

Plan de leçon

Analyser la montée d'une civilisation ancienne : la matrice cause-effet



Introduction

L'activité **de la matrice cause-effet** place les élèves dans une démarche d'analyse structurée : en examinant les facteurs géographiques, économiques et politiques qui ont contribué à la montée d'une civilisation ancienne, chaque équipe construit activement sa compréhension des relations causales entre ces facteurs. Cette structure répond directement aux résultats d'apprentissage et aux habiletés et procédures ciblées du curriculum d'études sociales de 5e année.

Cette activité est conçue pour être utilisée **après** une unité de connaissances de base sur les civilisations anciennes – par exemple, après une séquence comme le plan intégré [Les civilisations anciennes \(Semaine 1\)](#) qui introduit les 4 civilisations, les caractéristiques géographiques, les rôles des spécialistes et les premières notions de commerce. Les élèves arrivent donc à cette activité avec les connaissances nécessaires pour analyser, comparer et justifier plutôt que de simplement décrire.



En lien avec les résultats d'apprentissage et les habiletés et procédures :

- Les élèves **examinent** les caractéristiques géographiques des civilisations anciennes lors de la phase d'exploration (étapes 2-3).
- Ils **expliquent** la montée des civilisations en complétant la matrice cause-effet (étape 3).
- Ils **justifient** l'établissement des civilisations anciennes le long des vallées fluviales lors de la présentation RSQ (étape 4).
- Ils **comparent** l'emplacement de plusieurs civilisations lors de la mise en commun collective (étape 5).
- Ils **font le lien** entre les progrès en agriculture et le développement des établissements urbains, et entre les pratiques économiques des civilisations anciennes et celles des sociétés contemporaines (étape 6).
- Ils **examinent** l'évolution des innovations provenant des civilisations anciennes et étudient un événement en utilisant de multiples sources lors de la phase d'exploration (étape 3).

Cette activité s'inscrit dans trois meilleures pratiques en enseignement des études sociales : l'apprentissage par enquête (les élèves construisent leur analyse à partir de preuves concrètes), l'intégration de civilisations non-européennes dans la structure même de la tâche (Mali, Ghana, Inde, Chine sont des civilisations à part entière, pas des annexes), et la pensée visible grâce à la matrice cause-effet comme organisateur graphique central.

Lorsque l'on enseigne les études sociales en contexte d'immersion française, la langue d'enseignement et la langue d'apprentissage sont indissociables. Le plan de leçon qui suit vise à aider l'enseignant à comprendre comment le contenu disciplinaire des études sociales s'arrime avec les attentes du curriculum de **Français langue première et littérature (FLPL) du même niveau**. L'objectif est double : tirer profit des points d'arrimage pour enrichir les deux apprentissages à la fois, et anticiper les défis potentiels afin de mieux outiller les élèves.

À noter que cette activité suppose des connaissances de base sur les civilisations anciennes et leurs caractéristiques géographiques – des ressources en français adaptées ou adaptables pour la 5e année sont proposées à cet effet dans la section Ressources.



Lien avec le curriculum

Idée organisatrice	Temps et lieu
Question directrice	Comment la géographie a-t-elle contribué à la montée des civilisations anciennes, et quels liens peut-on établir entre leurs pratiques et le monde d'aujourd'hui?
Résultat apprentissage	Les élèves examinent les civilisations anciennes. /Les élèves examinent comment les caractéristiques géographiques et les changements environnementaux ont contribué à l'établissement et au commerce des civilisations anciennes.
Habiletés et procédures	<ul style="list-style-type: none">• Expliquer la montée et la chute des civilisations.• Comparer l'emplacement de plusieurs civilisations anciennes.• Justifier l'établissement des civilisations anciennes le long des vallées fluviales et des côtes.• Faire le lien entre les progrès en agriculture et le développement des établissements urbains.• Faire le lien entre les pratiques économiques des civilisations anciennes et les pratiques économiques des sociétés contemporaines.• Examiner l'évolution des innovations provenant des civilisations anciennes.• Étudier un événement ou un enjeu en utilisant de multiples sources.



Les connaissances obligatoires (y compris)

Connaissances
OBLIGATOIRES (y
compris)
[Notions de base
pour les
enseignants](#)

Géographie des civilisations anciennes (3000 AEC à 500 EC)

- Localisation des grandes civilisations : l'Égypte (vallée du Nil), la Grèce (mer Égée et côtes méditerranéennes), Rome (péninsule italienne), la Chine (fleuves Huang He et Yangtsé), l'Inde (vallée de l'Indus), les civilisations arabes (Mésopotamie – entre le Tigre et l'Euphrate), les empires africains (Mali, Ghana, Koush).
- Caractéristiques géographiques favorables à l'établissement : eau abondante (fleuves, mers), sol fertile (limon des crues), climat tempéré, accès aux côtes.
- Emplacement d'un lieu : altitude, latitude, longitude.

Montée et déclin des civilisations et des empires

- Facteurs internes et externes de la MONTÉE : des structures organisées, un leadership fort, la puissance militaire, les innovations, la richesse, les possibilités.
- Facteurs internes et externes du DÉCLIN : les changements environnementaux, les rébellions, les dépenses, les luttes pour le pouvoir et le leadership, les changements de valeurs et de systèmes de croyances, la guerre et la conquête militaire.

