

ECCLF: Théorie de carrière et introduction au site web, incluant l'exploration des ressources

Facilitator: Julia Drefs, Marika Laroche

Date/Time: le 19 août 2026 (1:00 pm to 2:15 pm)

Aborder l'intégration des fondements de carrières et les théories de la carrière afin d'aider les élèves albertains à prendre des décisions éclairées concernant leur vie personnelle et professionnelle. En plus, cette présentation outillera les participants à naviguer le site qui a été conçu pour explorer les progressions, les fondements de l'éducation au choix de carrière, les soutiens aux matières de base et aux curriculums complémentaires, et l'intégration de cheminement de carrière et les liens au curriculum d'éducation au choix de carrière et littératie financière (ECCLF). Explorer des ressources qui offrent des unités intégrées et des évaluations en pensant aux innovations possibles pour ECCLF.



La chasse aux indices





Les Progressions

Caractéristiques du curriculum provincial



Progressions en compétences



Progressions en littératie



Progressions en numératie



Progressions en carrière

Qu'est-ce que les progressions?

Les progressions combinent des connaissances, des habiletés et des qualités que les élèves peuvent démontrer à la fin de la tranche d'âge de la division.

Elles sont (ou seront) associées à chaque résultat d'apprentissage pertinent et sont destinées à être intégrées dans le processus d'apprentissage.

Les progressions en carrière - Un document d'orientation



01

Exploration personnelle
de carrière

02

Planification des
cheminements de carrière

03

Expériences de carrière

04

Entrepreneuriat



Progressions en Carrière



L'éducation au choix de carrière permet aux élèves de bénéficier de possibilités d'apprentissage pertinentes et en temps opportun, nécessaires pour la transition vers des cheminements significatifs et durables dans le cadre des études postsecondaires et du marché du travail. Les progressions en carrière combinent des connaissances, des habiletés et des qualités que les élèves peuvent démontrer à la fin de la tranche d'âge de la division.

	Division 3 (12 à 14 ans)	Division 4 (15 à 18 ans et plus)
Exploration personnelle de carrière Les élèves réfléchissent à leurs aspirations, à leurs convictions à propos du travail et aux influences possibles lorsqu'ils envisagent un cheminement de carrière qui correspond à leurs champs d'intérêt et à leurs habiletés.		
	Je développe des aspirations de carrière à partir de mes	Je fais des choix qui favorisent la réalisation de mes objectifs

	Division 3 (12 à 14 ans)	Division 4 (15 à 18 ans et plus)
Planification des cheminements de carrière Les élèves élaborent un plan afin de poursuivre un cheminement de carrière, en tenant compte des possibilités d'apprentissage, des exigences du marché du travail, des tendances futures et des possibilités d'emploi.		
Planification	Je cerne les connaissances et les habiletés nécessaires afin de poursuivre des cheminements de carrière qui m'intéressent.	J'élabore un plan pour acquérir les habiletés, la formation et l'expérience nécessaires à la poursuite des cheminements de carrière que je préfère et qui s'offrent à moi.
Possibilités d'emploi	J'explore les possibilités d'emploi qui existent dans différents cheminements de carrière, y compris les occasions conventionnelles et non conventionnelles.	Je tiens compte de mes préférences quant aux possibilités d'emploi et aux conditions de travail lorsque je détermine des cheminements de carrière.
Évolution du monde du travail	Je réfléchis à la nature changeante du travail en examinant les tendances, les avancées technologiques et l'information sur le marché du travail.	J'affine mes plans de cheminement de carrière en fonction des professions émergentes, des tendances futures, des conditions changeantes et des exigences du marché du travail.
Possibilités d'apprentissage	J'explore les possibilités d'apprentissage secondaire et postsecondaire en lien avec les cheminements de carrière qui m'intéressent.	J'évalue les possibilités d'apprentissage postsecondaire en fonction de mes résultats scolaires, de mes préférences et de mes objectifs de vie et de carrière.

	Division 3 (12 à 14 ans)	Division 4 (15 à 18 ans et plus)
Expériences de carrière Les élèves profitent d'occasions de découvrir différents milieux de travail, de mieux comprendre les attentes professionnelles, d'affiner leurs habiletés en matière d'employabilité et d'acquérir des habiletés et des stratégies pour favoriser l'accès à l'emploi.		
Expérience de travail	Je découvre des milieux de travail afin d'en savoir plus sur les carrières potentielles (p. ex. observation en milieu de travail, bénévolat).	J'effectue des recherches sur des possibilités d'apprentissage en milieu de travail qui me permettent d'acquérir de l'expérience pratique, de développer des habiletés et de renforcer ma confiance dans les cheminements de carrière qui m'intéressent.
Milieus de travail	Je développe mes connaissances sur les pratiques, la sécurité, l'éthique et les normes d'emploi en milieu de travail.	J'observe des personnes qui travaillent dans les cheminements de carrière qui m'intéressent afin d'approfondir ma compréhension de la culture, des attentes, des rôles, des protocoles de santé et de sécurité ainsi que de

	Division 3 (12 à 14 ans)	Division 4 (15 à 18 ans et plus)
Entrepreneuriat Les élèves développent des habiletés qui les préparent à explorer des possibilités de carrière, à assumer des rôles en constante évolution et à créer de la valeur dans des contextes professionnels et entrepreneuriaux.		
Créativité	J'innove en remettant en question les idées et les processus.	Je propose des idées originales pour répondre à des besoins ou produire un effet concret.
Initiative	Je prends l'initiative lorsqu'une occasion se présente et j'essaie de nouvelles façons de résoudre les problèmes.	Je passe de l'idée à l'action en faisant preuve de pensée stratégique, en gérant les risques et en surmontant les défis.
Mentalité	J'aborde les projets avec courage, confiance et assurance en ma capacité à influencer les résultats.	Je mets à profit des qualités telles que l'orientation vers la réussite, la passion et la résilience pour optimiser les résultats.
Stratégie	J'explore les moyens de saisir des occasions entrepreneuriales (p. ex. créer une entreprise) en fixant des objectifs et en recherchant du mentorat.	J'établis des plans pour des occasions entrepreneuriales en tenant compte des processus (p. ex. recrutement d'employés) et de l'information (p. ex. études de marché) nécessaires à la réussite.

Caractéristiques du curriculum provincial



Progressions en compétences



Progressions en littératie



Progressions en numératie



Progressions en carrière

[anglais] [Progressions en littératie financière](#)
(ébauche 2026)

La littératie financière

La littératie financière est intégré dans les programmes d'éducation physique et de bien-être (ÉPB) de la maternelle à la 6e et l'Éducation au choix de carrière et littératie financière de 7e à 9e année.

