer des objectifs éducatifs et professionnels réalistes et éclairés.			Les élèves évaluent les options postsecondaires en fonction de leurs objectifs personnels, des couts financiers et des perspectives sur le marché du travail.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	Le postsecondaire comprend les études et la formation après le secondaire deuxième cycle qui préparent les personnes au marché du travail. Les cheminements postsecondaires sont flexibles et interconnectés, ce qui signifie que les personnes peuvent changer complètement	Les cheminements postsecondaires aident à préparer les personnes à leur carrière. Les cheminements postsecondaires nécessitent une réflexion approfondie sur les couts et les possibilités.	Identifier les établissements postsecondaires de la communauté. Comparer les types d'enseignement privilégiés dans les différents établissements postsecondaires de la communauté. Identifier les carrières très demandées et	Pour s'engager dans un cheminement postsecondaire, les personnes doivent satisfaire aux conditions d'admission. Les conditions d'admission varient selon les domaines d'études et comprennent souvent des cours et des notes spécifiques.	Les objectifs de carrière sont plus faciles à atteindre lorsqu'ils reposent à la fois sur des aspirations, sur les finances personnelles et sur une compréhension des réalités du marché du travail.	Élaborer un plan de cours au secondaire deuxième cycle qui répond aux critères des établissements postsecondaires et des cheminements menant au monde du travail. Comparer et contraster des informations sur les cheminements postsecondaires afin de comprendre les différences en matière	Les prêts étudiants constituent une forme de dette utilisée pour financer les études postsecondaires et doivent être remboursés avec intérêts après l'obtention du diplôme. Le cout réel d'un cheminement postsecondaire comprend les frais de scolarité, les frais	Le choix d'un cheminement postsecondaire nécessite de faire l'équilibre entre les valeurs personnelles, les champs d'intérêt, et les perspectives d'emploi réalistes et le cout financier total du cheminement. L'aide financière postsecondaire peut améliorer la capacité	Comparer le rendement du capital investi attendu de différents cheminements postsecondaires à l'aide de données sur les revenus du marché du travail. Évaluer le rôle des prêts étudiants et de l'aide financière dans le financement d'un cheminement



Guide de référence rapide des conventions linguistiques

Convention linguistique	Interprétation pour la mise en œuvre	Exemple du curriculum
y compris comprend / comprennent c.-à-d.	Le contenu qui suit « y compris », « comprend/comprennent » ou « c.-à-d. » est une composante obligatoire qui doit être abordée pour atteindre le résultat d'apprentissage. <i>obligatoire</i>	Les compétences relatives à l'employabilité peuvent être acquises dans le cadre d'expériences, y compris le bénévolat, l'entrepreneuriat et l'apprentissage en milieu de travail.
tel(s)/telle(s) que p. ex. par exemple	Le contenu qui suit « tel(s)/telle(s) que », « p. ex. » ou « par exemple » comprend des exemples illustratifs facultatifs qui appuient le résultat d'apprentissage. <i>facultatifs</i>	La réussite en entrepreneuriat peut être facilitée grâce à des compétences relatives à l'employabilité, telles que : • la gestion des risques • la gestion du temps • la prise de décisions.
contenu entre parenthèses	Le contenu entre parenthèses fournit des informations propres à la matière, destiné aux enseignants et aux parents et suit un terme associé adapté à l'âge des élèves.	Les objectifs financiers peuvent être à court terme (épargner pour les vacances de l'année prochaine) ou à long terme (épargner pour la retraite).

Qu'est-ce qu'un **concept**?

Les concepts se transmettent à travers le temps, les cultures et les situations. Ce sont des concepts mentaux qui encadrent un ensemble de faits.

- Intemporel
- Universel
- Transposable d'un contexte à l'autre
- Abstrait

Les exemples (ensembles de faits, catégories, classes) partagent des attributs communs (propriétés, caractéristiques).

Mot unique ou courte expression

Un concept est quelque chose qui peut être compris.

Qu'est-ce qu'un **fait** ?

Un fait est une chose dont on sait qu'elle est vraie et qui peut être vérifiée à l'aide de preuves ou par l'observation.

- Objectif
- Spécifique
- Immuable

Un fait peut être mémorisé.

Ébauche du curriculum d'éducation au choix de carrière et littératie financière (7 à 9)

	7 ^e année			8 ^e année			9 ^e année		
Idee organisatrice	Possibilités de carrière : Les expériences de bénévolat et d'apprentissage en milieu de travail peuvent influencer le développement de carrière et favoriser les interactions avec le monde du travail et la communauté.								
Question directrice	Comment les expériences peuvent-elles orienter les choix d'avenir?			Quels facteurs ont une influence sur la perception d'une personne à l'égard de ses possibilités de carrière?			Comment les expériences peuvent-elles éclairer le développement de carrière?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves examinent comment les expériences peuvent influencer les préférences en matière d'emploi.			Les élèves étudient le rôle des expériences dans l'évaluation des possibilités de carrière.			Les élèves font le lien entre leurs expériences et leurs possibilités d'emploi, et leur cheminement de carrière.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	Les expériences peuvent être parascolaires, scolaires ou liées au travail, p. ex. des occasions de bénévolat ou d'entrepreneuriat. Le bénévolat peut se dérouler à l'école, p. ex. le mentorat par les pairs, ou dans la communauté, p. ex. être conseiller de camp. Les possibilités d'entrepreneuriat peuvent être des projets basés sur les idées d'un entrepreneur. Les choix liés au travail peuvent être fondés sur des préférences personnelles. Les personnes peuvent travailler dans différents environnements ou dans une combinaison d'environnements, telle que : - à l'intérieur ou à l'extérieur - en personne ou en mode virtuel - près ou loin de chez elles. Le travail peut être effectué de façon autonome ou en équipe.	Les expériences peuvent éclairer les choix de carrière.	Discuter des raisons qui motivent le choix d'expériences parascolaires, scolaires et professionnelles. Faire un remue-méninge sur les possibilités de bénévolat et d'entrepreneuriat suscitant un intérêt personnel. Faire le lien entre ses expériences personnelles et ses choix d'avenir liés au travail. Discuter des préférences personnelles liées au travail. Faire le lien entre la conciliation travail-vie personnelle et les choix d'emploi. Réfléchir à la conciliation travail-vie personnelle en fonction des engagements personnels parascolaires, scolaires ou liés à l'emploi. Discuter des façons dont les milieux de travail peuvent favoriser un sentiment d'appartenance et de sécurité.	La représentation équitable au sein des carrières peut influencer la motivation d'une personne à participer à certaines expériences. La représentation au sein des carrières peut être inéquitable. La représentation équitable peut influencer la perception d'une personne à l'égard de ses possibilités de carrière. Les habiletés d'une personne peuvent influencer sa motivation à participer à certaines expériences. Une mentalité axée sur la croissance peut favoriser la participation d'une personne à des expériences et le développement de compétences relatives à l'employabilité. Les compétences relatives à l'employabilité peuvent être	Les expériences peuvent révéler des occasions et des défis liés aux possibilités de carrière.	Faire des recherches sur la représentation équitable au sein de diverses carrières. Réfléchir aux facteurs qui influencent la motivation d'une personne à participer à des expériences. Adopter une mentalité de croissance pour développer ses compétences relatives à l'employabilité. Explorer des possibilités d'expériences qui peuvent favoriser le développement de compétences relatives à l'employabilité. Réfléchir aux compétences relatives à l'employabilité acquises grâce à des expériences scolaires ou parascolaires.	Le bénévolat peut susciter de l'intérêt envers différents cheminement de carrière en permettant de découvrir divers types d'emploi et de milieux de travail. Les expériences d'entrepreneuriat peuvent susciter de l'intérêt envers des cheminement de carrière en générant des idées novatrices et en les poursuivant. Les expériences d'entrepreneuriat permettent de se familiariser à des activités commerciales, p. ex. l'élaboration d'un plan d'affaires. Les expériences d'entrepreneuriat permettent à une personne de se familiariser à des responsabilités propres aux entrepreneurs, p. ex. la gestion des employés et la réduction des risques financiers. Les expériences peuvent appuyer l'acquisition de compétences requises dans divers cheminement de carrière. Les compétences	Les expériences peuvent susciter de l'intérêt pour des cheminement de carrière.	Faire des recherches sur des possibilités de bénévolat, d'apprentissage en milieu de travail et d'entrepreneuriat qui sont liées aux cheminement de carrière suscitant de l'intérêt. Discuter avec des personnes à propos des possibilités de bénévolat, d'entrepreneuriat et d'apprentissage en milieu de travail. Explorer une possibilité scolaire ou parascolaire de bénévolat, d'apprentissage en milieu de travail ou d'entrepreneuriat liée aux cheminement de carrière suscitant de l'intérêt. Réfléchir aux compétences acquises dans le cadre du bénévolat, de l'apprentissage en milieu de travail ou de l'entrepreneuriat. Évaluer la pertinence des compétences relatives à l'employabilité et propres à l'emploi pour les cheminement de carrière suscitant de l'intérêt.