Innovations et pertinence contemporaine

- Les innovations dans les sociétés contemporaines ont évolué à partir des innovations provenant des civilisations anciennes : les systèmes d'écriture, l'architecture, les calendriers, le commerce, la monnaie et l'économie, la littérature et la philosophie, les mathématiques et les sciences, les droits et libertés.
- Les interprétations du passé peuvent évoluer en fonction de nouvelles preuves et technologies.
- Les spécialistes des sciences sociales (les historiens, les archéologues, les anthropologues, les géographes) étudient les preuves de l'existence de civilisations anciennes.



Agriculture et établissements urbains

- Progrès agricoles : irrigation, animaux domestiqués → augmentation de la production, diminution des besoins en main-d'œuvre.
- Les établissements urbains se sont développés à mesure que la main-d'œuvre se spécialisait au-delà de l'agriculture.
- L'échange du surplus de produits agricoles contre des biens et des services a favorisé le développement du commerce.

Pratiques économiques et routes commerciales

- Pratiques économiques : l'échange de biens aux marchés, l'entreposage d'objets de valeur dans les banques, l'achat de biens et services avec les premières formes de monnaie, le financement des services gouvernementaux par les taxes.
- Grandes routes commerciales : la route commerciale transsaharienne, la Route royale, la Route de la soie.
- Le commerce international a permis d'accroître les contacts entre les civilisations et de faciliter la diffusion des cultures, des innovations et des idées.

Gouvernements et systèmes sociaux

- Les gouvernements autoritaires, y compris les monarchies et les dictatures, sont dirigés par un seul leader ou un petit groupe de leaders.



Les verbes du résultat d'apprentissage et des habiletés et procédures

Les verbes suivants apparaissent dans le curriculum d'ES pour cette leçon. Chacun représente un niveau d'exigence cognitive précis que les élèves doivent être en mesure de démontrer.

Verbe curriculaire	Ce que cela exige de l'élève	Exemple de question/Langage attendu
Examiner	Observer avec rigueur et de façon structurée les civilisations anciennes et leurs caractéristiques géographiques. Implique de repérer les éléments essentiels, de comprendre le contexte et d'identifier les relations entre les composantes. Ne se limite pas à décrire – c'est chercher à comprendre au-delà de la surface.	« Examine les caractéristiques géographiques qui ont favorisé l'établissement de cette civilisation. » Gabarits : « Une caractéristique importante de cette civilisation est... » / « En observant sa géographie, on constate que... »
Expliquer	Donner les raisons ou les causes – pas seulement décrire. Utiliser des connecteurs causaux : « parce que », « en raison de », « ce qui a permis ». Pour la montée et la chute des civilisations : montrer POURQUOI les facteurs se sont produits, pas seulement QUOI.	« Explique la montée de l'Égypte ancienne. » Gabarits : « La civilisation a connu une montée parce que... » / « La chute de cet empire s'explique par... »
Comparer	Mettre deux civilisations ou deux éléments côte à côte selon des critères communs et expliquer les ressemblances ET les différences. Aller au-delà de la description – montrer ce que la comparaison révèle sur les deux éléments.	« Compare l'emplacement de l'Égypte et de la Grèce. Qu'est-ce que cela révèle sur leur développement? » Gabarits : « L'Égypte et la Grèce partagent... mais elles diffèrent en ceci que... » / « Contrairement à la Grèce qui..., l'Égypte... »
Justifier	Donner des raisons fondées sur des preuves pour appuyer une position. Exige : CRITÈRE (pourquoi cet emplacement?) + PREUVE (quelle caractéristique géographique?) + LIEN (comment cela favorise-t-il l'établissement?). Différent d'« expliquer » : justifier = défendre un choix.	« Justifie l'établissement de la civilisation égyptienne le long du Nil. » Gabarits : « Cette civilisation s'est établie à cet endroit parce que... » / « La preuve est que... » / « Ce facteur géographique a permis... »



Faire le lien	Montrer la CONNEXION entre deux éléments – comment l'un a influencé l'autre. Pour les civilisations : relier les progrès agricoles au développement des établissements urbains, ou relier les pratiques économiques d'autrefois aux pratiques contemporaines.	« Fais le lien entre les progrès en agriculture et le développement des établissements urbains. » Gabarits : « Grâce aux progrès en agriculture, les populations ont pu... » / « Cette innovation est encore présente aujourd'hui sous la forme de... »
Étudier	Observer attentivement et de façon structurée en utilisant de multiples sources. Implique de croiser des informations provenant de sources primaires et secondaires pour construire une compréhension nuancée. Actif – pas seulement lire, mais analyser et interpréter.	« Étudie un évènement ou un enjeu en utilisant de multiples sources. » Gabarits : « Selon la source primaire..., tandis que la source secondaire indique... » / « En croisant ces informations, on peut conclure que... »



Le vocabulaire disciplinaire clé

Le curriculum FLPL de 5e année précise que « l'étude de la formation des mots contribue au développement du vocabulaire et à la compréhension de la langue » et demande aux élèves de « déduire le sens des mots à partir de la racine et des affixes » ainsi que d'« utiliser un vocabulaire précis portant sur des sujets variés dans différentes situations de communication ». Il précise aussi que « le champ lexical est l'ensemble des mots qui sont associés à un thème particulier ». Le contenu historique de cette leçon constitue un terrain fertile pour explorer ces trois dimensions simultanément.