La littératie financière permet aux élèves de bénéficier des opportunités d'apprentissage pertinentes et opportunes dont ils ont besoin pour s'orienter vers des parcours enrichissants et durables dans les études postsecondaires et à entrer sur le marché du travail. **Les progressions en littératie financière combinent des connaissances, des habiletés et des qualités que les élèves peuvent démontrer à la fin de la tranche d'âge de la division.**

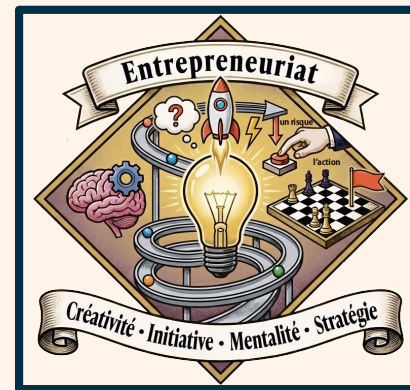
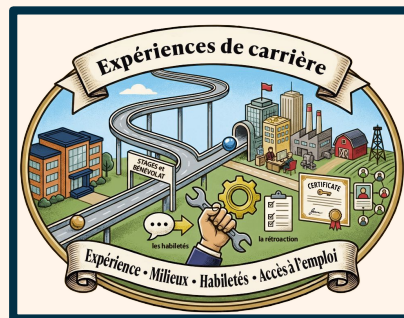
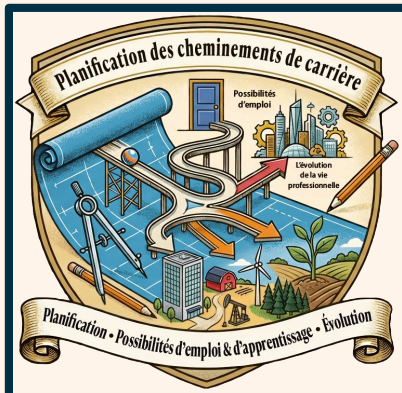
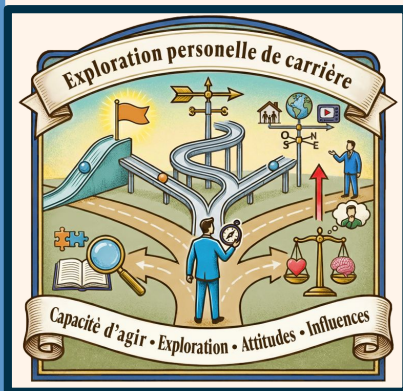
Chasse aux indices et dialogue: Les Progressions

Défi: Suivez le parcours!

1. Trouvez la *trousse pédagogique des progressions* (guide / trousse, diapositives) et identifiez:
 - Les quatre progressions *Entrepreneuriat* en carrière que les élèves développent dans les divisions 3 et 4.

 - Une terme clé des Progressions que les élèves doivent apprendre. _____
2. Nommez une façon dont les progressions en carrière peuvent aider les enseignants à soutenir le développement de l'élève.

Bonus: Trouvez une progression qui vous surprend et expliquez pourquoi.





*Badge d'explorateur obtenu:
Pionnier du parcours*



Les fondements de
l'éducation au choix
de carrière

L'éducation au choix de carrière

Définition clé

la connaissance de soi

diverses options
professionnelles

les expériences

les compétences
transférables

de partenariats avec la
communauté et l'industrie

des choix éclairés

s'adapter aux changements



Une vision globale pour les élèves et les familles

**Apprendre
à se
connaître
est
essentiel**

1

**Explorer
différentes
options est
fortement
encouragé**

2

**Les
carrières
évoluent
ou
changent
tout au
long de la
vie**

3

**L'adaptabilité
est une
compétence
de vie
fondamentale**

4



Le but...



bâtir la
confiance, la
flexibilité, et les
habiletés
d'apprentissage
continu



se préparer
pour le futur



Promouvoir la culture de l'éducation au choix de carrière

- [Leaders of Career Education – Toolkit](#)
- [Évaluer l'état de préparation pour l'éducation au choix de carrière – questions & grille d'évaluation](#)
 - L'éducation au choix de carrière – les habiletés du personnel
- [Grade 9 CTS Opportunities](#)

La théorie du développement de carrière



- [Introduction to Career Theory](#) (Video)
- [Career Theory – Digging Deeper](#) (Video)
- [Les fondements – Les théories du développement de carrière – Trousse](#)
- [Les fondements – Les théories du développement de carrière – diapositives](#)

Les fondements de l'éducation au choix de carrière:



- [What is Career Education? Digging Deeper](#) (Video)
- [Les fondements de carrière – Trousse](#)
- [What is Career Education Toolkit](#)

La littératie financière



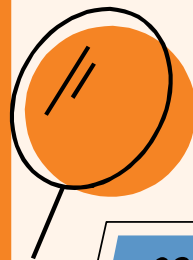
- [What is Financial Literacy?](#) (Video)
- [Foundations of Financial Literacy](#) (Video)
- [Foundations of Financial Literacy](#) (Slides)



La théorie du développement de carrière



Qu'est-ce que la théorie du choix de carrière?



DÉCOUVRIR

COMPRENDRE

PRENDRE DES DÉCISIONS

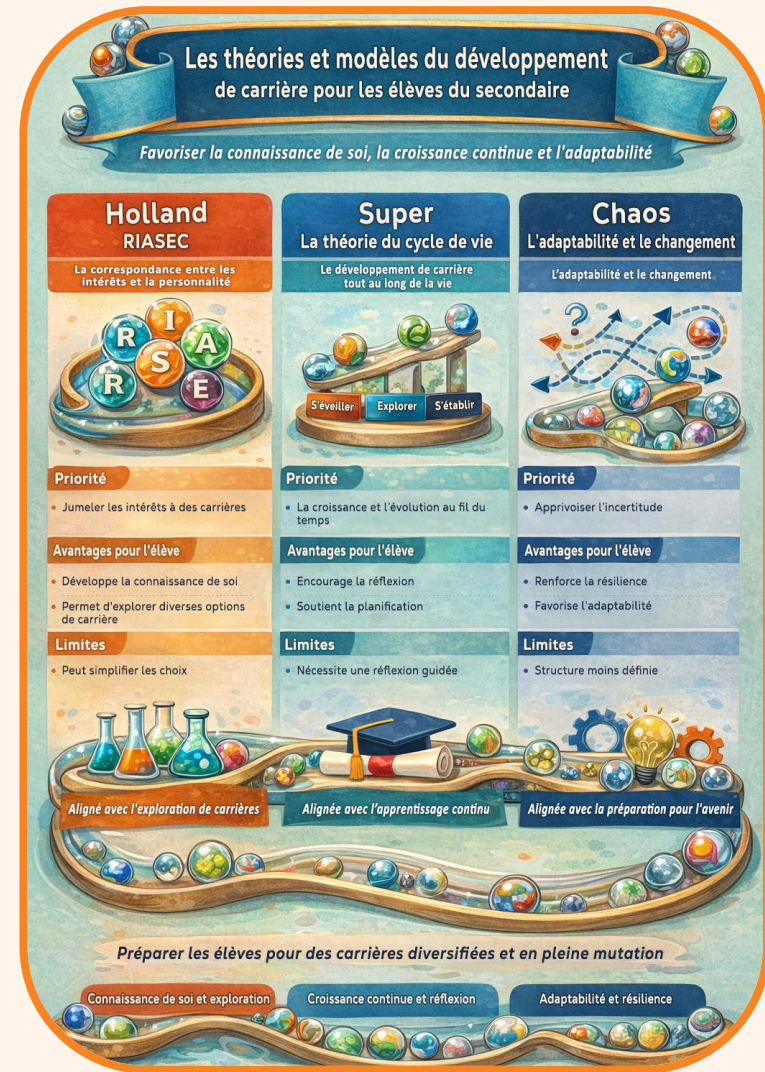
S'ADAPTER

EXPLORER

PLANIFIER

Les théories et modèles du développement de carrière pour les élèves du secondaire

«La théorie du développement de carrière offre un cadre pratique pour intervenir auprès des élèves du secondaire.»



