



Décoder l'ébauche en études sociales 7-9

9 juin, 2026

Présenté par Elyse Morin





Bonjour!

Elyse Morin

Conseillère pédagogique en
maths, FILAL et FLPL, Études

Sociales
elyse.morin@apl.ca



Reconnaissance territoriale



Plan de match en vue de la mise en oeuvre

Session	Sujets abordés
Session 1 (juin 2026)	Décoder l'ébauche en études sociales 7-9/ survol du nouveau curriculum
Session 2 (août 2026)	Et maintenant, on fait quoi? suite de Décoder l'ébauche pour aller plus loin
Groupe de collaboration (2026-2027)	Approfondissement et mise en oeuvre /co- construction et partage de ressources



Objectifs de la session

À la fin de cette session, vous serez en mesure de:

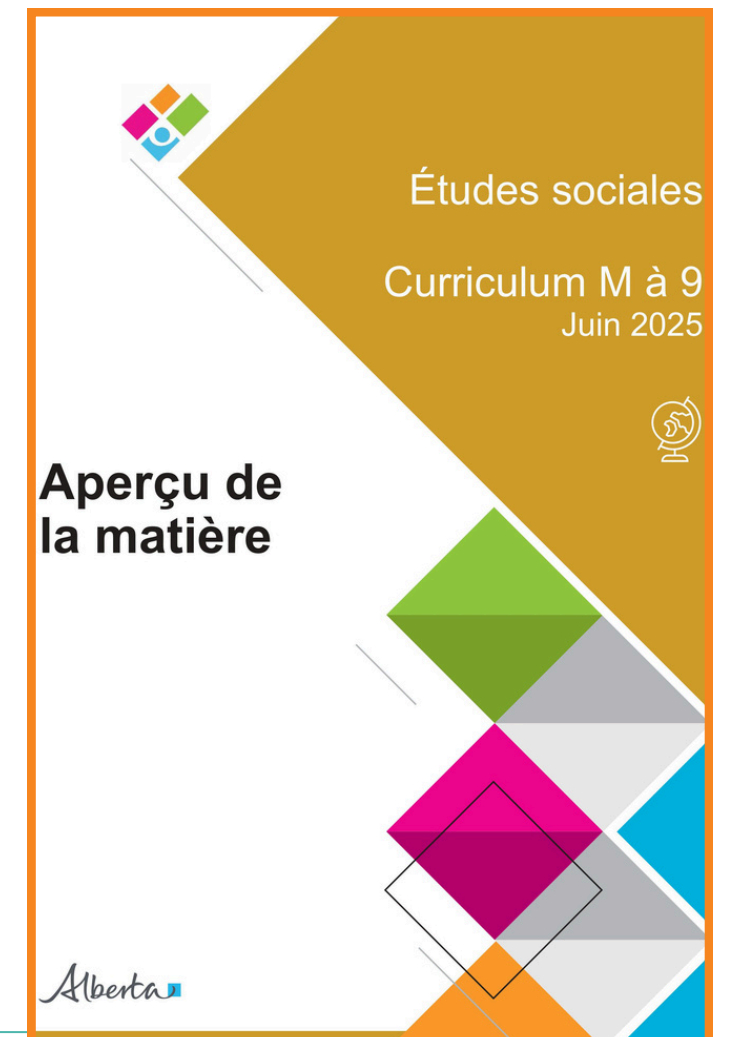
- ✓ Naviguer la nouvelle architecture du curriculum (Idées organisatrices → CCHP)
- ✓ Distinguer les 3 composantes CCHP et leur rôle dans l'apprentissage
- ✓ Identifier les changements de vocabulaire entre 2017 et 2025 pour les niveaux 7-9
- ✓ Comprendre la progression des concepts de la 6e à la 9e année





01

Aperçu de la matière



Qu'est-ce que les études sociales?

Bien plus qu'un cours d'histoire

Les études sociales est une matière multidisciplinaire qui intègre plusieurs champs d'étude pour offrir une compréhension globale de la société humaine :

- **Histoire et géographie** – comprendre le quand et le où pour interpréter le présent
- **Économie** – explorer le fonctionnement des ressources et des marchés
- **Civisme et gouvernance** – apprendre la citoyenneté, les droits et les systèmes politiques

« Les études sociales utilisent les leçons du passé et les outils des sciences sociales pour former des citoyens responsables et bien informés. »



Ce que le curriculum vise à développer

Des compétences pour naviguer le monde contemporain

Analyser	Participer	Transférer
Évaluer des sources primaires et secondaires	Comprendre l'équilibre droits / responsabilités	Des compétences applicables au-delà de la classe
Raisonner à partir de preuves	Résoudre des problèmes contemporains	Préparer à une citoyenneté active
Naviguer l'information dans un monde complexe	S'exprimer par le débat et l'écrit	Contribuer à sa communauté

Le curriculum ne vise pas la mémorisation – il vise la formation de penseurs critiques capables d'agir dans le monde.





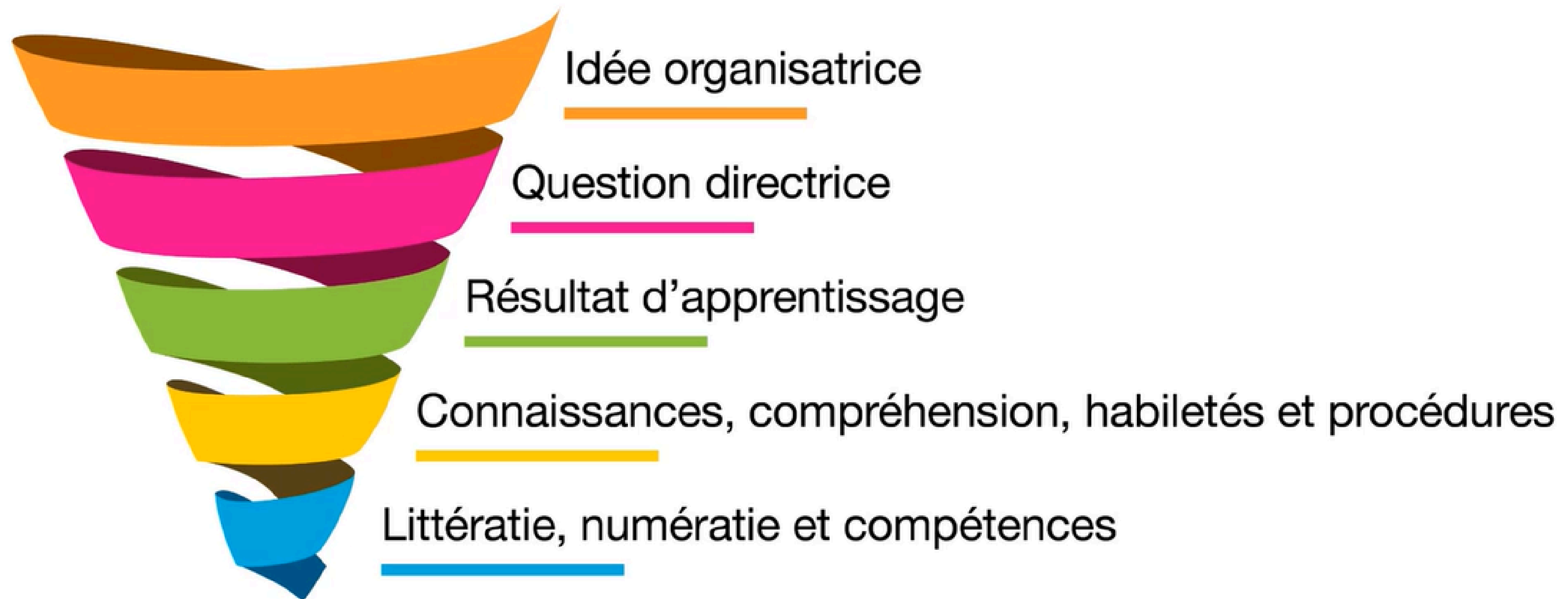
02

Architecture des nouveaux curriculums



Voici l'aperçu de la nouvelle structure (tableau de Alberta Education)

