



The Consortium
Alberta Professional Learning Consortium



Consortium
provincial francophone

Exploration du site web: *Apprentissage basé sur la culture autochtone dans le curriculum de l'Alberta*

Symposium d'été, 18 août
2026



Reconnaissance territoriale

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Objectifs de la session

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



- ★ S'approprier de la ressource *Apprentissage basé sur la culture autochtone dans le curriculum de l'Alberta*
- ★ Soutenir la mise en oeuvre du curriculum
- ★ Renforcer les capacités de leadership

Vision et alignement pédagogique

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Mission du Consortium

Offrir un perfectionnement professionnel pertinent et continu pour améliorer la réussite des élèves de l'Alberta. Cette session vise à équiper le personnel scolaire d'outils concrets pour enrichir leur enseignement quotidien.

Intégration curriculaire

Répondre aux exigences et résultats d'apprentissage attendus par Alberta Education. La plateforme permet une infusion naturelle et respectueuse des perspectives autochtones dans l'ensemble des disciplines de la maternelle à la 12^e année.



Norme de qualité pour l'enseignement

Appliquer des connaissances de base au sujet des Premières Nations, des Métis et des Inuits

5

L'enseignant développe et applique des connaissances de base sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits dans l'intérêt de tous les élèves.

Soutenir l'application de connaissances de base au sujet des Premières Nations, des Métis et des Inuits

5

Le leader soutient la communauté scolaire dans l'acquisition et l'application de connaissances de base sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits dans l'intérêt de tous les élèves.

Histoire de la tortue



Valoriser
l'esprit



Origines de la ressource

Soutenir **chaque éducateur**
dans **chaque salle de classe**



Savoirs Woodland Cree et Métis

Développé par le Consortium (APLC) grâce aux subventions d'Alberta Education et du PLOE, ce site met en valeur les savoirs et les façons d'être des Cris des bois (Woodland Cree) du Nord-Ouest de l'Alberta.

Jason Bigcharles (Wapastim) nous partage ses connaissances et ses apprentissages, et les ressources sont validées par plusieurs Aînés et Gardiens du savoir, ce qui assure un ancrage culturel authentique et rigoureux.

Exploration du site web: *Apprentissage basé sur la culture autochtone dans le curriculum de l'Alberta*

Symposium d'été, 18 août 2026

Apprentissage basé sur la culture autochtone dans le curriculum de l'Alberta

Veuillez noter que les enseignements et les vidéos présentés sur ce site web sont basés sur les façons de savoir et d'être des Woodland Cris de la région nord-ouest de l'Alberta. Les connaissances, coutumes, protocoles et pratiques partagées ici ont été acquises au fil d'une vie d'enseignements transmis par la famille et les Aînés, profondément enracinés dans les modes de vie spirituels et de subsistance des Cris et des Métis.

L'APLC reconnaît que nous avons tous des enseignements, des protocoles et des pratiques différents dans nos propres communautés et encourage les utilisateurs à consulter les Aînés locaux concernant les pratiques et coutumes propres à leur région. Ce site Web représente la manière de transmettre le savoir telle qu'elle a été enseignée à Wapastim. Ninaskamon.

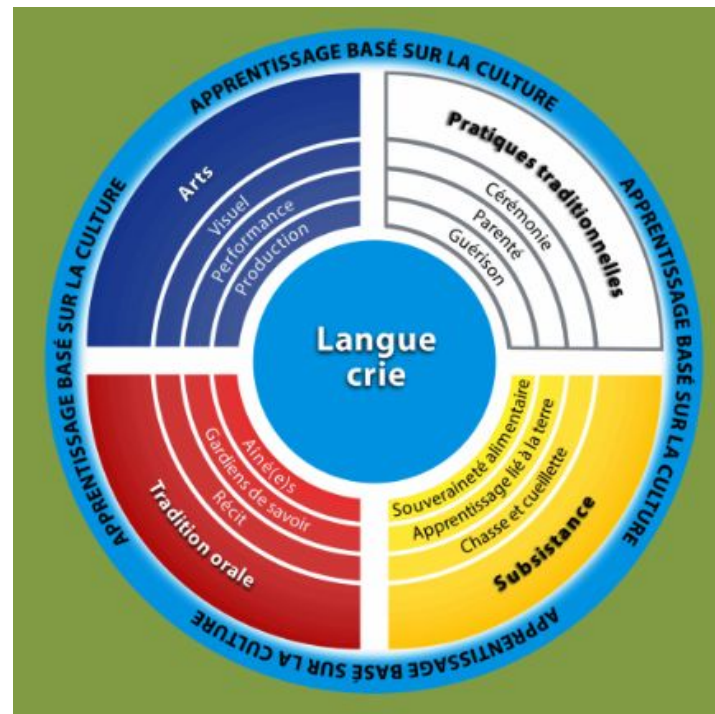
J'ai lu et j'en prends connaissance

Les 4 fondements

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



- Pratiques traditionnelles
- Subsistance
- Tradition orale
- Arts



Modèle des 4 fondements

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Les quatre fondements peuvent aider avec la planification préliminaire.