La typologie du choix de carrière de Holland (RIASEC)

R RÉALISTE

I INVESTIGATEUR

A ARTISTIQUE

S SOCIAL

E ENTREPRENANT

C CONVENTIONNEL

La typologie de Holland

Le modèle *RIASEC*



Réaliste

"Le bâtisseur"

Pratique, manuel, travail concret. Préfère travailler avec des outils, des machines, des animaux ou en plein air.

Exemples : mécanicien, pilote, menuisier.



Investigateur

"Le penseur"

Analytique, intellectuel et scientifique. Aime résoudre des problèmes complexes, faire de la recherche et analyser des données.

Exemples : biologiste, chimiste, développeur de logiciels, chercheur.



Artistique

"Le créateur"

Créatif, intuitif et original. Préfère les situations non structurées où il peut utiliser son imagination.

Exemples : graphiste, musicien, écrivain.



Social

"L'aidant"

Sociable, responsable et empathique. Aime enseigner, conseiller, soigner et aider les autres.

Exemples : enseignant, infirmier, conseiller, travailleur social.



Entrepreneur

"Le persuadeur"

Leader, ambitieux et audacieux. Aime influencer les autres et gérer des projets. Vise la réussite économique.

Exemples : Gestionnaire, entrepreneur, avocat.



Conventionnel

"Le méthodique"

Organisé, méticuleux et structuré. Excelle dans le travail avec des données, l'organisation des dossiers et les tâches détaillées.

Exemples : Comptable, adjoint administratif, analyste de données, banquier.





La typologie de Holland

Mise en application avec des
élèves du secondaire:

**Questionnaire sur
le profil de
personnalité
professionnelle
(profil RIASEC)**
Étape 1 de 1



Répondre aux questions



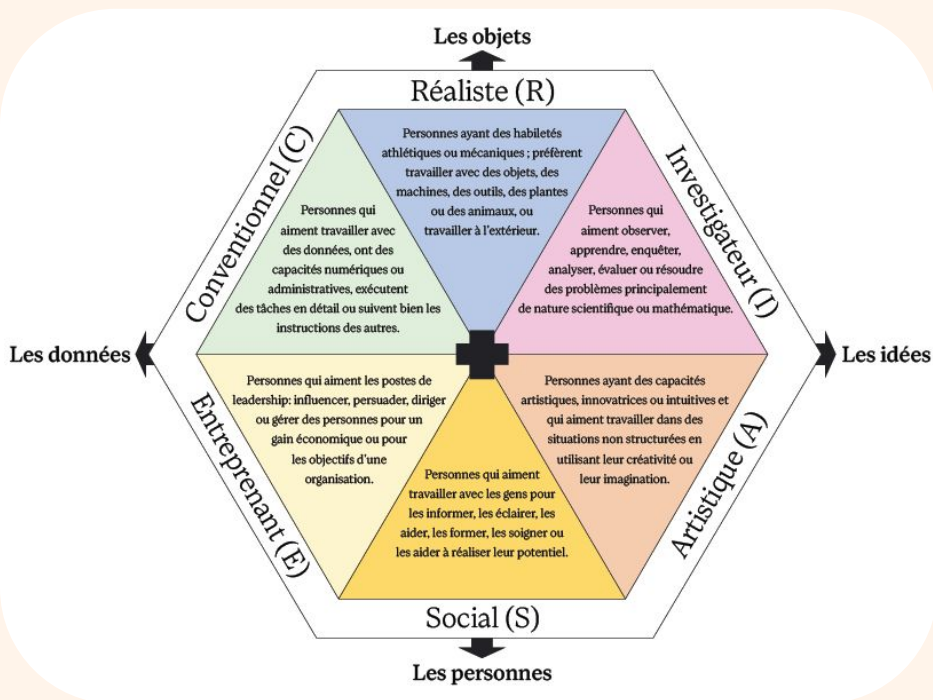
Il vous faudra
environ 12 minutes
pour répondre à ce
questionnaire.

Le test RIASEC (typologie de Holland) sur alis



La typologie de Holland

Idée principale:





La typologie de Holland

Ce que cela signifie pour les élèves:

**Je peux découvrir ce
que j'aime et identifier
mes forces.**



**De nombreuses carrières
peuvent me convenir, et
non une seule.**



**Je n'ai pas besoin de
prendre une décision
maintenant.**





La typologie de Holland

En quoi cela est utile:

Rend
l'exploration
de carrière
plus
accessible et
moins
stressante.



Renforce la
connaissance
de soi.

La théorie du cycle de vie de carrière et de ses rôles de Super

LES
ÉTAPES
DE VIE DE
SUPER

S'éveiller

Explorer

S'établir

Maintenir

Se retirer

La théorie du cycle de vie de Super

Explorer l'évolution de la carrière au fil du temps



S'éveiller	Explorer	S'établir	Maintenir	Se retirer
0 à 14 ans	15 à 24 ans	25 à 44 ans	45 à 65 ans	65 ans et plus
La croissance Développer le concept de soi et ses compétences	L'exploration Essayer et explorer différents parcours	L'établissement Se concentrer sur sa carrière et se spécialiser	Le maintien Atteindre la stabilité et se développer	Le désengagement Ralentir, transitionner ou entrer en retraite

La théorie du développement de carrière



- Les plans de carrière reflètent l'évolution des rôles tout au long de la vie.
- Le concept de soi évolue et mûrit à mesure que l'élève grandit et acquiert de l'expérience.
- Une réflexion fréquente et une adaptation constante sont essentielles.



La théorie du cycle de vie de carrière et de ses rôles de Super

Mise en application avec des élèves du secondaire:

Normalisation

incertitude et changement

Encouragement

se fixer des buts, réfléchir et planifier sa carrière

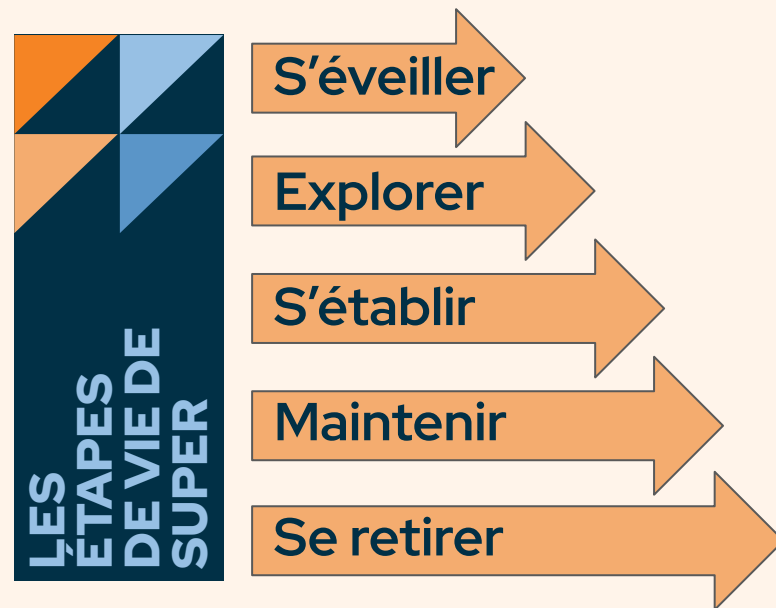
Aide

comprendre comment les rôles à l'école, au travail, dans la famille et dans la communauté interagissent



La théorie du cycle de vie de carrière et de ses rôles de Super

Idée principale:



À mesure que les élèves apprennent à mieux se connaître et acquièrent de nouvelles expériences, leurs intérêts et leurs objectifs peuvent changer.



