



Naviguer le nouveau curriculum d'études sociales 4-6 : Comprendre les changements

Session #1

Présenté par Elyse Morin





Bonjour!

Elyse Morin

Conseillère pédagogique en
maths, FILAL et FLPL, Études

Sociales
elyse.morin@apl.ca



Reconnaissance territoriale

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Avant de commencer notre formation aujourd'hui, je tiens à reconnaître que nous nous réunissons sur les territoires visés par les Traités 6, 7 et 8, qui sont les terres ancestrales et traditionnelles de nombreuses Premières Nations, incluant les Cris, les Pieds-Noirs, les Métis, les Nakoda Stoney et les Dene, ainsi que la patrie de la Nation métisse de l'Alberta.

En tant qu'enseignants de 4e, 5e et 6e année, nous avons la responsabilité d'aider nos élèves à comprendre les origines historiques des systèmes démocratiques et des droits – incluant les systèmes de gouvernance autochtones qui ont précédé l'arrivée des Européens.

Lien avec le curriculum :

- **4e année** – Idée organisatrice Citoyenneté : Qu'est-ce que la citoyenneté responsable? (Traités, Proclamation royale, perspective autochtone dans la formation du Canada)
- **5e année** – Idée organisatrice Temps et lieu : De quelles façons le monde ancien peut-il avoir de la pertinence aujourd'hui? (y compris les systèmes de gouvernance autochtones)
- **6e année** – Idée organisatrice Temps et lieu : La Confédération Haudenosaunee comme système démocratique précédant les systèmes européens



image tirée de [la bibliothèque et archives nationales du Québec](#)

Objectifs de la session

À la fin de cette série, les enseignants seront capables de:

Connaissance:

- Identifier la nature des changements pour chaque niveau (4e, 5e, 6e)
- Comprendre les pourcentages du contenu réutilisable par niveau
- Reconnaître les défis cognitifs spécifiques aux élèves de 9-12 ans

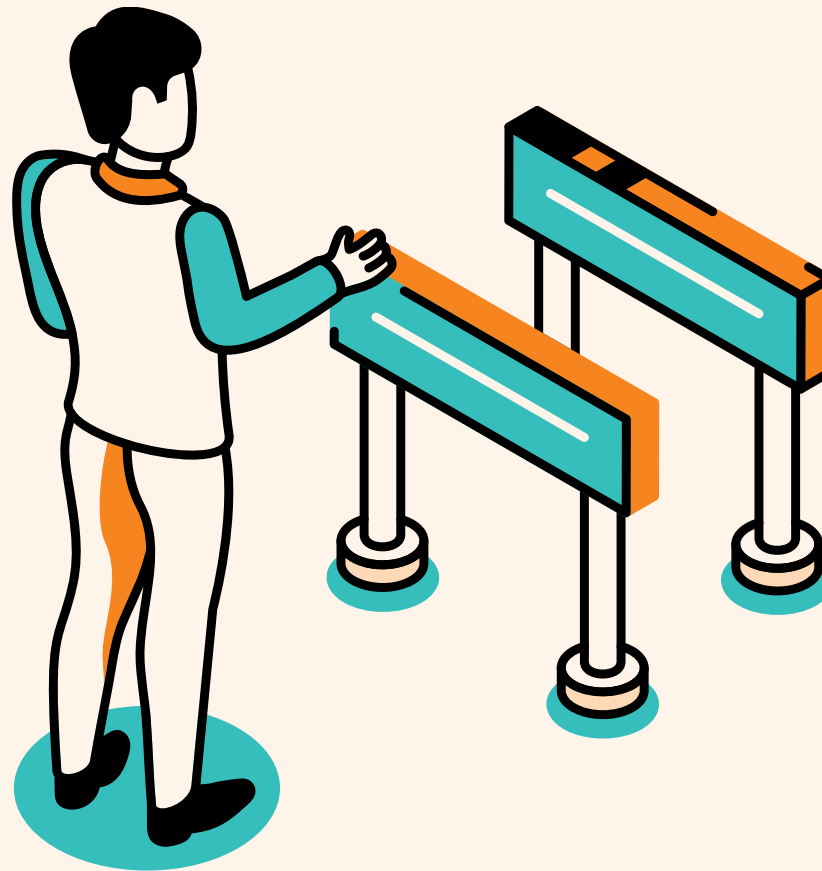
Compréhension:

- Comprendre les changements de la 4e, de la 5e et de la 6e année
- Comprendre comment les verbes du curriculum indiquent le niveau de complexité attendu

Application:

- Utiliser au moins 1 des 3 activités fournies dès la semaine suivante
- Analyser un verbe du curriculum de son niveau
- Anticiper les défis de ses élèves face aux nouveaux concepts

Quels sont vos plus grands défis avec le nouveau curriculum d'études sociales?



Répondez dans le clavardage

Progression M-6 : Vue d'ensemble

Curriculum d'Études Sociales Alberta 2025

Dimension	M	1ère	2e	3e	4e	5e	6e
Contenu principal	Moi, famille, école, quartier	Ma communauté et Canada	Régions Canada et ressources	Alberta (Premières Nations, Métis, gouvernement)	Histoire Canada (1534-1867)	Civilisations anciennes (Égypte, Grèce, Rome, Chine)	Démocratie (Athènes → Canada)
TEMPS ET LIEU	Ici et maintenant (moi, famille)	Quartier, communauté locale	Ville, région (élargi)	Alberta (province)	Canada + passé (1534-1867)	Monde ancien (3000 AEC)	Monde (comparaison)
SYSTÈMES	Besoins vs désirs	Métiers et services	Économie locale/régionale	Ressources, traités	Économie fourrures, Confédération	Systèmes politiques anciens	Démocratie comparative
CITOYENNETÉ	Règles, partage	Décisions groupe, respect	Activités communautaires	Engagement civique	Analyser responsabilités	Évaluer participation	ACTION - défendre causes
Pensée critique	● Observer, identifier	● Comparaisons simples	● Faits vs opinions	● Analyser, évaluer sources	● Cause-effet historique	● Perspectives multiples	● Jugements éclairés
⚠ Écarts	—	↑ Économie + gov. municipal	↑ 3 ordres gouvernement	↑ Métis substantiel	● Alberta → Canada	● 1867 → 3000 AEC	

Légende :

● Introduction ● Développement ● Approfondissement ● Maîtrise | ↑ Introduction concept majeur ● Écart de continuité — Aucun écart

