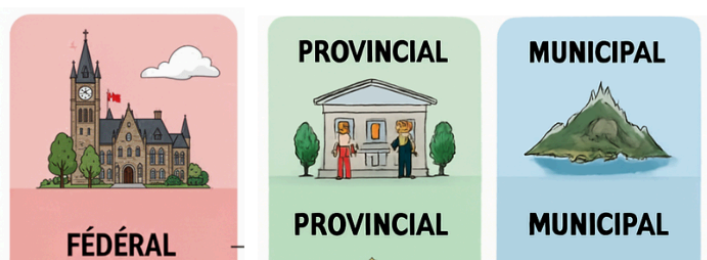


# Plan de leçon

## Les 3 ordres de gouvernement au Canada



## Introduction

Lorsque l'on enseigne les études sociales en contexte minoritaire, la langue d'enseignement et la langue d'apprentissage sont indissociables. Cette ressource vise à aider l'enseignant à comprendre comment le contenu disciplinaire des études sociales (ES) de 2e année – plus précisément la leçon sur les 3 ordres de gouvernement – s'arrime avec les attentes du curriculum de Français langue première et littérature (FLPL) du même niveau. L'objectif est double : tirer profit des points d'arrimage pour enrichir les *deux apprentissages à la fois*, et anticiper les défis potentiels afin de mieux outiller les élèves.



## Lien avec le curriculum

<b>Idée organisatrice</b>	<b>Systèmes</b>
<b>Question directrice</b>	De quelles façons les gouvernements peuvent-ils soutenir les communautés?
<b>Résultat apprentissage</b>	Les élèves <i>examinent</i> le rôle du gouvernement au Canada
<b>Habilités et procédures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Faire la distinction</i> entre les trois ordres de gouvernement au Canada.</li> <li>• <i>Déterminer</i> l'ordre de gouvernement que dirige le premier ministre du Canada.</li> <li>• <i>Déterminer</i> l'ordre de gouvernement que dirige le premier ministre d'une province ou d'un territoire.</li> </ul>
<b>Ce que les élèves vont apprendre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer les 3 ordres: municipal, provincial, fédéral</li> <li>• Expliquer 1-2 responsabilités de chaque</li> <li>• Donner exemples de services gouvernementaux dans leur vie</li> </ul>

### Les connaissances obligatoires (y compris)

<p>Connaissances OBLIGATOIRES (y compris)</p> <p><a href="#">Notions de base pour les enseignants</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'ordre local (municipal)</li> <li>• l'ordre provincial et territorial</li> <li>• l'ordre fédéral.</li> </ul>
---	--



## Les verbes du résultat d'apprentissage et des habiletés et procédures

Les verbes suivants apparaissent dans le curriculum d'ES pour cette leçon. Chacun représente un niveau d'exigence cognitive précis que les élèves doivent être en mesure de démontrer.

Verbe curriculaire	Ce que cela exige de l'élève
Examiner	Observer, analyser et porter un regard critique sur le rôle des gouvernements
Faire la distinction	Comparer, catégoriser et différencier les 3 ordres entre eux
Déterminer	Identifier et conclure à partir d'indices qui dirige chaque ordre de gouvernement

### 1. Le vocabulaire disciplinaire clé

Le vocabulaire propre à cette leçon est spécifique à la matière (ES) et relève de la responsabilité de l'enseignant d'ES de l'enseigner explicitement. Le FLPL, de son côté, précise que les mots connus peuvent permettre de comprendre le sens de nouveaux mots et que les élèves doivent être capables d'utiliser de nouveaux mots tirés du quotidien, des expériences d'apprentissage et des textes. C'est à ce titre que le vocabulaire suivant peut être intégré aux pratiques langagières de la classe :

- gouvernement
- municipal
- provincial
- fédéral
- premier ministre\*\* (au niveau fédéral ET provincial)
- maire
- responsabilités
- services
- communauté
- ordre (de gouvernement)



Ces mots forment le vocabulaire de base sans lequel les élèves ne pourront pas démontrer les habiletés attendues dans le curriculum d'ES. Ils constituent des occasions concrètes pour l'enseignant de FLPL de mettre en œuvre l'habileté trier les mots en catégories selon leur sens.