La théorie du cycle de vie de carrière et de ses rôles de Super

Ce que cela signifie pour les élèves:



Il est normal de
vivre de
l'incertitude.



Les aspirations
professionnelles
peuvent changer.



L'école, le travail,
la famille et la vie
personnelle sont
tous liés.

La théorie du cycle de vie de carrière et de ses rôles de Super



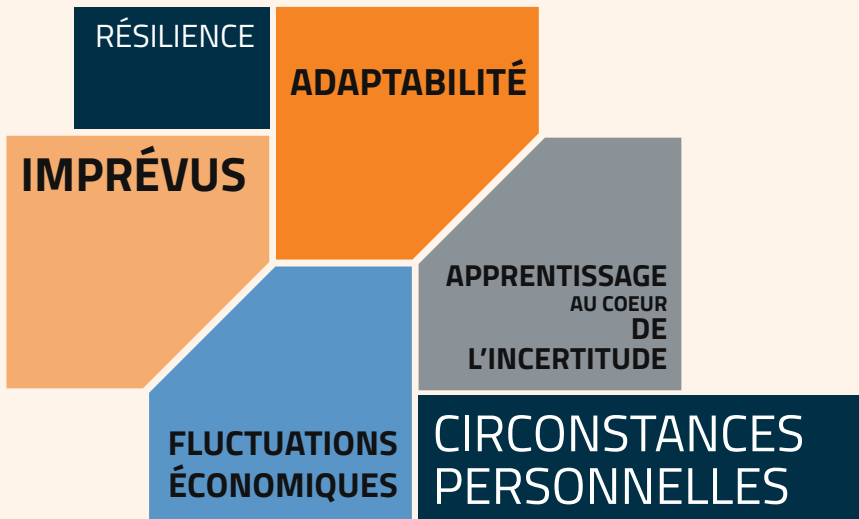
En quoi cela est utile:



La
planification
de carrière est
un
cheminement
de toute une
vie et non une
décision
finale...

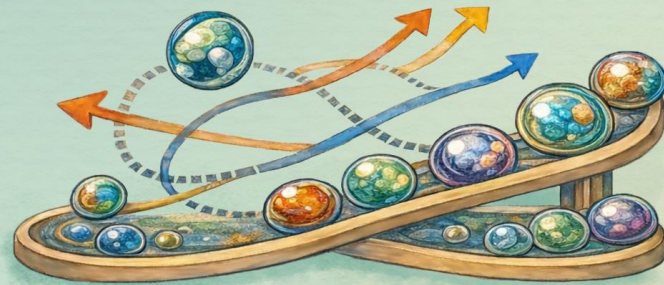


La théorie de Chaos appliquée à la carrière



La théorie de Chaos

S'adapter au changement et à l'incertitude



L'effet papillon

De petits changements peuvent avoir de grandes répercussions.



Complexité et incertitude



Les "aimants"

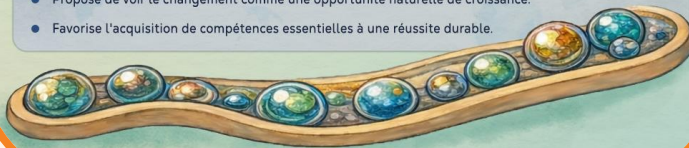
Nos intérêts et nos valeurs sont des aimants qui orientent notre parcours vers certaines options.



Résilience et adaptabilité

L'adaptabilité au changement est un apprentissage continu et une compétence durable.

- Aide à prendre des décisions de carrière avec assurance, même en situation d'incertitude.
- Développe la capacité d'adaptation et l'esprit d'innovation pour résoudre des problèmes complexes.
- Propose de voir le changement comme une opportunité naturelle de croissance.
- Favorise l'acquisition de compétences essentielles à une réussite durable.





La théorie de Chaos appliquée à la carrière

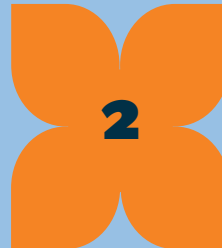
Mise en application avec des élèves du secondaire:

Un



Réduit la pression

Deux



Encourage la flexibilité

Trois



Renforce la confiance



La théorie de Chaos appliquée à la carrière

Idée principale:

La théorie de Chaos appliquée à la carrière

Ce que vous pouvez contrôler



Se connaître



Se fixer des objectifs



Surveiller le marché du travail



Perfectionner ses compétences

Apprendre à vivre au bord du Chaos

Accepter le changement

Apprendre de ses erreurs

Accueillir l'incertitude

Prendre des risques calculés





La théorie de Chaos appliquée à la carrière

Ce que cela signifie pour les élèves:

01

Ils n'ont pas besoin d'avoir un plan de carrière parfait.

02

Être flexible et ouvert d'esprit est important.

03

Des opportunités inattendues peuvent mener à la réussite.



La théorie de Chaos appliquée à la carrière

En quoi cela est utile:

Réduit la pression.

**Aide à gagner la confiance
nécessaire pour faire face au
changement.**

La théorie du développement de carrière - Aller plus loin...



D'autres théories du développement de carrière à considérer:

- La théorie de Bandura: Visez la carrière que vous voulez ([Lien EN](#) et [ressource FR](#))
- La théorie de Parson: Jumelez vos traits aux facteurs des métiers ([Lien EN](#) et [ressource FR](#))
- La théorie du hasard planifié de Krumboltz: Créez vos opportunités de carrière ([Lien EN](#))



Résumé de la théorie du développement au choix de carrière



Une approche équilibrée de l'éducation au choix de carrière

- Holland renforce la connaissance de soi et l'exploration;
- Super consolide le développement continu et la réflexion;
- Chaos prépare les élèves au changement, à l'incertitude et à l'adaptabilité.



Chasse aux indices et dialogue: Les fondements

Défi: Explorez les fondements du programme.

1. Repérez la section «Fondements de l'éducation au choix de carrière».
2. Trouvez:
 - Une théorie du développement de carrière. _____
 - Une opportunité d'apprentissage en FCT 9e année. _____
 - Un concept de littératie financière. _____
3. Selon vous, quel fondement a le plus grand impact sur la réussite de l'élève? Pourquoi?





