

Lien avec le curriculum

Idee organisatrice	Temps et lieu
Question directrice	Quelles sont les caractéristiques des terres en Alberta
Résultat apprentissage	Les élèves <i>étudient</i> les éléments naturels et construits de l'Alberta
Habilités et procédures	<ul style="list-style-type: none">• <i>Faire le lien</i> entre les frontières politiques et les entités physiques de l'Alberta.• <i>Faire la distinction</i> entre les régions physiographiques de l'Alberta.

Les connaissances obligatoires (y compris)

Connaissances OBLIGATOIRES (y compris) Notions de base pour les enseignants	Les régions physiographiques de l'Alberta <ul style="list-style-type: none">• Montagnes Rocheuses (à l'ouest)• Contreforts (piémont)• Prairies (au sud)• Forêt boréale (au nord)• Bouclier canadien (nord-est)• Chaque région a des caractéristiques naturelles distinctes (relief, végétation, climat)
---	---



Les verbes du résultat d'apprentissage et des habiletés et procédures

Les verbes suivants apparaissent dans le curriculum d'ES pour cette leçon. Chacun représente un niveau d'exigence cognitive précis que les élèves doivent être en mesure de démontrer.

Verbe curriculaire	Ce que cela exige de l'élève
Etudier	Observer, analyser et porter un regard attentif sur les éléments naturels et construits de l'Alberta, en dégagant les caractéristiques importantes de chaque région.
Faire la distinction	Comparer, catégoriser et différencier les régions physiographiques entre elles selon leurs caractéristiques propres (relief, végétation, altitude, etc.).
Faire le lien	Établir des connexions entre les frontières politiques de l'Alberta et ses entités physiques, c'est-à-dire expliquer comment la géographie naturelle influence les découpages humains.



1. Le vocabulaire disciplinaire clé

Le vocabulaire propre à cette leçon est **spécifique à la matière** (ES) et relève de la responsabilité de l'enseignant d'ES de l'enseigner explicitement. Le FLPL, de son côté, stipule que le développement du vocabulaire, la compréhension et la production de textes sont favorisés par une connaissance de la formation des mots, et que les élèves doivent utiliser de nouveaux mots dans différentes situations de communication. C'est à ce titre que le vocabulaire suivant peut être intégré aux pratiques langagières de la classe :

- région physiographique
- plaines intérieures
- plateau
- relief
- altitude
- frontière (politique et physique)
- entité physique
- montagnes Rocheuses
- cours d'eau / rivière / lac
- caractéristique (naturelle ou construite)

Ces mots forment le vocabulaire de base sans lequel les élèves ne pourront pas démontrer les habiletés attendues dans le curriculum d'ES.



2. Ce qui s'arrime bien avec le FLPL de 3e année

Plusieurs éléments du FLPL de 3e année s'arriment naturellement avec cette leçon. En les identifiant, l'enseignant peut planifier des activités qui servent les deux curriculums simultanément – ce qu'on appelle l'enseignement intégré contenu-langue.

➤ Le vocabulaire : tirer profit des mots de même famille et des morphèmes

Le curriculum FLPL de 3e année précise que le morphème est la plus petite unité porteuse de sens dans un mot, et que la racine est le morphème qui donne le sens du mot. Il demande aux élèves de faire des liens entre les sens des mots ayant des morphèmes communs et de reconnaître des mots de la même famille à partir de la racine. La leçon sur les régions physiographiques offre de belles occasions d'explorer des familles de mots géographiques :

- ❖ *montagne* → *montagneux* → *montagnard*
 - ❖ *plaine* → *les Plaines intérieures*
 - ❖ *région* → *régional*
 - ❖ *physio* (nature) + *graphie* (représentation) → *physiographique*
-
- ❖ **Piste pédagogique :** Amorcer la leçon avec un exercice de décomposition morphologique du mot *physiographique* – phy-si-o-gra-pique – en faisant le lien avec la racine *graphie* déjà connue des élèves (géographie, photographie). Construire ensuite un mur de mots organisé par famille de mots, ce qui sert simultanément le FLPL et réduit la charge cognitive liée au vocabulaire géographique.