<p>Niveau A – Maîtrise productive (oral ET écrit)Ces mots sont directement liés aux verbes curriculaires et à l'activité. Les élèves doivent pouvoir les utiliser dans leurs analyses et leur trace écrite.</p>	<p>Vocabulaire de l'analyse causale (à utiliser avec les flèches de la matrice)</p> <p>cours d'eau · vallée fluviale · ressources naturelles · agriculture · irrigation · route commerciale · commerce · civilisation ancienne · facteur · cause · conséquence · montée · déclin · interaction · connexion causale · innovation · contribution · pertinence contemporaine · interdépendance · source primaire · source secondaire · artefact · établissement urbain · surplus agricole</p>
<p>Niveau B – Reconnaissance active (compréhension en lecture et à l'oral)Les élèves comprennent ces mots quand ils les rencontrent dans les fiches ou les discussions, mais on ne s'attend pas à ce qu'ils les produisent spontanément.</p>	<p>cité-État · empire · hiérarchie sociale · pharaon · esclavage · servitude · expansionnisme · spécialiste des sciences sociales · archéologue · anthropologue · monnaie · taxe · Route de la soie · gouvernement autoritaire · patriarcat · matriarcat · système égalitariste</p>
<p>Niveau C – Vocabulaire passif (décodage par morphologie)</p>	<p>Mésopotamie (mésos = milieu + potamos = fleuve) · géographie (geo = terre + graphie = écriture) · démocratie (demos = peuple + kratia = pouvoir) · civilisation (civis = citoyen) · économie (oikos = maison + nomos = loi)</p> <p>Piste pédagogique : Créer un « mur des origines » dans la classe : un côté pour les mots d'origine grecque, un côté pour le latin. Cette activité répond directement à la H&P FLPL : « Déduire le sens des mots à partir de la racine et des affixes ».)</p>



Piste FLPL – Affixes, familles de mots et champ lexical

Le curriculum FLPL de 5e année demande aux élèves de « reconnaître les affixes ajoutés à la racine des mots » et de « repérer des mots qui font partie du champ lexical de divers thèmes ». Le vocabulaire des civilisations anciennes est particulièrement riche en termes issus du grec et du latin : civilisation (civis = citoyen) → civil, civique, civisme / géographie (geo + graphie) → géographique, géologue / démocratie (demos + kratia) → démocratique / économie (oikos + nomos) → économique, économiser. Activité suggérée : créer un « mur des origines » dans la classe – un côté pour les mots d'origine grecque, un côté pour le latin. Les élèves qui connaissent un seul morphème peuvent déduire le sens d'une dizaine de mots. Ce mur répond directement à la H&P FLPL : « Déduire le sens des mots à partir de la racine et des affixes. »

1. Ce qui s'arrime bien avec le FLPL de 5e année

Plusieurs éléments du FLPL de 5e année s'arriment naturellement avec cette leçon. En les identifiant, l'enseignant peut planifier des activités qui servent les deux curriculums simultanément – ce qu'on appelle l'enseignement intégré contenu-langue.

➤ **Le vocabulaire : affixes, champs lexical et famille de mots**

Le curriculum FLPL de 5e année demande aux élèves de « reconnaître les affixes ajoutés à la racine des mots » et de « repérer des mots qui font partie du champ lexical de divers thèmes ». Le vocabulaire des civilisations anciennes est particulièrement riche en termes issus du grec et du latin : civilisation (civis = citoyen) → civil, civique, civisme / géographie (geo + graphie) → géographique, géologue / démocratie (demos + kratia) → démocratique / économie (oikos + nomos) → économique, économiser. Activité suggérée : créer un « mur des origines » dans la classe – un côté pour les mots d'origine grecque, un côté pour le latin. Les élèves qui connaissent un seul morphème peuvent déduire le sens d'une dizaine de mots. Ce mur répond directement à la H&P FLPL : « Déduire le sens des mots à partir de la racine et des affixes. »

Le vocabulaire des civilisations anciennes est particulièrement riche en termes issus du grec et du latin – ce qui en fait un contexte idéal pour travailler explicitement les morphèmes :



- civilisation (du latin civis = citoyen) → civil, civique, civisme
- démocratie (du grec demos = peuple, kratia = pouvoir)
- géographie (geo = terre, graphie = écriture) → géographique, géologue
- économie (du grec oikos = maison, nomos = loi)
- **Piste pédagogique** : Créer un « mur des origines » : un côté pour les mots d'origine grecque, un côté pour le latin. Les élèves ajoutent les mots au fil de l'unité. Le FLPL de 5e année demande aussi aux élèves de « repérer et corriger les anglicismes lexicaux et sémantiques les plus courants » – occasion de pointer les faux-amis historiques (*emperor / empires ≠ les empreintes*).

➤ **La communication orale: la position argumentée et la vitalité de la langue**

Le curriculum FLPL de 5e année demande aux élèves d'« employer des moyens qui permettent d'améliorer sa présentation orale, de créer des effets et de capter l'attention du public cible » et d'« appliquer les règles de la conversation qui assurent le bon déroulement des interactions ». Il précise aussi que « la mise en valeur de la langue et des cultures francophones en Alberta et au Canada contribue à la vitalité des communautés francophones » et que « la sécurité linguistique consiste à parler une langue, en l'occurrence le français avec confiance ».

La présentation RSQ (Revendiquer–Soutenir–Questionner) à l'étape 4 est un contexte authentique de communication orale préparée et argumentée, directement visé par le FLPL.