*Badge d'explorateur obtenu:
Dénicheur des fondements*

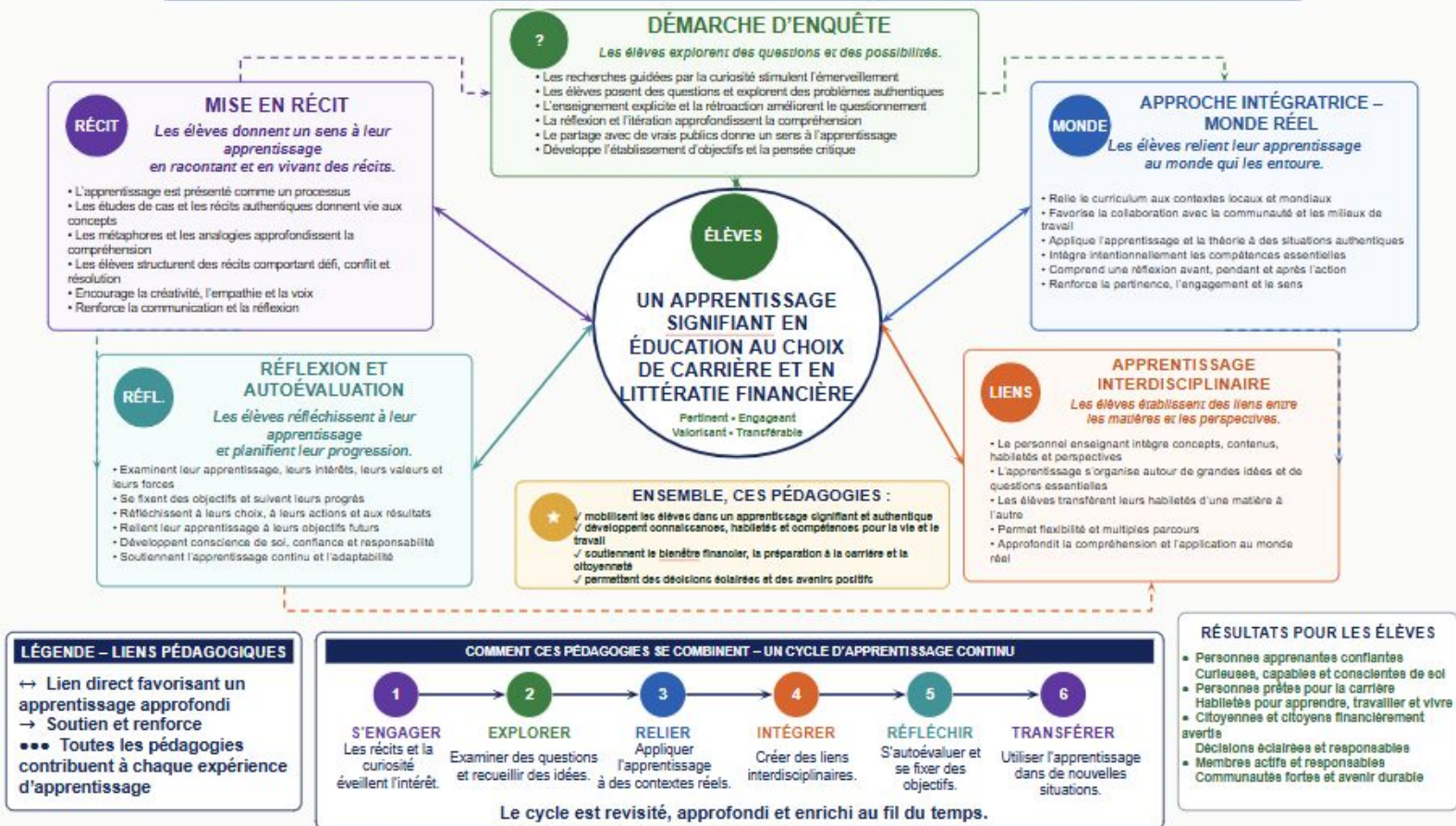


La pédagogie

PÉDAGOGIES CLÉS POUR L'ÉDUCATION AU CHOIX DE CARRIÈRE ET LA LITTÉRATIE FINANCIÈRE

Des approches interreliées pour un apprentissage signifiant et authentique

Ces pédagogies se complètent pour aider les élèves à acquérir, appliquer et transférer des connaissances et des habiletés. Le personnel enseignant les combine intentionnellement afin de créer des expériences d'apprentissage engageantes, authentiques et pertinentes.



Les pédagogies clés en éducation au choix de carrière et littératie financière

Surface (acquérir) – Profond (appliquer) – Transfert (adapter): Comment pourriez-vous impliquer les élèves au moment où ils passent de l'acquisition des concepts à leur mise en pratique, en leur permettant d'établir des liens entre ces concepts dans le cadre d'une pratique approfondie encadrée (nouveaux scénarios, relations) et en leur proposant de nouveaux scénarios pour un transfert autonome?



La transmission par le récit

- Mettre l'accent sur l'apprentissage en tant que processus (plutôt qu'un résultat) comme l'éducation au choix de carrière et la littératie financière est axée sur le développement personnel et offre de nombreuses possibilités d'évolution.
- Examiner des études de cas pertinentes en mettant en pratique l'utilisation de métaphores et d'analogies pour approfondir la compréhension et explorer de nouvelles possibilités.
- Aider les élèves à structurer leurs apprentissages autour de récits: un conflit et sa résolution, une recherche et sa solution (découverte et invention), un mystère ou une intrigue à résoudre, et ce, en leur présentant les éléments de la structure narrative (tels que le conflit, la résolution et la réflexion) afin de les aider à explorer, développer et mettre en pratique des compétences essentielles.

L'apprentissage par l'enquête

- **L'investigation guidée par la curiosité:** miser sur l'émerveillement de l'élève en lui apprenant à poser des questions et à participer à des enquêtes guidées et autonomes portant sur des problèmes et des questions authentiques, complexes et ouverts.
- **L'enseignement explicite et la rétroaction:** développer la capacité des élèves à poser des questions de qualité, à déterminer ce qui doit être appris, à identifier les sources crédibles requises et à partager leurs apprentissages avec un vrai public.
- **Un processus réflexif et progressif:** prévoir des moments structurés pour la réflexion, la fixation d'objectifs et le développement des habiletés.

La pratique réflexive des élèves et la conscience de soi

- L'élève examine ses propres apprentissages, ses centres d'intérêt, ses convictions, ses talents, ses valeurs, ainsi que la manière dont ceux-ci s'alignent sur des carrières potentielles et des décisions financières, dans le cadre de cycles de réflexion programmés intitulés «Regard vers l'avenir et regard vers le passé».
- L'élève réfléchit à la manière dont il peut faire évoluer ses compétences pour les mettre en pratique dans le monde réel et contribuer à la vie de sa communauté, tout en tenant compte de l'évolution de ses aspirations professionnelles et de ses choix financiers.