Vue d'ensemble des changements

Niveau	Focus principal	Nature du changement	% Réutilisable	Défi principal
4e année	Histoire du Canada (1534–1867)	DESCENTE de contenu (était en 5e–6e). Nouveau focus national vs provincial	25–30%	Adaptation pédagogique pour élèves plus jeunes
5e année	Civilisations anciennes mondiales (3000 AEC–500 EC)	TRANSFORMATION RADICALE : du Canada moderne aux civilisations anciennes. Descente du contenu de la 7e année.	15–20%	Apprendre un contenu thématique entièrement nouveau
6e année	Origines et pratique de la démocratie	ENRICHISSEMENT HISTORIQUE : même thème (démocratie) + Athènes, Rome, Haudenosaunee, Charte approfondie	45–50%	Intégrer nouveaux contenus historiques sans perdre le moderne

ROUGE : 25–30% réutilisable – Nouveau focus, contenu connu mais adapté pour 9–10 ans

BLEU : 15–20% réutilisable – Transformation majeure, contenu entièrement nouveau

VERT : 45–50% réutilisable – Enrichissement, continuité thématique avec ajouts historiques



La grande descente: du provincial au national

Ancien Programme (2017)	Nouveau Programme (2025)
<p>4e année : L'ALBERTA</p> <ul style="list-style-type: none">• Histoire de l'Alberta• Géographie de l'Alberta• Traités numérotés (spécifiques AB)• Immigration en Alberta <p>FOCUS : PROVINCIAL</p>	<p>4e année : L'HISTOIRE DU CANADA</p> <ul style="list-style-type: none">• Exploration européenne (Cartier, Champlain, Cabot)• Nouvelle-France (établissements, vie coloniale, traite des fourrures)• Conquête britannique (1763), Proclamation royale, Acte de Québec• Révolution américaine, Loyalistes, Guerre de 1812• Vers la Confédération (1867) <p>FOCUS : NATIONAL (1534–1867)</p>

Pourquoi c'est une « descente » et non un contenu vraiment nouveau?

La plupart du contenu de 4e année 2025 était enseigné en 5e et 6e année en 2017. Ce n'est pas vraiment nouveau pour le système – c'est une adaptation pédagogique pour des élèves 1-2 ans plus jeunes.



Une transformation radicale: du Canada aux civilisations anciennes

Ancien Programme (2017)	Nouveau Programme (2025)
<p>5e année : LE CANADA (1867–présent)</p> <ul style="list-style-type: none">• Confédération à aujourd'hui• Développement du Canada• Immigration et diversité• Gouvernement canadien moderne <p>FOCUS : CANADA MODERNE</p>	<p>5e année : CIVILISATIONS ANCIENNES (3000 AEC–500 EC)</p> <ul style="list-style-type: none">• Égypte ancienne (Nil, pyramides, pharaons)• Grèce ancienne (cités-États, démocratie, philosophie)• Rome ancienne (empire, droit romain, ingénierie)• Chine, Inde, civilisations arabes, empires africains• Montée et déclin des civilisations, innovations, routes commerciales <p>FOCUS : MONDE ANCIEN (3000 AEC–500 EC)</p>

Ce que cette transformation signifie concrètement :

- 80–85% de NOUVEAU contenu thématique : les ressources et planifications existantes ne s'appliquent plus
- Ce contenu existait en 7e année (2017) – les manuels de 7e sont un point de départ précieux
- Les enseignants ont la FLEXIBILITÉ de choisir 2–3 civilisations pour étude comparative approfondie
- Les compétences (pensée historique, cartographie, sources) restent les mêmes – le contexte change



L'enrichissement historique: mêmes thèmes avec une profondeur accrue

Ancien Programme (2017)	Nouveau Programme (2025)
<p>6e année : DÉMOCRATIE AU CANADA</p> <ul style="list-style-type: none">• Structure gouvernementale canadienne• Trois niveaux de gouvernement• Citoyenneté canadienne• Participation civique• Charte canadienne (introduction générale) <p>FOCUS : DÉMOCRATIE CANADIENNE MODERNE</p>	<p>6e année : ORIGINES ET PRATIQUE DE LA DÉMOCRATIE</p> <ul style="list-style-type: none">• Athènes antique (démocratie directe, Agora)• République romaine (patriciens, plébéiens, trois pouvoirs)• Angleterre : Magna Carta, Habeas Corpus, Déclaration des droits• Confédération Haudenosaunee (Grande loi de la Paix)• Démocratie canadienne + Charte approfondie (art. 2, 23, 25) <p>FOCUS : ORIGINES HISTORIQUES + APPLICATION MODERNE</p>

Documents de transition NLA

Transition de l'apprentissage des élèves vers le nouveau curriculum

Matière : Études sociales, 4^e année

Principaux changements par rapport à l'ancien curriculum de 4^e année

Le nouveau curriculum d'études sociales de 4^e année :

- met l'accent sur le Canada plutôt que sur l'Alberta;
- met l'accent sur l'histoire du Canada avant la Confédération plutôt que sur l'histoire de l'Alberta;
- met l'accent sur le rôle du commerce des fourrures dans le développement du Canada;
- comprend des connaissances claires au sujet des droits et responsabilités au Canada.

Suggestions pour favoriser la transition entre l'ancien curriculum de 3^e année et le nouveau curriculum de 4^e année

Sujets	Ancien curriculum d'études sociales : 3 ^e année	Nouveau curriculum d'études sociales : 4 ^e année	Suggestions pour favoriser la transition
Expansion et conflits au Canada avant la Confédération	Ne comporte aucun contenu lié au Canada avant la Confédération.	Les élèves examinent les changements dans les rapports de pouvoir et d'influence lors de l'expansion britannique et française au Canada avant la Confédération. Les effets des conflits, des traités, de l'indépendance américaine et de la migration des loyalistes sont explorés.	Les élèves devront comprendre que les Premières Nations ont été les premiers habitants du Canada pour faciliter leur compréhension des effets de l'expansion britannique et française.
Colonisation	Ne comporte aucun contenu lié à la colonisation.	Les élèves apprennent au sujet des colonies françaises et britanniques, des motivations et pratiques des colons, ainsi qu'au sujet de l'unification du Haut-Canada et du Bas-Canada.	Les élèves devront comprendre où les premières colonies ont été établies et les liens qu'elles entretenaient avec leur métropole.
Confédération	Ne comporte aucun contenu lié à la Confédération.	Les élèves examinent les négociations qui ont mené à l'AANB, ou <i>Loi constitutionnelle de 1867</i> , et à la création du Canada.	Les élèves devront savoir que la prise de décisions implique souvent des discussions et des négociations démocratiques.
Commerce des fourrures	Les élèves examinent comment les biens et services qui ont été échangés entre des communautés.	Les élèves examinent le rôle du commerce des fourrures par rapport au développement du Canada et les interactions économiques entre les divers groupes qui étaient impliqués dans le commerce des fourrures.	Les élèves devront comprendre en quoi consistent les importations et les exportations, ainsi que l'importance de la terre pour les Premières Nations et les Métis qui participaient au commerce des fourrures.
Droits et responsabilités	Les élèves examinent comment les droits, les responsabilités et les rôles des citoyens autour du monde se comparent aux droits, aux responsabilités et aux rôles des citoyens canadiens.	Les élèves tiennent compte de l'importance des droits et des responsabilités à l'égard de la citoyenneté.	Les élèves devront appliquer leur compréhension des rôles et responsabilités aux droits des citoyens au Canada.