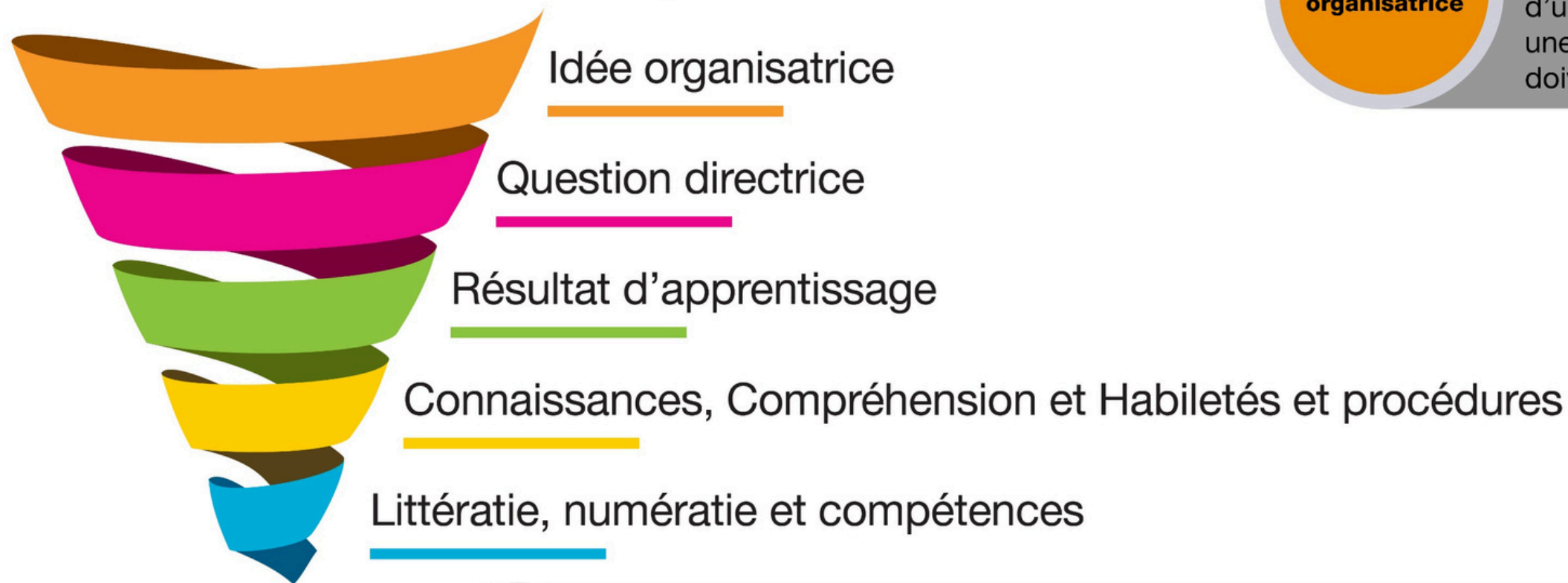
Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



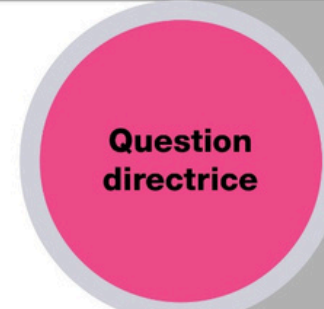


Guide de référence rapide du curriculum d'études sociales

Architecture et conception du curriculum provincial M à 12



Les idées organisatrices sont des catégories logiques qui communiquent les objectifs de l'éducation dans chaque section d'une matière. Elles peuvent couvrir un ou plusieurs niveaux scolaires. Les idées organisatrices commencent par un titre global et sont suivies d'un énoncé général d'apprentissage. Elles ne sont pas conçues pour être abordées dans une durée précise et le curriculum ne prescrit pas un ordre particulier dans lequel elles doivent être traitées.



Les questions directrices précisent l'objectif de l'idée organisatrice afin d'orienter le résultat d'apprentissage.



Les résultats d'apprentissage décrivent ce que les élèves doivent savoir, comprendre et être capables de faire à la fin d'un niveau scolaire. Chaque résultat d'apprentissage comprend un ou plusieurs concepts sur lesquels sont axées les expériences d'apprentissage et d'évaluation des élèves. L'atteinte des résultats d'apprentissage par l'élève doit être évaluée et communiquée.



Les composantes **Connaissances, Compréhension et Habilitéés et procédures** (CCHP) fonctionnent ensemble pour définir et clarifier le résultat d'apprentissage. Le contenu des CCHP éclaire la planification de l'enseignement et de l'évaluation des résultats d'apprentissage pour les élèves.

Connaissances	Compréhension	Habilitéés et procédures
ce que les élèves doivent savoir	organise les connaissances en fonction de ce que les élèves doivent comprendre	ce que les élèves font pour démontrer leurs connaissances et leur compréhension

Le contenu des CCHP peut être combiné de différentes façons pour créer des expériences d'apprentissage et d'évaluation significatives pour les élèves.



La littératie consiste à acquérir et à appliquer la compréhension et les habiletés nécessaires pour décoder, évaluer et communiquer logiquement des idées et construire un sens, en utilisant des sources orales, écrites, visuelles et multimédias.

La numératie consiste à acquérir et à appliquer des connaissances et des habiletés mathématiques nécessaires pour traiter des informations quantitatives et spatiales dans diverses situations.

Les compétences sont un ensemble de connaissances, d'habiletés et de caractéristiques que les élèves développent et appliquent pour apprendre, vivre et travailler avec succès.



Idées organisatrices en études sociales

Ce tableau présente les titres des idées organisatrices du curriculum d'études sociales M à 6 et de l'ébauche du curriculum d'études sociales 7 à 9.

Idée organisatrice	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Temps et lieu										
Systemes										
Citoyenneté										



Tous les niveaux scolaires en études sociales M à 9 comprennent les trois mêmes idées organisatrices :

- **Temps et lieu** : L'exploration des relations dynamiques entre les personnes, le lieu et le temps appuie la compréhension des perspectives et des événements pour donner un sens au monde.
- **Systemes** : L'évaluation des processus et des structures des organisations renforce la compréhension de la prise de décisions dans le monde.
- **Citoyenneté** : Comprendre les enjeux locaux, nationaux et mondiaux favorise les actions individuelles et collectives vers une société inclusive.

C'est le cadre global.

S'inscrire sur la plateforme du nouveau curriculum

Je tiens à vous informer que Alberta Éducation à mis à votre disposition plusieurs ressources en mathématiques. Cependant pour pouvoir y accéder vous devez avoir créé votre compte et faire une demande d'accès en entrant votre licence d'enseignant ou comme étudiant en éducation.

Les étapes à suivre se retrouvent dans ce [document](#).

Ressources disponibles du nouveau curriculum

Account Verification Options

Please select what kind of account access is applicable

Alberta Certified Teacher

Post Secondary Educator / Pre-service Teacher

Other

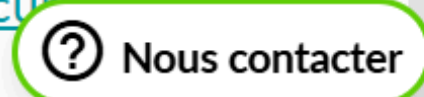
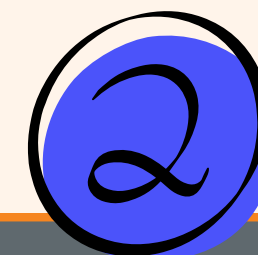
Back

Continue

The screenshot shows the 'Trouver des ressources' (Find Resources) page. The sidebar menu on the left includes: Accueil, Curriculum M à 6 de l'Alberta, Trouver des ressources (highlighted), Centre d'information sur la mise en œuvre du curriculum, Centre d'évaluation provinciale, Centre d'apprentissage des élèves, Curriculum imprimable, Aide, Tableaux, Centre de tutorat en ligne, and Nous contacter. The main content area has a search bar with the text 'Trouver des ressources' and a magnifying glass icon. Below the search bar are filter options: 'Toutes les ressources' (selected), 'Ressources en ligne', and 'Renseignements seulement'. There is also a 'Mes favoris' toggle switch. Below these are several dropdown menus for filtering: 'Niveau(x) scolaire(s)', 'Matière(s)', 'Type(s) de ressource', 'Public(s) cible(s)', 'Format(s)', and 'Langue(s)'. At the top right of the main content area, there are buttons for 'Masquer les filtres' and 'Effacer les filtres'.