Que pensez-vous de l'aperçu de la nouvelle structure et les concepts choisis?

Rappels concernant la mise en œuvre de la M à la 6e

- La mise en œuvre d'un nouveau curriculum prend de 3 à 5 ans. Il ne sera pas parfait dès le départ.
 - Il faut accepter de faire des erreurs, de s'adapter et d'affiner le programme. Ne cessez jamais d'insister là-dessus.
 - N'oubliez pas d'impliquer les administrateurs scolaires dans ce travail.
 - Une communication claire, cohérente et opportune est essentielle.
 - Assurez-vous que des mécanismes de rétroaction soient en place pour favoriser un lien étroit entre les besoins du personnel et les ressources disponibles.
- Allez-y une étape à la fois.



Comment pourriez-vous concevoir délibérément la mise en œuvre du curriculum?

Concept universel d'apprentissage 3.0

Fournir de multiples moyens de



Tous les élèves
engagés



Tous les élèves
comprennent



Tous les élèves
démontre
l'apprentissage



Concept universel d'apprentissage 3.0

Fournir de multiples moyens de



Tous les élèves
engagés

Tous les élèves
comprennent

Tous les élèves
démontre
l'apprentissage

Pensez à une expérience d'apprentissage qui a vraiment captivé vos élèves et dont les résultats ont été probants.

Qu'avez-vous fait – et qu'ont-ils fait – pour que cela fonctionne?

Searching Curriculum Docs:

CTRL F

pathway 1/21

Grade 9 Change

Self-assessment is the ability to evaluate strengths and limitations, including strengths and limitations related to employability skills.	Self-assessment can support the identification of opportunities for growth related to career pathways.	Self-assessment and career exploration can contribute to career planning, which may evolve.	Career exploration involves investigation of educational requirements associated with career pathways.	A career pathway is the opportunity to gain the knowledge, skills, and experiences suited for a career.	Career clusters are groups of occupations that require similar skills, e.g., National Occupational Classification (NOC).	Career plans outline the steps required to follow a career pathway.
Relate personal strengths and opportunities for growth to career pathways of interest.	Research various career pathways of interest.	Engage in conversations with individuals in career pathways of interest.	Develop career plans based on career pathways of interest.	Discuss strategies for managing transitions.	Relate educational requirements in career pathways of interest to secondary curricular programming.	Investigate various career clusters.
Relate career clusters to program and career plans.	Engage in program and career planning related to high school completion.					

Search relate

Grade(s) Grade 7

Subject(s) Calculus, Career Educatio...

Include

Remove Filters

24 results matching your search criteria.

Social Studies (7-9) > Grade 7

Learning Outcome

Students relate the development of armed forces in Canada to sovereignty.

Knowledge

(1931), Canada was granted control of its foreign affairs, including freedom to make decisions related

Social Studies (7-9) > Grade 7

Learning Outcome

Students relate legislation to the evolution of sovereignty in Canada.

Career Education and Financial Literacy (7-9) > Grade 7

Learning Outcome

Students examine the influence of experiences on employment preferences.

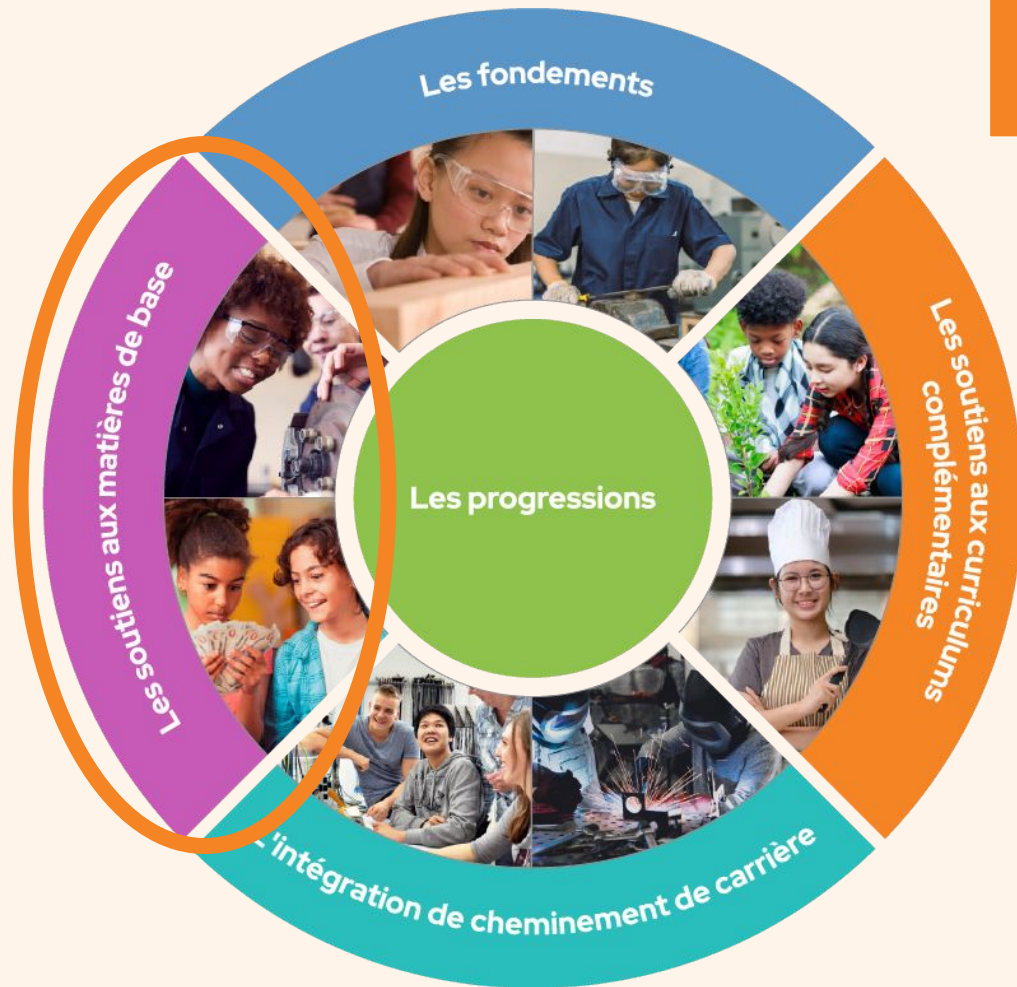
Skills & Procedures

Relate personal experiences to future choices related to work.

Knowledge

Choices related to work can be based on personal preferences.