➤ **La communication orale et le cercle de la parole**

Le FLPL de 3e année stipule que la tradition orale est la transmission au moyen de la parole d'un savoir collectif du passé et du présent, et que la tradition orale est au cœur de chaque communauté des Premières Nations, des Métis et des Inuits et chacune d'entre elles la fait vivre à sa manière. Il précise que dans un cercle de la parole, les contributions de tous les participants sont d'importance égale.

L'habileté attendue est d'écouter des membres des communautés qui font part des savoirs à travers la tradition orale, et de réfléchir et discuter au sujet des savoirs transmis à travers la tradition orale.

- ❖ **Piste pédagogique :** Organiser un cercle de la parole où chaque élève décrit oralement une région qu'il a étudiée, en utilisant au moins deux phrases descriptives. Si possible, inviter un Aîné ou un Gardien du savoir à partager ses connaissances sur une région de l'Alberta – ce qui réalise simultanément l'attente FLPL sur la tradition orale et l'exigence ES d'intégrer les perspectives autochtones.

➤ **L'organisation des textes : la fiche descriptive comme texte courant**

Le FLPL de 3e année stipule que l'intention de communication des textes courants de type descriptif est de décrire une personne, un objet, un lieu ou un événement, et que les caractéristiques des textes courants de type descriptif comprennent un vocabulaire lié au sujet et des exemples. La structure du texte courant de type descriptif comprend une présentation du sujet (l'introduction), des idées et des détails (le développement) et une phrase qui résume l'information (la conclusion).

Une fiche descriptive sur une région physiographique de l'Alberta correspond exactement à cette définition et à cette structure.

- ❖ **Piste pédagogique :** Présenter un modèle de fiche descriptive d'une région en identifiant explicitement ses trois parties. Demander ensuite aux élèves de repérer



les parties de la structure du texte courant de type descriptif dans d'autres fiches, puis d'en produire une collectivement avant de le faire individuellement – ce qui sert à la fois l'habileté ES de *faire la distinction* entre les régions et l'habileté FLPL de repérer les parties de la structure du texte courant de type descriptif.

➤ **La compréhension de textes : le repérage de mots-clés et l'inférence**

Le FLPL de 3e année demande aux élèves de repérer les mots-clés qui permettent de faire ressortir les idées et l'information importantes du texte, et de trouver des indices qui peuvent permettre de faire des inférences. Ces deux habiletés sont directement mobilisées lors de la lecture de textes sur les régions physiographiques.

Le curriculum précise également que le contexte est l'information qui contribue à la compréhension d'un texte et comprend le temps et le lieu – un ancrage particulièrement pertinent pour une leçon sur la géographie de l'Alberta, où le lieu est précisément l'objet d'étude.

- ❖ **Piste pédagogique :** Utiliser un tableau comparatif des régions comme organisateur graphique pour recueillir les mots-clés repérés dans les textes descriptifs. Poser des questions qui exigent des inférences : « Pourquoi penses-tu que les gens ont établi des frontières à cet endroit? » afin d'articuler l'habileté FLPL avec l'habileté ES de *faire le lien* entre les frontières politiques et les entités physiques.

➤ **La production de textes : un processus complet ancré dans la réalité**

Le curriculum FLPL stipule que le processus de production de textes écrits comprend la planification, la mise en texte, la révision, la correction et la publication, et que la planification selon l'intention de communication et le public cible comprend la génération d'idées créatives, le choix des idées et l'organisation des idées. Il précise aussi que le plan peut se faire à l'aide d'un organisateur graphique sous forme de schéma.



La production d'une fiche descriptive sur une région physiographique constitue une application complète de ce processus.

Le curriculum précise en outre que l'information peut provenir de sources variées, telles que les Aînés et les Gardiens du savoir. L'enseignant peut donc enrichir la leçon en incluant des perspectives de détenteurs de savoirs autochtones sur les terres de l'Alberta comme source d'information complémentaire – ce qui fait directement écho aux exigences de la leçon ES en matière de perspectives des Premières Nations et des Métis.