Naviguer New Learn Alberta

Soutenir chaque éducateur dans chaque classe



Alberta nouveau LearnAlberta

Curriculum de l'Alberta

Accueil

Curriculum de l'Alberta

Trouver des ressources

Parents

Cours du secondaire deuxième cycle de l'Alberta

Tableaux

Centre d'information sur la mise en œuvre du curriculum

English

elyse.morin1

Parcourir les curriculums principaux

- Arts langagiers - English
- Arts langagiers - Français immersion
- Arts langagiers - Français langue première
- Beaux-arts
- Éducation au choix de carrière et littératie financière
- Éducation physique, santé et bien-être
- Études sociales
- Mathématiques
- Sciences

Parcourir les curriculums complémentaires

- Anglais langue additionnelle
- Arts du langage bilingue
- Éducation environnementale et de plein air

Liens rapides

- [Arrêté ministériel sur l'apprentissage des élèves](#)
- [Alberta's School System](#)
- [Guide de l'éducation](#)
- [Indigenous Education](#)
- [L'éducation inclusive](#)
- [Calendrier de mise en œuvre du curriculum et des ressources d'appui](#)
- [Cadre directeur pour la conception et l'élaboration du curriculum de la maternelle à la 12^e année](#)
- [Révisions mineures du curriculum](#)

Nous contacter

Naviguer New Learn Alberta

Accueil

Accueil > Curriculum de l'Alberta > Études sociales

Curriculum de l'Alberta



Études sociales

Trouver des ressources

Parents

Cours du secondaire deuxième cycle de l'Alberta

Centre d'information sur la mise en œuvre du curriculum

Aide

Nous contacter

Curriculum

Élémentaire (Maternelle à 6^e année)

Études sociales (M à 6) **MISE EN ŒUVRE PARTIELLE**



Études sociales (4 à 6)



Secondaire premier cycle (7^e à 9^e année)

Études sociales (7 à 9)

Études sociales (7 à 9) **ÉBAUCHE**

Connaissances et employabilité - Études sociales (8 et 9)



Secondaire deuxième cycle (10^e à 12^e année)

Connaissances et employabilité - Études sociales (10-4 et 20-4)



× Réduire tout

☰ Sur cette page


Curriculum

Élémentaire

Secondaire premier cycle

Secondaire deuxième cycle



 Nous contacter

Naviguer New Learn Alberta



Alberta nouveau LearnAlberta

7^e année [Changer](#)

Idée organisatrice

- Déclaration d'apprentissage
- Couvre plusieurs niveaux scolaires
- Concepts principaux (3)

Question directrice

Comment le Canada a-t-il changé depuis la Confédération?

Résultat d'apprentissage

Les élèves examinent l'expansion du Dominion du Canada après la Confédération.

Connaissances, compréhension et habiletés et procédures	Ressources
Connaissances L'évolution des frontières politiques a commencé avant la Confédération et a compris l'intégration de la Nouvelle-France à l'Amérique du Nord britannique. Au début des négociations en vue de la	Compréhension L'expansion peut avoir des effets durables sur les populations.
	Habiletés et procédures Expliquer l'évolution des frontières politiques du Canada au cours des périodes qui ont précédé et suivi la Confédération. Faire le lien entre les rôles joués par le

[Nous contacter](#)

Naviguer New Learn Alberta



Alberta nouveau LearnAlberta

7^e année [Changer](#)

7^e année [Vue multi-niveaux](#)

Idée organisatrice

Temps et lieu : L'impact des relations dynamiques, des perspectives et des événements pour donner un sens à l'histoire.

Question directrice

Comment le Canada a-t-il changé depuis la Confédération ?

Résultat d'apprentissage

Les élèves examinent l'expansion du Dominion du Canada après la Confédération.

Connaissances, compréhension et habiletés et procédures [Ressources](#)

Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
L'évolution des frontières politiques a commencé avant la Confédération et a compris l'intégration de la Nouvelle-France à l'Amérique du Nord britannique.	L'expansion peut avoir des effets durables sur les populations.	Expliquer l'évolution des frontières politiques du Canada au cours des périodes qui ont précédé et suivi la Confédération.

[Nous contacter](#)

- Inspiré par l'idée organisatrice.
- Encadre l'apprentissage.
- Conçu pour piquer la curiosité et l'émerveillement à propos de l'objet.
- Identifie des concepts plus spécifiques.

Naviguer New Learn Alberta



Alberta | nouveau LearnAlberta

7^e année [Changer](#)

Accueil

Curriculum de l'Alberta

Trouver des ressources

Parents

Cours du secondaire deuxième cycle de l'Alberta

Tableaux

Centre d'information sur la mise en œuvre du curriculum

Centre de dépistage en littératie et en numératie

Aide

Nous contacter

7^e année [Vue multi-niveaux](#)

Idée organisatrice

Temps et lieu : L'exploration des relations dynamiques entre les personnes, le lieu et le temps appuie la compréhension des perspectives et des événements pour donner un sens au monde.

Question directrice

Comment le Canada a-t-il changé depuis la Confédération?

Résultat d'apprentissage

Les élèves examinent l'expansion du Dominion du Canada.

Connaissances, compréhension et habiletés et procédures

Ressources

Connaissances

L'évolution des frontières politiques a commencé avant la Confédération et a compris l'intégration de la Nouvelle-France à l'Amérique du Nord britannique.

Au début des négociations en vue de la

Compréhension

L'expansion peut avoir des effets durables sur les populations.

Habiletés et procédures

Expliquer l'évolution des frontières politiques du Canada au cours des périodes qui ont précédé et suivi la Confédération.

Faire le lien entre les rôles joués par le

Afficher tout Réduire tout

Sur cette page

- Détails du curriculum
- Introduction à la matière
- Que sont les études sociales?
- Histoire
- Soutenir des citoyens actifs et responsables
- Pensée critique

le carrière et

re monde

Systèmes

Citoyenneté

Nous contacter

- Décrit ce que les élèves doivent savoir, comprendre et être capables de faire à la fin de l'année scolaire.
- Doit être évalué et communiqué.



Alberta | nouveau LearnAlberta

7^e année [Changer](#)

7^e année [Vue multi-niveaux](#)

Idée organisatrice
Temps et lieu : L'exploration des relations entre le temps et le lieu appuie la compréhension des perspectives et des événements pour

Question directrice
Comment le Canada a-t-il

Résultat d'apprentissage
Les élèves examinent l'expansion du Dominion du Canada après la Confédération.

Connaissances, compréhension et habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	L'évolution des frontières politiques a commencé avant la Confédération et a compris l'intégration de la Nouvelle-France à l'Amérique du Nord britannique.	L'expansion peut avoir des effets durables sur les populations.	Expliquer l'évolution des frontières politiques du Canada au cours des périodes qui ont précédé et suivi la Confédération.

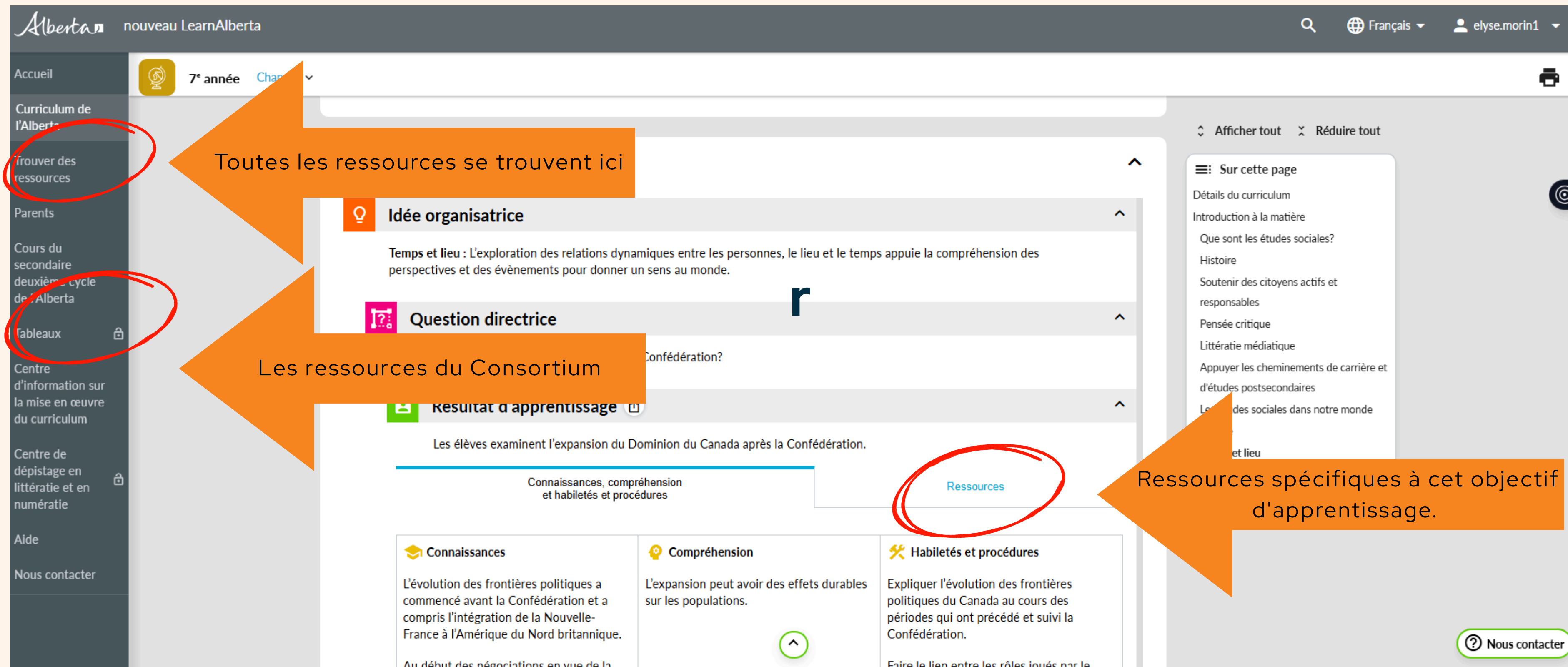
[Nous contacter](#)