Les soutiens aux matières de base





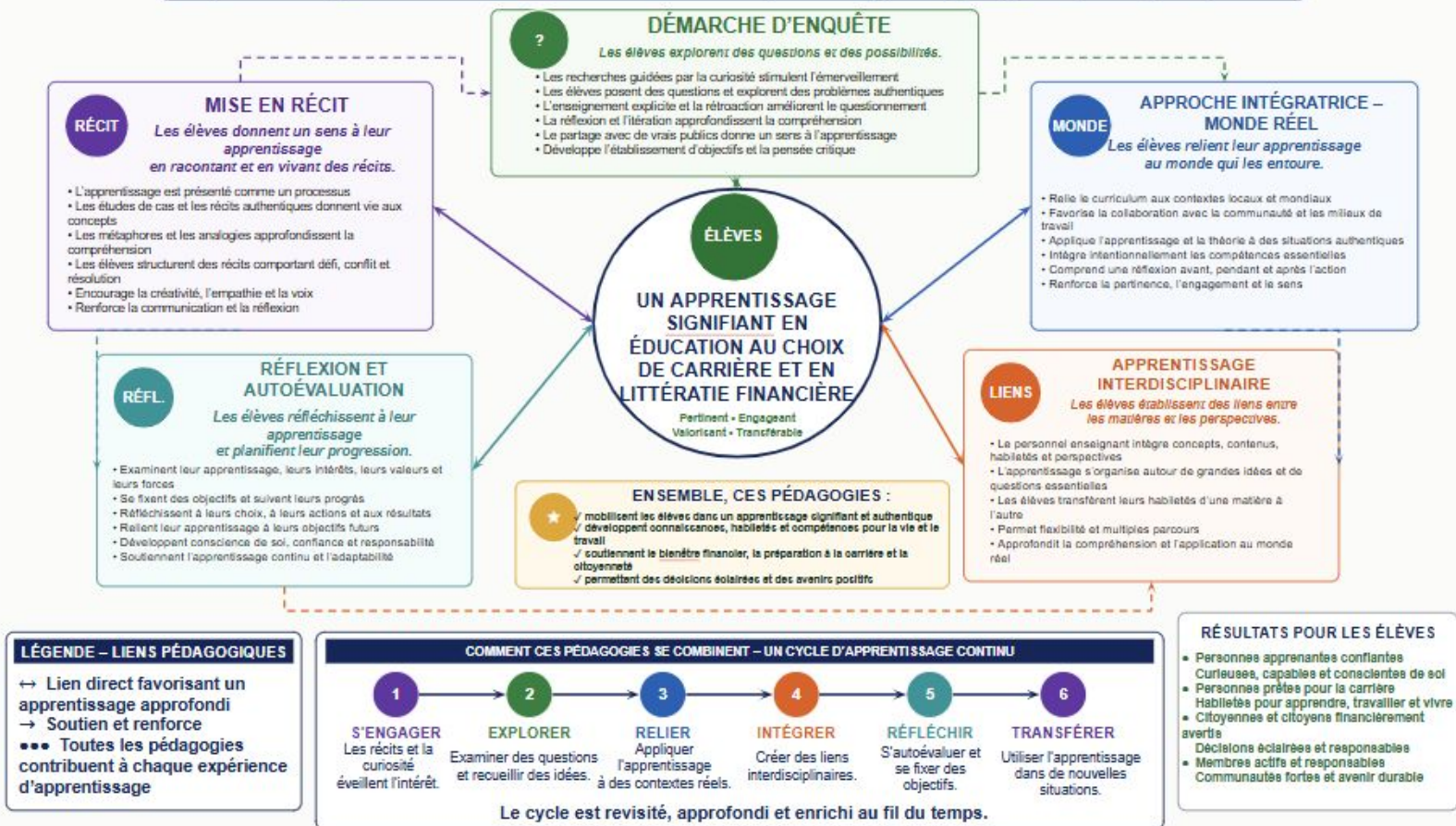
La pédagogie



PÉDAGOGIES CLÉS POUR L'ÉDUCATION AU CHOIX DE CARRIÈRE ET LA LITTÉRATIE FINANCIÈRE

Des approches interreliées pour un apprentissage signifiant et authentique

Ces pédagogies se complètent pour aider les élèves à acquérir, appliquer et transférer des connaissances et des habiletés. Le personnel enseignant les combine intentionnellement afin de créer des expériences d'apprentissage engageantes, authentiques et pertinentes.



Les pédagogies clés en éducation au choix de carrière et littératie financière

Surface (acquérir) – Profond (appliquer) – Transfert (adapter): Comment pourriez-vous impliquer les élèves au moment où ils passent de l'acquisition des concepts à leur mise en pratique, en leur permettant d'établir des liens entre ces concepts dans le cadre d'une pratique approfondie encadrée (nouveaux scénarios, relations) et en leur proposant de nouveaux scénarios pour un transfert autonome?



La transmission par le récit

- Mettre l'accent sur l'apprentissage en tant que processus (plutôt qu'un résultat) comme l'éducation au choix de carrière et la littératie financière est axée sur le développement personnel et offre de nombreuses possibilités d'évolution.
- Examiner des études de cas pertinentes en mettant en pratique l'utilisation de métaphores et d'analogies pour approfondir la compréhension et explorer de nouvelles possibilités.
- Aider les élèves à structurer leurs apprentissages autour de récits: un conflit et sa résolution, une recherche et sa solution (découverte et invention), un mystère ou une intrigue à résoudre, et ce, en leur présentant les éléments de la structure narrative (tels que le conflit, la résolution et la réflexion) afin de les aider à explorer, développer et mettre en pratique des compétences essentielles.

L'apprentissage par l'enquête

- **L'investigation guidée par la curiosité:** miser sur l'émerveillement de l'élève en lui apprenant à poser des questions et à participer à des enquêtes guidées et autonomes portant sur des problèmes et des questions authentiques, complexes et ouverts.
- **L'enseignement explicite et la rétroaction:** développer la capacité des élèves à poser des questions de qualité, à déterminer ce qui doit être appris, à identifier les sources crédibles requises et à partager leurs apprentissages avec un vrai public.
- **Un processus réflexif et progressif:** prévoir des moments structurés pour la réflexion, la fixation d'objectifs et le développement des habiletés.

La pratique réflexive des élèves et la conscience de soi

- L'élève examine ses propres apprentissages, ses centres d'intérêt, ses convictions, ses talents, ses valeurs, ainsi que la manière dont ceux-ci s'alignent sur des carrières potentielles et des décisions financières, dans le cadre de cycles de réflexion programmés intitulés «Regard vers l'avenir et regard vers le passé».
- L'élève réfléchit à la manière dont il peut faire évoluer ses compétences pour les mettre en pratique dans le monde réel et contribuer à la vie de sa communauté, tout en tenant compte de l'évolution de ses aspirations professionnelles et de ses choix financiers.

Ancrer l'apprentissage dans le réel

- Relie les résultats d'apprentissage du curriculum à des applications concrètes à l'échelle locale et mondiale, à des enjeux communautaires ou à des défis du travail.
- Met l'accent sur le processus d'apprentissage et la théorie, tout en établissant des liens plus larges avec le curriculum par des attentes claires en matière de résultats d'apprentissage et d'évaluation.
- Incorpore intentionnellement les compétences.
- Intègre un processus de réflexion rigoureux et critique avant, pendant et après l'expérience d'apprentissage.

L'apprentissage par l'interdisciplinarité

- **Contenu:** Des concepts cohérents et authentiques issus de plusieurs disciplines sont intégrés dans une expérience d'apprentissage cohérente grâce à une collaboration délibérée entre enseignants.
- **Cognition:** La réflexion approfondie et les compétences essentielles et transférables sont développées de manière ciblée dès la phase de planification.
- **Communication:** Le vocabulaire spécifique à chaque discipline et le langage commun au contenu sont présentés, enseignés et mis en pratique alors que les élèves examinent et créent des documents authentiques pertinents, tels que des journaux, des récits, des sites web, des documentaires, des enregistrements audio, des vidéos, des scénarios de la vie réelle et des études de cas qui exposent les apprenants à l'usage de la langue dans le monde réel et renforcent l'apprentissage de la langue dans toutes les matières.
- **Liens:** Des comparaisons, des liens et des réflexions aident les élèves à comprendre l'apprentissage et la manière dont d'autres personnes perçoivent les concepts et la langue.

OH! Tous ces endroits fascinants que nous allons créer
(Combiner les CCHP issus d'un seul résultat d'apprentissage)



7^e année – Éducation au choix de carrière et littératie financière

Comment les expériences peuvent-elles orienter les choix d'avenir?

IO – Possibilités de carrière

Résultat d'apprentissage: Les élèves examinent comment les expériences peuvent influencer les préférences en matière d'emploi.

Connaissances

Les **expériences** peuvent être parascolaires, scolaires ou liées au travail, p. ex. des occasions de **bénévolat** ou d'**entrepreneuriat**.

Le **bénévolat** peut se dérouler à l'école, p. ex. le mentorat par les pairs, ou dans la communauté, p. ex. être conseiller de camp.

Les possibilités d'**entrepreneuriat** peuvent être des projets basés sur les idées d'un entrepreneur.

Compréhension

Les **expériences** peuvent éclairer les choix de carrière.

Habiletés et procédures

Discuter des raisons qui motivent le choix d'**expériences** parascolaires, scolaires et professionnelles.

Faire un remue-méninge sur les possibilités de **bénévolat** et d'**entrepreneuriat** suscitant un intérêt personnel.

Faire le lien entre ses **expériences** personnelles et ses choix d'avenir liés au travail.

Expérience d'apprentissage

OH! Tous ces endroits fascinants que nous allons créer – Concevoir une nouvelle aire récréative en Alberta

Les pédagogies

Ancrer l'apprentissage dans le réel, La pratique réflexive des élèves et la conscience de soi

Les fondements de l'éducation au choix de carrière:
Favoriser une préparation à la carrière durable

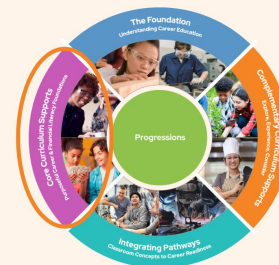
Ancrer l'apprentissage dans le réel: Trousse pédagogique intégrative



Les soutiens aux matières de base



Qu'est-ce que vous faites déjà?
Dans quelle pédagogie cela
s'inscrit?



La littératie financière



Les moyens et la destination

Les composantes
clés de la
littératie
financière

Conscience et connaissances

Habiletés et comportements

Attitudes

Sécurité individuelle

Bien-être collectif



Maternelle	1e année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année
Reconnaissance	Utilisation	Prise de décision simple	Planification	Gestion de soi	Conscience du système	Prise de décision éclairée et autonome
ÉPB - Littératie financière - Les enfants explorent l'argent.	ÉPB - Littératie financière - Les élèves explorent l'argent et son utilisation dans la vie quotidienne.	ÉPB - Littératie financière - Les élèves établissent un lien entre l'argent et la prise de décisions liée à l'argent.	ÉPB - Littératie financière - Les élèves décrivent les stratégies qui favorisent une gestion responsable de l'argent.	ÉPB - Littératie financière - Les élèves examinent les facteurs qui influencent les dépenses.	ÉPB - Littératie financière - Les élèves montrent comment la planification peut soutenir les objectifs financiers.	ÉPB - Littératie financière - Les élèves étudient les emprunts et les investissements dans diverses situations.