Transition de l'apprentissage des élèves vers le nouveau curriculum

Matière : Études sociales, 5^e année

Principaux changements par rapport à l'ancien curriculum de 5^e année

Le nouveau curriculum d'études sociales de 5^e année :

- comporte une transition de l'étude de l'histoire canadienne vers l'étude des civilisations anciennes;
- met l'accent continu sur les effets de la géographie sur l'établissement de communautés;
- comprend une transition de l'étude des récits historiques vers l'examen et l'interprétation de preuves;
- comprend des connaissances claires et détaillées des pratiques économiques et des routes commerciales;
- comporte une introduction à la notion de gouvernement autoritaire;
- met l'accent sur la citoyenneté éclairée.

Suggestions pour favoriser la transition entre l'ancien curriculum de 4^e année et le nouveau curriculum de 5^e année

Sujets	Ancien curriculum d'études sociales : 4 ^e année	Nouveau curriculum d'études sociales : 5 ^e année	Suggestions pour favoriser la transition
Importance des civilisations anciennes	Les élèves examinent comment les communautés s'adaptent à l'environnement et le modifient.	Les élèves examinent la montée et la chute des civilisations anciennes, en plus des innovations et de l'héritage de ces civilisations. Les élèves étudient des preuves et les interprétations de l'histoire.	Les élèves devront s'exercer à utiliser leurs habiletés de pensée historique en apprenant comment les civilisations anciennes sont pertinentes à la vie d'aujourd'hui.
Géographie des civilisations anciennes	Les élèves examinent la géographie physique de l'Alberta et comment la terre soutient les communautés et la qualité de vie.	Les élèves examinent les effets des caractéristiques géographiques sur l'établissement et le développement de civilisations anciennes.	Les élèves devront comparer la géographie physique de l'Alberta et du Canada à celle des civilisations anciennes.
Économie des civilisations anciennes	Les élèves examinent les éléments clés qui ont influencé l'économie de l'Alberta.	Les élèves examinent les pratiques économiques et les routes commerciales de l'époque.	Les élèves devront réexaminer les concepts d'importation et d'exportation ainsi que les connaissances antérieures de la notion du commerce. Les élèves devront comprendre ce que sont les taxes qui s'appliquent à la vie d'aujourd'hui (la 5 ^e année examinera le concept historique des taxes).
Organisation des civilisations anciennes	Les élèves examinent l'évolution de la dynamique sociale de l'Alberta.	Les élèves examinent les gouvernements et les sociétés politiques de la civilisation ancienne et les empires anciens.	Les élèves auront besoin de soutien pour comprendre les systèmes sociaux et les classes sociales, et les pouvoirs qui y sont associés.
Citoyenneté éclairée	Les élèves tiennent compte des besoins et des points de vue des autres.	Les élèves examinent la notion de citoyenneté éclairée et comment les connaissances peuvent appuyer les actions.	Les élèves devront faire le lien entre les enjeux et événements historiques, et les enjeux et événements contemporains.

transfert de connaissances de l'Alberta aux civilisations anciennes

Transition de l'apprentissage des élèves vers le nouveau curriculum

Matière : Études sociales, 6^e année

Principaux changements par rapport à l'ancien curriculum de 6^e année

Le nouveau curriculum d'études sociales de 6^e année :

- met l'accent continu sur la démocratie et la participation civique;
- met plus d'accent sur les premières démocraties, en y ajoutant l'étude de la République romaine, de l'Angleterre médiévale, de l'Athènes antique et de la Confédération Haudenosaunee;
- met l'accent sur les gouvernements provinciaux et le gouvernement fédéral;
- comprend des connaissances claires et détaillées de la *Charte canadienne des droits et libertés*.

Suggestions pour favoriser la transition entre l'ancien curriculum de 5^e année et le nouveau curriculum de 6^e année

Sujets	Ancien curriculum d'études sociales : 5 ^e année	Nouveau curriculum d'études sociales : 6 ^e année	Suggestions pour favoriser la transition
Démocratie à travers le temps et l'espace	Les élèves examinent comment les événements et les facteurs ont eu des effets sur les modes de vie des citoyens avant et après la Confédération.	Les élèves examinent les structures politiques de l'Athènes antique, de Rome, de l'Angleterre et de la Confédération Haudenosaunee afin de comprendre l'évolution des principes démocratiques.	Les élèves devront revoir les habiletés antérieures liées à la pensée historique en découvrant les structures politiques et les principes démocratiques.
Démocratie au Canada	Ne comporte aucun contenu lié à la démocratie au Canada.	Les élèves acquièrent une compréhension de la démocratie au Canada en examinant les rôles et les systèmes des gouvernements provinciaux et du gouvernement fédéral.	Les élèves devront revoir les ordres de gouvernement et les rôles des cours.
Droits et libertés au Canada	Les élèves participent à la Constitution canadienne et à la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> .	Les élèves examinent la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> et comment les droits et libertés sont essentiels à la démocratie canadienne.	Les élèves devront comprendre les défis auxquels ont fait face les immigrants et les femmes afin de les aider à apprécier l'importance des droits et libertés du Canada. Les libertés économiques et les marchés libres peuvent être liés aux connaissances relatives aux désirs, aux besoins et au commerce.
Participation civique	Les élèves examinent comment les Célébres cinq ont fait évoluer la société.	Les élèves explorent comment influencer le changement dans une démocratie par le biais de la participation civique.	Les élèves devront revoir les connaissances antérieures liées aux mouvements qui ont favorisé le changement dans la société. Ils peuvent faire appel aux compétences existantes, y compris la coopération et la collaboration.