- ❖ **Piste pédagogique** : Enseigner explicitement la structure Revendiquer–Soutenir–Questionner (RSQ, adaptée de TC2). Modéliser : « Je revendique que la géographie est le facteur le plus important. Je soutiens cela parce que... / La preuve est... / On peut voir cela dans... Je questionne : mais est-ce que toutes les civilisations ont eu besoin d'un fleuve pour se développer? » – le FLPL demande aux élèves de « distinguer les situations de communication orale qui nécessitent le tutoiement de celles qui nécessitent le vouvoiement »).
- ❖ **Piste pédagogique – cercle de la parole** : Le curriculum FLPL de 5e année précise que « le respect des protocoles des Premières Nations, des Métis et des



Inuits qui s'appliquent au cercle de la parole contribue à instaurer un climat positif et un sentiment de confiance dans un groupe » et demande aux élèves de « discuter de l'effet du respect des protocoles dans le cercle de la parole ». La question finale (étape 6) peut être conduite selon ce protocole – ce qui ancre simultanément la dimension culturelle du FLPL et les H&P ÉS portant sur les civilisations non-européennes.

De plus, le FLPL précise que « la tradition orale, par la puissance de ses histoires et de ses personnages, transmet d'importants enseignements d'une génération à l'autre » et demande aux élèves d'« examiner le rôle des différents personnages qui font partie de la tradition orale de diverses communautés ». Intégrer une ressource orale des Premières Nations ou des Métis dans l'exploration des civilisations non-européennes ancre simultanément cette H&P du FLPL et la H&P ÉS « Étudier un évènement ou un enjeu en utilisant de multiples sources ».

➤ **La compréhension de textes : stratégies, paratexte et référents culturels**

Le curriculum FLPL de 5e année demande aux élèves d'« adopter des stratégies qui appuient la compréhension selon le type de texte », de « relever les éléments du paratexte qui facilitent la compréhension du texte » et de « repérer des éléments explicites dans un texte qui permettent de faire des inférences ». Il précise que « le paratexte est l'ensemble des éléments qui accompagnent un texte et comprend les caractères gras, les illustrations, le titre, les sous-titres ».

Les fiches d'information par civilisation sont exactement le type de textes courants informatifs visés. La stratégie de survol du paratexte (titres, images, mots en gras) avant la lecture est directement ancrée dans le FLPL de 5e année.

De plus, le FLPL indique que « les textes peuvent contenir des référents culturels de la francophonie plurielle » et que « les référents culturels sont des éléments signifiants tels que des personnes, personnages, objets, faits historiques et actuels, évènements, traditions ». Les civilisations à l'étude – en particulier Mali, Ghana, Inde et Chine – sont



des référents culturels non-francophones, mais leur étude en français nourrit la conscience de la diversité culturelle attendue par le FLPL.

- ❖ **Piste pédagogique :** Enseigner explicitement la stratégie FLPL de survol : titres → illustrations → mots en gras → lecture ciblée. Puis enseigner comment repérer les marqueurs de relation causaux dans un texte informatif (« parce que », « donc », « en conséquence », « ce qui a permis ») : « Ces mots vous montrent les **CONNEXIONS** entre les facteurs – c'est exactement ce que vous cherchez pour remplir la matrice. »

➤ **La production de textes : le paragraphe analytique et les marqueurs de relation**

Le curriculum FLPL de 5e année précise que « un paragraphe contient une idée principale » et que « l'idée principale d'un paragraphe est une phrase qui résume l'information importante du paragraphe ». Il demande aux élèves d'« organiser son texte en paragraphes qui contiennent chacun une idée principale » et d'« utiliser des marqueurs de relation pour assurer l'enchaînement des idées ».

Le FLPL de 5e année précise un éventail remarquablement riche de marqueurs de relation à ce niveau, dont plusieurs sont directement mobilisés dans l'analyse causale :

- **Cause ou explication :** « en effet », « ainsi »
- **Conséquence :** « alors », « c'est pourquoi », « donc »
- **Opposition :** « cependant », « mais », « par contre »
- **Comparaison :** « aussi...que », « comme »
- **But :** « pour », « afin de »

La trace écrite de l'étape 6 est un paragraphe analytique de type explicatif – structure directement visée par le FLPL.

- ❖ **Piste pédagogique :** Modéliser la structure du paragraphe analytique : THÈSE (« Le facteur le plus important dans la montée de [civilisation] était... ») → PREUVE 1 (« Par exemple... ») → PREUVE 2 (« De plus... ») → CONNEXION (« Ce facteur a



permis... parce que... ») → CONCLUSION (« Ainsi, on peut dire que... »).Afficher un « référentiel de connecteurs causaux » pendant toute l'activité.

Le FLPL de 5e année demande aussi aux élèves de « reformuler l'information dans ses propres mots » et de « dresser la liste des sources utilisées » – deux habiletés directement applicables à la trace écrite et à la mise en commun.

➤ **L'organisation des textes : la structure explicative et les organisateurs graphiques**

Le curriculum FLPL de 5e année précise que « la structure du texte courant explicatif comprend : l'introduction ou la phase de questionnement, le développement ou la phase explicative, la conclusion ou la phase conclusive » et que « la structure du texte guide l'organisation des idées ou de l'information dans un ordre logique ou séquentiel ». Il demande aux élèves de « décrire la structure du texte courant de type explicatif ».

La matrice cause-effet est elle-même un organisateur graphique qui rend la structure explicative visible et manipulable.

- ❖ **Piste pédagogique :** Après avoir complété la matrice, demander aux élèves : « Dans quelle colonne de la matrice se trouve l'introduction? La phase explicative? La phase conclusive? » Ce transfert explicite entre l'organisateur graphique et la structure textuelle répond directement à la H&P FLPL. Nommer la matrice comme un **texte courant de type explicatif en construction** – ce n'est pas seulement un outil de travail, c'est déjà une forme de texte.