- ❖ **Piste pédagogique** : Guider les élèves à travers chaque étape du processus pour produire leur fiche : d'abord planifier à l'aide d'un schéma (organisateur graphique), puis rédiger l'ébauche, réviser pour améliorer le choix de mots et l'élaboration des idées, corriger l'orthographe et les accords, et finalement mettre au propre en tenant compte de l'apparence visuelle et de la lisibilité.

➤ La grammaire : les verbes réguliers et irréguliers au présent

Le FLPL de 3e année prévoit que les élèves s'exercent à conjuguer des verbes réguliers au présent, utilisent la conjugaison des verbes irréguliers *avoir* et *être* au présent, et s'exercent à conjuguer les verbes irréguliers *dire* et *aller* au présent. La leçon sur les régions physiographiques crée naturellement des occasions d'utiliser ces verbes dans des phrases descriptives signifiantes :

- « L'Alberta **a** cinq régions physiographiques. » (*avoir*)
- « Les montagnes Rocheuses **sont** très élevées. » (*être*)
- « La forêt boréale **occupe** le nord de la province. » (verbe régulier)
- « Les cours d'eau **traversent** plusieurs régions. » (verbe régulier)
- ❖ **Piste pédagogique** : Modéliser explicitement l'utilisation de *être* et *avoir* dans les phrases-clés de la leçon. Afficher un référentiel visuel (*être* = identité/caractéristique ; *avoir* = possession/appartenance) auquel les élèves pourront se référer lors de leurs productions écrites.



➤ La grammaire : l'accord en genre et en nombre

Le FLPL de 3e année enseigne qu'établir le lien entre le genre et le nombre du nom commun et son déterminant, et établir le lien entre le genre et le nombre du nom commun et de l'adjectif sont des habiletés attendues. Le curriculum précise également que le déterminant, l'adjectif et le verbe sont des receveurs d'accord, et que le nom et le pronom sont des donneurs d'accord. Le vocabulaire géographique de cette leçon offre de nombreuses occasions de pratiquer ces accords :

- *la* région montagneuse (féminin singulier)
- *les* plaines intérieures (féminin pluriel)
- *le* plateau albertain (masculin singulier)
- *les* cours d'eau importants (masculin pluriel)
- ❖ **Piste pédagogique** : Inclure toujours le déterminant lors de la première présentation de chaque terme géographique sur le mur de mots. Créer des activités d'appariement (nom + déterminant + adjectif) pour renforcer les accords dans un contexte géographique signifiant.

3. Les défis

Certains aspects de la leçon présentent un écart entre les exigences cognitives des études sociales et les capacités langagières attendues à ce stade du FLPL. Il est important de les anticiper pour mieux préparer les élèves.

➤ Défi 1 : Des verbes cognitifs exigeants pour le niveau de langue

Les verbes *étudier*, *faire la distinction* et *faire le lien* sont cognitivement et linguistiquement complexes. Or, le FLPL de 3e année indique que les élèves en sont encore à s'exercer à ajouter des détails pour élaborer leurs idées et à apporter des modifications pour clarifier ou préciser les idées élaborées. Il peut donc y avoir un écart entre la complexité intellectuelle demandée en ES et les ressources langagières disponibles.



- ❖ **Piste pédagogique :** Fournir des amorces de phrases affichées dans la classe : « Cette région se distingue de l'autre parce que... », « La région _____ et la région _____ ont en commun... », « Je peux faire le lien entre _____ et _____ parce que... »

➤ **Défi 2 : Le terme « physiographique » – un mot multisyllabique complexe**

Le FLPL de 3e année demande aux élèves de décoder tout nouveau mot multisyllabique. Le terme *physiographique* représente un défi réel même pour un lecteur compétent de 3e année.

- ❖ **Piste pédagogique :** Décomposer le mot explicitement avec les élèves : *phy-si-o-gra-phi-que*. Faire le lien avec les morphèmes *physio* (nature) et *graphie* (représentation) – démarche ancrée dans l'habileté FLPL utiliser des racines et des préfixes fréquents pour déduire le sens de certains mots.