## 2. Ce qui s'arrime bien avec le FLPL de 2e année

Plusieurs éléments du FLPL de 2e année s'arriment naturellement avec cette leçon. En les identifiant, l'enseignant peut planifier des activités qui servent les deux curriculums simultanément – ce qu'on appelle l'enseignement intégré contenu-langue.

### ➤ La communication orale : des contextes authentiques d'expression

Le FLPL de 2e année stipule que les élèves doivent participer activement à des échanges en respectant des règles de la conversation. La leçon sur les gouvernements offre exactement ce type de contexte authentique.

Le curriculum précise également que les règles de la conversation comprennent le respect de l'interlocuteur en tenant compte de ses idées, de ses contributions et de ses sentiments, et l'amorce d'une conversation.

- ❖ **Piste pédagogique :** Utiliser le *cercle de la parole* – pratique déjà inscrite dans le FLPL 2e année, qui stipule que le cercle de la parole est une pratique traditionnelle des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans laquelle les participants écoutent et prennent la parole de façon respectueuse et font circuler un bâton de parole pour indiquer qui a le droit de parole – pour que chaque élève nomme à son tour un service gouvernemental qu'il connaît, en formulant une phrase de base. Par exemple : « *Le parc, c'est le gouvernement municipal.* » ou « *L'hôpital, c'est le gouvernement provincial.* »



### ➤ L'organisation des textes : le tableau comme texte courant

Le FLPL de 2e année inclut l'étude des textes courants. Le curriculum stipule que les textes courants contiennent des idées et de l'information et parlent du monde réel, et que les caractéristiques des textes courants comprennent un sujet, des idées présentées en catégories et des détails. Un tableau comparatif des 3 ordres de gouvernement répond exactement à cette définition.

- ❖ **Piste pédagogique :** Présenter et produire collectivement un tableau des 3 ordres de gouvernement. Cette activité sert à la fois l'habileté de repérer des caractéristiques présentes dans des textes courants et en discuter (FLPL) et l'habileté de *faire la distinction entre les trois ordres de gouvernement* (ES).

### ➤ La compréhension de textes : activer les connaissances antérieures

Le FLPL précise que le recours aux connaissances antérieures consiste à établir des liens entre ce qui est déjà connu et l'information qui se trouve dans un texte. La leçon sur les gouvernements s'y prête parfaitement, les élèves ayant déjà une expérience quotidienne des services gouvernementaux (parcs, école, routes).

- ❖ **Piste pédagogique :** Intégrer une étape de *survol* et de *prédiction* en début de leçon, conformément aux stratégies de l'étape de la préparation, qui comprennent le survol, la prédiction et la reconnaissance de son intention de lecture, de visionnement ou d'écoute.

### ➤ La production de textes : un texte courant ancré dans la réalité

Le curriculum FLPL stipule que les élèves doivent rédiger des textes littéraires et courants dont les idées sont reliées au sujet. La production d'un tableau ou d'un texte court sur les 3 ordres de gouvernement constitue une occasion authentique de production de texte courant.

Le curriculum précise aussi que l'information peut provenir de sources variées, telles que les individus, les textes des Premières Nations, des Métis et des Inuits, et les textes



numériques et non numériques. L'enseignant peut donc enrichir la leçon en incluant des exemples de gouvernance autochtone comme source d'information complémentaire.

- ❖ **Piste pédagogique** : Faire rédiger aux élèves une phrase par ordre de gouvernement selon le modèle : « *Le gouvernement \_\_\_\_\_ s'occupe de \_\_\_\_\_ .* », en suivant les étapes du processus de production de textes : planification, mise en texte, correction et publication.

