



**The Consortium**



**Consortium**  
provincial francophone

# **Le nouveau curriculum d'études sociales M-1ère année : Clarification et mise en oeuvre**

**Session 1**

**Présenté par Elyse Morin**



# Bonjour!

Elyse Morin

Conseillère pédagogique en  
maths, FILAL et FLPL, Études

Sociales  
[elyse.morin@apl.ca](mailto:elyse.morin@apl.ca)



# Reconnaissance territoriale

Soutenir chaque éducateur  
dans chaque salle de classe



Avant de commencer notre formation aujourd'hui, je tiens à reconnaître que nous nous réunissons sur les territoires visés par les Traités 6, 7 et 8, qui sont les terres ancestrales et traditionnelles de nombreuses Premières Nations, incluant les Cris, les Pikanis, les Sauteaux, les Nakoda Stoney et les Dene, ainsi que la patrie de la Nation métisse de l'Alberta.

En tant qu'enseignants de maternelle et de 1re année, nous avons la responsabilité d'aider nos tout jeunes élèves à comprendre, dès leur première année à l'école, que les peuples autochtones font partie intégrante de nos communautés et de notre identité albertaine.

Aujourd'hui, alors que nous explorons comment enseigner ces concepts à nos plus jeunes, rappelons-nous que nous marchons sur des terres qui portent des histoires millénaires – et que nos élèves peuvent en apprendre les noms dès la 1re année.



# Lien avec le curriculum

## Lien avec le curriculum maternelle:

• **Idée organisatrice: Temps et lieu** - Les enfants explorent les lieux dans les communautés et les traditions, cultures et histoires de divers groupes.

## Lien avec le curriculum 1ère année:

• **Idée organisatrice: Temps et lieu** - Les élèves identifient les points de repère naturels dont les noms proviennent des Premières Nations, des Métis ou des Inuits (ex. : Big Rock d'Okotoks / Okatok en langue blackfoot).



# La série de 2 sessions

Session	Titre	Focus
<b>Session 1</b>	Plans de leçon + arrimages FLPL/FILAL intégrés	Vue d'ensemble des changements, défis cognitifs et activités
<b>Session 2</b>	Le texte comme ancrage, la langue en action	Approche actionnelle, texte comme levier, modélisation de 2 activités réelles, la planification à rebours





# À quel niveau enseignez-vous?

## En immersion ou en français langue première?



Aujourd'hui, nous débutons par **le curriculum** – et non par les activités. Parce que pour bien enseigner, il faut d'abord bien lire et comprendre ce qu'on demande à nos élèves. La session 2, portera sur les activités alors que la session 1 abordera qui les rend possibles.

- **Comprendre** les changements majeurs des curriculums ÉS Maternelle et 1<sup>re</sup> année
- **Analyser** les exigences cognitives des verbes curriculaires à ces niveaux
- **Établir des liens** concrets entre ÉS et FILAL/FLPL – dont la compétence phonologique
- **Préparer** le terrain pour la modélisation de la Session 2

# Quoi de neuf en maternelle et en 1<sup>ère</sup> année



# Vue d'ensemble des changements

Niveau	Focus principal	Changement majeur	% Réutilisable
Maternelle	Moi, famille, communauté	NOUVEAU curriculum formel	45%
1ère année	Ma communauté proche	Consolidation locale + descente contenus	60%
2e année	Ma ville et région	Changement le plus LÉGER du programme	70%
3e année	L'Alberta	TRANSFORMATION RADICALE : Du monde → provincial	20%
4e année	Histoire du Canada (1534-1867)	Nouvelle-France à Confédération (descente 5e-6e)	40%
5e année	Civilisations anciennes	Monde ancien - SAUT TEMPOREL énorme (descente 7e)	25%
6e année	Démocratie et civisme	Enrichissement + participation civique active	50%



Légende :

- Vert (gérable): 60-70% réutilisable - Transition relativement douce
- Jaune (modéré): 40-50% réutilisable - Adaptation significative nécessaire
- Rose (défi majeur): 20-25% réutilisable - Transformation importante

## Les 3 idées organisatrices de la maternelle :

Idée organisatrice	Question directrice	Résultat d'apprentissage
<b>Temps et lieu</b>	Que sont les lieux au sein d'une communauté? / Comment le fait de transmettre des informations sur les cultures peut-il créer des liens?	Les enfants examinent les lieux dans les communautés. / Les enfants explorent l'expression de traditions, de cultures et d'histoires.
<b>Systemes</b>	En quoi les besoins et les désirs sont-ils différents? / De quelles façons les leaders peuvent-ils être importants pour les communautés?	Les enfants explorent les notions de besoins et de désirs. / Les enfants étudient le rôle des leaders dans les communautés.
<b>Citoyenneté</b>	Comment les personnes peuvent-elles travailler ensemble dans un groupe?	Les enfants font le lien entre la coopération et la collaboration, et l'atteinte de buts communs.