LITTÉRATIE FINANCIÈRE

CARTE CONCEPTUELLE – 7^e ANNÉE

Cette carte conceptuelle présente une façon possible d'organiser les concepts de littératie financière de la 7^e année.

LITTÉRATIE FINANCIÈRE – 7^e ANNÉE

Comprendre l'argent, faire des choix et planifier l'avenir

LÉGENDE

- Concepts principaux
- Vocabulaire clé / Exemples
- Se développe vers / Mène à
- Soutient / Contribue à
- Influence / Est lié à

1. EMPLOI

Le travail procure un revenu et des possibilités.

comprend

Employeur

Employé

Entente d'emploi

Temps plein

Temps partiel

Occasionnel

Temporaire

LIENS CLÉS

- L'emploi procure un revenu.
- Le revenu permet de répondre à nos besoins et à nos désirs, d'épargner et d'atteindre nos objectifs.
- Les impôts et les déductions soutiennent nos communautés et nos services.
- Une bonne gestion de l'argent nous aide à atteindre nos objectifs et à renforcer notre sécurité.

procure

2. REVENU D'EMPLOI

Le revenu provient du travail et d'autres sources.

comprend

Salaire horaire

Salaire annuel

Commission

Prime

Pourboire

Revenu brut
Revenu total gagné avant toute déduction.

réduit de (après)

Revenu net
Revenu restant après les déductions.

peut servir à

Comprendre le travail aide à planifier l'avenir.

Les taux d'imposition influencent le revenu net.

3. IMPÔTS ET DÉDUCTIONS

Nous contribuons aux programmes publics au moyen des impôts et des déductions.

comprend

Impôt sur le revenu

RPC (Régime de pensions du Canada)

AE (Assurance-emploi)

Cotisations syndicales

Imposition progressive

réduisent le revenu brut pour créer

Services gouvernementaux et programmes publics
Les impôts soutiennent les services que nous utilisons tous.

Les services publics influencent nos vies et nos choix financiers.

4. GESTION DE L'ARGENT

Nous planifions comment utiliser notre argent judicieusement.

comprend

Budget
Plan des revenus et des dépenses.

Objectifs financiers
Objectifs à court et à long terme.

Compromis financiers
Faire un choix signifie renoncer à une autre option.

Sécurité financière
Être prêt à faire face aux imprévus et aux besoins futurs.

Une bonne gestion aide à atteindre les objectifs et à renforcer la sécurité.



DÉCISIONS FINANCIÈRES RESPONSABLES

En comprenant l'emploi, le revenu, les impôts et la gestion de l'argent, nous prenons aujourd'hui des décisions éclairées qui soutiennent nos objectifs et notre bien-être.



IO Littératie financière : La prise de décisions financières éclairée contribue au bien-être des personnes, des groupes et des communautés.

Question directrice: Comment la gestion de l'argent influe-t-elle sur la sécurité financière?

Résultat d'apprentissage: Les élèves expliquent comment les décisions en matière de dépenses, d'épargne et de gestion budgétaire influent sur la sécurité financière.

Connaissances

- La gestion de l'argent est le processus quotidien qui consiste à dépenser ou à épargner de l'argent afin de répondre aux besoins, aux désirs et aux objectifs individuels.
- La gestion de l'argent nécessite de prendre des décisions et de faire des compromis.
- La sécurité financière peut être atteinte grâce à un revenu stable et à une épargne permettant de couvrir les frais de subsistance, de gérer les urgences financières imprévues et de planifier l'avenir.
- Un budget est un plan écrit qui présente un résumé de la manière dont les revenus seront dépensés sur une période donnée.
- Les objectifs financiers courants comprennent la mise de côté du revenu d'emploi pour rembourser des dettes, l'épargne pour l'avenir, l'investissement ou la réalisation d'un achat important (une maison, une voiture).
- Les objectifs financiers peuvent être à court terme (épargner pour les vacances de l'année prochaine) ou à long terme (épargner pour la retraite).

Compréhension

Les personnes aspirent à atteindre la sécurité financière.

Habilités et procédures

- Analyser un budget pour déterminer si les dépenses correspondent aux objectifs financiers et aux priorités financières, et modifier le budget si nécessaire.
- Comparer différents scénarios de dépenses et déterminer lequel conduit à une plus grande sécurité financière.
- Établir un budget pour atteindre un objectif financier.
- Mettre en pratique ses habiletés en matière de budgétisation, d'épargne et de prise de décisions à des scénarios financiers réels ou simulés.

Expérience d'apprentissage et/ou exemple d'évaluation

Partie 1 : Examiner les concepts et stratégies clés pour établir un budget.

Partie 2 : Créer des scénarios et établir des objectifs

Partie 3 : Établir et appliquer ton budget

Partie 4 : Rajuster et réfléchir

La pédagogie: **Intégrée et ancrée dans le réel**

LITTÉRATIE FINANCIÈRE
CARTE CONCEPTUELLE - 8e ANNÉE

Cette carte conceptuelle présente une façon possible d'organiser les concepts de littératie financière de la 8e année.

LITTÉRATIE FINANCIÈRE – 8e ANNÉE
Gérer l'argent, comprendre les systèmes et planifier l'avenir
Prendre aujourd'hui des décisions éclairées pour demain

LÉGENDE

- Concepts principaux
- Vocabulaire clé / Exemples
- Se développe vers / Mène à
- Soutient / Contribue à
- Influence / Est lié à

1. RÉMUNÉRATION D'EMPLOI ET CARRIÈRES
Les personnes gagnent un revenu et reçoivent une rémunération totale pour leur travail.

2. FINANCES PUBLIQUES
Les gouvernements perçoivent et utilisent l'argent afin d'offrir des services à tous.

3. GESTION DES FINANCES PERSONNELLES
Nous gérons notre argent pour répondre à nos besoins, à nos désirs et à nos objectifs.

4. ÉPARGNE, INTÉRÊTS ET INVESTISSEMENT
Nous faisons fructifier notre argent au fil du temps pour atteindre nos objectifs et renforcer notre sécurité.

comprend

- Rémunération totale (monétaire et non monétaire)
- Avantages non monétaires (p. ex. assurance maladie, régime de retraite et congés payés)
- Conditions de travail (p. ex. heures, environnement et flexibilité)
- Possibilités de promotion et d'avancement professionnel

comprend

- Contrat social
Nous contribuons tous par les impôts et respectons les lois.
- Services publics
(p. ex. écoles, routes, soins de santé, police et loisirs)
- Systèmes fiscaux
Façons dont les gouvernements perçoivent l'argent auprès de la population.

- Imposition progressive
Le taux d'imposition augmente lorsque le revenu augmente.
- Imposition uniforme
Le même taux d'imposition s'applique à tous.
- Imposition régressive
Le taux d'imposition diminue lorsque le revenu augmente.

comprend

- Cout
Ce que nous dépensons.
- Couts fixes
Restent les mêmes (p. ex. le loyer).
- Couts variables
Peuvent changer (p. ex. la nourriture).
- Élaboration du budget
Planifier les revenus et les dépenses.
- Ajustement du budget
Modifier le budget lorsque les besoins et les circonstances changent.

comprend

- Épargne
Mettre de l'argent de côté pour les besoins futurs.
- Investissement
Utiliser de l'argent pour acheter des actifs dans l'espoir d'obtenir un rendement.
- Intérêt simple
Gagné uniquement sur le montant initial (capital).
- Intérêt composé
Gagné sur le capital et sur les intérêts déjà accumulés.
- Risque
Possibilité qu'un investissement perde de la valeur.
- Rendement
Argent gagné grâce à un investissement au fil du temps.

BIENÊTRE FINANCIER
En comprenant la rémunération, les systèmes publics, l'élaboration du budget et la croissance de l'argent, nous faisons des choix éclairés qui nous aident à atteindre nos objectifs et à contribuer à une société forte.

LIENS CLÉS

- La rémunération totale influence le revenu et les possibilités futures.
- Les impôts perçus sur le revenu soutiennent les services publics que nous utilisons tous.
- L'élaboration du budget nous aide à répondre à nos besoins, à planifier nos désirs et à épargner pour l'avenir.
- L'épargne, les intérêts et l'investissement font fructifier l'argent au fil du temps.
- Comprendre ces concepts favorise le bien-être financier.

IDÉE PRINCIPALE
Gagner un revenu, payer des impôts, gérer son argent et faire fructifier son épargne sont interreliés. De bonnes décisions financières renforcent la sécurité et les possibilités de demain.

L'investissement comporte des risques. Un rendement potentiel plus élevé s'accompagne généralement d'un risque plus élevé.