Connaissances organisées permettant de comprendre des concepts, des compétences et des procédures applicables à de nouvelles situations

Des faits qui contribuent à l'acquisition de connaissances et de compétences connexes et procédures.

Ce que font les élèves pour démontrer leurs connaissances et leur compréhension

Naviguer New Learn Alberta



The screenshot shows the 'nouveau LearnAlberta' website. The left sidebar contains navigation links: Accueil, Curriculum de l'Alberta (circled in red), Trouver des ressources (circled in red), Parents, Cours du secondaire deuxième cycle de l'Alberta (circled in red), Tableaux (circled in red), Centre d'information sur la mise en œuvre du curriculum, Centre de dépistage en littératie et en numératie, Aide, and Nous contacter. The main content area is for '7^e année' and features sections for 'Idée organisatrice', 'Question directrice', and 'Résultat d'apprentissage'. The 'Résultat d'apprentissage' section includes a table with columns for 'Connaissances, compréhension et habiletés et procédures' and 'Ressources' (circled in red). The 'Ressources' column lists 'Connaissances', 'Compréhension', and 'Habiletés et procédures'. A right sidebar shows a table of contents for the page.

Toutes les ressources se trouvent ici

Les ressources du Consortium

Ressources spécifiques à cet objectif d'apprentissage.

Conventions linguistiques

Guide de référence rapide sur les conventions linguistiques

Ce guide a pour but d'aider les enseignants à interpréter les conventions linguistiques utilisées dans le curriculum.

Convention linguistique	Interprétation pour la mise en œuvre
y compris comprend/comprennent	Le contenu qui suit « y compris » ou « comprend/comprennent » est une composante obligatoire qui doit être abordée pour atteindre le résultat d'apprentissage.
tel(s) ou tel(s) que telle(s) ou telle(s) que comme par exemple p. ex.	Le contenu qui suit « tel que », « comme », « p. ex. » ou « par exemple » contient des exemples illustratifs facultatifs qui appuient le résultat d'apprentissage.
contenu entre parenthèses	Le contenu entre parenthèses est une information propre à une matière destinée aux enseignants et aux parents et suit le terme associé adapté à l'âge des élèves.

**on les trouve
dans les
connaissances.**

Aperçu des conventions linguistiques dans l'ébauche

Connaissances

La discrimination consiste à traiter les personnes de manière différente en raison de leur origine ethnique, leur religion, leur âge, leur race ou leur déficience mentale ou physique.

Les anciennes lois au Canada reflétaient de la discrimination envers certains groupes, y compris les femmes, les Canadiens juifs, les Canadiens sikhs, les Canadiens asiatiques et les Canadiens noirs.

Les anciennes lois au Canada limitaient l'immigration de certains groupes culturels venant d'Amérique du Nord, d'Europe, d'Afrique, d'Amérique du Sud et d'Asie, y compris la taxe d'entrée imposée aux

Compréhension

La discrimination continue de présenter des défis.

Habiletés et procédures

Réfléchir aux effets à long terme des politiques et pratiques discriminatoires.

Comparer la protection des droits à l'égalité dans d'anciennes lois et dans

Connaissances

Les systèmes politiques et les structures de gouvernement varient d'un pays à l'autre et d'une région du monde à l'autre, et peuvent être différenciés selon des caractéristiques, telles que :

- les façons de répartir et de transférer le pouvoir, ainsi que de sélectionner les leaders, p. ex. à des congrès de partis politiques ou en votant lors d'élections primaires
- les types de gouvernement, tels que la monarchie, la démocratie (parlementaire, présidentielle), la dictature et l'oligarchie
- les sources d'autorité politique
- les façons de maintenir l'ordre et la stabilité
- l'étendue des droits et libertés

Compréhension

Les systèmes politiques démocratiques répondent aux besoins sociétaux en mettant en relation le gouvernement et les personnes, et en assurant l'équilibre entre le contrôle gouvernemental et les droits et libertés individuels.

Habiletés et procédures

Décrire les attributs de différents systèmes politiques et structures de gouvernement.

Faire la distinction entre des niveaux de contrôle allant de systèmes politiques totalitaires à l'anarchisme.

Décrire les caractéristiques des systèmes politiques démocratiques.

Expliquer le principe démocratique de la discipline de parti.

Décrire la façon dont différents pays organisent leurs systèmes politiques, y compris les similarités et les différences.

Comparer et exposer les différences


7e année


8e année

Les 8 compétences

- La pensée critique
- La résolution de problèmes
- La recherche et la gestion de l'information
- La créativité et l'innovation
- La communication
- La collaboration

Elles ne sont pas encore incluses sur
NLA pour les niveaux 7-9

 Les compétences dans le curriculum d'études sociales *Alberta*

new.LearnAlberta.ca 

Les compétences sont des combinaisons de connaissances, d'habiletés et de caractéristiques qui améliorent les composantes fondamentales de la littératie et de la numératie. Le curriculum de l'Alberta favorise le développement de huit compétences, qui sont liées à des résultats d'apprentissage nécessitant des habiletés particulières. Les élèves développeront et démontreront ces compétences au moyen d'activités en salle de classe et par l'atteinte des résultats d'apprentissage. Les exemples suivants montrent des façons dont les compétences sont énoncées dans le contexte du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 12^e année de l'Alberta.

La pensée critique en études sociales consiste à utiliser un raisonnement logique, une analyse cohérente et une synthèse de connaissances nouvelles et existantes. Les élèves :

- évaluent les arguments et explorent de nouvelles idées et diverses perspectives;
- discernent la différence entre les faits et les opinions afin de repérer les partis pris dans les sources historiques ou contemporaines;
- remettent en question les hypothèses et démontrent du respect lorsqu'ils prennent des décisions ou se forment des opinions;
- synthétisent des idées et des informations pour développer ou approfondir leur compréhension d'événements historiques ou contemporains.

La résolution de problèmes en études sociales consiste à analyser des situations, à créer des plans d'action et à mettre en œuvre des solutions. Les élèves :

- analysent les causes d'enjeux et de situations historiques ou contemporains;
- évaluent des options à partir de perspectives variées afin d'élaborer des plans d'action et de mettre en œuvre des solutions;
- évaluent des solutions et leurs conséquences sociales, politiques ou économiques;
- abordent les défis en faisant appel à des connaissances factuelles, le raisonnement, la flexibilité, la résilience et la détermination;
- explorent des stratégies pour aborder des enjeux et des défis contemporains, y compris le développement économique, l'intendance de l'environnement et le développement durable.