# Comparaison entre l'ancien programme et le curriculum en maternelle

Soutenir chaque éducateur  
dans chaque salle de classe



Le nouveau curriculum de maternelle représente une formalisation importante du contenu. Bien que les thèmes restent familiers (moi, famille, communauté), les concepts sont maintenant explicites, structurés et ancrés dans trois idées organisatrices claires.

Ancien Programme (2017)	Nouveau Programme (2025)
<b>Organisation :</b> 2 Résultats d'apprentissage généraux	Organisation : 3 Idées organisatrices (Temps et lieu, Systèmes, Citoyenneté)
<b>Lieux :</b> Lieux familiers implicites (maison, école)	Lieux avec SYMBOLES DISTINCTIFS et signification personnelle – FORMALISÉ
<b>Culture :</b> L'élève explore ce qui le rend unique	Traditions, langues, histoires – TRANSMISSION INTERGÉNÉRATIONNELLE – PNMI explicite – NOUVEAU
<b>Économie :</b> AUCUN contenu formel	Besoins physiques / sociaux / désirs – VOCABULAIRE FORMEL NOUVEAU
<b>Leadership :</b> AUCUN contenu formel	Rôles de LEADEURS dans la communauté (Aînés, parents, enseignants) – NOUVEAU
<b>Citoyenneté :</b> Appartenance au groupe	COOPÉRATION, responsabilité civique et citoyenneté – NOUVEAU

## une réorganisation majeure avec des contenus renforcés

Concept	Vient de...	Ce qui change
Biens et services	3e année	Descend de 2 ans – concepts économiques dès 6 ans
Commerce / troc	6e année	Descend de 5 ans – à rendre très concret et ludique
Noms autochtones des lieux (ex. Okatok)	4e–5e année	Descend de 3–4 ans – ancrage dans la communauté locale
Cultures francophones	2e année (optionnel)	Descend d'1 an ET devient obligatoire
<b>Naturel / construit (formel)</b>	Jamais	Vraiment nouveau – catégorisation formelle à 6 ans



Vous ne partez pas de zéro – le contenu existe déjà. Il était enseigné à des élèves de 8 à 11 ans. Il faut l'adapter avec des stratégies très concrètes et ludiques.

# Comparaison entre l'ancien programme et le curriculum en 1ère année

Le nouveau curriculum de 1re année représente un changement gérable, mais exige une formalisation importante de concepts qui étaient implicites ou absents. 60% du contenu est réutilisable – mais le 40% nouveau introduit des notions économiques et civiques entièrement nouvelles pour des élèves de 6 ans.

Ancien Programme	Nouveau Programme (2025)
<b>Organisation :</b> 2 résultats d'apprentissage généraux (1.1 Mon monde / 1.2 Nous appartenons)	3 idées organisatrices (Temps et lieu, Systèmes, Citoyenneté)
<b>Géographie :</b> Espaces familiers implicites (maison, école)	Entités naturelles ET points de repère construits – NOMS AUTOCHTONES des lieux – NOUVEAU
<b>Cultures :</b> Cultures présentes de façon implicite	PNMI et communautés francophones – expressions culturelles EXPLICITES ET OBLIGATOIRES
<b>Économie :</b> AUCUN contenu formel	Biens, services, besoins, désirs, troc, partage, commerce – DESCENTE de 2e-3e – NOUVEAU
<b>Gouvernance :</b> AUCUN contenu formel	Rôles de LEADEUR et d'ASSISTANT dans les organismes communautaires – NOUVEAU
<b>Appartenance :</b> Sentiment d'appartenance à une communauté	Relations positives + 7 SYMBOLES OFFICIELS du Canada – FORMALISÉ

