



The Consortium
Alberta Professional Learning Consortium



Consortium
provincial francophone

SYMPOSIUM D'ÉTÉ 2026

Quoi de neuf en maths 7^e à 9^e ?

Aperçu du nouveau programme d'études

Créé, adapté et présenté par Maude Fortin-Sorkilmo

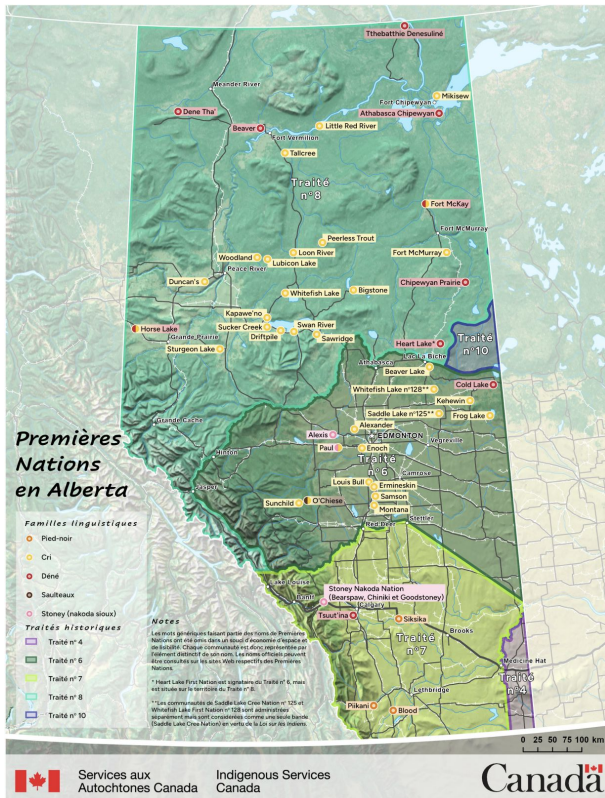


Reconnaissance territoriale

Bien que nous soyons réunis virtuellement aujourd'hui de partout en Alberta, je tiens à souligner que je me trouve à Calgary, située sur le territoire traditionnel visé par le Traité n° 7.

Nous reconnaissons collectivement que l'Alberta est la terre ancestrale et le foyer traditionnel de nombreux peuples autochtones. Cela inclut les nations des Traités n° 6, 7 et 8, ainsi que les huit établissements métis et la Nation métisse des Otipemisiwak.

En tant qu'éducateurs, nous honorons l'histoire, les langues et les cultures de ces communautés qui continuent d'enrichir notre province, et nous réaffirmons notre engagement envers la réconciliation par l'éducation.



Bienvenue à vous tous!

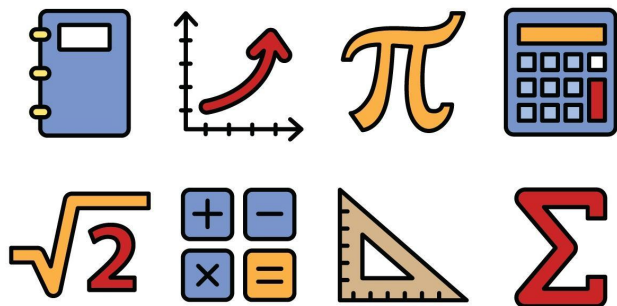


But de la session

- Explorer la nouvelle **architecture** et la **terminologie** du programme d'études
- Nous familiariser avec les **nouveaux contenus** et réfléchir à leurs **implications concrètes** pour votre pratique
- Donner un aperçu des **ressources disponibles** et des **outils développés par le Consortium** afin de faciliter la **mise en oeuvre**
- Identifier les **besoins prioritaires** en matière de **perfectionnement professionnel**



ORDRE DU JOUR



Bienvenue à vous tous!

01

Architecture des nouveaux programmes d'études de NLA

02

Ébauche du nouveau programme 7^e à 9^e – Les changements majeurs

03

Programmes d'études avec résultats d'apprentissage numérotés

04

Ressources disponibles et aperçu des formations à venir (automne 2026)

05

Période de questions/discussion

1^e question pour les participants

Est-ce que vous participez à la mise à l'essai facultative du nouveau programme cette année ?

(inscrivez le numéro qui s'applique le mieux à vous dans la discussion)

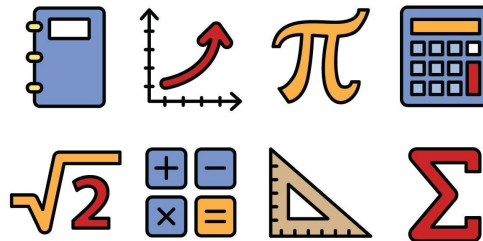


- 1. Oui, je pilote le nouveau programme en entier.**
- 2. Oui, je pilote quelques résultats d'apprentissage.**
- 3. Non, je ne participe pas à la mise à l'essai.**