Défis cognitifs pour les élèves de 9 à 12 ans

4e ANNÉE (9-10 ans)

Pensée encore concrète :

- 350 ans d'histoire = abstrait sans ligne du temps visuelle
- Concepts d'empire et colonisation difficiles
- Alliances géopolitiques complexes (France/Angleterre/Autochtones)
- Documents légaux abstraits (Proclamation royale)

5e ANNÉE (10-11 ans)

Pensée abstraite en développement :

- 5000 ans d'histoire sur 3 continents = surcharge cognitive
- Noms étrangers difficiles en langue additionnelle
- Causalité multiple (montée et déclin des civilisations)
- Gouvernements autoritaires et esclavage – contenu délicat

6e ANNÉE (11-12 ans)

Pensée abstraite possible MAIS :

- Démocratie directe vs représentative = subtil
- Progression historique Athènes → Rome → Canada sans support visuel
- Importance de Magna Carta (1215) pas évidente
- Confédération Haudenosaunee : système basé sur CONSENSUS, pas vote



L'architecture du nouveau curriculum- un rappel



Les RAs & CCHPs

Les résultats d'apprentissage décrivent ce que les élèves doivent savoir, comprendre et être capables de faire d'ici la fin de l'année scolaire. L'atteinte des RAs par les élèves doit être évaluée et communiquée.

Les connaissances : Des connaissances de base bien séquencées sont à la base de tout apprentissage. Les connaissances sont acquises afin que les élèves comprennent et fassent quelque chose. Les connaissances, y compris les faits, ne sont pas des futilités, mais plutôt des connaissances, des habiletés et des procédures.

La compréhension consiste à mettre des éléments de connaissance en ordre logique et significatif avec d'autres connaissances. La compréhension est plus complexe que la connaissance, ce qui montre qu'un élève apprend à organiser la connaissance pour comprendre un concept.

Les habiletés et les procédures sont ce que les élèves font pour démontrer leurs connaissances et leur compréhension.

—
Cadre directeur pour
la conception et l'élaboration
du curriculum provincial
de la maternelle à la 12^e année.

Exemple vidéo

En résumé

- **Connaissances : faits vs concepts** – Les faits illustrent des concepts plus larges (ex. : les commerçants de fourrures → concept d'immigration)
- **De la connaissance à la compréhension** – Comment relier 3 concepts (urbanisation, innovation, pratiques économiques) pour créer une compréhension transférable (Exemple de 5e année)
- **Du contexte familial au contexte historique** – Commencer par un exemple contemporain (le LRT à Calgary/Edmonton) avant d'aborder les civilisations anciennes



**Les conventions
linguistiques du
curriculum : des balises
pour la planification**



Conventions linguistiques

Guide de référence rapide sur les conventions linguistiques

Ce guide a pour but d'aider les enseignants à interpréter les conventions linguistiques utilisées dans le curriculum.

Convention linguistique	Interprétation pour la mise en œuvre
y compris comprend/comprennent	Le contenu qui suit « y compris » ou « comprend/comprennent » est une composante obligatoire qui doit être abordée pour atteindre le résultat d'apprentissage.
tel(s) ou tel(s) que telle(s) ou telle(s) que comme par exemple p. ex.	Le contenu qui suit « tel que », « comme », « p. ex. » ou « par exemple » contient des exemples illustratifs facultatifs qui appuient le résultat d'apprentissage.
contenu entre parenthèses	Le contenu entre parenthèses est une information propre à une matière destinée aux enseignants et aux parents et suit le terme associé adapté à l'âge des élèves.

Curriculum d'études sociales (m à 6)

5^e année

Idée organisatrice	Temps et lieu : L'exploration des relations dynamiques entre les personnes, le lieu et le temps appuie la compréhension de perspectives et d'événements pour donner un sens au monde.		
Question directrice	Comment la géographie a-t-elle contribué au développement des civilisations et des empires?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves examinent comment les caractéristiques géographiques et les changements environnementaux ont contribué à l'établissement et au commerce des civilisations anciennes.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>Les civilisations anciennes étaient des sociétés complexes qui existaient il y a des milliers d'années (3000 AEC à 500 EC) à divers emplacements à travers le monde, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'Égypte • la Grèce • Rome • la Chine • l'Inde • les civilisations arabes. <p>Les caractéristiques géographiques, telles que l'eau abondante, le sol fertile et le climat tempéré des vallées fluviales, ont favorisé l'agriculture dans les civilisations anciennes.</p> <p>De nombreuses civilisations anciennes étaient situées le long de vallées fluviales ou de côtes.</p> <p>L'emplacement d'un lieu peut être décrit à l'aide de l'altitude, de la latitude et de la longitude.</p> <p>Le développement de l'agriculture a entraîné un plus grand nombre de sociétés sédentaires.</p> <p>Dans les civilisations anciennes, les entités géographiques telles que les océans et les baies le long des côtes, ont favorisé le commerce et le déplacement.</p> <p>Les changements dans l'environnement, y compris les catastrophes naturelles telles que les éruptions volcaniques, peuvent amener les personnes à s'adapter ou à se déplacer.</p> <p>Des modifications, y compris la construction d'infrastructures telles que des aqueducs, peuvent être apportées à l'environnement pour répondre à des besoins.</p>	L'environnement et l'établissement des personnes sont interdépendants.	<p>Comparer l'emplacement de plusieurs civilisations anciennes.</p> <p>Justifier l'établissement des civilisations anciennes le long des vallées fluviales et des côtes.</p> <p>Déterminer les effets des changements environnementaux sur le comportement humain.</p>

Deux à trois civilisations est un choix pédagogiquement défendable pour une comparaison approfondie. Au-delà, le risque est de traiter chaque civilisation en surface au lieu de construire une compréhension solide. Le curriculum ne récompense pas l'exhaustivité – il demande une comparaison signifiante.

Le « par exemple » de l'IO Temps et lieu n'est pas seulement une flexibilité de contenu – c'est **le pivot de cohérence pédagogique de toute l'année**. Les civilisations choisies au départ deviennent le fil conducteur à travers toutes les IOs : géographie, économie, gouvernement, citoyenneté. C'est un choix stratégique que l'enseignant fait une fois, et qui structure l'ensemble de l'enseignement de 5^e année.

5^e année

Idée organisatrice	Systèmes : L'évaluation des processus et des structures des organisations renforce la compréhension de la prise de décisions dans le monde.
Question directrice	Comment les pratiques économiques ont-elles contribué aux civilisations et aux empires?
Résultat d'apprentissage	Les élèves examinent le développement des pratiques économiques dans les civilisations anciennes.