# Défis cognitifs

*Nos élèves de 5-6 ans, où sont-ils cognitivement?*

- Pensée CONCRÈTE et égocentrée (stade préopératoire → début concret)
- Apprentissage par le jeu, la manipulation, les sens et le mouvement
- Vocabulaire en développement – le français peut être une 2e ou 3e langue
- Besoin de rattacher tout concept à leur vécu immédiat

## Défis spécifiques MATERNELLE :

- Comprendre la différence entre besoins et désirs (concept abstrait à 5 ans)
- Distinguer les rôles de leadership (leader = qui décide?)
- Coopération et responsabilité civique – ça s'apprend en faisant!
- La notion de transmission culturelle intergénérationnelle

## Défis spécifiques 1re ANNÉE :

- Distinguer entité naturelle vs construite (catégorisation formelle nouvelle)
- Comprendre qu'un lieu peut avoir une signification différente selon la culture
- Noms autochtones des lieux – prononciation et sens
- Biens vs services vs besoins vs désirs (4 concepts en tension!)
- Comprendre les rôles de leader et d'assistant dans un organisme
- Symboles officiels du Canada – distinction et mémorisation



# Les verbes du curriculum



1<sup>re</sup> année

<b>Idée organisatrice</b>	<b>Temps et lieu</b> : L'exploration des relations dynamiques entre les personnes, le lieu et le temps appuie la compréhension de perspectives et d'évènements pour donner un sens au monde.		
<b>Question directrice</b>	Quelle est l'importance des lieux au sein des communautés?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves examinent les éléments physiques principaux et les points de repère clés de notre monde.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>Les communautés peuvent avoir des entités naturelles, y compris des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• montagnes</li> <li>• forêts</li> <li>• prairies</li> <li>• rivières</li> <li>• lacs.</li> </ul> <p>Les communautés peuvent avoir des points de repère construits, y compris des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bâtiments</li> <li>• parcs</li> <li>• routes</li> <li>• sentiers</li> <li>• ponts.</li> </ul> <p>Les points de repère sont des structures ou des éléments identifiables d'un lieu qui peuvent être naturels ou construits par les humains.</p> <p>Les noms de certains points de repère naturels sont transmis par les langues et les traditions orales des Premières Nations, des Métis et des Inuits, par exemple, le Big Rock d'Okotoks, ou <i>Okatok</i> en langue blackfoot.</p>	Les entités naturelles et les points de repère peuvent avoir une signification.	<p>Faire un remue-méninge sur les critères permettant de distinguer les entités naturelles des points de repère construits.</p> <p>Faire part des raisons pour lesquelles un élément naturel local ou un point de repère construit local a une signification personnelle.</p> <p>Reconnaître les points de repère dans sa communauté locale.</p> <p>Identifier les points de repère naturels dont les noms proviennent des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.</p>

1<sup>re</sup> année

<b>Idée organisatrice</b>	<b>Systèmes</b> : L'évaluation des processus et des structures des organisations renforce la compréhension de la prise de décisions dans le monde.		
<b>Question directrice</b>	De quelles façons les personnes peuvent-elles contribuer aux communautés?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves étudient les rôles et les responsabilités dans les groupes et les organismes communautaires.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>Les personnes peuvent aider les groupes et les organismes communautaires à atteindre des objectifs communs en prenant le rôle de leader ou d'assistant.</p> <p>Les rôles peuvent exiger des responsabilités particulières, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proposer des idées</li> <li>• écouter les autres</li> <li>• participer à des activités</li> <li>• suivre les règles</li> <li>• agir avec équité</li> <li>• coopérer avec les autres.</li> </ul> <p>Les responsabilités sont les actions prises par les leaders et les assistants pour remplir leur rôle et contribuer aux objectifs d'un groupe ou d'un organisme.</p>	Les rôles et les responsabilités favorisent la participation aux objectifs de la communauté et permettent de les atteindre.	<p>Faire la distinction entre les rôles et les responsabilités des leaders et des assistants.</p> <p>Faire le lien entre l'exercice des rôles et responsabilités, et l'accomplissement des objectifs de la communauté.</p>