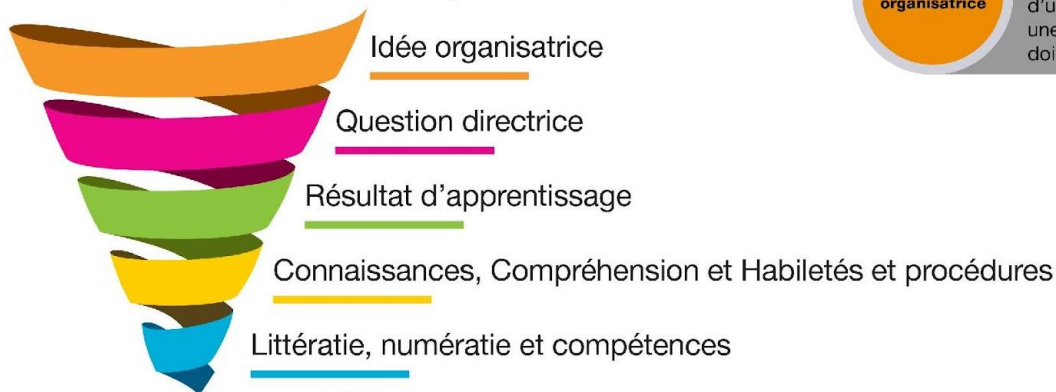


01

Architecture des nouveaux programmes d'études de NLA



Architecture et conception du curriculum provincial M à 12



Idée organisatrice

Les idées organisatrices sont des catégories logiques qui communiquent les objectifs de l'éducation dans chaque section d'une matière. Elles peuvent couvrir un ou plusieurs niveaux scolaires. Les idées organisatrices commencent par un titre global et sont suivies d'un énoncé général d'apprentissage. Elles ne sont pas conçues pour être abordées dans une durée précise et le curriculum ne prescrit pas un ordre particulier dans lequel elles doivent être traitées.

Question directrice

Les questions directrices précisent l'objectif de l'idée organisatrice afin d'orienter le résultat d'apprentissage.

Résultat d'apprentissage

Les résultats d'apprentissage décrivent ce que les élèves doivent savoir, comprendre et être capables de faire à la fin d'un niveau scolaire. Chaque résultat d'apprentissage comprend un ou plusieurs concepts sur lesquels sont axées les expériences d'apprentissage et d'évaluation des élèves. L'atteinte des résultats d'apprentissage par l'élève doit être évaluée et communiquée.

Connaissances, Compréhension et Habiletés et procédures

Les composantes **Connaissances, Compréhension et Habiletés et procédures** (CCHP) fonctionnent ensemble pour définir et clarifier le résultat d'apprentissage. Le contenu des CCHP éclaire la planification de l'enseignement et de l'évaluation des résultats d'apprentissage pour les élèves.

Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Le contenu des CCHP peut être combiné de différentes façons pour créer des expériences d'apprentissage et d'évaluation significatives pour les élèves.
ce que les élèves doivent savoir	organise les connaissances en fonction de ce que les élèves doivent comprendre	ce que les élèves font pour démontrer leurs connaissances et leur compréhension	

Littératie, numératie et compétences

La littératie consiste à acquérir et à appliquer la compréhension et les habiletés nécessaires pour décoder, évaluer et communiquer logiquement des idées et construire un sens, en utilisant des sources orales, écrites, visuelles et multimédias.

La numératie consiste à acquérir et à appliquer des connaissances et des habiletés mathématiques nécessaires pour traiter des informations quantitatives et spatiales dans diverses situations.

Les compétences sont un ensemble de connaissances, d'habiletés et de caractéristiques que les élèves développent et appliquent pour apprendre, vivre et travailler avec succès.



Idées organisatrices en mathématiques

Ce tableau présente les titres des idées organisatrices du curriculum de mathématiques M à 6 et de l'ébauche du curriculum de mathématiques 7 à 9.

Idée organisatrice	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Nombre										
Algèbre										
Géométrie										
Géométrie analytique										
Mesure										
Régularités										
Fonctions										
Temps										
Statistique										
Probabilités										



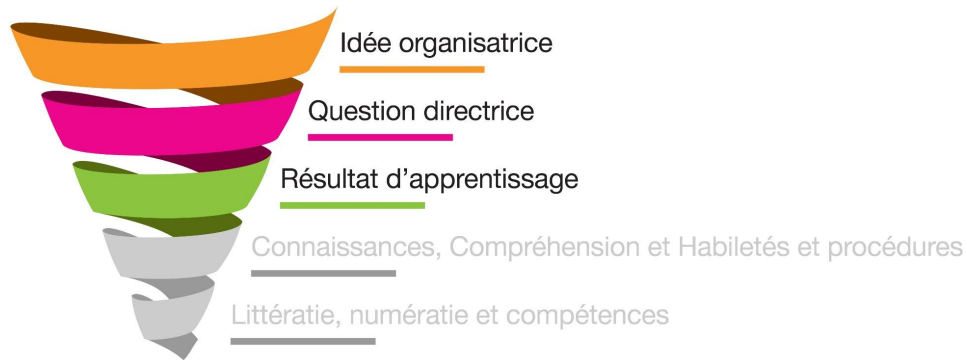


La relation entre Idées organisatrices, Questions directrices et Résultats d'apprentissage

Les **questions directrices** font le **lien entre l'idée organisatrice et le résultat d'apprentissage**. Ces questions suscitent la curiosité et l'émerveillement, ce qui inspire la recherche de la vérité, la compréhension et l'amour de l'apprentissage tout au long de la vie.