	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>Les progrès agricoles et technologiques dans les civilisations anciennes, y compris l'irrigation et le travail fourni par les animaux domestiqués, ont augmenté la production agricole et diminué les besoins en main-d'œuvre.</p> <p>Les établissements urbains se sont développés à mesure que la main-d'œuvre se spécialisait au-delà de l'agriculture.</p> <p>L'échange du surplus de produits agricoles contre des biens et des services a favorisé le développement du commerce dans les civilisations anciennes.</p> <p>Les pratiques économiques qui se sont développées en réponse à la croissance des établissements urbains comprenaient :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'échange de biens aux marchés • l'entreposage d'objets de valeur dans les banques • l'achat de biens et services avec les premières formes de monnaie • le financement des services gouvernementaux par les taxes. <p>Le concept des taxes s'est tout d'abord développé dans les civilisations anciennes.</p> <p>Au fur et à mesure que les civilisations anciennes se développaient grâce à l'expansionnisme, de vastes réseaux de routes commerciales terrestres et maritimes se sont développés par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la route commerciale transsaharienne • la Route royale • la Route de la soie. <p>Les routes commerciales ont fourni des occasions d'échanger des biens, tels que la nourriture et les épices, sur de grandes distances, ce qui augmente ainsi la variété des produits disponibles à travers le monde.</p> <p>Le commerce international a permis d'accroître les contacts entre les civilisations anciennes, ce qui a facilité la diffusion des cultures, des innovations et des idées par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les religions et les systèmes de croyances • la poudre à canon • les médicaments. 	<p>Les progrès technologiques et les interactions ont entraîné des transformations sociales, politiques, économiques et environnementales des civilisations et des empires.</p> <p>Les taxes sont un moyen pour le gouvernement de percevoir de l'argent auprès des citoyens afin de protéger les communautés et de fournir des services.</p>	<p>Faire le lien entre les progrès en agriculture et le développement des établissements urbains.</p> <p>Faire le lien entre les pratiques économiques des civilisations anciennes et les pratiques économiques des sociétés contemporaines.</p> <p>Repérer les routes commerciales qui reliaient les civilisations anciennes.</p> <p>Expliquer les effets de l'expansion du commerce dans les civilisations anciennes.</p>

Le « par exemple » du curriculum, c'est une invitation

Les routes commerciales citées dans les connaissances sont des suggestions, pas des obligations. Si tu enseignes la Grèce ou Rome, les routes méditerranéennes sont un choix solide et naturel – et tu rencontres quand même ton HP. Choisis la route qui sert le mieux ta civilisation à l'étude.

Alors que le **y compris**, c'est une obligation

5 ^e année			
Idée organisatrice	Systèmes : L'évaluation des processus et des structures des organisations renforce la compréhension de la prise de décisions dans le monde.		
Question directrice	De quelles façons les sociétés étaient-elles organisées au cours de l'histoire?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves examinent les gouvernements et les systèmes sociaux dans les civilisations et les empires anciens.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	<p>Les gouvernements autoritaires, y compris les monarchies et les dictatures, sont dirigés par un seul leader ou un petit groupe de leaders.</p> <p>Les leaders autoritaires peuvent revendiquer le pouvoir et l'autorité au moyen des droits divins (le droit divin des rois, le mandat du Ciel), de l'hérédité et de la force.</p> <p>Les partisans des leaders autoritaires peuvent être motivés par la tradition, le désir de stabilité et la peur.</p> <p>Les systèmes sociaux dans les civilisations anciennes étaient patriarcaux (patriarcat), matriarcaux ou égalitaristes.</p> <p>Dans les systèmes sociaux patriarcaux et matriarcaux (matriarcat), le pouvoir est fondé sur le genre.</p> <p>Dans les systèmes sociaux égalitaristes, le pouvoir n'est pas fondé sur le genre.</p> <p>Les systèmes sociaux dans les civilisations anciennes et les empires anciens étaient hiérarchiques et pouvaient être source de divisions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La classe sociale la plus élevée comprenait le plus petit nombre de personnes ayant le plus de pouvoir, de privilèges, de droits et de libertés selon l'hérédité, la richesse, l'emploi et l'éducation. • Les classes sociales inférieures (esclaves) comprenaient le plus grand nombre de personnes ayant le moins de pouvoir, de privilèges, de droits et de libertés. <p>Les empires se sont développés grâce au commerce et aux conquêtes militaires, et ont acquis de plus en plus de territoires, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la Perse • Rome • la Grèce • les empires arabes. <p>Les empires africains ont connu des conflits économiques qui ont entraîné la fin de certains empires et le début d'autres, par exemple l'empire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de Koush et d'Aksoum • du Ghana, du Mali et songhaï • d'Ife et le royaume du Bénin. 	<p>Le maintien du pouvoir peut être assuré par les gouvernements et les systèmes sociaux.</p>	<p>Faire la distinction entre les civilisations anciennes et les empires anciens.</p> <p>Expliquer ce que sont les gouvernements autoritaires.</p> <p>Discuter des méthodes par lesquelles les dirigeants autoritaires obtiennent et conservent le pouvoir.</p> <p>Comparer les possibilités et les défis qui se présentaient aux différentes classes sociales dans une civilisation ancienne ou un empire ancien.</p> <p>Décrire comment le genre des personnes influençait les rôles dans les systèmes sociaux dans une civilisation ancienne ou un empire ancien.</p>

Ces connaissances obligatoires vont aussi influencer les choix de civilisations

Deux niveaux de compréhension



Deux niveaux de compréhension dans le nouveau curriculum

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe




Compréhension de surface	Compréhension transférable
Liée à un contexte précis – les faits, le contenu	Grande idée qui dépasse le contexte – s'applique ailleurs
<i>L'établissement de la Nouvelle-France a marqué le début de la colonisation européenne du Canada. (4e)</i>	<i>Le commerce peut contribuer aux changements sociaux et économiques. (4e)</i>
<i>La démocratie athénienne a fourni les fondements de la citoyenneté et de la participation dans la société contemporaine. (6e)</i>	<i>L'environnement et l'établissement des personnes sont interdépendants. (5e)</i>

—
Cadre directeur pour
la conception et l'élaboration
du curriculum provincial
de la maternelle à la 12^e année.

Compréhension

La compréhension consiste à mettre des éléments de connaissance en ordre logique et significatif avec d'autres connaissances. La compréhension est plus complexe que la connaissance, ce qui montre qu'un élève apprend à organiser la connaissance pour comprendre un concept. En comprenant, on peut appliquer ce qu'on a appris à de nouvelles situations dans d'autres contextes. La compréhension est plus que la connaissance, mais impossible sans elle.