La recherche et la gestion de l'information en études sociales nécessitent l'application des habiletés particulières en matière de recherche ainsi que l'organisation et l'utilisation de l'information à des fins précises. Les élèves :

- accèdent à l'information, l'interprètent, l'évaluent et la communiquent à partir de diverses sources liées à l'histoire de l'Alberta, du Canada et du monde, de l'époque ancienne à l'époque moderne;
- synthétisent et organisent de l'information provenant de perspectives variées afin d'améliorer ou de clarifier leur compréhension des personnes, des lieux, de la terre, des événements ou des questions au fil du temps;
- utilisent et communiquent des informations sociales, historiques, géographiques, politiques, économiques ou environnementales de manière efficace et éthique;
- évaluent les sources pour en déterminer l'exactitude, la fiabilité, l'intégrité et la validité afin d'interpréter ou d'utiliser l'information de manière appropriée, en distinguant les faits, les opinions et les conjectures.

La créativité et l'innovation en études sociales consistent à reconnaître les occasions, à envisager des possibilités et à appliquer des connaissances pour prendre des mesures et résoudre des problèmes. Les élèves :

- reconnaissent les occasions et prennent des risques lorsqu'ils appliquent des connaissances, des habiletés et des idées dans de nouvelles situations;
- adaptent des approches existantes ou développent de nouvelles approches pour relever les défis sociaux, politiques, économiques ou environnementaux;
- créent des occasions ou des produits qui informent, persuadent ou incitent à l'action face à des enjeux;
- font preuve d'initiative, d'ingéniosité et de persévérance lors de la transformation d'idées en actions ou projets.
- déterminent les influences exercées sur la pensée sociale, politique ou économique à travers le temps et l'espace.

Les compétences dans le curriculum d'études sociales | Éducation et Garde d'enfants
©2025 Gouvernement de l'Alberta | Mai 2025



03

Analyse de l'ébauche



image de vexteezy.com

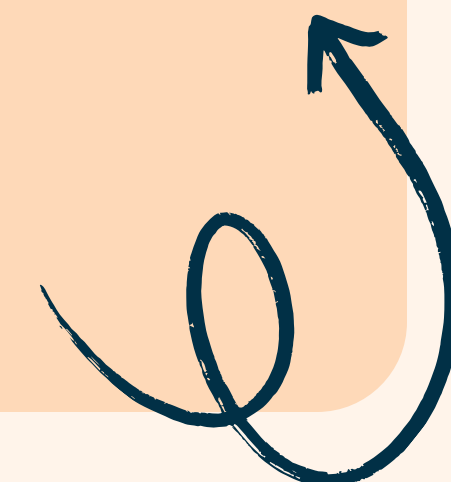
Métalangage du curriculum

Comparaison des changements clés

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Programme actuel (2006-2007)	Ébauche (2025)
Résultat d'apprentissage général (RAG)	Résultat d'apprentissage
Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	(disparaît comme catégorie distincte)
Valeurs et attitudes	Compréhension
Savoirs	Connaissances
Compétences et processus	Habiletés et procédures
Termes et concepts (liste par niveau)	(intégrés directement dans les colonnes)
Problématique (<i>omniprésente : 61 occurrences</i>)	Enjeu / événement (<i>usage très limité</i>)
(<i>pas de question directrice formelle</i>)	Question directrice



Les 3 tendances majeures de l'ébauche 7-9

1

DE L'HISTORIQUE AU CONCEPTUEL

Progression vers la pensée abstraite et l'analyse de systèmes

2

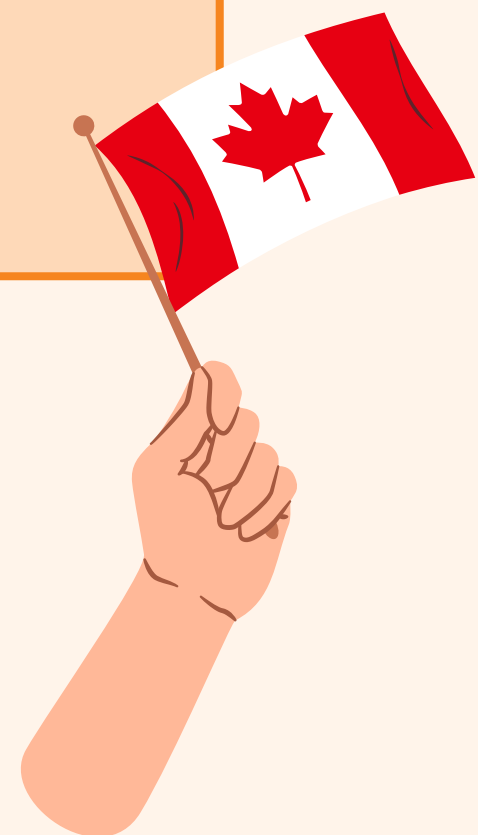
CANADA NATION MODERNE (POST-1867)

Focus sur la souveraineté, le développement et la participation internationale

3

PENSÉE CRITIQUE ET RÉCONCILIATION

Évaluation des injustices historiques et enjeux contemporains



7e année- Nature des changements

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



PROGRAMME ACTUEL

Le Canada de la Nouvelle-France à 1967

- Colonisation française et britannique — impérialisme, mercantilisme, commerce des fourrures
- Déportation des Acadiens, Traité de Paris (1763)
- Vers la Confédération (1867) — rôles des peuples autochtones, français, anglais
- Après la Confédération — Politique nationale, peuplement de l'Ouest, Louis Riel
- Immigration et urbanisation jusqu'au début du 20e siècle



ÉBAUCHE 2025

Le Canada de la Confédération à aujourd'hui

- Confédération, expansion vers l'Ouest, traités numérotés, Louis Riel — maintenu mais approfondi
- Première et Deuxième Guerres mondiales — Corps canadien, Vimy, Juno Beach, souveraineté
- Rapport Balfour (1926) et Statut de Westminster (1931) — indépendance progressive du Canada
- Migration post-WWII — facteurs d'incitation et d'attraction, réfugiés, urbanisation
- Industrie pétrolière et gazière en Alberta — développement durable, croissance économique

Maintenu du programme actuel :

- Confédération
- Politique nationale
- Louis Riel / Métis
- Traités numérotés
- Loi sur les Indiens
- Immigration / Migration



Ce que ça implique pour les enseignants : La pré-Confédération (Nouvelle-France, impérialisme, commerce des fourrures, Déportation acadienne) disparaît de la 7e année. Le programme s'allonge vers le 20e siècle et demande un tout nouveau volet sur les guerres mondiales et la souveraineté — des contenus qui n'étaient pas enseignés à ce niveau.



8e année- Nature des changements



Contacts entre civilisations — trois études de cas mondiales

CIVILISATIONS ÉTUDIÉES

- Japon médiéval — société en isolement
- Renaissance européenne — renouveau humaniste
- Empire aztèque — civilisation mésoaméricaine

CONCEPTS STRUCTURANTS

- Vision du monde (×15 — concept central)
- Isolement / Contact interculturel / Adaptation
- Structures sociales / Expansionnisme
- Humanisme

Aucun de ces contenus ne survit dans l'ébauche



Idéologies, systèmes économiques, systèmes politiques et citoyenneté

Temps et lieu

FONDEMENTS DES IDÉOLOGIES

- Individualisme / Collectivisme — fondements de toute idéologie
- Échiquier politique — gauche, centre, droite
- Philosophes : Confucius, Platon, Hobbes, Locke
- Idéologies : libéralisme, conservatisme, socialisme, capitalisme, mouvement vert, féminisme, environnementalisme
- Totalitarisme — fascisme et communisme comme formes extrêmes

Systèmes

SYSTÈMES ÉCONOMIQUES

- Quatre types : traditionnel, planifié, de marché, mixte
- PIB, IPC, taux de chômage — indices comparatifs
- Grande Dépression → programmes sociaux du gouvernement
- Secteurs économiques : primaire, secondaire, tertiaire

Systèmes

SYSTÈMES POLITIQUES

- Démocratie parlementaire (Westminster) vs présidentielle
- Caucus, arrière-ban, premier rang, whip, cabinet fantôme
- Systèmes : parti unique / bipartite / multipartite
- Partis politiques canadiens — histoire et évolution
- Indices : démocratie, liberté humaine, primauté du droit, qualité de vie

Citoyenneté

ENGAGEMENT CIVIQUE

- Participation au processus démocratique — vote, bénévolat, militantisme
- Enjeux mondiaux et leur effet sur les citoyens canadiens

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



RÉUTILISATION
MOYENNE
10-15%

Ce que ça implique pour les enseignants : La 8e année change complètement de discipline — de l'étude comparative de civilisations mondiales à un programme centré sur les idéologies, les systèmes économiques et politiques. Toutes les planifications et ressources actuelles sont à reconstruire. Le vocabulaire conceptuel est entièrement nouveau et très dense.