Le FLPL de 5e année précise aussi que « la structure du texte courant de type argumentatif comprend : l'introduction (la phase introductive), le développement (la phase argumentative), la conclusion (la phase conclusive) » et demande aux élèves de « repérer les parties de la structure du texte courant de type argumentatif ». La présentation RSQ (étape 4) correspond exactement à cette structure argumentative – occasion de nommer explicitement ce lien avec les élèves.



➤ La grammaire : les marqueurs de relation de cause à effet et conjugaison

Le curriculum FLPL de 5e année demande aux élèves d'« utiliser des marqueurs de relation pour assurer l'enchaînement des idées » et liste explicitement les marqueurs de conséquence (« alors », « c'est pourquoi », « donc ») et de cause ou d'explication (« en effet », « ainsi »). L'analyse des civilisations nécessite précisément ces connecteurs pour montrer les relations causales.

- ❖ **Piste pédagogique :** Créer un référentiel « Boîte à connecteurs causaux » à afficher pendant l'activité ,en reprenant les marqueurs du FLPL de 5e année :

Cause → *en effet, ainsi, parce que, en raison de, grâce à* / *Conséquence* → *donc, alors, c'est pourquoi, ce qui a permis, par conséquent*. Exiger qu'au moins un connecteur de chaque colonne apparaisse dans la trace écrite.

Le FLPL de 5e année demande aussi aux élèves d'« utiliser la conjugaison des verbes réguliers au passé composé » et d'« utiliser la conjugaison des verbes réguliers à l'imparfait » – les deux temps indispensables pour narrer les événements historiques. Modéliser explicitement la distinction : passé composé pour les actions précises et délimitées (« les Romains ont conquis... »), imparfait pour les états et les conditions durables (« le Nil débordait chaque année, ce qui permettait... »).

Attention! *Le vocabulaire historique présente des défis d'accord – les noms propres et les noms historiques ont des genres à mémoriser : la civilisation, le fleuve, l'empire, la route commerciale, le pharaon, l'artefact. Afficher systématiquement le déterminant avec chaque terme du mur de mots – le FLPL de 5e année demande aux élèves de « repérer les marques d'accord du déterminant, de l'adjectif ou du verbe avec le nom ou le pronom ».*



1. Les défis

Certains aspects de la leçon présentent un écart entre les exigences cognitives des études sociales et les capacités langagières attendues à ce stade du FLPL. Il est important de les anticiper pour mieux préparer les élèves.

➤ Défi 1: 5000 ans d'histoire sur 3 continents - surcharge cognitive

Le contenu de 5e année représente une transformation radicale (15-20% de contenu réutilisable de l'ancien curriculum). Les élèves passent du Canada moderne (qu'ils connaissent) à des civilisations d'il y a 3000-5000 ans sur plusieurs continents. La quantité de noms propres, de lieux et de périodes est considérable, tout en apprenant ce contenu en langue additionnelle pour certains.

Solution : Limiter à 2-3 civilisations pour l'étude approfondie et mentionner les autres brièvement. Utiliser une GRANDE carte murale permanente du monde ancien affichée toute l'année. Ancrer chaque civilisation à sa localisation géographique AVANT d'aller dans le contenu. La carte est aussi un texte courant selon le FLPL : un organisateur graphique visuel.

➤ Défi 2 : Des noms propres complexes à l'oral

Les noms propres des civilisations anciennes sont particulièrement difficiles à mémoriser et à prononcer en français langue additionnelle : Mésopotamie, Péloponnèse, pharaon Toutânkhamon, Qin Shi Huang... Le FLPL de 5e année précise que « la fluidité dans la communication orale est la capacité de produire un discours continu » et que « la rétroaction pendant et après une présentation orale donne de l'information qui permet de s'améliorer ». **Solution :** Fournir dès le début de l'unité un lexique illustré des noms propres avec leur prononciation phonétique simplifiée (ex. : Méso-po-ta-mie). Fournir un lexique illustré avec prononciation phonétique simplifiée. Pratiquer la prononciation collective avant les présentations. Utiliser la rétroaction formative (FLPL) sur la fluidité – pas seulement sur le contenu.



➤ Défi 3 : La causalité multiple - un concept cognitif avancé

Comprendre que la montée et le déclin d'une civilisation résultent de PLUSIEURS facteurs qui INTERAGISSENT est cognitivement exigeant pour des élèves de 10-11 ans. La tendance est de chercher une seule cause simple. Le risque est de produire une liste de faits plutôt qu'une analyse causale.

Solution : Utiliser la MATRICE CAUSE-EFFET visuelle (tableau avec flèches) comme outil central. Modéliser avec un exemple simple d'abord. Exiger systématiquement la flèche + « parce que » – sans flèche, c'est de la description, pas de l'analyse. Le FLPL soutient cette démarche : « Repérer des éléments explicites dans un texte qui permettent de faire des inférences. »

➤ Défi 4 : La pertinence contemporaine- un pont difficile à construire

Demander à un élève de 10-11 ans de voir la pertinence de pratiques de 3000 AEC dans son quotidien est abstrait et exige une capacité de pensée à long terme. Sans soutien explicite, cette habileté reste superficielle.