La traite des fourrures

CONNAISSANCE		COMPRÉHENSION TRANSFÉRABLE
<p>Lors de la traite des fourrures, les fourrures étaient expédiées de l'Amérique du Nord vers l'Europe, où l'offre était faible, et les biens fabriqués étaient expédiés de l'Europe vers l'Amérique du Nord, où la demande était forte.</p> <p>Le succès social et économique de la traite des fourrures dépendait des femmes des Premières Nations et des femmes métisses, qui agissaient comme intermédiaires entre les commerçants européens et les communautés des Premières Nations et des Métis.</p>		<p>« Le commerce peut contribuer aux changements sociaux et économiques. »</p> <p><i>(Verbatim – curriculum 4e année, Études sociales)</i></p>



4e année – Compréhension transférable

La traite des fourrures

Du familier au transfert

Ce qui est familier	Contexte disciplinaire	On peut transférer cette compréhension à ...
<ul style="list-style-type: none">• Échanges dans la cour d'école / le marché du quartier• Troc de cartes ou de collants entre élèves• Qu'est-ce qu'on échange? Pourquoi?	<ul style="list-style-type: none">• La traite des fourrures (1600–1850)• Rôles des Premières Nations, Métis et Européens• Effets sociaux : relations, métissage, dépendances• Effets économiques : richesse, compétition, expansion	<ul style="list-style-type: none">• Commerce mondial aujourd'hui• Commerce équitable vs inéquitable• Toute situation d'échange : qui bénéficie? Qui perd?• Relations entre communautés dans d'autres pays ou époques

Pourquoi c'est transférable :

On peut enlever « la traite des fourrures » – la grande idée tient encore. Le commerce transforme les sociétés, que ce soit en 1700 en Amérique du Nord ou dans n'importe quel autre contexte historique ou contemporain.



La démocratie athénienne

CONNAISSANCE		COMPRÉHENSION DE SURFACE
<p>La démocratie directe, dans laquelle tous les citoyens de sexe masculin étaient tenus de participer au gouvernement, est née dans l'Athènes antique en réaction à un régime autoritaire. Athènes avait trois classes sociales ayant différents droits et responsabilités : les citoyens, les métèques et les esclaves.</p>	<p>→</p>	<p>« La démocratie athénienne a fourni les fondements de la citoyenneté et de la participation dans la société contemporaine. »</p> <p><i>(Verbatim – curriculum 6e année, Études sociales)</i></p>



La démocratie athénienne

Entrer dans le contexte, y rester

Ce qui est familier	Contexte disciplinaire	On reste dans ce contexte – on ne peut pas l'enlever
<ul style="list-style-type: none">• Vote dans la classe pour choisir une activité• Règles du conseil de classe : qui décide? Qui est exclu?• « Pourquoi tout le monde ne peut-il pas voter? »	<ul style="list-style-type: none">• Athènes antique : l'Ecclésia et le vote des citoyens• Exclusion des femmes, métèques et esclaves• La loterie, la Constitution draconienne, la règle de la majorité• Lien : comment ces principes ont voyagé jusqu'à nous?	<p>Le contexte athénien EST l'apprentissage.</p> <p><i>On entre dans Athènes à partir du familier (décisions collectives) – mais on n'en sort pas. On y reste pour comprendre l'origine de nos institutions.</i></p>

Pourquoi c'est de surface :

On ne peut pas enlever « Athènes » – la compréhension s'effondre. Les élèves doivent ancrer leur savoir dans ce moment historique précis pour comprendre comment la démocratie moderne s'est construite.



Les verbes du curriculum: une clé

À travers les activités de cette session, vous remarquerez que chaque niveau utilise des verbes différents pour décrire les attentes envers les élèves. Morton (2020) rappelle que ces verbes ne sont pas toujours simples à interpréter – ils peuvent être « messy ».

4e ANNÉE

Verbes principaux : Comparer, Expliquer, Analyser

Exemple : Comparer les perspectives des Français, Britanniques et Autochtones

5e ANNÉE

Verbes principaux : Analyser, Comparer, Évaluer

Exemple : Analyser les facteurs de montée et déclin d'une civilisation

6e ANNÉE

Verbes principaux : Comparer, Analyser, Évaluer

Exemple : Comparer la démocratie directe (Athènes) et représentative (Rome, Canada)

Pourquoi les verbes sont-ils « messy »? (Morton, 2020)

- Même verbe, compétences différentes : « Expliquer l'exploration » (décrire) vs « Expliquer POURQUOI Rome a décliné » (analyser des causes)
- Verbes différents, même compétence : Décrire, Identifier, Énumérer = souvent le même niveau cognitif
- Confusion activité vs objectif : « Construire une maquette » est une activité, pas un objectif d'apprentissage

IMPORTANT D'ENSEIGNER LE LANGAGE ASSOCIÉ!



Les HPs- le pont entre connaissances et compréhension

Soutenir chaque éducateur dans chaque salle de classe



Ce que les élèves font pour démontrer ce qu'ils savent et comprennent

Verbe des H&P	Ce que l'élève doit faire	Structure langagière nécessaire
Expliquer	Présenter les causes, les mécanismes ou les effets d'un phénomène avec des preuves	« [X] s'explique par ... » « Cela s'est produit parce que ..., ce qui a mené à ... »
Déduire	Tirer une conclusion logique à partir d'indices ou d'informations implicites	« Puisque [indice], on peut déduire que ... »
Déterminer	Raisonnement à partir de preuves pour arriver à une conclusion ou identifier	« D'après [preuve], je détermine que ... » « Les preuves indiquent que ..., donc ... »
Justifier		« ... parce que ... » « ... ceci est ... »

Les H&P sont les habiletés et procédures que les élèves développent pour démontrer leurs connaissances ET leur compréhension. Chaque verbe exige une structure langagière précise – enseigner le verbe, c'est aussi enseigner cette structure.

C'est le sujet de notre prochaine session.