Le **résultat d'apprentissage** décrit ce que les **élèves doivent savoir, comprendre et être capables de faire** à la fin du niveau scolaire. Le résultat d'apprentissage est appuyé par le contenu des composantes Connaissances, Compréhension, et Habiletés et procédures (CCHP) qui lui sont associées.

Le **résultat d'apprentissage doit être évalué et communiqué**.



Voici un exemple tiré de l'ébauche du curriculum de mathématiques 7 à 9 pour démontrer la relation entre les idées organisatrices, les questions directrices et les résultats d'apprentissage.

Mathématiques, 9^e année

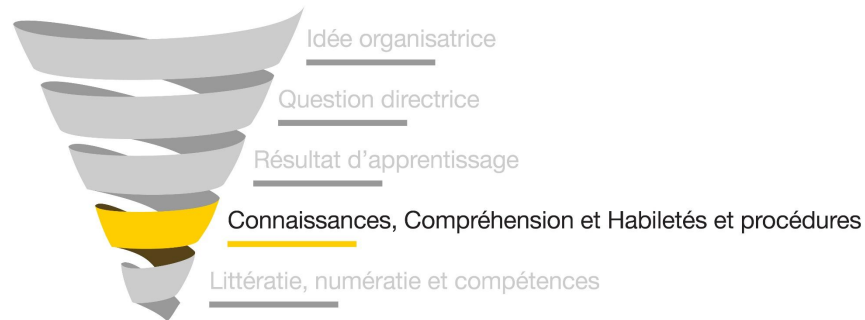
Idée organisatrice	Fonctions : Les fonctions modélisent des relations entre des quantités variables dans des situations réelles.
Question directrice	De quelle manière des situations réelles peuvent-elles être modélisées?
Résultat d'apprentissage	Les élèves relient des fonctions linéaires à des situations réelles.



Connaissances, Compréhension et Habiletés et procédures (CCHP)

Ce tableau explique la fonction des composantes Connaissances, Compréhension et Habiletés et procédures (CCHP) dans le curriculum.

Connaissances	Compréhension	Habiletés et Procédures
ce que les élèves doivent savoir	organise les connaissances en fonction de ce que les élèves doivent comprendre	ce que les élèves font pour démontrer leurs connaissances et leur compréhension



Le contenu de la composante **Connaissances** correspond à **ce que les élèves doivent savoir**.

Le contenu de la composante **Compréhension** organise les connaissances en fonction de **ce que les élèves doivent comprendre**, ce qui leur permet d'appliquer ce qu'ils ont appris dans d'autres contextes.

Le contenu de la composante **Habiletés et procédures** correspond à **ce que font les élèves pour démontrer leurs connaissances et leur compréhension**.

Les trois composantes fonctionnent ensemble pour appuyer le résultat d'apprentissage.

Le contenu des CCHP éclaire la planification de l'enseignement et de l'évaluation des résultats d'apprentissage adaptées au développement des élèves.



Exemple de CCHP: 9^e année

Idee organisatrice

Fonctions : Les fonctions modélisent des **relations** entre des quantités variables dans des situations réelles.

Question directrice : De quelle manière des situations réelles peuvent-elles être **modélisées**?

Résultat d'apprentissage: Les élèves relient des **fonctions** linéaires à des situations réelles.

Connaissances

La **notation** fonctionnelle peut être utilisée pour représenter :

- une **fonction** de façon symbolique, p. ex. $f(x) = 2x + 3$
- le **nombre** de sortie pour un **nombre** d'entrée donné, p. ex. si le **nombre** d'entrée $x = 3$, $f(3) = 9$.

La **notation** fonctionnelle comprend :

- une lettre pour nommer la **fonction**, suivie du **nombre** d'entrée entre parenthèses, p. ex. $f(x)$
- le **nombre** d'entrée, p. ex. x
- le **nombre** de sortie, p. ex. $f(x)$
- la règle de la fonction, p. ex. $2x + 3$.

Compréhension

La notation mathématique fournit un moyen structuré de définir et d'analyser les **fonctions**.

Habiletés et procédures

Exprimer une **fonction** linéaire dans une **notation** fonctionnelle à partir de deux points du graphique.

Exprimer une **fonction** linéaire dans une **notation** fonctionnelle à partir de la pente et d'un point du graphique.

Évaluer une **fonction** dans une **notation** fonctionnelle à partir d'un **nombre** d'entrée.

Déterminer le **nombre** d'entrée à partir du **nombre** de sortie de la **fonction** dans une **notation** fonctionnelle.