Solution : Faire des liens CONCRETS et inattendus : le droit romain → les lois canadiennes actuelles, l'irrigation égyptienne → l'agriculture en Alberta, le calendrier julien → notre calendrier, l'alphabet phénicien → le texte que tu lis en ce moment. Le FLPL de 5e année soutient cette démarche : « Décrire le lien entre la présence de référents culturels dans les textes et le sentiment d'appartenance à la francophonie plurielle. »

➤ Défi 5 : Distinguer fait et opinion dans les sources

Le FLPL de 5e année précise qu'« un fait est une information juste reconnue comme étant vraie et qui peut être vérifiée » et qu'« une opinion est l'expression de ce qu'un individu ou un groupe pense sur un sujet ou sur un fait » et demande aux élèves de « s'exercer à distinguer un fait d'une opinion ». Dans les textes sur les civilisations anciennes, cette distinction n'est pas toujours évidente – notamment lorsque les sources secondaires interprètent les artefacts.



Solution : Enseigner explicitement cette distinction avant l'étape 3. Afficher une grille fait/opinion à côté du référentiel de connecteurs. Lors de la présentation RSQ, exiger que la preuve soit un fait vérifiable – pas une opinion.

4. Tableau synthèse

Élément FLPL (5e année)	Arrimage avec l'ÉS	Niveau de défi
Vocabulaire : affixes, champ lexical, familles de mots d'origine gréco-latine	civilisation, géographie, démocratie, économie – exploitation morphologique riche; champ lexical de l'analyse causale	Fort arrimage
Vocabulaire : fait vs opinion; reformulation dans ses propres mots	Distinction sources primaires/secondaires; trace écrite analytique	Élevé – pré-enseignement nécessaire
Communication orale : position argumentée avec preuves (RSQ), fluidité, rétroaction	Structure Revendiquer-Soutenir-Questionner sur le facteur principal de montée de la civilisation	Fort arrimage
Communication orale : tutoiement/vouvoiement et règles de la conversation	Interactions entre équipes lors de la mise en commun et du cercle de la parole	
Communication orale : tradition orale et cercle de la parole (PN/Métis/Inuits)	Sources orales autochtones; question finale en cercle de la parole	
Compréhension de textes : paratexte, stratégies, inférence	Fiches d'information par civilisation; survol → repérage marqueurs de relation → lecture ciblée	Fort arrimage avec stratégies de lecture
Compréhension de textes : référénts culturels, sentiment d'appartenance	Civilisations non-européennes (Mali, Ghana, Inde, Chine) traitées sur un pied d'égalité	Fort arrimage culturel



Production de textes : paragraphe analytique (type explicatif) avec marqueurs de relation	Trace écrite : thèse → preuves → connexion causale → conclusion	Fort arrimage avec modélisation explicite
Organisation des textes : structure du texte explicatif et argumentatif	Matrice cause-effet comme organisateur graphique de type explicatif; RSQ = structure argumentative	Fort arrimage - lien explicite à nommer
Grammaire : marqueurs de relation de conséquence et de cause	<i>donc, alors, c'est pourquoi, en effet, ainsi</i> – dans les connexions causales de la matrice et la trace écrite	Opportunité d'enseignement intégré
Grammaire : accord des noms et adjectif	<i>la civilisation, le fleuve, l'empire, la route commerciale</i> – mur de mots avec déterminants essentiel	Élevé – affichage systématique requis
Grammaire : passé composé et imparfait en contexte historique	Récit des événements (passé composé) vs conditions durables (imparfait)	Attention aux erreurs fréquentes



Activité: Analyser la montée d'une civilisation ancienne

— la matrice cause-effet

L'activité de la matrice cause-effet est inspirée de l'approche de pensée visible proposée par TC2 (The Critical Thinking Consortium). Avant de faire l'activité, les élèves ont besoin d'une base de connaissances sur les civilisations anciennes et leurs caractéristiques géographiques. Des ressources en français adaptées ou adaptables pour la 5e année sont proposées dans le tableau qui suit.

Groupe / Thème	Ressource (lien)	Notes pour l'enseignant
Géographie des civilisations anciennes – carte murale et localisation	thetruesize.com / Google Earth Cartes des premières civilisations L'Antiquité - fiches à imprimer	thetruesize.com permet de montrer la taille réelle de l'Égypte par rapport au Canada – connexion directe à la H&P « Comparer l'emplacement de plusieurs civilisations anciennes ».
Égypte ancienne – géographie, montée, innovations	Alloprof – Égypte Les premières civilisations (la classe de Sophie)	Alloprof offre des résumés en langage clair – à utiliser pour créer des fiches de groupe. Site pour le primaire qui aborde les premières civilisations
Grèce et Rome antiques	Alloprof – Grèce / Rome	Ressources adaptées au primaire supérieur. Connexions contemporaines : droit romain → lois canadiennes; calendrier julien → notre calendrier.
Chine, Inde et civilisations arabes (Mésopotamie)	L'histoire de la Chine ancienne La mystérieuse civilisation de la Vallée de l'Indus Allô prof: La civilisation de l'Indus Toutes les civilisations anciennes expliquées en 9 minutes (vidéo en anglais)	Connexion clé : alphabet phénicien → texte que les élèves lisent maintenant. Route de la soie → pratiques économiques contemporaines. Fiche informative Vidéo explicative