# Les verbes du curriculum : ce qu'ils exigent vraiment

## Verbes ÉS M et 1re année :

Verbe	Niveau (Bloom)	Ce que l'élève doit faire	Présent à...
<b>Reconnaître</b>	Mémoriser / Comprendre	Identifier et nommer un élément familier dans son environnement immédiat	M et 1re
<b>Faire part</b>	Comprendre / Appliquer	Communiquer oralement pourquoi quelque chose est significatif – avec appui sur la langue	M et 1re
<b>Explorer</b>	Comprendre	Découvrir, observer, manipuler – ancré dans le jeu et le concret	M
<b>Faire un remue-méninge</b>	Comprendre / Analyser	Générer collectivement des idées / des critères – co-construction guidée	1re
<b>Identifier</b>	Mémoriser / Comprendre	Nommer avec précision un élément spécifique (ex. nom PNMI d'un lieu)	1re
<b>Démontrer</b>	Appliquer	Montrer concrètement une façon de faire – ancré dans l'action	1re
<b>Modeler</b>	Appliquer / Créer	Illustrer par l'exemple – l'enseignant modèle, l'élève reproduit et adapte	1re
<b>Faire la distinction</b>	Analyser	Séparer deux catégories selon des critères explicites (ex. naturel / construit)	1re
<b>Évaluer</b>	Évaluer	Porter un jugement justifié à partir de critères – le plus exigeant à ce niveau	M (coopération)

- Classer ces verbes du plus simple au plus complexe selon vous
- Quel verbe vous préoccupe le plus pour vos élèves? Un seul, en un mot, pourquoi.



Le même verbe (reconnaître, faire part) apparaît en M et en 1re – mais l'attente n'est pas identique. Le contenu, le contexte et le niveau de langue font toute la différence.

# La langue à ce stade précoce



# Le curriculum dit *quoi* faire. La langue dit *comment* le faire.

Les verbes du curriculum – reconnaître, faire part, explorer, identifier – ne se démontrent pas en silence. En M-1, ils passent tous par *l'oral*. Ce n'est pas deux curriculums à gérer en parallèle : c'est le même apprentissage, vu sous deux angles.



# En M-1 : l'oral EST la langue

## Ce que dit la recherche sur l'acquisition précoce :

- Les jeunes apprenants de 4–7 ans acquièrent la langue en l'utilisant dans des tâches réelles et signifiantes (Le Bouthillier & Bourgoïn, 2019; Salgado, 2008)
- L'approche actionnelle : apprendre en faisant – la tâche est le moteur de l'acquisition
- Le jeu, la répétition et la routine sont des leviers légitimes et puissants à ces niveaux
- La prise de risque langagier est une compétence à enseigner explicitement
- Le développement de la compétence phonologique est important



# Ce que disent FILAL et FLPL à M et 1re :

	FILAL	FLPL
<b>Communication orale (M)</b>	« Les enfants réagissent dans des situations authentiques de communication orale en français. » S'expriment à l'aide de gestes, de quelques mots, possiblement d'une autre langue.	« Les enfants explorent l'écoute active. » « Les enfants utilisent un langage verbal et non verbal pour communiquer et pour vivre des expériences en français. »
<b>Conscience phonologique (M)</b>	Reconnaître les sons qui riment. Reconnaître le son initial et final. Compter les syllabes d'un mot à l'oral.	(Intégré à la communication orale et à l'organisation des textes – oral dominant)
<b>Communication orale (1re)</b>	Utilise des phrases qui suivent des modèles. Participe à des présentations orales. S'exerce à la prise de risque.	Communique à l'aide du langage verbal et non verbal. Discute des expériences vécues en français. Présente des objets, des histoires, des chansons.
<b>Conscience phonologique (1re)</b>	Segmenter des mots jusqu'à 3 syllabes. Fusionner des syllabes pour former des mots. Reconnaître des rimes et des sons initiaux.	Segmenter des mots qui contiennent jusqu'à 3 syllabes. Fusionner de 2 à 3 syllabes pour former des mots.

# Ce que disent FILAL et FLPL à M et 1re :

## Différence clé entre FILAL/FLPL

FILAL – Langue additionnelle	FLPL – Langue d'identité
Étayage fort requis – modèles langagiers explicites, cadres de phrases, images, gestes	Le vécu francophone et l'appartenance sont le levier – expériences personnelles en français comme point de départ
La prise de risque langagier est une compétence à enseigner – normaliser les erreurs	L'identité francophone se construit dès la maternelle – nommer qui on est, d'où on vient



L'ÉS est un terrain authentique pour la langue orale : quand l'élève reconnaît un lieu, fait part d'une signification, ou classe naturel/construit – il mobilise la langue. La phonologie n'est pas séparée du contenu.