Résoudre des problèmes impliquant des **fonctions** linéaires.

Cet exemple montre comment le contenu des composantes Connaissances, Compréhension et Habiletés et procédures fonctionne pour appuyer le résultat d'apprentissage et faire le lien avec la question directrice et l'idée organisatrice.

Le texte en gras indique les concepts liés au sein de l'idée organisatrice, tels que la façon dont la notation constitue un système qui sert à représenter les relations entre les valeurs d'une fonction.

Le contenu des CCHP éclaire la planification de l'apprentissage et de l'enseignement afin d'aider les élèves à atteindre le résultat d'apprentissage.

- ❖ Remarque : seule une partie des CCHP est utilisée pour montrer le lien entre les composantes de l'architecture et conception. C'est le contenu de l'ensemble des CCHP qui aidera l'élève à atteindre le résultat d'apprentissage.

Conventions linguistiques

Convention linguistique	Interprétation pour la mise en œuvre
y compris comprend/comprennent c.-à-d.	Le contenu qui suit « y compris », « comprend/comprennent » ou « c.-à-d. » est une composante obligatoire qui doit être abordée pour atteindre le résultat d'apprentissage.
tel(s)/telle(s) que p. ex. par exemple	Le contenu qui suit « tel(s)/telle(s) que », « p. ex. » ou « par exemple » comprend des exemples illustratifs facultatifs qui appuient le résultat d'apprentissage.

Exemples des conventions linguistiques (tirés des programmes d'études)

Un ensemble de nombres peut être représenté par un symbole, y compris :

- $\mathbb{N}$ pour les nombres naturels
- $\mathbb{Z}$ pour les nombres entiers
- $\mathbb{Q}$ pour les nombres rationnels
- $\overline{\mathbb{Q}}$, $\mathbb{Q}^c$, ou $\mathbb{Q}'$ pour les nombres irrationnels
- $\mathbb{R}$ pour les nombres réels.



Les nombres décimaux négatifs peuvent apparaître dans des situations réelles, telles que :

- la dette
- les variations du cours des actions
- les niveaux des mers
- la température.



Composante obligatoire



Composante facultative

Les polynômes peuvent être classifiés en fonction du nombre de termes algébriques, c.-à-d. :

- Les monômes sont composés d'un seul terme.
- Les binômes sont composés de deux termes.
- Les trinômes sont composés de trois termes.



Les objets géométriques sont des concepts mathématiques abstraits et comprennent les :

- droites
- demi-droites
- segments de droite
- angles
- polygones.



La notation symbolique peut être utilisée pour exprimer des objets géométriques, y compris des :

- droites, p. ex. $\overleftrightarrow{CD}$ ou une seule lettre minuscule
- demi-droites, p. ex. $\overrightarrow{AC}$
- segments de droite, p. ex. $\overline{AB}$ or AB
- angles, p. ex. $\angle CAB$ ou $\angle A$
- triangles, p. ex. $\triangle ABC$.



S'inscrire sur la plateforme de New Learn Alberta

Alberta Education a mis à votre disposition plusieurs ressources en mathématiques. Cependant pour pouvoir y accéder vous devez avoir créé votre compte et faire une demande d'accès en entrant votre licence d'enseignant ou comme étudiant en éducation.

Les étapes à suivre se retrouvent dans ce [document](#).

Account Verification Options

Please select what kind of account access is applicable

☒ Alberta Certified Teacher

☐ Post Secondary Educator / Pre-service Teacher

☐ Other

Back

Continue

Pour trouver
des
ressources

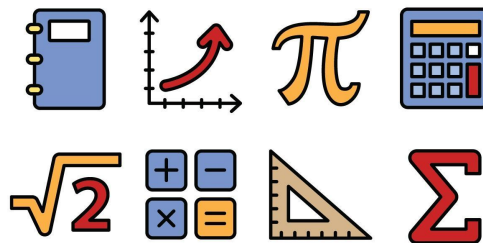


The screenshot shows the New Learn Alberta website interface. On the left is a dark sidebar with a menu containing: Accueil, Curriculum M à 6 de l'Alberta, Trouver des ressources (highlighted), Centre d'information sur la mise en œuvre du curriculum, Centre d'évaluation provinciale, Centre d'apprentissage des élèves, Curriculum imprimable, Aide, Tableaux, Centre de tutorat en ligne, and Nous contacter. The main content area is titled 'Trouver des ressources' and includes a search bar, filter options (Toutes les ressources, Ressources en ligne, Renseignements seulement, Mes favoris), and several dropdown menus for filtering resources by Niveau(x) scolaire(s), Matière(s), Type(s) de ressource, Public(s) cible(s), Format(s), and Langue(s). A red arrow points from the text 'Pour trouver des ressources' to the 'Trouver des ressources' button in the sidebar.