**Des plans de leçons
détaillés**



Une activité pour la 4e année

La fresque du Canada: (1534-1867): Comparer les perspectives

Plan de leçon

Les fresques du Canada(1534-1867): Comparer les perspectives



Introduction

La Fresque du Canada est une activité coopérative qui place les élèves au cœur d'une démarche d'examen historique : en représentant la perspective d'un groupe (Premières Nations et Métis, colons français ou colons britanniques), chaque équipe construit activement sa compréhension des événements qui ont contribué à la formation du Canada entre 1534 et 1867. Cette structure répond directement au résultat d'apprentissage et aux quatre habiletés et procédures ciblées : les élèves **comparent** les perspectives lors de la mise en commun (étape 4), **discutent** des relations entre les Premières Nations et les Européens pendant la construction de la fresque (étape 3), puis **discutent** de la signification de la Proclamation royale et **font le lien** avec les droits des

Plan de leçon

Les fresques du Canada(1534-1867): Comparer les perspectives



Introduction

La Fresque du Canada est une activité coopérative qui place les élèves au cœur d'une démarche d'examen historique : en représentant la perspective d'un groupe (Premières Nations et Métis, colons français ou colons britanniques), chaque équipe construit activement sa compréhension des événements qui ont contribué à la formation du Canada entre 1534 et 1867. Cette structure répond directement au résultat d'apprentissage et aux quatre habiletés et procédures ciblées : les élèves **comparent** les perspectives lors de la mise en commun (étape 4), **discutent** des relations entre les Premières Nations et les Européens pendant la construction de la fresque (étape 3), puis **discutent** de la signification de la Proclamation royale et **font le lien** avec les droits des

Les élèves représentent la perspective d'un des 3 groupes :

- Premières Nations et Métis
- Colons français
- Colons britanniques

Ils construisent une fresque collaborative montrant :

- Ce que leur groupe voulait
- Les effets de la Proclamation royale et de l'Acte de Québec
- Le rôle de leur groupe dans la traite des fourrures

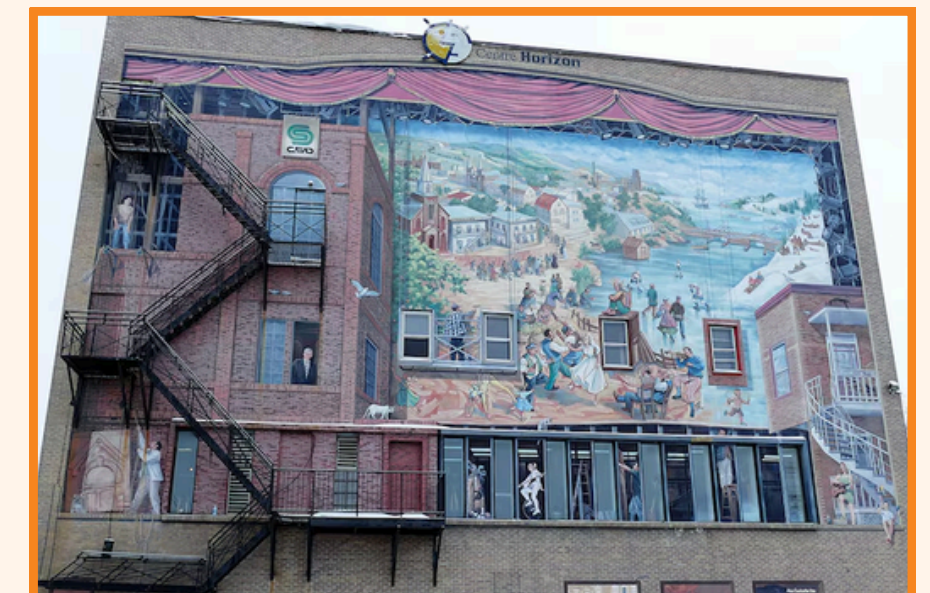


Image d'une fresque du Vieux-Québec tirée du [Journal de Montréal](#)

Une activité pour la 5e année

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe




Analyser la montée d'une civilisation ancienne: matrice cause - effet

The Consortium Alberta Professional Learning Consortium Consortium provincial francophone Études sociales 5e année

Plan de leçon

Analyser la montée d'une civilisation ancienne :
la matrice cause-effet



Introduction

L'activité de la matrice cause-effet place les élèves dans une démarche d'analyse structurée : en examinant les facteurs géographiques, économiques et politiques qui ont contribué à la montée d'une civilisation ancienne, chaque équipe construit activement sa compréhension des relations causales entre ces facteurs. Cette structure répond directement aux résultats d'apprentissage et aux habiletés et procédures ciblées du curriculum d'études sociales de 5e année.

Cette activité est conçue pour être utilisée après une unité de connaissances de base sur les civilisations anciennes – par exemple, après une séquence comme le plan intégré [Les civilisations anciennes \(Semaine 1\)](#) qui introduit les 4 civilisations, les caractéristiques géographiques, les rôles des spécialistes et les premières notions de commerce. Les élèves arrivent donc à cette activité avec les connaissances nécessaires pour analyser, comparer et justifier plutôt que de simplement décrire.


Soutenir chaque éducateur dans chaque salle de classe
Créé avec l'aide de Claude.ai

consortium@cpfpp.ab.ca | cpfpp.ab.ca | apic.ca

The Consortium Alberta Professional Learning Consortium Consortium provincial francophone Études sociales 5e année FLPL

Plan de leçon

Analyser la montée d'une civilisation ancienne :
la matrice cause-effet



Introduction

L'activité de la matrice cause-effet place les élèves dans une démarche d'analyse structurée : en examinant les facteurs géographiques, économiques et politiques qui ont contribué à la montée d'une civilisation ancienne, chaque équipe construit activement sa compréhension des relations causales entre ces facteurs. Cette structure répond directement aux résultats d'apprentissage et aux habiletés et procédures ciblées du curriculum d'études sociales de 5e année.

Cette activité est conçue pour être utilisée après une unité de connaissances de base sur les civilisations anciennes – par exemple, après une séquence comme le plan intégré [Les civilisations anciennes \(Semaine 1\)](#) qui introduit les 4 civilisations, les caractéristiques géographiques, les rôles des spécialistes et les premières notions de commerce. Les élèves arrivent donc à cette activité avec les connaissances nécessaires pour analyser, comparer et justifier plutôt que de simplement décrire.

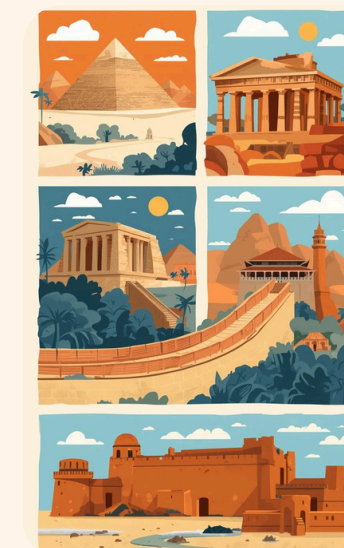
Soutenir chaque éducateur dans chaque salle de classe
Créé avec l'aide de Claude.ai

consortium@cpfpp.ab.ca | cpfpp.ab.ca | apic.ca

Les élèves analysent les facteurs géographiques, économiques et politiques qui ont contribué à la montée d'une civilisation ancienne en complétant une matrice cause-effet par équipe.