### ➤ **La grammaire : les verbes avoir et être au présent**

Le FLPL prévoit explicitement que les élèves de 2e année s'exercent à conjuguer les verbes *avoir* et *être* au présent. La leçon sur les gouvernements crée naturellement des occasions d'utiliser ces verbes dans des phrases signifiantes :

- « *Le maire **est** le chef du gouvernement municipal.* »
- « *Nous **avons** un premier ministre au Canada.* »
- « *L'école **est** une responsabilité du gouvernement provincial.* »
- ❖ **Piste pédagogique** : Modéliser explicitement l'utilisation de *être* et *avoir* dans les phrases-clés de la leçon. Afficher un référentiel visuel (*être* = identité/rôle ; *avoir* = possession/appartenance) auquel les élèves pourront se référer lors de leurs productions.



### 3. Les défis

Certains aspects de la leçon présentent un écart entre les exigences cognitives des Études sociales et les capacités langagières attendues à ce stade du FLPL. Il est important de les anticiper pour mieux préparer les élèves.

#### ➤ Défi 1 : Des verbes cognitifs exigeants pour le niveau de langue

Les verbes examiner et faire la distinction sont cognitivement et linguistiquement complexes. Or, le FLPL de 2e année indique que les élèves en sont encore à rédiger des textes littéraires et courants dont les idées sont reliées au sujet et à développer leur production orale. Il peut donc y avoir un écart entre ce qu'on demande aux élèves de faire intellectuellement et ce qu'ils sont en mesure d'exprimer en français.

- ❖ **Piste pédagogique :** Fournir des amorces de phrases sous forme de soutien linguistique visible dans la classe, par exemple : « C'est le gouvernement \_\_\_ parce que... » ou « Le \_\_\_ est responsable de \_\_\_ . » Ces structures permettent aux élèves de démontrer leur compréhension disciplinaire sans être bloqués par la langue.

#### ➤ Défi 2 : La densité du vocabulaire disciplinaire nouveau

Introduire plusieurs termes abstraits nouveaux dans une seule leçon représente une charge cognitive importante. Le FLPL précise que les élèves doivent utiliser de nouveaux mots tirés du quotidien, des expériences d'apprentissage et des textes – ce qui suppose un ancrage dans le vécu.

- ❖ **Piste pédagogique :** Introduire le vocabulaire *avant* la leçon principale grâce à des routines quotidiennes, comme « Le mot du jour » pendant la semaine précédente. Utiliser des images concrètes et des exemples tirés du quotidien des élèves : leur école (= provincial), leur parc de quartier (= municipal), leur passeport (= fédéral). Afficher un mur de mots thématique et y revenir régulièrement.



➤ **Défi 3 : Le genre grammatical des mots disciplinaires**

Le FLPL de 2e année enseigne que le déterminant est un mot qui accompagne le nom commun ou le nom propre et qui en reçoit le genre et le nombre : *le, la, l', un, une, les, des*. Le vocabulaire propre aux gouvernements présente des pièges courants pour les élèves :

- le gouvernement (masculin)
- la communauté (féminin)
- le premier ministre (masculin)
- la province (féminin)
- la responsabilité (féminin)

❖ **Piste pédagogique :** Créer les étiquettes du mur de mots en incluant toujours le déterminant dès la première présentation du mot (ex. : *le gouvernement municipal, la responsabilité*). Cette habitude permet aux élèves de mémoriser le genre dès leur première exposition au terme, ce qui réduit les erreurs dans les productions écrites et orales.



#### 4. Tableau synthèse

Le tableau suivant résume les arrimages et les défis identifiés entre le FLPL et les Études sociales de 2e année pour cette leçon.