Ancrer l'apprentissage dans le réel

- Relie les résultats d'apprentissage du curriculum à des applications concrètes à l'échelle locale et mondiale, à des enjeux communautaires ou à des défis du travail.
- Met l'accent sur le processus d'apprentissage et la théorie, tout en établissant des liens plus larges avec le curriculum par des attentes claires en matière de résultats d'apprentissage et d'évaluation.
- Incorpore intentionnellement les compétences.
- Intègre un processus de réflexion rigoureux et critique avant, pendant et après l'expérience d'apprentissage.

L'apprentissage par l'interdisciplinarité

- **Contenu:** Des concepts cohérents et authentiques issus de plusieurs disciplines sont intégrés dans une expérience d'apprentissage cohérente grâce à une collaboration délibérée entre enseignants.
- **Cognition:** La réflexion approfondie et les compétences essentielles et transférables sont développées de manière ciblée dès la phase de planification.
- **Communication:** Le vocabulaire spécifique à chaque discipline et le langage commun au contenu sont présentés, enseignés et mis en pratique alors que les élèves examinent et créent des documents authentiques pertinents, tels que des journaux, des récits, des sites web, des documentaires, des enregistrements audio, des vidéos, des scénarios de la vie réelle et des études de cas qui exposent les apprenants à l'usage de la langue dans le monde réel et renforcent l'apprentissage de la langue dans toutes les matières.
- **Liens:** Des comparaisons, des liens et des réflexions aident les élèves à comprendre l'apprentissage et la manière dont d'autres personnes perçoivent les concepts et la langue.

OH! Tous ces endroits fascinants que nous allons créer
(Combiner les CCHP issus d'un seul résultat d'apprentissage)



7^e année – Éducation au choix de carrière et littératie financière

Comment les expériences peuvent-elles orienter les choix d'avenir?

IO – Possibilités de carrière

Résultat d'apprentissage: Les élèves examinent comment les expériences peuvent influencer les préférences en matière d'emploi.

Connaissances

Les **expériences** peuvent être parascolaires, scolaires ou liées au travail, p. ex. des occasions de **bénévolat** ou d'**entrepreneuriat**.

Le **bénévolat** peut se dérouler à l'école, p. ex. le mentorat par les pairs, ou dans la communauté, p. ex. être conseiller de camp.

Les possibilités d'**entrepreneuriat** peuvent être des projets basés sur les idées d'un entrepreneur.

Compréhension

Les **expériences** peuvent éclairer les choix de carrière.

Habiletés et procédures

Discuter des raisons qui motivent le choix d'**expériences** parascolaires, scolaires et professionnelles.

Faire un remue-méninge sur les possibilités de **bénévolat** et d'**entrepreneuriat** suscitant un intérêt personnel.

Faire le lien entre ses **expériences** personnelles et ses choix d'avenir liés au travail.

Expérience d'apprentissage

OH! Tous ces endroits fascinants que nous allons créer – Concevoir une nouvelle aire récréative en Alberta

Les pédagogies

Ancrer l'apprentissage dans le réel, La pratique réflexive des élèves et la conscience de soi

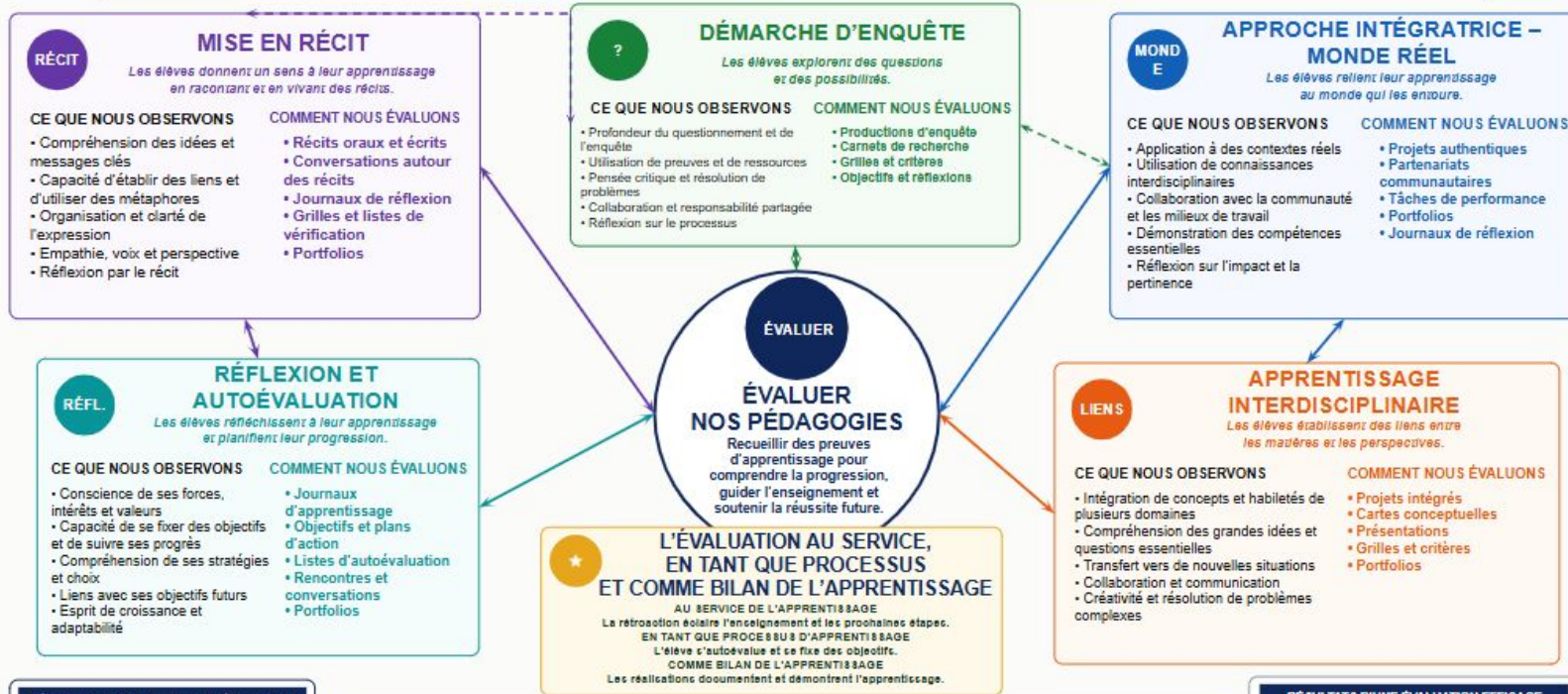


Évaluation de la préparation à la carrière

ÉVALUER LES PÉDAGOGIES CLÉS EN ÉDUCATION AU CHOIX DE CARRIÈRE ET EN LITTÉRATIE FINANCIÈRE

Des pratiques d'évaluation intentionnelles favorisant un apprentissage signifiant, la progression et la préparation au monde réel

L'évaluation est continue, intentionnelle et harmonisée avec la façon dont les élèves apprennent.
Elle les aide à réfléchir, rend leur progression visible et éclaire les prochaines étapes de l'enseignement.