➤ **Défi 3 : Une densité élevée de vocabulaire disciplinaire nouveau**

Introduire plusieurs termes géographiques abstraits dans une seule leçon représente une charge cognitive importante. Le FLPL stipule que les élèves doivent utiliser de nouveaux mots dans différentes situations de communication – ce qui suppose un ancrage progressif et répété.

- ❖ **Piste pédagogique :** Introduire le vocabulaire *avant* la leçon principale par des routines quotidiennes (« Le mot du jour » géographique), accompagné d'une image et d'un exemple tiré du paysage albertain que les élèves connaissent. Utiliser des photographies des différentes régions pour ancrer les termes abstraits dans des réalités concrètes et visuelles.



➤ Défi 4 : Le genre grammatical des termes géographiques

Plusieurs termes géographiques présentent des pièges courants, et les élèves apprennent encore à établir le lien entre le genre et le nombre du nom commun et son déterminant. Les erreurs suivantes sont prévisibles :

- *la* région (féminin) → *une* région montagneuse
- *le* plateau (masculin) → *un* plateau élevé
- *les* Plaines intérieures (féminin pluriel)
- *le* relief (masculin) → *un* relief varié
- ❖ **Piste pédagogique :** Afficher systématiquement les termes géographiques avec leur déterminant sur le mur de mots dès leur première présentation.



4. Tableau synthèse

Élément FLPL (3e année)	Arrimage avec l'ES	Niveau de défi
Morphèmes : racines et préfixes fréquents	Décomposer <i>physiographique</i> ; familles de mots géographiques	Fort arrimage
Utiliser de nouveaux mots dans différentes situations de communication	Vocabulaire disciplinaire ES (région, relief, altitude, etc.)	Élevé – pré-enseignement nécessaire
Texte courant de type descriptif (sujet, catégories, détails, structure en 3 parties)	Fiche descriptive d'une région physiographique	Fort arrimage
Repérer les parties de la structure de textes de type descriptif (intro, développement, conclusion)	Lire et produire une description structurée d'une région de l'Alberta	Fort arrimage
Repérage de mots-clés et inférence (compréhension de textes)	Identifier les caractéristiques clés de chaque région; relier entités physiques et frontières	Fort arrimage
Processus d'écriture complet avec organisateur graphique	Fiche descriptive d'une région physiographique	Fort arrimage
Tradition orale – Aînés et Gardiens du savoir comme sources d'information	Perspectives autochtones sur les terres de l'Alberta	Fort arrimage – double ancrage ES + FLPL
Cercle de la parole (contributions d'importance égale)	Présentation orale d'une région; discussion sur les caractéristiques	Fort arrimage
Verbes réguliers et irréguliers (<i>avoir, être, dire, aller</i>) au présent	« <i>L'Alberta a cinq régions.</i> », « <i>Les Rocheuses sont élevées.</i> »	Opportunité d'enseignement intégré
Accord en genre et en nombre (noms, adjectifs, déterminants)	<i>la</i> région montagneuse, <i>les</i> plaines intérieures, <i>le</i> plateau albertain	Attention aux erreurs fréquentes



Activité

Matériel

Note : Vous n'avez pas besoin de tout! 2-3 boîtes suffisent. L'important est que les élèves TOUCHENT et VOIENT les différences.

Région	Échantillons	Où trouver
Les rocheuses	roches, gravier, branches de conifères, mousse	cour d'école, parc, magasin de jardinage
Les prairies	sable, terre sèche, herbes séchées, graines	bac à sable, sac de terre, cour
La forêt boréale	aiguilles de pin, écorce, mousse, pommes de pin	parc, cour d'école, forêt proche
Les lacs/rivières	eau, glace, petites roches lisses, sable humide	robinet, congélateur, plage/rivière

- Grande carte de l'Alberta (pour affichage collectif)
- Cartes simples de l'Alberta (une par élève, avec frontières politiques visibles) – pour l'étape 5
- Photos des régions de l'Alberta (imprimées ou à l'écran)
- Tableau comparatif vierge (un par élève ou collectif au tableau)
- OPTIONNEL : étiquettes pour boîtes, loupes pour observer