# Un exemple par niveau du langage au service des études

Soutenir chaque éducateur dans chaque salle de classe



Maternelle

Idée organisatrice : Temps et lieu

## lieu

SYLLABES

lieu → 1 syllabe

SONS (PHONÈMES)

// /jø/ → 2 sons

ÇA RIME AVEC...

jeu feu bleu vœu

*jeu → aussi dans le curriculum : terrain de jeux*

1re année

Idée organisatrice : Temps et lieu

## Okatok

vs Okotoks (ville albertaine)

SYLLABES

O ka tok → 3 syllabes

SONS (PHONÈMES)

/o/ /k/ /a/ /t/ /o/ /k/

6 sons →

Se lit comme il se dit- correspondance graphème-phonème directe

OBSERVATIONS SUR LES LETTRES

Le **K** se répète 2 fois

Le **K** est rare en français

*Okatok (langue blackfoot) → Okotoks (ville) : la ville tire son nom du lieu*



# Pont vers la session 2

- Ce qui vient en Session 2 : le texte comme ancrage + modélisation de 2 activités réelles
- Un exemple interdisciplinaire de 1re année
- 2 plans de leçon à explorer : Notre communauté en images (M) et Naturel ou construit? (1re)



**Plans de leçons détaillés  
et ressources disponibles**





# Une activité pour la maternelle


Soutenir chaque éducateur  
dans chaque salle de classe



## Notre communauté en images


 The Consortium  
Alberta Professional Learning Consortium

 Consortium  
provincial francophone

 Études sociales  
Maternelle


### Plan de leçon

#### Notre communauté en images




### Introduction


Lorsque l'on enseigne les études sociales en contexte d'immersion française, la langue d'enseignement et la langue d'apprentissage sont indissociables. Cette ressource vise à aider l'enseignant à comprendre comment le contenu disciplinaire des études sociales (ES) de maternelle – plus précisément l'activité *Notre communauté en images* – s'arrime avec les attentes du curriculum de Français immersion et littérature (FILAL) du même niveau. L'objectif est double : tirer profit des points d'arrimage pour enrichir les deux apprentissages à la fois, et anticiper les défis potentiels afin de mieux outiller les enfants.


 Soutenir chaque éducateur  
dans chaque salle de classe

consortium@cpfpp.ab.ca | cpfpp.ab.ca | apic.ca

Créé avec l'aide de Claude.ai


 The Consortium  
Alberta Professional Learning Consortium

 Consortium  
provincial francophone

 Études sociales  
Maternelle FLPL


### Plan de leçon

#### Notre communauté en images



### Introduction

Lorsque l'on enseigne les études sociales en contexte d'immersion française, la langue d'enseignement et la langue d'apprentissage sont indissociables. Cette ressource vise à aider l'enseignant à comprendre comment le contenu disciplinaire des études sociales (ES) de maternelle – plus précisément l'activité *Notre communauté en images* – s'arrime avec les attentes du curriculum de Français langue première et littérature (FLPL) du même niveau. L'objectif est double : tirer profit des points d'arrimage pour enrichir les deux apprentissages à la fois, et anticiper les défis potentiels afin de mieux outiller les enfants.

 Soutenir chaque éducateur  
dans chaque salle de classe

consortium@cpfpp.ab.ca | cpfpp.ab.ca | apic.ca

Créé avec l'aide de Claude.ai



# Une activité pour la 1ère année

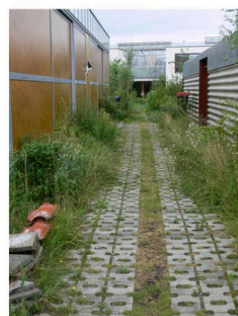
## Naturel ou construit? La chasse aux points de repères



Études sociales  
1ère année

### Plan de leçon

Naturel ou construit? La chasse aux points de repère



#### Introduction

Lorsque l'on enseigne les études sociales en contexte d'immersion française, la langue d'enseignement et la langue d'apprentissage sont indissociables. Cette ressource vise à aider l'enseignant à comprendre comment le contenu disciplinaire des études sociales (ES) de la 1ère année – plus précisément l'activité *Naturel ou construit?* – s'arrime avec les attentes du curriculum de Français immersion et littérature (FILAL) du même niveau. L'objectif est double : tirer profit des points d'arrimage pour enrichir les *deux apprentissages à la fois*, et anticiper les défis potentiels afin de mieux outiller les enfants.