Empires africains (Ghana, Mali, Koush, Bénin)	<p>L'empire du Mali</p> <p>Royaume de Ghana</p> <p>The REAL History of Great African Kingdoms (vidéo en anglais)</p> <p>Les empires qui ont façonnés l'Afrique (vidéo avancée)</p>	<p>À traiter sur un pied d'égalité avec les civilisations européennes. Les ressources en anglais peuvent être utilisées et « transférées » en français –</p>
Innovations et pertinence contemporaine	<p>L'invention de l'écriture/ Les hiéroglyphes Storyboard : Réalisations de la Chine ancienne 10 inventions antiques mystérieuses que la science ne peut pas expliquer</p> <p>Valoriser l'esprit : empoweringthespirit.ca/francais/pour-la-salle-de-classe</p> <p>Musée canadien de l'histoire : museedelhistoire.ca/zone-pedagogique/</p>	<p>Connexions avec l'agriculture albertaine et le droit canadien particulièrement pertinentes pour la H&P « Faire le lien entre les pratiques économiques des civilisations anciennes et les pratiques économiques des sociétés contemporaines ».</p>
Sources primaires et secondaires	<p>Musée canadien de l'histoire – Zone pédagogique Encyclopédie Canadienne : encyclopediecanadienne.ca</p> <p>Les sources historiques de première et de seconde main</p> <p>Vidéo sur les sources primaires et secondaires</p>	<p>Utiliser des photos d'artefacts (sources primaires) ET des articles encyclopédiques (sources secondaires) pour illustrer la distinction. Connexion H&P : « Faire la distinction entre les sources primaires et les sources secondaires. »</p> <p>Allô prof: les sources historiques Vidéo qui explique la différence entre sources primaires et secondaires</p>



Recommandation pédagogique – Préparer les fiches de groupe

Plutôt que d'envoyer les élèves directement sur les sites (surtout Alloprof qui est de niveau secondaire), créer des fiches élèves simplifiées à partir de ces ressources, en y intégrant directement :

- Le vocabulaire niveau 3 du curriculum avec déterminants (LA civilisation, LE facteur, L'agriculture, LE commerce...).
- Les gabarits de phrases de la section « Verbes » (cause → conséquence avec connecteur causal).
- 2-3 faits essentiels sur chaque civilisation (reliés aux éléments « y compris » du curriculum).
- Une image ou illustration adaptée à 10-11 ans.
- La matrice cause-effet vierge avec les 5 colonnes (Géographie → Ressources → Agriculture → Commerce → Pouvoir politique).

Différenciation : 3 versions de difficulté : niveau 1 = matrice partiellement remplie; niveau 2 = avec questions de guidage; niveau 3 = autonome.

Matériel

Matériel essentiel	Échantillons
<ul style="list-style-type: none">• Grande carte du monde ancien (Méditerranée, Proche-Orient, Asie, Afrique) – affichée au mur• Fiche « Civilisation à analyser » (une par équipe) avec la matrice cause-effet vierge• Matrice cause-effet : tableau avec 5 colonnes (Géographie → Ressources → Agriculture → Commerce → Pouvoir politique)• Photos ou images d'artefacts (une dizaine par civilisation)• Cartes de civilisations (4-5 options) : Égypte, Grèce, Rome, Chine, Perse, Mali, Inde• Référentiel « Boîte à connecteurs causaux » affiché au tableau• Fiches d'information de 1-2 pages par civilisation (texte informatif adapté 5e)• Référentiel RSQ (Revendiquer-Soutenir-Questionner) affiché	<ul style="list-style-type: none">• Préparer les fiches d'information AVANT la leçon – voir la section Ressources pour les sources recommandées.• La grande carte murale permanente est ESSENTIELLE – ancrer visuellement chaque civilisation AVANT le contenu.• Les photos d'artefacts peuvent être projetées plutôt qu'imprimées.• La matrice peut être partiellement pré-remplie pour les élèves qui ont besoin de différenciation.



Déroulement

(les élèves auront au préalable des connaissances sur les civilisations anciennes et leurs caractéristiques géographiques)

Temps suggéré: 50-60 min. En classe; peut s'étaler sur 2 périodes selon la profondeur désirée

ÉTAPE	QUOI FAIRE
1. MISE EN SITUATION Brise-glace géographique	<p>BRISE-GLACE GÉOGRAPHIQUE – AMORCE</p> <p>Afficher la grande carte du monde ancien au tableau. Poser la question d'amorce à la classe entière :</p> <p>Script : « Si vous deviez fonder une civilisation aujourd'hui, où sur cette carte vous installeriez-vous? Pourquoi? »</p> <ul style="list-style-type: none">• Recueillir 3-4 réponses en pointant sur la carte.• Transition : « Les gens qui ont fondé les premières grandes civilisations ont fait EXACTEMENT ce choix – voyons pourquoi ils ont choisi CES endroits. » <p>FLPL – Communication orale : Cette mise en situation active les connaissances antérieures et crée le contexte d'une communication orale spontanée et authentique (H&P : « Choisir des comportements d'écoute active qui permettent de répondre à ses besoins de compréhension » et « Appliquer les règles de la conversation qui assurent le bon déroulement des interactions »).</p>
2. INTRODUCTION La matrice cause-effet	<p>PRÉSENTATION DE LA MATRICE CAUSE-EFFET</p> <p>Présenter la MATRICE CAUSE-EFFET au tableau. Modéliser avec l'Égypte :</p> <ul style="list-style-type: none">• Géographie : « Le Nil coule du sud vers le nord. Les crues annuelles déposent un limon fertile. »• → Ressources : « Cette terre fertile permet de faire pousser du blé et des légumes en abondance. »• → Agriculture : « Une agriculture fiable nourrit plus de personnes → population plus dense. »