Déroulement

ÉTAPE	TEMPS (suggestion)	QUOI FAIRE
1. MISE EN SITUATION Pensée visible <i>Étudier</i>	5-7 min	<p>ROUTINE : « Je vois / Je pense / Je me demande »</p> <p>Montrez une photo des Rocheuses :</p> <p>« Je VOIS : montagnes, neige, arbres »</p> <p>« Je PENSE : c'est haut, froid »</p> <p>« Je me DEMANDE : comment les gens vivent là? »</p> <p>Modelez, puis faites en dyades avec une autre photo de région. Cette routine active l'observation – premier pas vers <i>étudier</i>.</p>
2. INTRODUCTION Carte de l'Alberta <i>Étudier</i>	5 min	<p>Montrez la vidéo sur l'Alberta</p> <p>Montrez une GRANDE carte de l'Alberta. (carte aussi à imprimer)</p> <p>« L'Alberta a plusieurs régions physiographiques différentes. Une région physiographique, c'est un endroit qui a les mêmes caractéristiques naturelles. »</p> <p>Montrez et nommez :</p> <p>Rocheuses (ouest) Prairies (sud) Forêt boréale (nord) Lacs et rivières (partout)</p> <p>Indiquez les FRONTIÈRES politiques sur la carte :</p> <p>« Voici les frontières de l'Alberta – les lignes qui délimitent notre province. Regardez : certaines frontières suivent des rivières ou des montagnes. »</p> <p>Prépare le terrain pour faire le lien à l'étape 5.</p>
3. EXPLORATION Boîtes sensorielles <i>Étudier</i>	15-20 min	<p>PRÉSENTEZ chaque boîte en modélisant l'observation :</p> <p>Boîte 1 – ROCHEUSES « Touchez les roches. C'est dur, froid. Les montagnes sont hautes et escarpées! »</p> <p>Boîte 2 – PRAIRIES « Touchez le sable/terre. C'est plat et sec. Parfait pour l'agriculture! »</p>



		<p>Boîte 3 – FORÊT BORÉALE « Touchez les aiguilles de pin, la mousse. Beaucoup d'arbres, sol humide! »</p> <p>Boîte 4 – LACS/RIVIÈRES « Touchez l'eau. Eau douce, poissons, transport! »</p> <p>Les élèves circulent, touchent et observent. Demandez : « Qu'est-ce que vous observez? Qu'est-ce qui est pareil? Différent? » Notez leurs observations – elles serviront au tableau comparatif (étape 4).</p>
<p>4. CONSOLIDATION <i>Faire la distinction</i></p>	8-10 min	<p>ACTIVITÉ PRINCIPALE : Tableau comparatif des régions Remplissez collectivement un tableau au tableau ou sur grand papier :</p> <p> Région Relief Végétation Eau Comment les gens l'utilisent? </p> <p>Montrez des photos → les élèves identifient la région ET expliquent la distinction :</p> <p>Photo ski → « Rocheuses! Parce que le relief est montagneux. » Photo champs de blé → « Prairies! Parce que c'est plat et sec. » Photo forêt dense → « Forêt boréale! Parce qu'il y a beaucoup d'arbres. »</p> <p>QUESTIONS pour approfondir la distinction :</p> <p>« En quoi les Rocheuses et les Prairies sont-elles différentes? » « Quelle région est la plus propice à l'agriculture? Pourquoi? » L'élève doit JUSTIFIER sa réponse – c'est cela faire la distinction.</p>
<p>5. FAIRE LE LIEN ★ Carte annotée <i>Faire le lien</i></p>	8-10 min	<p>ACTIVITÉ : Carte annotée – Relier les entités physiques aux frontières politiques</p> <p>Distribuez une carte simple de l'Alberta avec les frontières politiques visibles. « Regardez les frontières de l'Alberta. Maintenant, regardez où sont les rivières et les montagnes sur la carte. »</p> <p>Guidez les élèves avec ces questions :</p>