Récits et enseignements clés

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



- **Les récits et les légendes** jouent un rôle clé dans la transmission de la culture et de la langue. Wapastim nous guide dans la compréhension des récits et légendes qui se trouvent sur le site, tout en expliquant qu'il existe des protocoles autour des saisons.
- **Les enseignements traditionnels** sont basés sur les savoirs et perspectives des Cris des bois (Woodland Cree). Ces enseignements nous permettent de mieux comprendre le monde physique, émotionnel et spirituel, ainsi que d'apprendre les façons de faire des Cris des bois.

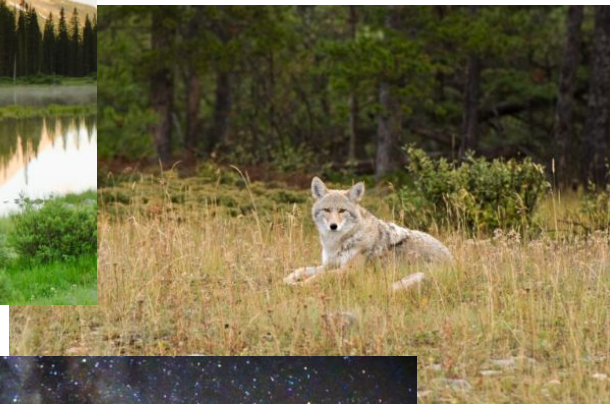
Histoires et légendes

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Trois grandes catégories:

1. Récits de création
2. Récits sur le voûte céleste
3. Récits sur le Filou





Vidéos sur les pratiques traditionnelles + guides d'apprentissage

Guide d'apprentissage APPRENTISSAGE BASÉ SUR LA CULTURE

Les treize lunes
Nistosap tipiskawipisim:
atayowkewin iskotew

CONNAISSANCES GÉNÉRALES

RÉSUMÉ
La légende du jour et de la nuit nous raconte comment ont été créés les solstices, le jour et la nuit. Dans la vidéo « Les 13 lunes », Wāpastim nous explique le cycle de la lune, les noms de la lune en langue crie, les enseignements associés aux quatre lunes de guérison, et bien d'autres choses encore.

THÈMES
cycle de 52 semaines, solstices, nom des mois en langue crie, jour et nuit, cycles de la lune, récits de création, étude du ciel

RÉCITS/LÉGENDES
La légende du jour et de la nuit

TERMES EN LANGUE CRIE
Légende du jour et de la nuit
tānisi - bonjour
Wāpastim - White Horse (Cheval blanc)
nistāskōn - je m'appelle

DOCUMENT DE PLANIFICATION PRÉLIMINAIRE

VIDÉOS (Sous-titres en français)
Treize lunes nistosap tipiskawipisim (14:22)
Légende du jour et de la nuit (12:28)

pisim - le soleil
nosissimak - les petits-enfants
astam - viens ici/venez ici
miwasin - cela est bien
kahkōyaw ayistōinowak - tous les gens



Une approche interdisciplinaire

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



ELDERS' VOICES

TEACHINGS ▾

STORIES AND LEGENDS ▾

GENERAL KNOWLEDGE VIDEOS ▾

VIDEOS BY SEASON ▾

INSTRUCTIONAL SUPPORTS ▾

CURRICULUM BY GRADE ▾

CURRICULUM BY GRADE

These pages provide grade and subject-specific curriculum documents that include connections to the videos, stories and legends, and learning guides on this website as well as other suggestions for infusing Nehiyaw (Cree) ways of knowing and being into your classroom and curriculum.

[Browse all grade levels >](#)

Kindergarten-Grade 3

- Kindergarten Curriculum
- Grade One Curriculum
- Grade Two Curriculum
- Grade Three Curriculum

Grades 4-6

- Grade Four Curriculum
- Grade Five Curriculum
- Grade Six Curriculum

Grades 7-9

- Junior High Curriculum

Grades 10-12

- Senior High Curriculum

Une approche interdisciplinaire en français

Soutenir **chaque** éducateur
dans **chaque** salle de classe



GABARITS DE PLANIFICATION ET EXEMPLES

Des gabarits sont offerts en deux formats : des versions PDF avec champs à remplir et des versions Google Docs. Téléchargez et enregistrez les versions PDF pour accéder aux champs à remplir. Les versions Google Docs doivent être copiées et sauvegardées dans votre propre système avant de pouvoir être modifiées.