LITTÉRATIE FINANCIÈRE 9e ANNÉE CARTE CONCEPTUELLE

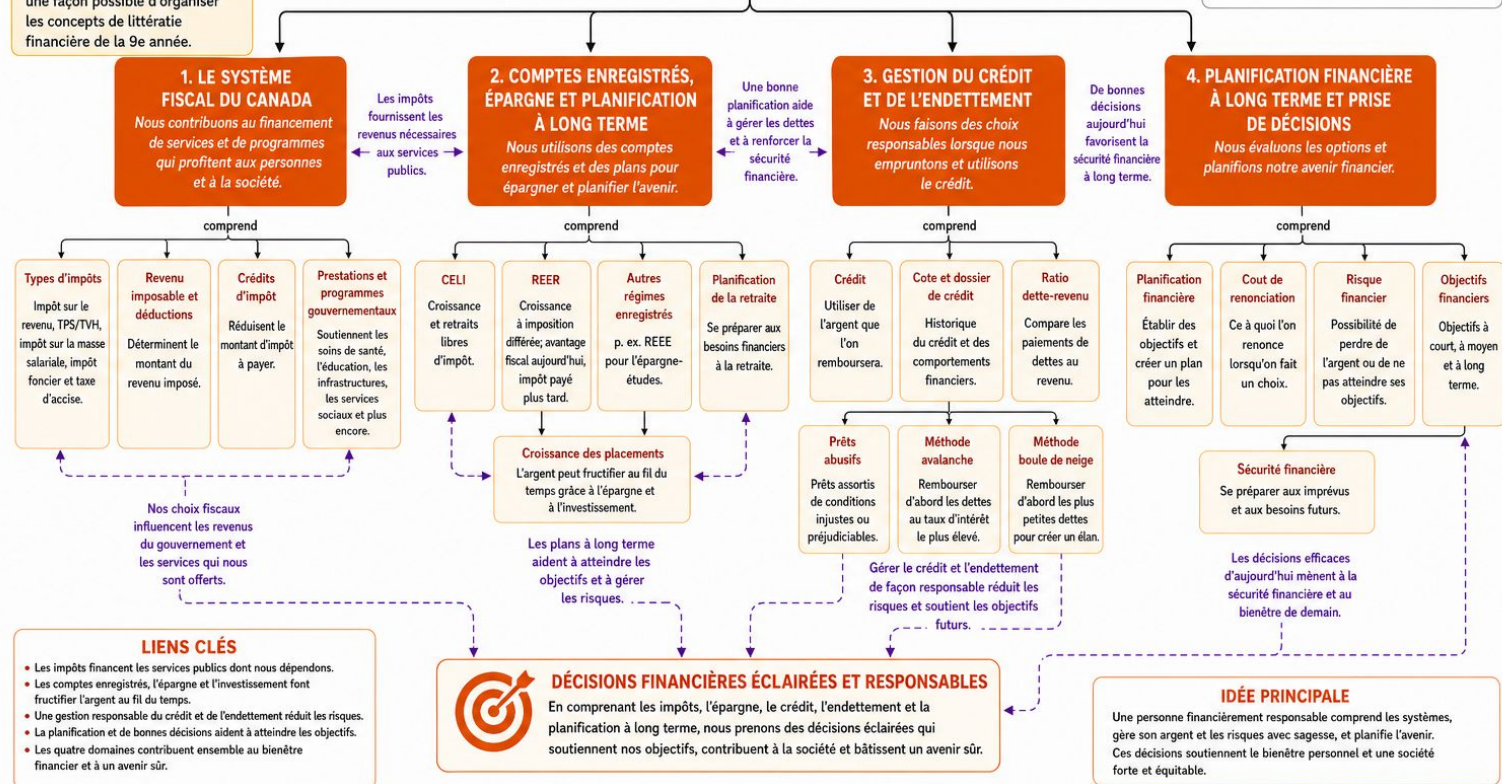
Cette carte conceptuelle présente une façon possible d'organiser les concepts de littératie financière de la 9e année.

LITTÉRATIE FINANCIÈRE – 9e ANNÉE

Prendre aujourd'hui des décisions financières éclairées et responsables pour assurer son avenir.

LÉGENDE

- Concepts principaux
- Vocabulaire clé / Exemples
- Se développe vers / Mène à
- Soutient / Contribue à
- ↔ Influence / Est lié à



À RETENIR : La littératie financière vous donne les moyens de comprendre vos choix, de gérer votre argent et de planifier l'avenir avec confiance.

Éducation au choix de carrière et littératie financière (ÉCCLF) — Carte du curriculum de la 7e à la 9e année

L'apprentissage lié à la carrière et la capacité financière se développent ensemble grâce à la connaissance de soi, aux possibilités, au revenu et aux choix éclairés.

CLÉ DES LIENS

- Se développe d'une année à l'autre
- ⇄ Relie les idées dans une même année
- Influence ou rend possible
- ⌚ Réflexion et révision continues

Évolution de l'apprentissage lié à la carrière

7e ANNÉE
EXPLORER ET RELIER
Distinguer les emplois des carrières
Relier les champs d'intérêt et les valeurs aux cheminements
Identifier les compétences transférables
Comparer les options et les coûts postsecondaires
Relier les expériences aux préférences d'emploi



8e ANNÉE
ANALYSER ET PLANIFIER
Analyser l'évolution du marché du travail
Élaborer des objectifs de carrière adaptables
Comparer les cheminements, l'admission et les coûts
Développer les compétences relatives à l'employabilité
Miser sur les expériences et le réseautage



9e ANNÉE
AGIR ET EFFECTUER LA TRANSITION
Analyser les secteurs et les possibilités
Présenter son capital humain de façon professionnelle
Évaluer les coûts, le rendement et l'aide financière
Planifier un cheminement principal et une solution de rechange
Acquérir de l'expérience et chercher un emploi

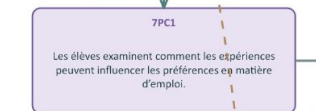
L'exploration mène à une planification éclairée, à la préparation professionnelle et à l'action.

7e ANNÉE

EXPLORATION DE CARRIÈRE



POSSIBILITÉS DE CARRIÈRE



LITTÉRATIE FINANCIÈRE¹

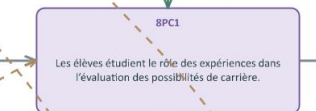


8e ANNÉE

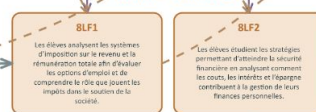
EXPLORATION DE CARRIÈRE



POSSIBILITÉS DE CARRIÈRE



LITTÉRATIE FINANCIÈRE

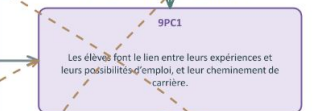


9e ANNÉE

EXPLORATION DE CARRIÈRE



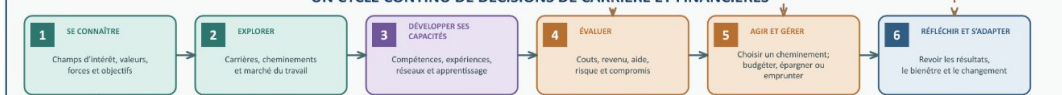
POSSIBILITÉS DE CARRIÈRE



LITTÉRATIE FINANCIÈRE



UN CYCLE CONTINU DE DÉCISIONS DE CARRIÈRE ET FINANCIÈRES



Les décisions de carrière et financières se renouvellent à mesure que les élèves acquièrent de l'expérience, découvrent de nouvelles possibilités et révisent leurs plans.

Évolution de la capacité financière

7e ANNÉE
ÉTABLIR LES FONDEMENTS
Comparer l'emploi et le revenu
Calculer les impôts et le revenu net
Décrire les compromis liés aux dépenses
Élaborer des budgets et des objectifs financiers



8e ANNÉE
ANALYSER ET COMPARER
Calculer l'impôt et la rémunération totale
Comparer les offres d'emploi
Calculer les intérêts et le coût total
Élaborer et ajuster des budgets
Comparer l'épargne et l'investissement



9e ANNÉE
ÉVALUER ET GÉRER
Interpréter les documents fiscaux et les crédits d'impôt
Comparer les comptes enregistrés
Calculer les coûts d'emprunt
Évaluer le crédit et les prêts
Planifier le remboursement des dettes et les antécédents de crédit

Les habiletés financières progressent des calculs fondamentaux vers des décisions responsables à long terme.

Source : Éducation et Garde d'enfants Alberta, Éducation au choix de carrière et littératie financière (7e à 9e année), résultats d'apprentissage numérotés, 25 juillet 2026. Les résultats d'apprentissage sont reproduits textuellement.