LÉGENDE – LIENS ENTRE LES PÉDAGOGIES

- Relation directe et intentionnelle
- ⇌ Soutien et renforcement mutuels
- Les preuves éclairent l'évaluation et l'enseignement
- ⌚ L'évaluation est cyclique : amélioration continue

UN CYCLE D'ÉVALUATION CONTINU



RÉSULTATS D'UNE ÉVALUATION EFFICACE

- Les élèves prennent en charge leur apprentissage.
- L'apprentissage est signifiant, pertinent et transférable.
- Le personnel enseignant prend des décisions éclairées favorisant la progression.
- Les élèves se préparent à la vie, à l'apprentissage, au travail et à la communauté.
- Les citoyennes et citoyens financièrement avertis prennent des décisions responsables.

Les stratégies d'évaluation clés en éducation au choix de carrière

Surface (acquérir) – Profond (appliquer) – Transfert (adapter)

Comment évalueriez-vous les élèves au fur et à mesure qu'ils passent de l'acquisition des concepts à leur application, en établissant des liens entre les concepts dans le cadre d'une pratique approfondie et guidée (nouveaux scénarios, relations), puis vers un transfert autonome (nouveaux contextes, relations)? Cela vous permettra ainsi de vous appuyer sur des preuves d'apprentissage récentes et répétées de leur compréhension et de leurs habiletés lors des cycles de communication des résultats.

La transmission par le récit

La transmission par le récit ou le processus narratif met l'accent sur l'apprentissage en tant que processus plutôt que sur la note. Cela est essentiel puisque le choix de carrière et la littératie financière sont axés sur la croissance personnelle et offrent de nombreuses occasions de changement et d'évolution. Il importe d'offrir aux élèves la structure et l'espace nécessaires pour s'engager dans une autoréflexion afin qu'ils apprennent à structurer leurs nouvelles connaissances, leurs défis et leur cheminement sous forme de récit significatif.

- Recueillir une variété de preuves d'apprentissage narratives riches: des productions d'élèves qui attestent leur métacognition, leur croissance et la démonstration des habiletés ciblées.
- Valoriser l'apprentissage axé sur les compétences en modélisant les éléments de la structure narrative, tels que le conflit, la résolution et la réflexion, afin d'aider les élèves à explorer, à développer et à mettre en pratique des compétences clés.
- Favoriser la démonstration authentique en encourageant des réponses créatives et des réflexions personnelles. Relier l'apprentissage à un contexte significatif de la vraie vie pour permettre aux élèves de raconter l'histoire de leur cheminement personnel, rendant ainsi l'apprentissage visible et mesurable.

L'apprentissage par l'enquête et l'interdisciplinarité

Les grilles d'évaluation élaborées à partir des résultats d'apprentissage et des CCHP (Connaissances; Compréhension; Habiletés et procédures) du curriculum d'éducation au choix de carrière et littératie financière, ainsi que des résultats d'apprentissage connexes d'autres matières scolaires et des progressions (littératie, numératie, compétences et carrières), sont essentielles pour évaluer l'apprentissage des élèves tout en leur laissant l'autonomie nécessaire pour définir leurs propres questions et domaines d'intérêts.

- Les indicateurs de rendement, combinés aux attentes formulées sous forme d'évaluation par triangulation des preuves d'apprentissages (conversations, observations et productions), constituent des ressources clés que les enseignants peuvent utiliser pour la rétroaction et l'évaluation.
- Une grille d'évaluation à critère unique, qui présente les critères de maîtrise, est très utile pour guider les élèves. Cela associe des attentes élevées (critères de maîtrise) à un but précis, respectant les limites potentielles de la charge cognitive.
- La continuité du processus narratif (transmission par le récit) au sein de ces projets permet aux élèves de choisir des productions pertinentes à ajouter à leur portfolio, assurer une réflexion et une croissance continues et offre divers angles pour analyser le cheminement de l'élève (le conflit, l'harmonie, la perspective, la réflexion et l'art de communiquer par le récit).

Les stratégies d'évaluation clés en éducation au choix de carrière

Surface (acquérir) – Profond (appliquer) – Transfert (adapter)

Comment évalueriez-vous les élèves au fur et à mesure qu'ils passent de l'acquisition des concepts à leur application, en établissant des liens entre les concepts dans le cadre d'une pratique approfondie et guidée (nouveaux scénarios, relations), puis vers un transfert autonome (nouveaux contextes, relations)? Cela vous permettra ainsi de vous appuyer sur des preuves d'apprentissage récentes et répétées de leur compréhension et de leurs habiletés lors des cycles de communication des résultats.

La pratique réflexive des élèves et la conscience de soi

Pour offrir aux élèves des occasions d'examiner leurs intérêts, leurs croyances et leurs valeurs en lien avec l'éducation au choix de carrière et la littératie financière, il est nécessaire de leur donner accès à une variété d'études de cas et de questionnaires conçus par le secteur d'activité. Les résultats deviennent ainsi des productions intégrées au portfolio de l'élève. De plus, le processus de réflexion continue doit être structuré de manière à favoriser l'autonomie de l'élève tout en guidant régulièrement ses cycles de planification de l'avenir et de retour réflexif.

L'apprentissage intégratif et ancré dans le réel

Les expériences intégratives sont conçues pour permettre aux élèves d'établir des liens entre les concepts du programme d'études et leurs expériences de vie afin qu'ils puissent appliquer leurs connaissances et leurs habiletés pour résoudre des problèmes concrets et complexes. Des productions d'élèves répondant à certains des critères suivants peuvent être utilisés pour évaluer l'apprentissage intégratif:

- Liens avec l'expérience et les matières scolaires: Établir des liens entre les expériences pertinentes (travail et bénévolat) et les connaissances scolaires; faire des liens entre différentes matières scolaires et perspectives.
- Transfert des apprentissages: Adapter et appliquer des habiletés, des capacités, des théories ou des méthodologies acquises dans une situation donnée à de nouveaux contextes.
- Communication intégrée: Améliorer la communication en choisissant un format et un niveau de langue adaptés au public cible.
- Réflexion et autoévaluation: Faire preuve d'une conscience croissante de soi en tant qu'apprenant, en s'appuyant sur ses expériences passées pour s'adapter à des contextes nouveaux et exigeants.



L'éducation au choix de carrière et littératie financière



Alberta

nouveau LearnAlberta

Parcourir les curriculums principaux



Arts langagiers - English



Beaux-arts



Études sociales



Arts langagiers - Français
immersion



Éducation au choix de
carrière et littératie
financière



Mathématiques



Arts langagiers - Français
langue première



Éducation physique, santé et
bien-être



Sciences



Idée organisatrice

M

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Exploration de carrière : L'exploration intentionnelle des expériences passées et actuelles peut favoriser un équilibre sain entre le travail et la vie personnelle, contribuer à la connaissance de soi et aider à traverser des transitions tout en poursuivant des objectifs de carrière et des objectifs relatifs à l'éducation.

Intégrée au curriculum d'éducation physique et bien-être

Possibilités de carrière : Les expériences de bénévolat et d'apprentissage en milieu de travail peuvent influencer le développement de carrière et favoriser les interactions avec le monde du travail et la communauté.