02

Ébauche du nouveau programme 7^e à 9^e – Les changements majeurs



2^e question pour les participants

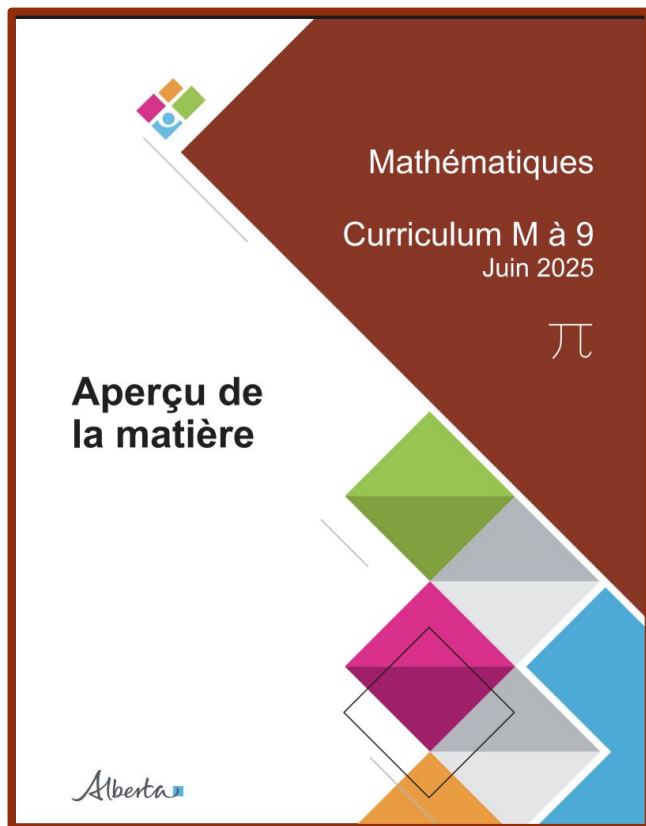
**Quel est votre niveau de familiarité
avec le nouveau programme de
mathématiques 7-8-9 ?**

(inscrivez le numéro qui s'applique le mieux à vous dans la discussion)



- 1. J'ai eu plusieurs occasions d'explorer l'ébauche du programme. Je suis très familier/familière avec les nouveaux contenus.**
- 2. J'ai une idée globale des changements mais je n'ai pas pris le temps de "déballer" et d'étudier le nouveau programme en détail.**
- 3. Je n'ai pas encore vraiment exploré l'ébauche du programme, je ne suis pas du tout familier/familière avec les nouveaux contenus.**

Les changements en mathématiques 7^e à 9^e



Thème	Programme actuel 7-9	Nouveau curriculum 7-9 (ébauche)
Nombres réels	Les élèves apprennent les nombres rationnels, mais sans aborder la valeur absolue ni la notation scientifique	Les élèves apprennent les nombres irrationnels, les ensembles et la notation afin de mieux comprendre les nombres. Les élèves sont initiés à la valeur absolue et à la notation scientifique afin d'approfondir leur compréhension de la magnitude des nombres.
Équations inéquations	Les élèves résolvent des équations et des inéquations linéaires.	Les élèves apprennent à résoudre des équations quadratiques et des inéquations linéaires afin d'améliorer leur compréhension de multiples solutions. Les élèves sont initiés à la notation des ensembles afin de communiquer leur compréhension des mathématiques.
Expressions polynomiales	Les élèves additionnent, soustraient, multiplient et divisent des polynômes.	Les élèves sont initiés aux identités afin d'appuyer les stratégies de développement et de factorisation des polynômes.
Objets géométriques	Les élèves construisent des droites perpendiculaires et des bissectrices d'un angle.	Les élèves utilisent des symboles et une notation symbolique pour exprimer les relations entre les angles, les droites et les objets.
Théorèmes	Les élèves explorent le théorème de Pythagore.	Les élèves sont initiés à d'autres théorèmes, y compris les théorèmes des angles et les propriétés des triangles, afin de renforcer leur raisonnement mathématique et leurs compétences en résolution de problèmes.
Figures à deux et à trois dimensions	Les élèves explorent l'aire et le volume de figures à trois dimensions.	Les élèves explorent le volume de figures composées à trois dimensions et calculent l'aire totale et le volume de pyramides afin d'approfondir leur raisonnement spatial et proportionnel.
Fonctions	Les élèves ne sont pas initiés aux fonctions.	Les élèves développent leurs connaissances des fonctions et de leurs caractéristiques afin de favoriser la compréhension des relations entre les variables.
Collecte, interprétation et représentation de données	Les élèves découvrent les facteurs qui influencent la collecte de données.	Les élèves interprètent des données à partir d'un échantillon en analysant les distributions, tout en se concentrant sur la forme et la dispersion à l'aide de représentations graphiques.
Probabilité	Les élèves résolvent des problèmes impliquant des événements indépendants.	Les élèves explorent comment plusieurs événements influencent les probabilités et utilisent des représentations pour visualiser et analyser les probabilités.