Promouvoir la culture de l'éducation au choix de carrière

- [Leaders of Career Education – Toolkit](#)
- [Évaluer l'état de préparation pour l'éducation au choix de carrière – questions & grille d'évaluation](#)
 - L'éducation au choix de carrière – les habiletés du personnel
- [Grade 9 CTS Opportunities](#)

La théorie du développement de carrière



- [Introduction to Career Theory](#) (Video)
- [Career Theory – Digging Deeper](#) (Video)
- [Les fondements – Les théories du développement de carrière – Trousse](#)
- [Les fondements – Les théories du développement de carrière – diapositives](#)

Les fondements de l'éducation au choix de carrière:

- [What is Career Education? Digging Deeper](#) (Video)
- [Les fondements de carrière – Trousse](#)
- [What is Career Education Toolkit](#)



La littératie financière



- [What is Financial Literacy?](#) (Video)
- [Foundations of Financial Literacy](#) (Video)
- [Foundations of Financial Literacy](#) (Slides)





ÉCCLF: Évaluer les résultats d'apprentissage

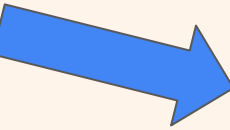


Preuves d'apprentissage par TRIANGULATION

J. Morin (2020) cforp, fascicule 3

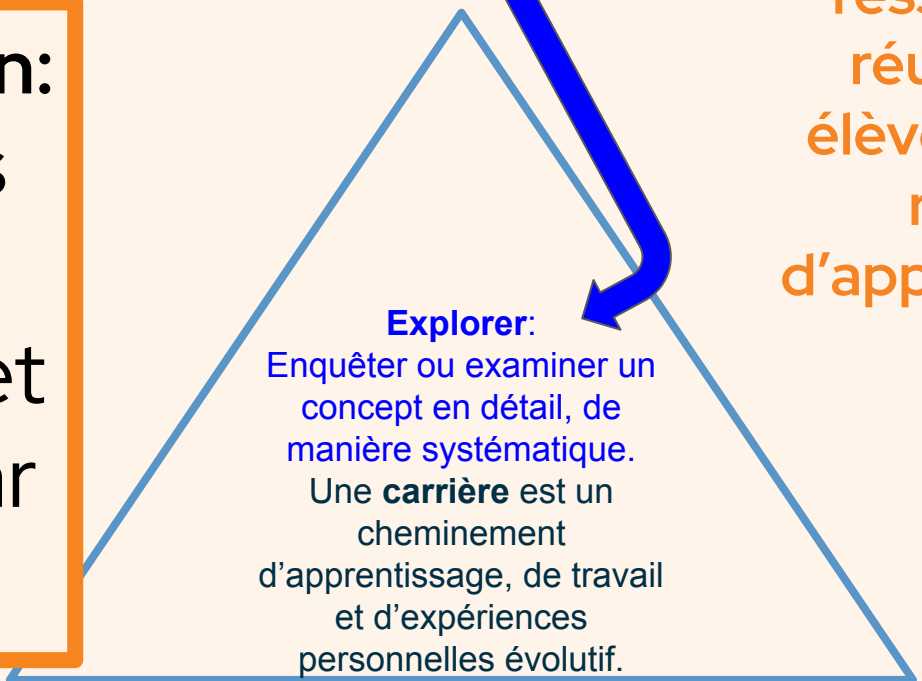
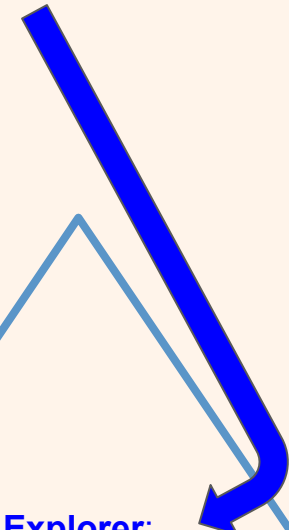


Comment
recueillez-vous
des données
pertinentes,
récentes et
répétées sur la
compréhension
des élèves?



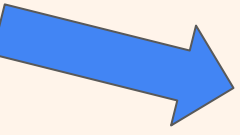
7EC1 RA: Les élèves **explorent** les fondements des carrières.

Compréhension:
Les carrières
sont
dynamiques et
façonnées par
divers
facteurs.



Explorer:
Enquêter ou examiner un
concept en détail, de
manière systématique.
Une **carrière** est un
cheminement
d'apprentissage, de travail
et d'expériences
personnelles évolutif.

À quoi pourrait
ressembler la
réussite des
élèves pour cet
resultat
d'apprentissage?



7EC1 RA: Les élèves **explorent** les fondements des carrières.

Habiletés et procédures

Explorer la différence entre les emplois et les carrières.

Élaborer un cheminement de carrière comprenant plusieurs rôles ou emplois distincts.

Évaluer dans quelle mesure différentes carrières correspondent à ses champs d'intérêt et à ses valeurs.

Identifier différentes carrières qui demandent des compétences transférables similaires.

Élaborer un plan de développement personnel qui améliorera les compétences transférables.

Explorer un cheminement personnalisé vers une carrière qui comprend les études, la formation et les expériences nécessaires.

Participer à des discussions avec différentes personnes au sujet des carrières.
Classer différentes carrières selon ses champs d'intérêt.

7EC1 RA: Les élèves **explorent** les fondements des carrières.

📖 Connaissances

Les expériences et les études influencent et façonnent les carrières.

L'identité personnelle, les champs d'intérêt, les valeurs et les expériences influencent les aspirations de carrière.

Les champs d'intérêt individuels peuvent changer avec le temps, ce qui peut influencer les aspirations de carrière.

Les carrières peuvent être dynamiques, et les personnes peuvent changer de carrière à plusieurs reprises à mesure que leurs expériences, leurs champs d'intérêt et leurs études évoluent.

Un emploi est un rôle ou un poste particulier, tandis qu'une carrière est un cheminement d'apprentissage, de travail et d'expériences personnelles évolutif.

Les compétences transférables sont essentielles à développer et sont requises dans toutes les carrières.

Les compétences transférables peuvent être développées au fil du temps grâce aux études et aux expériences, et s'appliquent à de nombreux aspects de la vie et de la carrière.

Les décisions liées aux carrières sont influencées par les préférences personnelles, les options disponibles, les études, le coût et l'accès.

La prise de décisions liée aux carrières comprend d'évaluer les possibilités, de tenir compte des conséquences et d'être en accord avec ses objectifs personnels, financiers et de carrière.

Différentes carrières exigent des types et des niveaux d'études et de formation variés.

💡 Compréhension

Les carrières sont dynamiques et façonnées par divers facteurs.

✂️ Habiletés et procédures

Explorer la différence entre les emplois et les carrières.

Élaborer un cheminement de carrière comprenant plusieurs rôles ou emplois distincts.

Évaluer dans quelle mesure différentes carrières correspondent à ses champs d'intérêt et à ses valeurs.

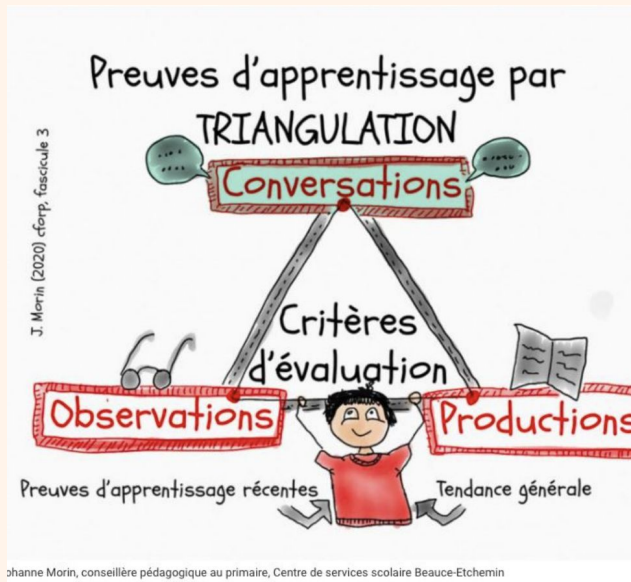
Identifier différentes carrières qui demandent des compétences transférables similaires.

Élaborer un plan de développement personnel qui améliorera les compétences transférables.

Explorer un cheminement personnalisé vers une carrière qui comprend les études, la formation et les expériences nécessaires.

Participer à des discussions avec différentes personnes au sujet des carrières.

Classer différentes carrières selon ses champs d'intérêt.