Intégrée au curriculum d'éducation physique et bien-être

Littératie financière : La prise de décisions financières éclairée contribue au bien-être des personnes, des groupes et des communautés.

L'architecture et la conception du curriculum provincial M à 12



Alberta

L'éducation au
choix de carrière et
littératie financière
ÉCCLF



ÉCCLF Stratégies pédagogiques

Approches pédagogiques et méthodes d'évaluation pour :

- [ÉCCLF Évaluer les résultats d'apprentissage en choix de carrière - Trousse](#)
- [La Pédagogie et L'Évaluation - ÉCCLF \(résumé, 2019\)](#)
 - [Ancrer l'apprentissage dans le réel: Trousse intégrative](#)
 - [La transmission par le récit - Trousse pédagogique](#)
 - [L'apprentissage par l'enquête - Trousse pédagogique](#)
 - [L'apprentissage par l'interdisciplinarité - Trousse pédagogique](#)
 - [La pratique réflexive des élèves et la conscience de soi - Trousse pédagogique](#)

Liens aux curriculums

- [ÉCCLF Parcours Pédagogique des RA](#)
- [K-9 Financial Literacy Curriculum Numbered Outcomes \(from PE&W/CEFL\)](#)
- [7e à 9e Éducation au choix de carrière et littératie financière](#)
- [Carrière et Vie](#)
- [Career Education and Financial Literacy \(7-9\) Numbered Outcomes](#)

ÉCCLF Interdisciplinaire

7e année

- [OH! Tous ces endroits fascinants que nous allons créer \(ÉCCLF\)](#)
- [Le pouvoir de la planification - expérience d'apprentissage \(LF + Maths\)](#)
- [Designing a Community Skate Park Unit \(Math & FL\)](#)

8e année

- [Freshwater Guardians: Floating Aquatic Research Station Learning Experience \(CEFL + Math + Sci\)](#)

9e année

- [Salon de l'emploi \(ÉCCLF\)](#)
- [The Adaptive Worker \(CEFL, SS, PEW\)](#)

ÉCCLF Ressources externes

Coming Soon...

- 7e année
- 8e année
- 9e année

Les soutiens aux
matières de base
ÉCCLF



Chasse aux indices et dialogue: Les soutiens aux matières de base

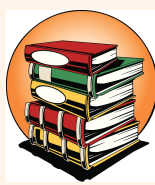
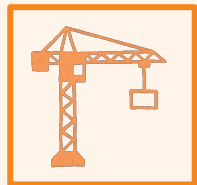


Défi: Décortiquez le curriculum.

1. Trouvez une expérience d'apprentissage liée à l'un des résultats d'apprentissage de l'ÉCCLF.
2. Identifiez:
 - Le niveau scolaire. _____
 - L'un des résultats d'apprentissage qu'elle appuie. _____
 - Une activité en classe qui y est incluse. _____
3. De quelle manière cette ressource pourrait-elle s'intégrer à une leçon que vous enseignez déjà?

REMARQUE: Soyez prêt(e) à partager et à présenter votre réponse au groupe si le temps le permet.





*Badge d'explorateur obtenu:
DéTECTIVE du curriculum*

Les fondements de l'éducation au choix de carrière:
Favoriser une préparation à la carrière durable

Les fondements

Trousse pédagogique d'ÉDUCATION
AU CHOIX DE CARRIÈRE



Foundations of Career Education:
Empowering Lifelong Career Readiness

Integrating Pathways

CAREER PLANNING Toolkit



Foundations of Career Education:
Empowering Lifelong Career Readiness

Complementary Curriculum

Off Campus
Work Experience Toolkit



Les soutiens aux curriculums complémentaires

Explorer les cours complémentaires de l'Alberta, conçus pour améliorer la préparation à la carrière et l'exploration des cheminements de carrière.

Les liens sur ces pages sont offerts en anglais seulement.

- [Career & Technology Foundations \(CTF\) Toolkit](#)
- [Career & Technology Studies \(CTS\) Toolkit](#)
- [CTS Apprenticeship Pathways Toolkit](#)
- [Dual Credit Toolkit](#)
- [External Learning Toolkit](#)
- [Locally Developed Courses Toolkit](#)
- [Off Campus Green Certificate Toolkit](#)
- [Off Campus Work Experience Toolkit](#)
- [Off Campus Career Internship IO Toolkit](#)
- [Registered Apprenticeship Program \(RAP\) Toolkit](#)



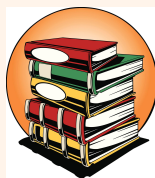
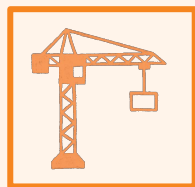
Chasse aux indices et dialogue: Les soutiens aux curriculums complémentaires

Défi: Associez les transitions.

1. Décrivez de quelle manière un curriculum complémentaire appuie les transitions des élèves liées à:
 - La planification de carrière
 - L'apprentissage d'un métier spécialisé
 - L'achèvement des études secondaires
2. Indiquez un moyen pratique grâce auquel un enseignant du niveau intermédiaire pourrait aider les élèves à mieux réussir leur transition vers le secondaire.

Bonus: Quel curriculum complémentaire souhaitez-vous d'abord explorer et pourquoi?





*Badge d'explorateur obtenu:
Chasseur des ressources*

La chasse aux indices



Chasse aux indices et dialogue: Les soutiens aux curriculums complémentaires

Défi: Tracez un parcours d'élève.

Explorez la section *Intégration de cheminement de carrière* et identifiez:

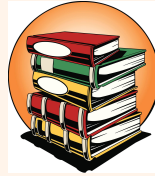
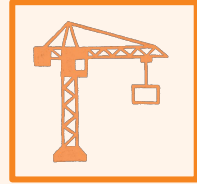
- Un parcours lié à la diplomation au secondaire.
- Un parcours lié aux titres de compétences en carrière.
- Un parcours lié à la planification des études postsecondaires ou de l'emploi.

Rédigez une courte histoire de réussite d'élève à l'aide des ressources que vous avez découvertes.

Exemple:

«Jordan a exploré des options de carrière, a obtenu un titre de compétence en carrière en milieu de travail et a élaboré un plan pour une formation d'un métier spécialisé après l'obtention de son diplôme.»





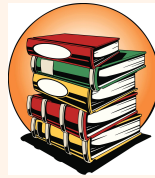
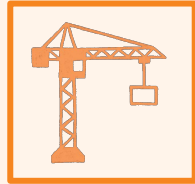
*Badge d'explorateur obtenu:
Navigateur de cheminement*

Chasse aux indices et dialogue: Défi final: La découverte en or

Trouvez sur le site Web la ressource qui aura, selon vous, le plus grand impact sur les élèves. Partagez (si le temps le permet):

- Quelle est-elle?
- Où l'avez-vous trouvée?
- Pourquoi se démarque-t-elle?





Félicitations!

Vous avez terminé le Défi d'exploration de l'éducation au choix de carrière et découvert des outils pour appuyer la littératie financière, le développement de carrière, la planification et la réussite des transitions des élèves.



Questions?

If you have any questions about this resource or curriculum implementation professional learning opportunities, please reach out info@aplc.ca



aplc.ca