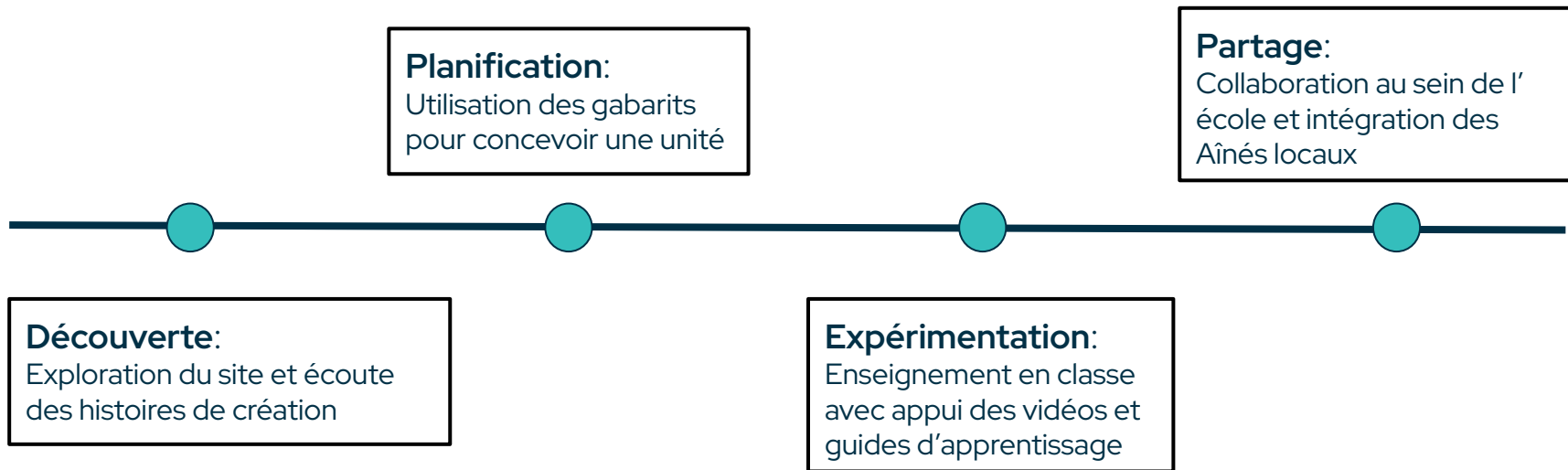


APPRENTISSAGE BASÉ SUR LA CULTURE

SUJET Études sociales	NIVEAU Maternelle
THÈME RASSEMBLEUR - La terre est notre chez-nous - Le temps	
Cette leçon comprend plusieurs jours d'activités et est conçue pour permettre à l'enseignant d'organiser les différentes parties de la manière la mieux adaptée à ses élèves et aux conditions météorologiques.	
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE: COMPRÉHENSION; HABILETÉS & PROCÉDURES	
M - Études Sociales - Temps et lieu 2: Résultat d'apprentissage (RA): Les enfants explorent l'expression de traditions, de cultures et d'histoires. • Compréhension - Les traditions, les cultures et les histoires peuvent renforcer la compréhension de soi et des autres. • Habiletés et procédures - L'élève décrit les traditions, les cultures, les langues et les histoires de divers groupes de sa communauté locale. <i>Possibilité de langue implicite</i>	
M - Science - Systèmes de la Terre 2: Résultat d'apprentissage (RA): Les enfants examinent et décrivent les environnements proches. • Compréhension - Les environnements peuvent être explorés et faire l'objet d'interrogations. • Habiletés et procédures: ○ Utiliser les sens pour faire des observations sur des environnements.	

Parcours de mise en oeuvre

Soutenir **chaque** éducateur
dans **chaque** salle de classe



Rôles et recommandations

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Public cible	Actions prioritaires	Impact attendu
Enseignants (M-12)	Intégrer les gabarits de planification et visionner les capsules vidéos avec les élèves.	Enseignement authentique et enrichi des perspectives autochtones.
Directions d'école	Initier des moments de collaboration d'équipe et encourager la consultation du site.	Culture d'école inclusive et leadership pédagogique engagé.
Personnel de soutien	Accompagner les élèves en réinvestissant les récits et valeurs des 4 fondements.	Climat scolaire bienveillant et cohérence des interventions.

Prochaines étapes

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



- Quelle est une chose sur laquelle vous aimeriez en savoir plus?
- Qu'est-ce que vous aimeriez mettre en pratique dans votre salle de classe en premier?
- Aimeriez-vous partager une idée, un projet ou une activité que vous avez déjà essayé dans votre salle de classe?

Questions?



Merci

Le Consortium provincial francophone et APLC plus que jamais s'engagent à vous offrir des occasions de perfectionnement professionnel en lien avec la mise en œuvre du nouveau curriculum, en lien avec les objectifs des autorités scolaires, et en lien avec les besoins exprimés et anticipés des parties prenantes.

cpfpp.ab.ca

aplc.ca/fr/



[Abonnez-vous à notre infolettre](#)