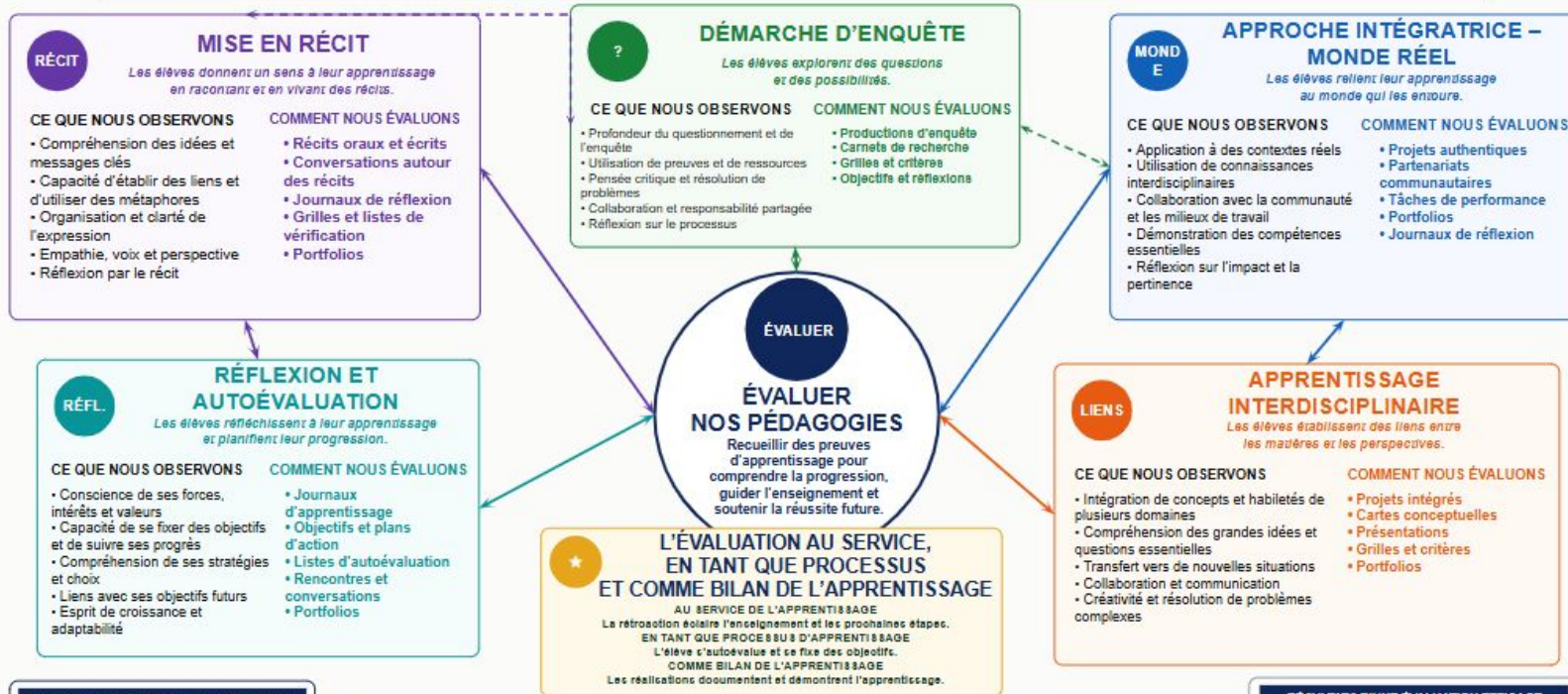


Johanne Morin, conseillère pédagogique au primaire, Centre de services scolaire Beauce-Etchemin

ÉVALUER LES PÉDAGOGIES CLÉS EN ÉDUCATION AU CHOIX DE CARRIÈRE ET EN LITTÉRATIE FINANCIÈRE

Des pratiques d'évaluation intentionnelles favorisant un apprentissage signifiant, la progression et la préparation au monde réel

L'évaluation est continue, intentionnelle et harmonisée avec la façon dont les élèves apprennent.
Elle les aide à réfléchir, rend leur progression visible et éclaire les prochaines étapes de l'enseignement.



LÉGENDE – LIENS ENTRE LES PÉDAGOGIES

- Relation directe et intentionnelle
- ⇌ Soutien et renforcement mutuels
- Les preuves éclairent l'évaluation et l'enseignement
- ⌚ L'évaluation est cyclique : amélioration continue

UN CYCLE D'ÉVALUATION CONTINU



RÉSULTATS D'UNE ÉVALUATION EFFICACE

- Les élèves prennent en charge leur apprentissage.
- L'apprentissage est signifiant, pertinent et transférable.
- Le personnel enseignant prend des décisions éclairées favorisant la progression.
- Les élèves se préparent à la vie, à l'apprentissage, au travail et à la communauté.
- Les citoyennes et citoyens financièrement avertis prennent des décisions responsables.

Les stratégies d'évaluation clés en éducation au choix de carrière

Surface (acquérir) – Profond (appliquer) – Transfert (adapter)

Comment évalueriez-vous les élèves au fur et à mesure qu'ils passent de l'acquisition des concepts à leur application, en établissant des liens entre les concepts dans le cadre d'une pratique approfondie et guidée (nouveaux scénarios, relations), puis vers un transfert autonome (nouveaux contextes, relations)? Cela vous permettra ainsi de vous appuyer sur des preuves d'apprentissage récentes et répétées de leur compréhension et de leurs habiletés lors des cycles de communication des résultats.

La transmission par le récit

La transmission par le récit ou le processus narratif met l'accent sur l'apprentissage en tant que processus plutôt que sur la note. Cela est essentiel puisque le choix de carrière et la littératie financière sont axés sur la croissance personnelle et offrent de nombreuses occasions de changement et d'évolution. Il importe d'offrir aux élèves la structure et l'espace nécessaires pour s'engager dans une autoréflexion afin qu'ils apprennent à structurer leurs nouvelles connaissances, leurs défis et leur cheminement sous forme de récit significatif.

- Recueillir une variété de preuves d'apprentissage narratives riches: des productions d'élèves qui attestent leur métacognition, leur croissance et la démonstration des habiletés ciblées.
- Valoriser l'apprentissage axé sur les compétences en modélisant les éléments de la structure narrative, tels que le conflit, la résolution et la réflexion, afin d'aider les élèves à explorer, à développer et à mettre en pratique des compétences clés.
- Favoriser la démonstration authentique en encourageant des réponses créatives et des réflexions personnelles. Relier l'apprentissage à un contexte significatif de la vraie vie pour permettre aux élèves de raconter l'histoire de leur cheminement personnel, rendant ainsi l'apprentissage visible et mesurable.

L'apprentissage par l'enquête et l'interdisciplinarité

Les grilles d'évaluation élaborées à partir des résultats d'apprentissage et des CCHP (Connaissances; Compréhension; Habiletés et procédures) du curriculum d'éducation au choix de carrière et littératie financière, ainsi que des résultats d'apprentissage connexes d'autres matières scolaires et des progressions (littératie, numératie, compétences et carrières), sont essentielles pour évaluer l'apprentissage des élèves tout en leur laissant l'autonomie nécessaire pour définir leurs propres questions et domaines d'intérêts.

- Les indicateurs de rendement, combinés aux attentes formulées sous forme d'évaluation par triangulation des preuves d'apprentissages (conversations, observations et productions), constituent des ressources clés que les enseignants peuvent utiliser pour la rétroaction et l'évaluation.
- Une grille d'évaluation à critère unique, qui présente les critères de maîtrise, est très utile pour guider les élèves. Cela associe des attentes élevées (critères de maîtrise) à un but précis, respectant les limites potentielles de la charge cognitive.
- La continuité du processus narratif (transmission par le récit) au sein de ces projets permet aux élèves de choisir des productions pertinentes à ajouter à leur portfolio, assurer une réflexion et une croissance continues et offre divers angles pour analyser le cheminement de l'élève (le conflit, l'harmonie, la perspective, la réflexion et l'art de communiquer par le récit).



Les stratégies d'évaluation clés en éducation au choix de carrière

Surface (acquérir) – Profond (appliquer) – Transfert (adapter)

Comment évalueriez-vous les élèves au fur et à mesure qu'ils passent de l'acquisition des concepts à leur application, en établissant des liens entre les concepts dans le cadre d'une pratique approfondie et guidée (nouveaux scénarios, relations), puis vers un transfert autonome (nouveaux contextes, relations)? Cela vous permettra ainsi de vous appuyer sur des preuves d'apprentissage récentes et répétées de leur compréhension et de leurs habiletés lors des cycles de communication des résultats.

La pratique réflexive des élèves et la conscience de soi

Pour offrir aux élèves des occasions d'examiner leurs intérêts, leurs croyances et leurs valeurs en lien avec l'éducation au choix de carrière et la littératie financière, il est nécessaire de leur donner accès à une variété d'études de cas et de questionnaires conçus par le secteur d'activité. Les résultats deviennent ainsi des productions intégrées au portfolio de l'élève. De plus, le processus de réflexion continue doit être structuré de manière à favoriser l'autonomie de l'élève tout en guidant régulièrement ses cycles de planification de l'avenir et de retour réflexif.