9e année- Nature des changements

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Vos planifications restent une base valable

Les concepts à l'étude demeurent sensiblement les mêmes – l'ébauche approfondit et précise, elle ne repart pas de zéro.

MAINTENU

- Démocratie
- Gouvernance
- Partis politiques
- Économie mixte
- Programmes sociaux
- Droits et libertés
- Loi sur les Indiens

AJOUTÉ ET APPROFONDI

- Échiquier politique
- Individualisme / Collectivisme
- Idéologies nommées
- PIB
- État providence
- Caucus / Whip
- Démocratie parlementaire vs présidentielle

RETIRÉ

- Consumérisme
- Économie de marché
- Assiette fiscale
- Économie clandestine
- Syndicat

**RÉUTILISATION
MOYENNE
35-40%**

En 9e année, l'ébauche granularise les concepts existants – la démocratie devient parlementaire vs présidentielle, les partis sont positionnés sur un échiquier, l'économie s'ancre dans l'histoire canadienne.

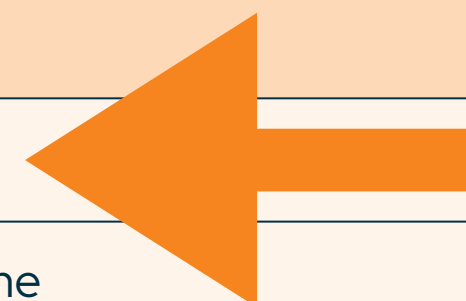
Vous construisez par-dessus vos planifications actuelles, vous ne les jetez pas.

Vocabulaire politique

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Année	Programme actuel (2006-2007)	Ébauche 2025	Statut
9e	Continuum politique	Échiquier politique	renommé
9e	– (absent)	Individualisme / Collectivisme	nouveau
9e	– (absent)	Libéralisme / Conservatisme	nouveau
9e	– (absent)	Socialisme / Capitalisme	nouveau
9e	– (absent)	Totalitarisme / Fascisme / Communisme	nouveau
9e	– (absent)	Féminisme / Environnementalisme / Mouvement vert	nouveau
9e	– (absent)	Indice de démocratie / Indice de liberté humaine	nouveau
9e	– (absent)	Nationalisme / Séparatisme	nouveau



Dans le nouveau programme, le **système d'échiquier politique** remplace l'ancien **continuum**, permettant une approche multidimensionnelle des idéologies. Ce changement facilite une compréhension plus nuancée des positions politiques, intégrant des concepts tels que l'individualisme et le collectivisme, tout en tenant compte des facteurs historiques et contemporains qui influencent le paysage politique actuel.



Vocabulaire parlementaire 9e année

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Programme actuel (2006-2007)	Ébauche 2025	Statut
– (absent)	Caucus	nouveau
– (absent)	Arrière-ban / Premier rang	nouveau
– (absent)	Whip (leader parlementaire)	nouveau
– (absent)	Chef de l'opposition / Cabinet fantôme	nouveau
– (absent)	Secrétaire parlementaire	nouveau
– (absent)	Discipline de parti	nouveau
– (absent)	Investiture / Congrès de désignation	nouveau
Démocratie (terme général)	Démocratie parlementaire (Westminster) vs démocratie présidentielle	précisé
– (absent)	Système à parti unique / bipartite / multipartite	nouveau
– (absent)	Gouverneur général	nouveau
– (absent)	Statut de Westminster (1931)	nouveau
– (absent)	Bloc québécois, Parti vert, NPD, PLC, PCC (nommés explicitement)	nouveau
– (absent)	Cultivateurs unis de l'Alberta / Fédération du Commonwealth coopératif	nouveau

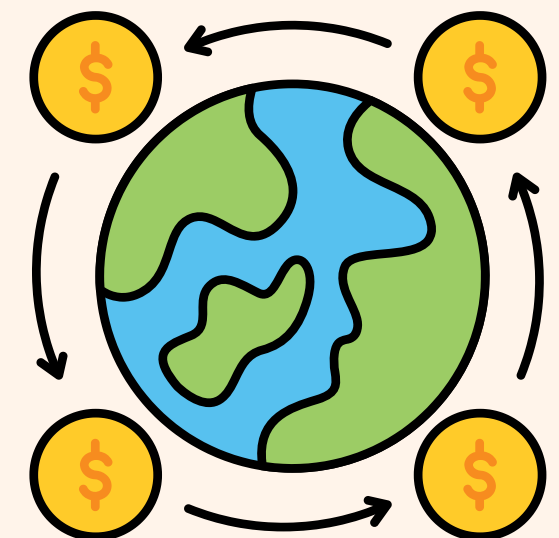


Vocabulaire économique 9e année

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Programme actuel (2006-2007)	Ébauche 2025	Statut
– (absent)	Produit intérieur brut (PIB)	nouveau
– (absent)	État providence	nouveau
– (absent)	Sociétés d'État (ex. CBC, Postes Canada)	nouveau
– (absent)	Libre-échange / ALÉNA	nouveau
– (absent)	Déficit budgétaire (contexte : Grande Dépression)	nouveau
– (absent)	Sécurité sociale / Soins de santé universels	nouveau
– (absent)	Programme énergétique national	nouveau
Économie mixte (4×)	Économie mixte (maintenu, 2×)	maintenu
Consumérisme (8×) – RAG entier consacré	– (absent)	retiré
Économie de marché (7×)	– (absent)	retiré
Assiette fiscale (3×)	– (absent)	retiré
Économie clandestine (2×)	– (absent)	retiré
Syndicat (1×)	– (absent)	retiré





04

Progression M-9



image de vexteezy.com

Progression M-6 : Vue d'ensemble

Curriculum d'Études Sociales Alberta 2025

Dimension	M	1ère	2e	3e	4e	5e	6e
Contenu principal	Moi, famille, école, quartier	Ma communauté et Canada	Régions Canada et ressources	Alberta (Premières Nations, Métis, gouvernement)	Histoire Canada (1534-1867)	Civilisations anciennes (Égypte, Grèce, Rome, Chine)	Démocratie (Athènes → Canada)
TEMPS ET LIEU	Ici et maintenant (moi, famille)	Quartier, communauté locale	Ville, région (élargi)	Alberta (province)	Canada + passé (1534-1867)	Monde ancien (3000 AEC)	Monde (comparaison)
SYSTÈMES	Besoins vs désirs	Métiers et services	Économie locale/régionale	Ressources, traités	Économie fourrures, Confédération	Systèmes politiques anciens	Démocratie comparative
CITOYENNETÉ	Règles, partage	Décisions groupe, respect	Activités communautaires	Engagement civique	Analyser responsabilités	Évaluer participation	ACTION - défendre causes
Pensée critique	● Observer, identifier	● Comparaisons simples	● Faits vs opinions	● Analyser, évaluer sources	● Cause-effet historique	● Perspectives multiples	● Jugements éclairés
⚠ Écarts	—	↑ Économie + gov. municipal	↑ 3 ordres gouvernement	↑ Métis substantiel	● Alberta → Canada	● 1867 → 3000 AEC	

Légende :

● Introduction ● Développement ● Approfondissement ● Maîtrise | ↑ Introduction concept majeur ● Écart de continuité — Aucun écart

Progression des contenus 7e-9e année

Idée organisatrice	7e année	8e année	9e année
Temps et lieu	<p><i>Comment le Canada a-t-il changé depuis la Confédération?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Confédération, expansion vers l'Ouest, traités, Première Guerre mondiale 	<p><i>Comment les idéologies se sont-elles formées au fil du temps?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Individualisme/collectivisme, philosophes, spectre politique, idéologies des PNMI 	<p><i>Comment l'urbanisation peut-elle changer et façonner une société?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Immigration, urbanisation, croissance industrielle, Deuxième Guerre mondiale, cohésion nationale
Systèmes	<p><i>Comment les gouvernements peuvent-ils répondre aux besoins économiques des citoyens?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Politique nationale, libre-échange, péréquation, PIB 	<p><i>De quelles façons les économies et les sociétés peuvent-elles être organisées?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Systèmes économiques, types de gouvernement, démocratie parlementaire vs présidentielle 	<p><i>Comment les démocraties parlementaires assurent-elles la responsabilisation?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Élections fédérales, branches du gouvernement, système judiciaire, économie mixte
Citoyenneté	<p><i>Comment l'évolution des droits peut-elle avoir des effets sur les personnes au Canada?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Discrimination, droit de vote, multiculturalisme, Charte 	<p><i>De quelles façons les citoyens peuvent-ils influencer les enjeux et les événements?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Engagement civique, enjeux mondiaux, action citoyenne 	<p><i>De quelles façons les droits des citoyens évoluent-ils?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Législation changeante, Loi sur la citoyenneté, Déclaration canadienne des droits, pluralisme