Structure d'analyse : GÉOGRAPHIE → RESSOURCES → AGRICULTURE → COMMERCE → POUVOIR POLITIQUE

Présentation en équipes avec la structure Revendiquer-Soutenir-Questionner (RSQ) et trace écrite individuelle avec connexion contemporaine



Une activité pour la 6e année

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Tir à la corde: Évaluer les systèmes démocratiques comparés



Plan de leçon

Tir à la corde :
Évaluer les systèmes démocratiques comparés



Introduction

L'activité **Tir à la corde** est une activité de débat structuré qui place les élèves dans une démarche d'évaluation critique : en représentant un système démocratique (Athènes antique, République romaine, Confédération Haudenosaunee ou Canada), chaque équipe construit activement sa compréhension des forces et des limites de chaque modèle. Cette structure répond directement aux résultats d'apprentissage et aux habiletés et procédures ciblées du curriculum d'études sociales de 6e année.

En lien avec les résultats d'apprentissage et les habiletés et procédures :

- Les élèves **étudient** l'origine de la démocratie dans l'Athènes antique lors de la préparation (étape 3).
- Ils **déterminent** les similarités et les différences entre les systèmes lors de la mise en commun (étape 4).
- Ils **comparent** la démocratie directe et la démocratie représentative tout au long de l'activité.
- Ils **discutent** des façons dont la législation et les accords ont fait avancer les principes de la démocratie (étape 5).
- Ils **expliquent** les rôles des chefs et des mères de clan de la Confédération Haudenosaunee dans leur présentation.
- Ils **font le lien** entre les systèmes historiques et la démocratie canadienne actuelle, notamment la Charte canadienne des droits et libertés (étape 5).
- Ils **décrivent** les preuves des principes démocratiques au Canada aujourd'hui dans la trace écrite (étape 6).



consortium@cpfpp.ab.ca | cpfpp.ab.ca | aplc.ca

Créé avec l'aide de Claude.ai



Plan de leçon

Tir à la corde :
Évaluer les systèmes démocratiques comparés



Introduction

L'activité **Tir à la corde** est une activité de débat structuré qui place les élèves dans une démarche d'évaluation critique : en représentant un système démocratique (Athènes antique, République romaine, Confédération Haudenosaunee ou Canada), chaque équipe construit activement sa compréhension des forces et des limites de chaque modèle. Cette structure répond directement aux résultats d'apprentissage et aux habiletés et procédures ciblées du curriculum d'études sociales de 6e année.

En lien avec les résultats d'apprentissage et les habiletés et procédures :

- Les élèves **étudient** l'origine de la démocratie dans l'Athènes antique lors de la préparation (étape 3).
- Ils **déterminent** les similarités et les différences entre les systèmes lors de la mise en commun (étape 4).
- Ils **comparent** la démocratie directe et la démocratie représentative tout au long de l'activité.
- Ils **discutent** des façons dont la législation et les accords ont fait avancer les principes de la démocratie (étape 5).
- Ils **expliquent** les rôles des chefs et des mères de clan de la Confédération Haudenosaunee dans leur présentation.
- Ils **font le lien** entre les systèmes historiques et la démocratie canadienne actuelle, notamment la Charte canadienne des droits et libertés (étape 5).
- Ils **décrivent** les preuves des principes démocratiques au Canada aujourd'hui dans la trace écrite (étape 6).



consortium@cpfpp.ab.ca | cpfpp.ab.ca | aplc.ca

Créé avec l'aide de Claude.ai

Les élèves évaluent 4 systèmes démocratiques selon 4 critères :

- Athènes antique
- République romaine
- Confédération Haudenosaunee
- Canada

Structure d'évaluation : CRITÈRE + PREUVE + JUGEMENT
Débat structuré avec positions sur une ligne ouverte





LES CHANGEMENTS

- 4e : Descente (contenu 5e-6e 2017) → focus national
- 5e : Transformation radicale → civilisations anciennes
- 6e : Enrichissement historique → mêmes thèmes, plus de profondeur

LES VERBES

- Les verbes du curriculum indiquent la **COMPLEXITÉ** attendue
- Comparer ≠ Décrire deux fois
- Analyser ≠ Identifier des éléments
- Évaluer = jugement argumenté avec critères
- Le **LANGAGE** est essentiel pour accomplir ces verbes!

LES ACTIVITÉS (3 exemples)

- 4e : Fresque du Canada → perspectives multiples
- 5e : Analyse civilisation → matrice cause-effet
- 6e : Tir à la corde → systèmes démocratiques
- Dans chaque activité : verbe + langage + pensée visible



Ressources



Ressources disponibles MAINTENANT

Analyse comparatives (ancien(2017) et nouveau curriculum(2025))

- Maternelle
- 1ère année
- 2e année
- 3e année
- 4e année
- 5e année
- 6e année

Matériel de formation pour enseignants:

- Trousse en études sociales
- **Perspectives autochtones** : Apprentissage basé sur la culture autochtone dans le curriculum de l'Alberta

Exemples d'unités et activités

- Fiches pédagogiques
- Maternelle: à la découverte de nos traditions familiales
- 1ère année: Plan d'unité 1 Explorer notre communauté / Plan d'unité intégré
- 3e année: Les animaux en 4 langues (diversité et identité de l'Ouest de l'Alberta)
- 4e année : La traite des fourrures
- 5e année : Semaine 1 - plan intégré les civilisations anciennes
- Arrimage vidéos de Sciences en Études Sociales

Outils d'évaluation

- M-3
- 4-6

Lien vers des partenaires et ressources à travers la province

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



MERFIP



Les connaissances des
enseignants, des
leçons, une séquence

Appel à l'action!

Votre défi pour cette semaine:

- OPTION 1:** Observez vos élèves. Notez un moment où un élève a démontré une compréhension grâce à la langue – ce sera notre point de départ à la Session 2 sur les verbes et la langue
- OPTION 2:** Explorez les plans de leçon Lisez la section « Ce qui s'arrime bien avec le FILAL/FLPL » et identifiez un arrimage que vous n'aviez pas remarqué

À la Session 2, nous partirons de vos observations et de vos questions!





Questions?



Prochaine session



Les verbes du curriculum d'études sociales

et

l'arrimage avec le FILAL/FLPL

Merci

Le Consortium provincial francophone et The Consortium - APLC s'engagent à vous offrir des occasions de perfectionnement professionnel en lien avec la mise en œuvre du nouveau curriculum, en lien avec les objectifs des autorités scolaires, et en lien avec les besoins exprimés et anticipés des parties prenantes.

cpfpp.ab.ca

aplc.ca/fr/



[Abonnez-vous à notre infolettre](#)