Analyse comparative par niveau

Programme actuel vs ébauche du nouveau curriculum 7-9

Résumé une page par niveau

Légende: Nouveau contenu Contenu modifié/élargi Contenu inchangé Contenu retiré/réduit

7 ^e année – Résumé des changements au programme d'études			
NOMBRE	- Divisibilité ou test de divisibilité (2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10) - Opérations sur nombres décimaux - Opérations sur les fractions (de 2 à 4 opérations) - Opérations sur les nombres entiers (de 2 à 4 opérations) - Analyse des nombres positifs et négatifs (y compris fractions et nombres décimaux) - Valeur absolue (nouveau concept explicite) - Extension du concept de raisonnement proportionnel (au-delà des pourcentages de 1% à 100%) - Carrés et cubes parfaits (et leurs racines)	MESURE	- Aire des triangles et parallélogrammes - Aire et circonférence des cercles - Volume de prismes et de cylindres droits - Emphase sur la compréhension conceptuelle de l'aire (dérivation vs mémorisation de formules)
		GÉOMÉTRIE	- Plan cartésien et transformations - Constructions géométriques - Structure et relations d'objets géométriques - Notation symbolique formelle ($\overrightarrow{AB}$, $\overleftrightarrow{CD}$, $\overline{EF}$, Δ, $\angle$, $\parallel$, $\perp$, etc.)
ALGÈBRE	- Simplification d'expressions algébriques (regroupement de termes semblables) - Emphase sur l'équivalence - Équations plus complexes - Termes algébriques des deux côtés - Distributivité	STATISTIQUE	- Mesures de tendance centrale et étendue - Valeurs aberrantes - Diagrammes circulaires - Recensement de population vs échantillon représentatif - Méthodes d'échantillonnage (accent sur échantillonnage rigoureux)
FONCTIONS	- Formalisation majeure - Variables indépendantes (domaine) vs dépendantes (image) - Concept de fonction (test de la droite verticale) - Fonction discrète vs continue - Applications dans des situations réelles	PROBABILITÉ	- Probabilités sous forme de rapports, de fractions et de pourcentages - Probabilité théorique et probabilité expérimentale - Approche plus théorique



7^e Analyse comparative détaillée



8^e Analyse comparative détaillée



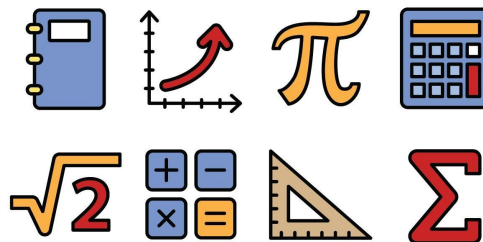
9^e Analyse comparative détaillée



03

Programmes d'études avec résultats d'apprentissage numérotés

(ébauche mise à jour en juin 2026)





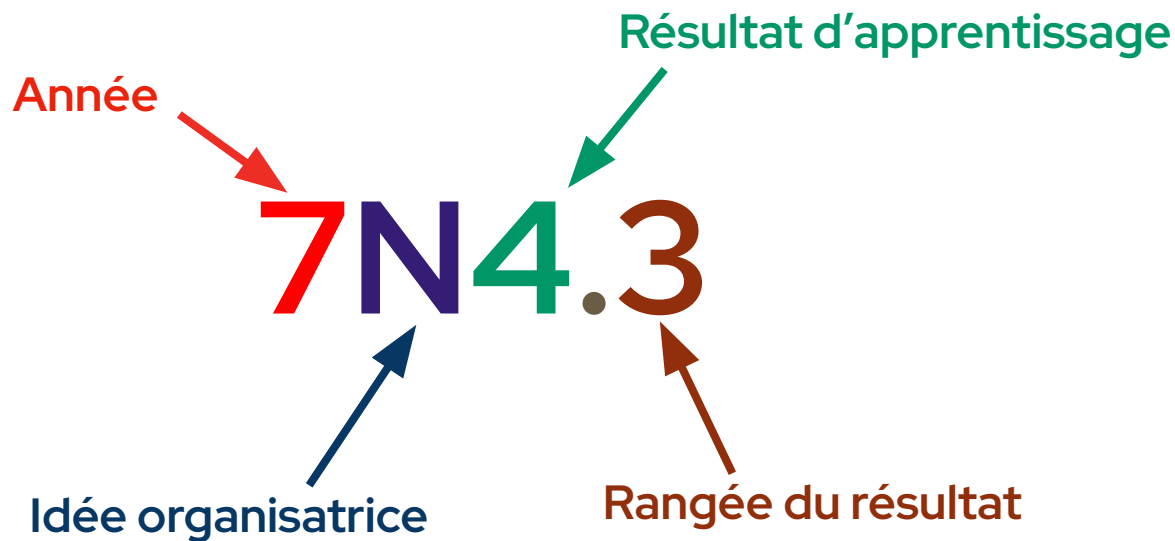
Vous pouvez trouver le programme sur le site de New Learn Alberta

mais...



*Comment s'y
retrouver sans
système de
numérotation ?!?*

Le système de numérotation – pour s’y retrouver plus facilement!!