05

Exemples illustratifs



Exemple illustratif de NLA

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



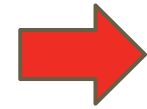
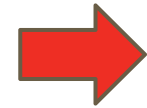
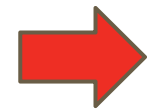
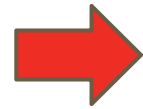
Exemple illustratif : Études sociales de la 7^e à la 9^e année

Alberta

new.LearnAlberta.ca

Cet exemple illustre comment les composantes Connaissances, Compréhension et Habilités et procédures peuvent appuyer l'apprentissage et l'évaluation d'un résultat d'apprentissage dans l'ébauche du curriculum d'études sociales de la 7^e à la 9^e année.

IDÉE ORGANISATRICE (9^e année) Temps et lieu : L'exploration des relations dynamiques entre les personnes, le lieu et le temps appuie la compréhension des perspectives et des événements pour donner un sens au monde.	Les idées organisatrices commencent par un titre global et sont suivies d'un énoncé général d'apprentissage. Les idées organisatrices peuvent couvrir un ou plusieurs niveaux scolaires.	
QUESTION DIRECTRICE Comment l'urbanisation peut-elle changer et façonner une société?	Les questions directrices précisent l'objectif de l'idée organisatrice afin d'orienter le résultat d'apprentissage.	
RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE Les élèves examinent les effets de l'urbanisation et de la croissance industrielle sur le Canada.	Les résultats d'apprentissage décrivent ce que les élèves doivent savoir, comprendre et être capables de faire à la fin d'un niveau scolaire. L'atteinte des résultats d'apprentissage par l'élève doit être évaluée et communiquée.	
Les composantes Connaissances, Compréhension et Habilités et procédures (CCHP) fonctionnent ensemble pour définir et clarifier le résultat d'apprentissage. Le contenu des CCHP éclaire la planification de l'enseignement et de l'évaluation des résultats d'apprentissage pour les élèves. Le contenu de la composante Connaissances correspond à ce que les élèves doivent savoir. Le contenu de la composante Compréhension organise les connaissances en fonction de ce que les élèves doivent comprendre. Le contenu de la composante Habilités et procédures correspond à ce que font les élèves pour démontrer leurs connaissances et leur compréhension. Le contenu des CCHP peut être combiné de différentes façons pour créer des expériences d'apprentissage et d'évaluation significatives afin d'aider les élèves à atteindre le résultat d'apprentissage.		
CONNAISSANCES	COMPRÉHENSION	HABILITÉS ET PROCÉDURES
Des tendances en matière d'immigration peuvent être identifiées lorsque des facteurs d'incitation et d'attraction motivent les personnes à migrer d'un endroit à un autre. L'urbanisation et l'explosion démographique après la Deuxième Guerre mondiale ont augmenté la consommation et la demande de développement. L'urbanisation a des effets sur l'environnement, tels que : • la pollution • l'utilisation des terres • la division des terres • la migration des animaux sauvages. De nouveaux domaines ont émergé en réponse à l'urbanisation, ce qui a entraîné la planification du développement durable qui équilibre la prise en considération d'aspects sociaux, économiques et environnementaux.	L'urbanisation a un effet sur la population, l'économie et l'environnement d'un pays.	Faire le lien entre les tendances en matière d'immigration et les facteurs d'incitation et d'attraction. Expliquer les changements démographiques qui ont eu lieu au Canada après la Deuxième Guerre mondiale. Expliquer les conséquences et les défis sociaux, économiques et environnementaux liés à l'urbanisation croissante. Étudier la façon dont de nouveaux domaines répondent à l'urbanisation.
L'ordre dans lequel les idées organisatrices, les résultats d'apprentissage et les CCHP sont organisés pour chaque niveau scolaire n'indique pas l'ordre dans lequel le curriculum doit être enseigné. Les idées organisatrices, les résultats d'apprentissage et les CCHP ne sont pas conçus pour avoir le même degré d'importance ni pour être traités dans une durée précise.		



Exemple illustratif : Études sociales de la 7^e à la 9^e année

Alberta

new.LearnAlberta.ca

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE (9^e année) Les élèves examinent les effets de l'urbanisation et de la croissance industrielle sur le Canada.	L'atteinte du résultat d'apprentissage par l'élève doit être évaluée et communiquée.	
CONNAISSANCES	COMPRÉHENSION	HABILITÉS ET PROCÉDURES
Des tendances en matière d'immigration peuvent être identifiées lorsque des facteurs d'incitation et d'attraction motivent les personnes à migrer d'un endroit à un autre. L'urbanisation et l'explosion démographique après la Deuxième Guerre mondiale ont augmenté la consommation et la demande de développement. L'urbanisation a des effets sur l'environnement, tels que : • la pollution • l'utilisation des terres • la division des terres • la migration des animaux sauvages. De nouveaux domaines ont émergé en réponse à l'urbanisation, ce qui a entraîné la planification du développement durable qui équilibre la prise en considération d'aspects sociaux, économiques et environnementaux.	L'urbanisation a un effet sur la population, l'économie et l'environnement d'un pays.	Faire le lien entre les tendances en matière d'immigration et les facteurs d'incitation et d'attraction. Expliquer les changements démographiques qui ont eu lieu au Canada après la Deuxième Guerre mondiale. Expliquer les conséquences et les défis sociaux, économiques et environnementaux liés à l'urbanisation croissante. Étudier la façon dont de nouveaux domaines répondent à l'urbanisation.
Dans cet exemple, les sélections des CCHP qui sont liées les unes aux autres sont de même couleur. Le contenu en bleu correspond à une augmentation de population, le contenu en rose correspond à une augmentation de l'activité industrielle et le contenu en vert correspond à l'environnement. Bien que tous les éléments des CCHP fonctionnent ensemble pour définir et clarifier le résultat d'apprentissage, il est possible de combiner des sélections précises des CCHP dans le cadre de ce résultat d'apprentissage. Par exemple, des parties du contenu en bleu, en rose et en vert pourraient être intégrées dans des expériences d'apprentissage et d'évaluation. Exemple d'expériences d'apprentissage ou d'évaluation : • Les élèves peuvent être invités à sélectionner une industrie au Canada. • Tout d'abord, les élèves retraceront le développement de l'industrie choisie depuis la fin de la Deuxième Guerre mondiale jusqu'à aujourd'hui. • Ensuite, les élèves évalueront les effets de l'industrie choisie sur le plan social, économique et environnemental au Canada. • Et puis, les élèves étudieront les changements qu'a connus le secteur choisi ou l'émergence de nouveaux domaines en réponse aux conséquences et aux défis sociaux, économiques et environnementaux auxquels ce secteur a été ou continue d'être confronté. Les conversations, les observations et les produits recueillis lors de ces expériences d'apprentissage peuvent être utilisés pour créer un ensemble de preuves qui serviront en partie à l'évaluation du résultat d'apprentissage. Veuillez noter que l'exemple d'expériences d'apprentissage ou d'évaluation ne fournirait que des informations partielles sur l'atteinte du résultat d'apprentissage par l'élève et qu'il pourrait être utilisé en combinaison avec d'autres évaluations afin de recueillir suffisamment d'informations pour évaluer pleinement l'atteinte du résultat d'apprentissage par l'élève. Cet exemple illustre la manière dont les éléments du contenu des CCHP fonctionnent ensemble pour clarifier les attentes dans le résultat d'apprentissage. Il est important de considérer les CCHP dans leur ensemble, plutôt que comme des énoncés individuels, lorsqu'il s'agit de déterminer l'atteinte du résultat d'apprentissage par l'élève.		