		<p>« Est-ce que vous voyez une rivière qui suit une frontière? » « Pourquoi pensez-vous que les gens ont choisi CET endroit pour faire une frontière? » « Quel lien pouvez-vous faire entre les montagnes Rocheuses et la frontière ouest? »</p> <p>Les élèves annotent leur carte : → Colorient les régions physiographiques → Tracent un trait entre une entité physique et la frontière qu'elle influence → Écrivent une phrase : « Je fais le lien entre ___ et ___ parce que... »</p> <p>C'est ici que l'habileté faire le lien du curriculum est explicitement démontrée.</p>
<p>6. RETOUR Trace écrite</p>	<p>5-7 min</p>	<p>TRACE : Carte personnelle de l'Alberta → Colorier les régions physiographiques → Ajouter le nom de chaque région → Écrire 1 caractéristique par région</p> <p>QUESTION FINALE (cercle de la parole) : « Quelle région vous a le plus surpris? Pourquoi? » « Quel lien avez-vous fait entre une entité physique et une frontière? »</p>



Adaptations

Situation	Solution
Pas de matériel naturel	Utilisez des PHOTOS seulement + descriptions verbales riches. Ou : images imprimées à coller sur boîtes vides.
Sortie dehors (IDÉAL!)	Allez dehors trouver les échantillons AVEC les élèves! Connexion directe à la terre et à l'apprentissage en plein air.
Virtuel	Montrez des photos gros plan de chaque région. Utilisez des vidéos courtes (30 sec) de paysages de l'Alberta.
Moins de temps (30 min)	Faites seulement les étapes 1-4. Remettez l'étape 5 (faire le lien) à la leçon suivante – c'est trop important pour la sauter complètement.

➤ POUR ALLER PLUS LOIN

- Littérature : « Les paysages du Canada » ou « Bonjour Alberta » (série)
- Arts : Créer un collage de chaque région avec matériaux naturels (sable, roches, feuilles)
- Sciences : Étudier les roches, le sol, l'eau – connexion directe avec les régions!
- Maison : Quelle région habitons-nous? Aller chercher des échantillons dehors
- Géographie : Carte corporelle au sol (craie) – les élèves marchent dans les régions
- FLPL – Vocabulaire géographique : région, plaine, plateau, montagne, vallée, forêt, frontière, entité physique
- FLPL – Production de textes : produire une fiche descriptive sur une région (texte de type descriptif : introduction, développement, conclusion)



➤ ÉVALUATION

ÉVALUATION (traces):	CONSEILS:
<ul style="list-style-type: none">• Observation : Identifie-t-il les régions sur photos ET justifie-t-il sa réponse?• Verbal : Peut-il décrire et distinguer 2 régions? (« Les rocheuses sont différentes des prairies parce que... »)• Écrit : Tableau comparatif complété avec au moins une caractéristique par région.• Carte annotée : A-t-il établi un lien entre une entité physique et une frontière?• Grille : ✓ Acquis ◉ En développement ✗ Non acquis	<ul style="list-style-type: none">✓ Le toucher aide énormément – laissez les élèves explorer!✓ Connectez aux lieux qu'ils connaissent (ex. : ski à Banff = Rocheuses).✓ Pour faire la distinction : exigez toujours une justification (« parce que »).✓ Pour faire le lien : commencez par la rivière ou la montagne la plus évidente.✓ La routine « Je vois / Je pense / Je me demande » = pensée visible déjà en FLPL✓ Si possible : sortez dehors pour une connexion réelle à la terre.

Littérature jeunesse: [Je découvre les prairies](#) / [Je découvre l'Alberta](#)

Note sur l'utilisation de ce plan de leçon

Ces plans de leçon sont conçus comme des points de départ, non comme des scripts rigides. Chaque enseignant est invité à les adapter au contexte de sa classe, aux ressources disponibles et aux besoins de ses élèves. L'objectif central reste le même pour les trois niveaux : faire vivre les verbes du curriculum de façon intégrée avec la langue d'instruction, afin que les élèves développent simultanément leur compétence disciplinaire et leur compétence langagière en français.



apl.c.ca

Créé avec l'aide de Claude.ai