- N** – Nombre
- A** – Algèbre
- G** – Géométrie
- M** – Mesure
- F** – Fonctions
- ST** – Statistique
- P** – Probabilité

Idee organisatrice

2^e résultat d'apprentissage sous l'idée organisatrice du *Nombre*

Année

7 ^e année			
Idee organisatrice	Nombre : Les nombres sont organisés en systèmes avec une notation unique pour exprimer les quantités et faciliter les calculs.		
Question directrice	Comment comprendre les opérations sur des nombres positifs et négatifs?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves appliquent des opérations à des nombres positifs et négatifs.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
7N2.1 (1 ^e rangée)	Le symbole $-$ peut indiquer un nombre négatif ou l'opération de soustraction. L'addition ne donne pas toujours un nombre plus grand, et la soustraction ne donne pas toujours un nombre plus petit. La soustraction peut être exprimée sous forme d'addition, c.-à-d. $a - b = a + (-b)$. L'addition et la soustraction de nombres positifs et négatifs s'appuient sur divers processus pour l'addition et la soustraction de nombres décimaux et de fractions, tels que : • l'utilisation d'algorithmes usuels • la détermination des dénominateurs communs • l'expression de la soustraction sous forme d'addition correspondante.	L'addition et la soustraction de nombres entiers peuvent être représentées sous forme d'expressions numériques.	Distinguer la signification du symbole $-$, représenté dans une expression numérique. Additionner et soustraire deux nombres entiers quelconques. Évaluer la vraisemblance d'une somme ou d'une différence de deux nombres entiers. Résoudre des problèmes impliquant l'addition et la soustraction de nombres entiers.
7N2.2 (2 ^e rangée)	Le produit ou le quotient : • de deux nombres positifs est positif • de deux nombres négatifs est positif • d'un nombre négatif et d'un nombre positif est négatif. La multiplication peut être représentée de plusieurs façons symboliques, c.-à-d. $a \times b$, $a \cdot b$, $a(b)$ et $(a)(b)$. Tout nombre négatif peut être exprimé sous forme du produit de son inverse et -1, c.-à-d. $-a = -1(a)$.	Les produits et les quotients peuvent être représentés sous forme d'expressions numériques d'une infinité de manières.	Multiplier et diviser deux nombres entiers quelconques. Examiner si un produit ou un quotient de trois nombres entiers ou plus sera positif ou négatif. Créer différentes expressions du même produit en utilisant des facteurs positifs et négatifs. Évaluer la vraisemblance d'un produit ou d'un quotient de nombres entiers. Résoudre des problèmes impliquant la multiplication et la division de nombres entiers.



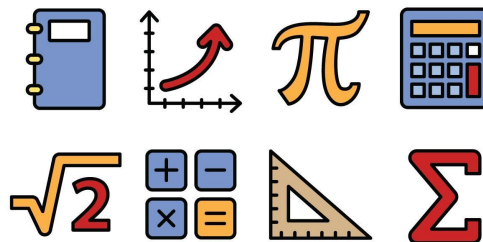
Outils/documents créés par le Consortium

1. Document de PROGRESSION DES APPRENTISSAGES 6^e à 9^e
2. LISTE/RÉSUMÉ des résultats d'apprentissage numérotés par niveau (7-8-9)
3. Programmes d'études complets avec résultats d'apprentissage numérotés
 - 7^e année
 - 8^e année
 - 9^e année



04

Ressources disponibles et aperçu des formations à venir (automne 2026)





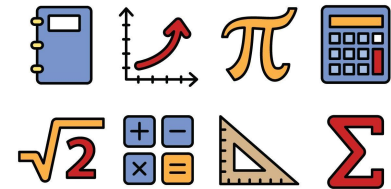
Priorités pour la trousse de mise en oeuvre du Consortium

1. Plans annuels / plans d'unités
2. Ressources
 - Ébauche d'un recensement de RESSOURCES par résultat d'apprentissage
3. Formations (pour les enseignants) sur les nouveaux contenus
4. Analyse du vocabulaire / des verbes du curriculum
5. Évaluations
6. Les TABLEAUX (sur le site de NLA)

Ressources disponibles en mathématiques 7^e à 9^e

- [Le coin des maths](#)
- [En avant, les maths! Mat à 8e \(Centre franco\)](#)
- [Pensons mathématiques - 9e \(Centre franco\)](#)
- [Réduction des écarts M-6 \(version PDF\)](#)
 - [Educasource 6e année \(lien vers le site\)](#)
- [Réduction des écarts M-9 \(version PDF\)](#)
 - [Educasource 9e année \(lien vers le site\)](#)
- [Alberta Education ressources 7e année](#)
- [Alberta Education ressources 8e année](#)
- [Alberta Education ressources 9e année](#)
- [Feuille de route - accès rapide aux ressources en mathématiques M-6](#)
- [Exemple illustratif 4-6 \(NLA\)](#)
- [Exemple illustratif 7-9 \(NLA\)](#)

Il faut fouiller, mais on y trouve beaucoup de ressources intéressantes!