Exemple de combinaison des CCHPs pour un résultat d'apprentissage

Soutenir chaque éducateur dans chaque salle de classe



7 ^e année			
Idée organisatrice	Temps et lieu : L'exploration des relations dynamiques entre les personnes, le lieu et le temps appuie la compréhension des perspectives et des événements pour donner un sens au monde.		
Question directrice	Comment la défense de la paix et de la sécurité peut-elle jouer un rôle dans le développement d'une nation?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves font le lien entre le développement des forces armées au Canada et la souveraineté.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	<p>Les forces armées, y compris les forces nationales de police, soutiennent la paix et la sécurité au Canada et autour du monde.</p> <p>La Police à cheval du Nord-Ouest, ou PCN-O, a été établie (1873) pour faire respecter les lois et défendre le territoire lors de l'expansion du Dominion du Canada vers l'ouest.</p> <p>Les forces nationales de police au Canada ont évolué pour devenir la Gendarmerie royale du Canada, ou GRC, qui supervise la sécurité nationale à travers le Canada aujourd'hui.</p> <p>Les premiers développements des forces militaires du Canada ont été soutenus par :</p> <ul style="list-style-type: none"> des politiques, p. ex. les Lois de Milice de 1855 et de 1904 une indépendance accrue, p. ex. le retrait de l'armée britannique (1871) et la création de la Marine royale du Canada (1910) la participation accrue aux conflits internationaux, y compris à la guerre des Boers (1899-1902, plus précisément, la bataille de Paardeberg). <p>Durant la Première Guerre mondiale, la Grande-Bretagne contrôle les affaires étrangères du Canada et envoie les forces militaires canadiennes (le Corps expéditionnaire canadien, le Corps canadien) au combat comme unités distinctes pour la première fois.</p> <p>Les forces militaires canadiennes ont contribué de manière significative à la Première Guerre mondiale, y compris par leurs exploits accomplis sur les champs de bataille :</p> <ul style="list-style-type: none"> de la crête de Vimy de Beaumont-Hamel d'Ypres (deuxième bataille et bataille de Passchendaele) de Gallipoli. <p>Les communautés diversifiées du Canada ont contribué à l'effort de guerre du pays durant la Première Guerre mondiale, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> les Canadiens noirs du 2^e Bataillon de construction les soldats autochtones les soldats canadiens d'origine sikhe les soldats francophones du Royal 22^e Régiment. <p>Les sacrifices et l'héroïsme des forces militaires canadiennes qui ont combattu et péri durant la Première Guerre mondiale sont honorés par le biais de journées de commémoration, y compris le jour du Souvenir et la Journée des vétérans autochtones et de monuments de guerre, tels que le Monument commémoratif de guerre du Canada et le Monument commémoratif national de guerre de Terre-Neuve.</p> <p>Par le biais du <i>Statut de Westminster</i> (1931), le Canada a obtenu le contrôle</p>	<p>Le développement des forces armées peut faire progresser la souveraineté nationale.</p>	<p>Examiner l'évolution des forces nationales de police au Canada après la Confédération.</p> <p>Examiner l'évolution des forces militaires du Canada après la Confédération.</p> <p>Déterminer comment l'armée du Canada a changé après la Confédération.</p> <p>Préciser les mesures prises par le Canada en vue de la mise en place des Forces armées canadiennes modernes.</p> <p>Discuter de l'importance du rôle qu'a joué le Canada dans la guerre des Boers.</p> <p>Examiner la participation des forces militaires canadiennes durant la Première Guerre mondiale.</p> <p>Discuter des façons d'honorer les sacrifices des forces militaires canadiennes.</p> <p>Faire des recherches sur des récits d'actes héroïques et courageux réalisés par les forces militaires canadiennes.</p> <p>Expliquer le rôle qu'a joué le <i>Statut de Westminster</i> dans la souveraineté canadienne.</p> <p>Nommer les monuments de guerre dans sa communauté locale.</p> <p>Explorer et analyser des batailles et des exploits militaires clés qui ont eu de l'importance pour le Canada.</p>

Expérience possible d'apprentissage ou d'évaluation

Exemple illustratif CCHPs 7e année

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Comment les CCHPs fonctionnent ENSEMBLE

Cette activité démontre comment les Connaissances, Compréhension, Habiletés et Procédures ne sont PAS des éléments séparés, mais plutôt des dimensions intégrées d'un même apprentissage. Voici comment:

Élément	Comment travaillé dans l'activité	Intégration
CONNAISSANCES (Faits historiques)	<ul style="list-style-type: none"> Stations 1-4 présentent les FAITS: <ul style="list-style-type: none"> Corps expéditionnaire canadien Batailles (Vimy, Ypres, etc.) Groupes diversifiés (Noirs, autochtones, sikhs, francophones) Conscription 1917 Contexte du jeu Joffre (Onésime Laliberté) 	<p>Les connaissances ne sont PAS présentées comme une liste à mémoriser.</p> <p>Elles sont découvertes à travers:</p> <ul style="list-style-type: none"> Un objet culturel concret (jeu de cartes) Des histoires humaines Des perspectives multiples
COMPRÉHENSION (Concepts)	<ul style="list-style-type: none"> Questions de réflexion à chaque station Discussion finale: lien forces armées → souveraineté Comprendre que: <ul style="list-style-type: none"> Succès militaires = reconnaissance internationale Unités distinctes = identité canadienne Contributions diversifiées = nation complexe 	<p>La compréhension émerge EN TRAVAILLANT avec les connaissances.</p> <p>Les élèves ne mémorisent pas "développement forces armées = souveraineté".</p> <p>Ils CONSTRUISENT cette compréhension en analysant comment différents groupes ont contribué.</p>
HABILETÉS ET PROCÉDURES (Savoir-faire)	<p>PRÉCISER:</p> <ul style="list-style-type: none"> Station 4: identifier mesures pour FAC modernes (unités distinctes, autonomie) <p>EXAMINER:</p> <ul style="list-style-type: none"> Stations 1-3: analyser différentes perspectives de participation Comparer volontaires vs conscrits Identifier contributions et obstacles 	<p>Les habiletés ne sont PAS des exercices isolés.</p> <p>Elles sont le MOYEN par lequel les élèves acquièrent les connaissances ET développent la compréhension.</p> <p>Exemple: En EXAMINANT les contributions du 2e Bataillon, ils apprennent les FAITS ET comprennent DISCRIMINATION.</p>



Intégration des CCHPs
Études Sociales

ACTIVITÉ EXEMPLAIRE:

Le jeu Joffre et la Première Guerre mondiale

7e année - Expansion et développement du Canada

Démonstration de l'intégration Connaissances-Compréhension-Habiletés et Procédures



Alignement curriculaire

Idée organisatrice	Temps et lieu
Question directrice	Comment la défense de la paix et de la sécurité peut-elle jouer un rôle dans le développement d'une nation?
Résultat d'apprentissage	Les élèves font le lien entre le développement des forces armées au Canada et la souveraineté.
Connaissances (3)	<ul style="list-style-type: none"> Corps expéditionnaire canadien (unités distinctes) Batailles: Vimy, Beaumont-Hamel, Ypres, Gallipoli Contributions diversifiées: 2e Bataillon (Noirs), soldats autochtones, sikhs, Royal 22e (francophones)
Compréhension	Le développement des forces armées peut faire progresser la souveraineté nationale.
Habiletés et procédures (2)	<ul style="list-style-type: none"> Préciser les mesures prises par le Canada pour les FAC modernes Examiner la participation des forces militaires canadiennes durant la 1ère GM



Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe

consortium@cpfpp.ab.ca | cpfpp.ab.ca | apic.ca



Questions?



Vous n'êtes pas seuls!

- Session pour aller plus loin en août 2026
- Possibilité d'un groupe de collaboration pour l'année 2026/2027



CPFPP | Possibilités d'apprentissage

Consortium provincial francophone est un bureau provincial du Consortium

 Consortium provincial francophone /



 **The Consortium**

**Symposium
d'été**

**Inscriptions
ouvertes**

Scannez le
code QR
ou
Plus d'infos / Inscription

17-21 août

Merci

Le Consortium provincial francophone et The Consortium - APLC s'engagent à vous offrir des occasions de perfectionnement professionnel en lien avec la mise en œuvre du nouveau curriculum, en lien avec les objectifs des autorités scolaires, et en lien avec les besoins exprimés et anticipés des parties prenantes.

cpfpp.ab.ca

aplc.ca/fr/



[Abonnez-vous à notre infolettre](#)