Élément FLPL (2e année)	Arrimage avec l'ES	Niveau de défi
Utiliser de nouveaux mots tirés des expériences d'apprentissage	Vocabulaire disciplinaire ES (gouvernement, municipal, etc.)	Élevé – pré-enseignement nécessaire
Trier des mots par catégories	Distinguer les 3 ordres de gouvernement	Fort arrimage
Rédiger des textes courants (idées reliées au sujet)	Texte sur les responsabilités de chaque ordre	Bon arrimage avec soutien linguistique
Verbes avoir et être au présent	« Le maire est... / Nous avons... »	Opportunité d'enseignement intégré
Déterminants et genre grammatical	Vocabulaire ES (le gouvernement, la communauté...)	Attention aux erreurs fréquentes
Cercle de la parole	Discussion sur les rôles des gouvernements	Fort arrimage
Texte courant (sujet, catégories, détails)	Tableau comparatif des 3 ordres	Fort arrimage
Recours aux connaissances antérieures (stratégie)	Activer le vécu des élèves (parcs, école, routes)	Fort arrimage



# Activité

**Matériel** (cliquez sur le lien pour avoir accès aux cartes et cercles)

- 3 cercles (cerceaux, carton, OU craie au sol): grand, moyen, petit
- Étiquettes: "Municipal", "Provincial", "Fédéral"
- Images de services: parc , école , hôpital , routes , police

## Ressources

Groupe / Thème	Ressource (lien)	Notes pour l'enseignant
Vocabulaire	<a href="#">3 levels of Government song for kids</a> <a href="#">Le gouvernement canadien</a>	Chanson en anglais qui explique les 3 niveaux de gouvernement Vidéo à débit très lent pour des apprenants du français



## Déroulement

ÉTAPE	TEMPS (suggestion)	QUOI FAIRE
<b>1. MISE EN SITUATION</b> Activer les connaissances	5-7 min	QUESTIONS: "Qui a déjà vu un parc? Une école? Qui paie pour ça?" "C'est le GOUVERNEMENT! Mais il y en a 3 différents!" <i>Notez leurs idées (même fausses)</i>
<b>2. INSTALLATION</b> Préparer les cercles	2-3 min	Placez 3 cercles concentriques au sol: • PETIT (centre) = Municipal (ville) • MOYEN = Provincial (Alberta) • GRAND = Fédéral (Canada)
<b>3. EXPLORATION</b> Trier les services	15-20 min	ENSEIGNEZ chaque niveau: MUNICIPAL: parcs, bibliothèques, déneigement PROVINCIAL: écoles, hôpitaux, routes FÉDÉRAL: armée, passeports, monnaie  ACTIVITÉ: Montrez images → élèves placent dans bon cercle
<b>4. CONSOLIDATION</b> Mouvement	8-10 min	JEU: Appelez un service, élèves COURENT au bon cercle! "Parc!" → petit cercle "École!" → moyen cercle "Armée!" → grand cercle
<b>5. RETOUR</b> Vérifier compréhension	5 min	QUESTIONS: "Nommez les 3 ordres de gouvernement" "Donnez 1 exemple pour chacun"  Dessiner les 3 cercles + exemples



## Adaptations

SITUATION	SOLUTION
En classe (petit espace)	Utilisez 3 hula hoop OU ruban adhésif au sol OU 3 grandes feuilles
Dehors	Dessinez à la craie OU utilisez cordes/rubans
Virtuel	Montrez schéma à l'écran + salles de petits groupes pour trier
Moins de temps (30 min)	Sautez le jeu de mouvement, faites juste enseignement + tri

### ➤ POUR ALLER PLUS LOIN

- Arts: Dessiner les 3 cercles + coller images de services
- Maison: Trouver 3 services gouvernementaux chez eux
- Français: Vocabulaire - municipal, provincial, fédéral, gouvernement / Premier ministre (s) et maire

### ➤ Évaluation

<b>ÉVALUATION (traces):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observation: Place des services dans les bons cercles?</li><li>• Verbal: Nomme les 3? Donne des exemples?</li><li>• Écrit: Dessin 3 cercles avec exemples</li><li>• Grille: ✓ Acquis   ⦿ En développement   ✗ Non acquis</li></ul>	<b>CONSEILS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Exemples de LEUR vie (leur école, parc, rue)</li><li>✓ Répétez: municipal=proche, provincial=AB, fédéral=Canada</li><li>✓ Le mouvement aide à mémoriser!</li><li>✓ OK si pas parfait - c'est abstrait pour des 7 ans</li><li>✓ Revenez-y dans les prochaines semaines</li></ul>
--	--