Série de FORMATIONS sur les nouveaux contenus

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Cliquez sur les liens pour
vous inscrire!

7e année

Nombre

vendredi 2 octobre (13h30-14h30)

Algèbre / Fonctions

mercredi 28 octobre
(15h45-16h45)

Géométrie / Mesure

mardi 17 novembre (15h45-16h45)

Statistique / Probabilité

lundi 18 janvier (15h45-16h45)

8e année

Nombre

mardi 6 octobre (13h30-14h30)

Algèbre / Fonctions:

vendredi 30 octobre (13h30-14h30)

Géométrie / Mesure:

lundi 7 décembre (15h45-16h45)

Statistique / Probabilité:

vendredi 22 janvier (13h30-14h30)

9e année

Nombre

vendredi 16 octobre (13h30-14h30)

Algèbre / Fonctions

mardi 3 novembre (15h45-16h45)

Géométrie / Mesure

vendredi 11 décembre
(15h45-16h45)

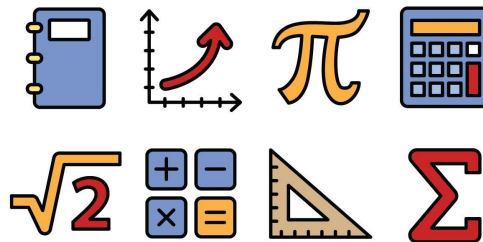
Statistique / Probabilité

mercredi 27 janvier (15h45-16h45)



05

Période de questions/discussion



Période de questions / discussion



Boussole de réflexion – SONDAGE

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



EST – EXPLORATION 🌲

De quoi avez-vous encore besoin?

Qu'aimeriez-vous clarifier, approfondir ou découvrir davantage au sujet du nouveau curriculum?

NORD – NOUVEAUX HORIZONS 🌅

Qu'est-ce qui vous enthousiasme?

Quels éléments du nouveau curriculum vous inspirent ou vous parlent?

OUEST – OBSTACLES 🌧️

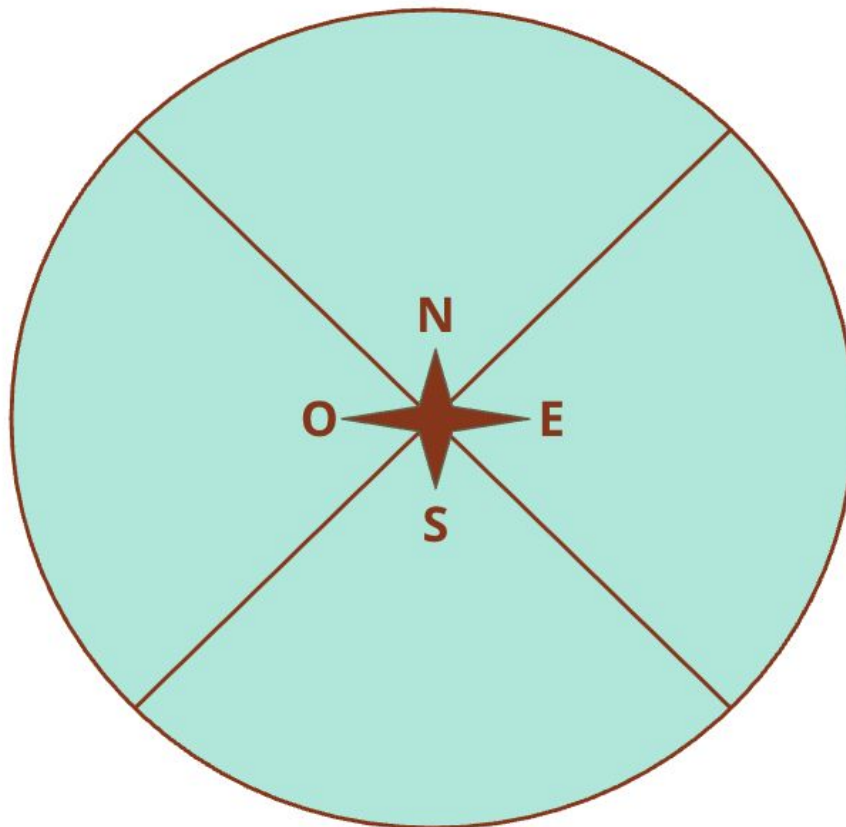
Quelles sont vos préoccupations?

Quels aspects du nouveau curriculum vous inquiètent ou soulèvent des défis?

SUD – SUITE ☀️

Quelles pistes proposez-vous pour la suite?

Quelles suggestions ou conditions favoriseraient une mise en œuvre réussie du nouveau curriculum?





Restez branché·e sur nos formations, ressources et actualités !

Abonnez-vous à notre infolettre et recevez les nouvelles qui vous intéressent.
Ne manquez rien du Consortium !



→ **Maude Fortin**
mfortin@cpfpp.ab.ca

Merci!

Visitez notre [site web](#) pour plus d'informations