Soutenir chaque éducateur  
dans chaque salle de classe

[consortium@cpfpp.ab.ca](mailto:consortium@cpfpp.ab.ca) | [cpfpp.ab.ca](http://cpfpp.ab.ca) | [apic.ca](http://apic.ca)

Créé avec l'aide de Claude.ai



Études sociales  
1ère année FLPL

### Plan de leçon

Naturel ou construit? La chasse aux points de repère



#### Introduction

Lorsque l'on enseigne les études sociales en contexte d'immersion française, la langue d'enseignement et la langue d'apprentissage sont indissociables. Cette ressource vise à aider l'enseignant à comprendre comment le contenu disciplinaire des études sociales (ES) de la 1ère année – plus précisément l'activité *Naturel ou construit?* – s'arrime avec les attentes du curriculum de Français langue première et littérature (FLPL) du même niveau. L'objectif est double : tirer profit des points d'arrimage pour enrichir les *deux apprentissages à la fois*, et anticiper les défis potentiels afin de mieux outiller les enfants.



Soutenir chaque éducateur  
dans chaque salle de classe

[consortium@cpfpp.ab.ca](mailto:consortium@cpfpp.ab.ca) | [cpfpp.ab.ca](http://cpfpp.ab.ca) | [apic.ca](http://apic.ca)

Créé avec l'aide de Claude.ai



# Ressources disponibles MAINTENANT

## Analyse comparatives (ancien(2017) et nouveau curriculum(2025))

- Maternelle
- 1ère année
- 2e année
- 3e année
- 4e année
- 5e année
- 6e année

## Matériel de formation pour enseignants:

- Trousse en études sociales

- **Perspectives autochtones** : Apprentissage basé sur la culture autochtone dans le curriculum de l'Alberta

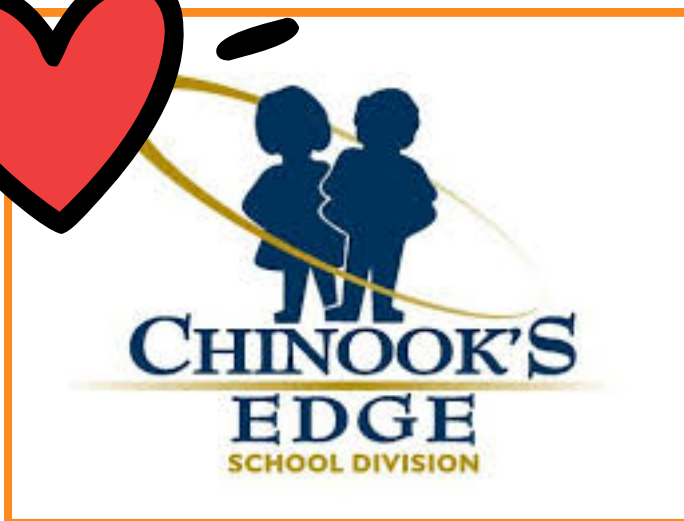
## Exemples d'unités et activités

- Fiches pédagogiques
- Maternelle: à la découverte de nos traditions familiales
- 1ère année: Plan d'unité 1 Explorer notre communauté / Plan d'unité intégré
- 3e année: Les animaux en 4 langues (diversité et identité de l'Ouest de l'Alberta)
- 4e année : La traite des fourrures
- Arrimage vidéos de Sciences en Études Sociales

## Outils d'évaluation

- M-3
- 4-6

# Lien vers des partenaires et ressources à travers la province



MERFIP



# Réflexion

- Ce que j'apporte déjà dans ma pratique...
- Ce qui est nouveau pour moi...





# Questions?





Inscriptions  
ouvertes

Symposium  
d'été



Scannez le  
code QR  
ou



Plus d'infos / Inscription

17-21 août

# Merci

Le Consortium provincial francophone et The Consortium - APLC s'engagent à vous offrir des occasions de perfectionnement professionnel en lien avec la mise en œuvre du nouveau curriculum, en lien avec les objectifs des autorités scolaires, et en lien avec les besoins exprimés et anticipés des parties prenantes.

[cpfpp.ab.ca](http://cpfpp.ab.ca)

[aplc.ca/fr/](http://aplc.ca/fr/)



[Abonnez-vous à notre infolettre](#)