L'apprentissage intégratif et ancré dans le réel

Les expériences intégratives sont conçues pour permettre aux élèves d'établir des liens entre les concepts du programme d'études et leurs expériences de vie afin qu'ils puissent appliquer leurs connaissances et leurs habiletés pour résoudre des problèmes concrets et complexes. Des productions d'élèves répondant à certains des critères suivants peuvent être utilisés pour évaluer l'apprentissage intégratif:

- Liens avec l'expérience et les matières scolaires: Établir des liens entre les expériences pertinentes (travail et bénévolat) et les connaissances scolaires; faire des liens entre différentes matières scolaires et perspectives.
- Transfert des apprentissages: Adapter et appliquer des habiletés, des capacités, des théories ou des méthodologies acquises dans une situation donnée à de nouveaux contextes.
- Communication intégrée: Améliorer la communication en choisissant un format et un niveau de langue adaptés au public cible.
- Réflexion et autoévaluation: Faire preuve d'une conscience croissante de soi en tant qu'apprenant, en s'appuyant sur ses expériences passées pour s'adapter à des contextes nouveaux et exigeants.





Une approche flexible



Planification de la programmation

Organisation du temps d'enseignement

Les exigences et les considérations suivantes s'appliquent à l'organisation du temps d'enseignement.

- Conformément au [Funding Manual for School Authorities](#), tous les élèves doivent recevoir un nombre minimum d'heures d'enseignement. Voir [Minimum d'heures d'enseignement \(programmes préscolaires\)](#) et [Minimum d'heures d'enseignement \(1^{re} à 9^e année\)](#).
- Sous réserve de l'exigence ci-dessus, **les décisions relatives à l'organisation et à la programmation du temps d'enseignement incombent à l'autorité scolaire**. Ces décisions devraient être assez souples, sur une base quotidienne, hebdomadaire ou annuelle, pour répondre aux besoins d'apprentissage des élèves.
- L'organisation de l'enseignement peut reposer sur **un modèle de programmation intégrée** où les résultats d'apprentissage de deux matières ou plus sont abordés dans une même période de temps.
- Tous les élèves devraient avoir **suffisamment d'occasions d'atteindre les résultats d'apprentissage dans les programmes d'études/curriculums**. Afin d'aider les écoles dans leur planification, les pages suivantes présentent des recommandations concernant la répartition du temps d'enseignement pour les matières obligatoires et facultatives.

Guide de l'éducation (2025-2026)

Planification au secondaire premier cycle pour les programmes offerts au secondaire deuxième cycle

Plans de carrière

Les écoles sont encouragées à demander aux élèves de préparer un plan d'études et de carrière dès le début du secondaire premier cycle. Ce plan devrait être mis à jour tous les ans, et signé annuellement par les parents et la direction d'école.

Pour plus de renseignements au sujet de la planification de carrière, consultez [ALIS](#).

Les calculs présentés ici reposent sur des exemples de minutes consacrées aux cours FCT/EPT dans les horaires de diverses écoles. **Hypothèses** utilisées pour estimer les durées : 90 jours par semestre; 45 jours par trimestre; 38 semaines par année

Système semestriel – Un quart d’année (1 trimestre)

60 minutes tous les deux jours $\times$ 45 jours = 45 heures

80 minutes tous les deux jours $\times$ 45 jours = 60 heures

45 minutes par jour $\times$ 45 jours = 33,75 heures

Système semestriel – Une demi-année (2 trimestres)

160 min/semaine $\times$ 19 semaines = 50 heures

120 minutes/semaine $\times$ 19 semaines = 38 heures

80 minutes/semaine $\times$ 19 semaines = 25 heures

En pensant aux horaires



TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
7:00 - 8:00					
8:00 - 9:00					
9:00 - 10:00					
10:00 - 11:00					
11:00 - 12:00					
12:00 - 1:00					
1:00 - 2:00					
2:00 - 3:00					
3:00 - 4:00					
4:00 - 5:00					

Vendredi : apprentissage en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM) et interdisciplinaire

– tous les vendredis (4 trimestres) 80 minutes par vendredi $\times$ 38 semaines = 50 heures

Remarque : Pour les horaires comportant un nombre d’heures insuffisant, **la planification interdisciplinaire avec les mathématiques** pourrait inclure jusqu’à 10 heures d’enseignement et de travaux interdisciplinaires en mathématiques et en littératie financière, ainsi qu’une évaluation finale axée sur la performance d’environ 5 à 6 heures, ce qui donnerait un cours d’environ 50 heures.

De plus, dans le cadre des cours **FCT et EPT**, les enseignants peuvent intégrer directement les résultats issus des « idées organisatrices » de la littératie financière et de l’éducation à la carrière, afin d’approfondir les expériences et la compréhension des élèves.

Impliquer l'ensemble du personnel de l'équipe ÉCCLF



Promouvoir la culture de l'éducation au choix de carrière

Comment impliquer l'ensemble du personnel de l'équipe ÉCCLF?

Quels rôles liés à l'éducation des carrières y-a-t'il dans votre plan courant du personnel de l'école?

Promouvoir la culture de l'éducation au choix de carrière

- [Leaders of Career Education – Toolkit](#)
- [Évaluer l'état de préparation pour l'éducation au choix de carrière – questions & grille d'évaluation](#)
 - L'éducation au choix de carrière – les habiletés du personnel
- [Grade 9 CTS Opportunities](#)



Questions directrices: Favoriser une préparation à la carrière durable

Les systèmes scolaires aident les élèves à découvrir leurs talents et leur vocation en leur fournissant l'appui nécessaire et opportun dont ils ont besoin pour s'engager dans des parcours d'éducation au choix de carrière, afin de se préparer à des carrières épanouissantes tout en apprenant la valeur de l'argent, l'importance du travail et en acquérant de saines habitudes financières (Arrêté ministériel sur l'apprentissage des élèves, 2024).

Où en sommes-nous?

Culture Comment décririez-vous la culture actuelle de votre organisation en ce qui concerne le soutien à l'éducation au choix de carrière?

- Compréhension fondamentale de l'objectif
- Diversité et sensibilité à la culture
- Stratégie systémique et définition d'une vision
- Intentionnalité et flexibilité
- Confiance et appropriation
- Équipes de soutien

Les élèves partageraient-ils ce point de vue ?

Résultats de sondage:
Éducation à la carrière
[Coherence - anglais]
Développé par la cohérence
par Michael Fulan et
Joanne Quinn, traduit de
l'anglais par Marc Denis

Données et objectifs Quelles données pertinentes sur les élèves pourriez-vous analyser pour orienter votre planification? Comment l'éducation au choix de carrière s'intègre-t-elle dans votre plan d'éducation?

- Points de départ possibles :
- Taux d'achèvement des études secondaires; Taux de transition aux programmes postsecondaires
 - Données RRAÉ; Mesures de rendement d'assurance RRAÉ
 - Témoignages des élèves
 - Objectifs du plan d'éducation

Progressions en carrière
(2025)
Vers une vision axée sur la
culture des données
(2025)
- Référence aux 4
Disciplines de
l'Exécution de l'œuvre

[CASS Learning Guide -
Creating a Data Culture
anglais]

Expertise De quelles compétences disposons-nous?

Quelles sont les formations et les compétences du personnel dans le domaine de l'éducation au choix de carrière et de la littératie financière?

Des directions générales et les leaders scolaires? Du personnel scolaire?
Quelles sont les ressources disponibles au sein de la communauté (les familles, les entreprises)?
Quelles pourraient être les possibilités en matière de partenariats avec les milieux de l'industrie et la communauté?

[Staff Skills Inventory -
Career Education anglais]
Questionnaire sur les
habiletés des

Programmation Comment les Progressions sont-elles intégrées dans votre programmation actuelle?

Quelles options FCT et quels cours ÉPT sont offerts?
Quelles sont les données disponibles concernant le cours Carrière et Vie (mise en œuvre, engagement et participation, niveaux scolaires)?
Quelles mesures ont été prises pour intégrer la littératie financière dans l'apprentissage des élèves?
Comment les enseignants de toutes les matières intègrent-ils les carrières, la littératie financière et la réalité du monde du travail dans leur planification et leur enseignement (approche interdisciplinaire)?

Guide de l'éducation (AB)
Les Progressions (voir
Caractéristiques du
curriculum provincial)
Les progressions en
littératie financière
(ébauche)
Les Fondements en
carrières et technologies
(FCT)

Structures Quels sont les processus et les soutiens actuels?

Quels sont les mesures de soutien et les processus de préparation à la carrière en place pour les élèves ? Comment pourriez-vous favoriser l'équité dans toutes les écoles? Les élèves ont-ils accès à des ressources axées sur le choix de carrière ? [My Blueprint](#) (fr), [ais](#), [Guichet-Emplois](#), [CAREERS](#) (EN), [apprenti en Alberta](#), [Tradesecrets](#) (EN), [Paralele Alberta](#), [Labour Market](#) (EN), [Inclusion Alberta](#) (EN), [ELAA](#) (EN), [Alberta Student Aid](#) (EN)

[Supporting Success
Through Skilled Trades,
Apprenticeships &
Vocational Education
anglais]



Questions?

Pour toute question concernant cette trousse ou les possibilités d'apprentissage professionnel sur la mise en œuvre du curriculum, veuillez nous contacter à info@aplc.ca



aplc.ca