	<ul style="list-style-type: none"> • → Commerce : « Un surplus alimentaire permet d'échanger → routes commerciales. » • → Pouvoir politique : « Une richesse accumulée permet de bâtir un État centralisé → pharaon. » <p>Insister : « Ce ne sont pas des faits séparés – ce sont des CONNEXIONS! Chaque flèche est un 'parce que'. »</p> <p>FLPL– Organisation des textes : La matrice cause–effet est un organisateur graphique de type explicatif. Le curriculum FLPL de 5e année précise que « la structure du texte guide l'organisation des idées ou de l'information dans un ordre logique ou séquentiel » (H&P : « Décrire la structure du texte courant de type explicatif »).</p>
<p>3.PRÉPARATION EN ÉQUIPES Étudier / expliquer</p>	<p>ANALYSE EN ÉQUIPES – COMPLÉTER LA MATRICE</p> <p>Chaque équipe reçoit une civilisation différente et la fiche d'information. Tâche :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire la fiche d'information • Remplir la matrice en montrant les CONNEXIONS avec des flèches et des « parce que ». • Identifier LE facteur qu'ils jugent le plus important et préparer leur justification. <p>Script de l'enseignant (circulation) : « Tu as écrit 'commerce'. Mais QUI faisait ce commerce? COMMENT? Qu'est-ce que cela permettait? »</p> <p>FLPL – Compréhension de textes : H&P : « Utiliser des connaissances de l'organisation des textes pour soutenir sa compréhension » / « Repérer des éléments explicites dans un texte qui permettent de faire des inférences ».</p>
<p>4. RSQ SIMPLE Justifier</p>	<p>REVENDIQUER–SOUTENIR–QUESTIONNER</p> <p>Chaque équipe présente sa civilisation en 90 secondes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • REVENDIQUER : « Le facteur le plus important dans la montée de [civilisation] était... »



	<ul style="list-style-type: none"> • SOUTENIR : « Parce que... / La preuve est que... / On peut voir cela dans... » • QUESTIONNER : « Est-ce que ce facteur suffit pour expliquer toute la montée? » <p>Après chaque présentation, la classe pose une question : « Est-ce que le facteur [X] était aussi présent dans votre civilisation? »</p> <p>FLPL – Communication orale : H&P : « Employer des moyens qui permettent d'améliorer sa présentation orale, de créer des effets et de capter l'attention du public cible » / « Expliquer l'effet qu'a la rétroaction sur sa façon de faire des présentations orales ».</p>
<p>5. CONNEXION ET COMPARAISON <i>Comparer</i></p>	<p>TABLEAU COMPARATIF COLLECTIF – GÉNÉRALISATION</p> <p>Collectivement, construire un tableau comparatif au tableau :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Est-ce que toutes les civilisations avaient besoin d'eau? De commerce? D'une armée? » • « Qu'est-ce qui est COMMUN à TOUTES les civilisations étudiées? » • « Qu'est-ce qui est UNIQUE à une seule civilisation? » <p>Formuler une généralisation collective (exiger le connecteur causal!) : « Une civilisation peut se développer quand... »</p> <p>FLPL – Compréhension de textes : H&P : « Comparer les réactions que suscitent divers textes » / « Repérer les éléments du contexte qui facilitent la compréhension du texte ou de parties du texte ».</p>
<p>6. SYNTHÈSE ET TRACE ÉCRITE ET PERTINENCE CONTEMPORAINE <i>Faire le lien</i></p>	<p>TRACE ÉCRITE INDIVIDUELLE + PERTINENCE CONTEMPORAINE</p> <p>Chaque élève complète individuellement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 phrase analytique : « Dans [civilisation], [facteur A] a permis [facteur B] parce que... » • 1 connexion contemporaine : « Cette innovation est encore présente aujourd'hui sous la forme de... » <p>Gabarit : « Dans [civilisation], la géographie a permis l'agriculture parce que [preuve]. Cela a ensuite permis [facteur suivant], ce qui a contribué à [résultat]. »</p>



QUESTION FINALE (cercle de la parole) : « Quelle innovation des civilisations anciennes vous surprend le plus de retrouver dans votre vie quotidienne? »

FLPL – Production de textes : H&P : « Organiser son texte en paragraphes qui contiennent chacun une idée principale » / « Utiliser des marqueurs de relation pour assurer l'enchaînement des idées ».

FLPL – Communication orale : H&P : « Discuter de l'effet du respect des protocoles dans le cercle de la parole ».



Adaptations

Situation	Solution
Salle ordinaire (pas de matériel numérique)	Dessiner la matrice et la ligne de comparaison au tableau. Les équipes utilisent des post-its pour afficher leurs facteurs principaux sur la grande carte.
Virtuel	Utiliser un tableau Jamboard ou Miro avec une section par équipe. Partage d'écran pour la présentation RSQ (Revendiquer-Soutenir-Questionner).
Moins de temps (30 min)	Travailler sur une seule civilisation collectivement (étapes 1-4). Garder la comparaison et la trace pour une leçon suivante.
Différenciation – soutien	Fournir la matrice partiellement remplie pour les élèves qui ont besoin de soutien. Gabarits de phrases pré-imprimés avec amorces.
Différenciation – enrichissement	Pour les élèves avancés : ajouter la colonne « Facteur de déclin » et analyser le déclin en parallèle. Rédiger un paragraphe analytique complet avec introduction-développement-conclusion.
Plein air (Big Ideas)	Faire la carte du monde ancien à l'échelle dans la cour d'école avec de la craie. Marcher les routes commerciales!



➤ ÉVALUATION

Moment	H&P curriculum visée (verbatim exact)	Trace observable dans l'activité
Observation(étapes 1-3)	ÉS – « Comparer l'emplacement de plusieurs civilisations anciennes. » / « Justifier l'établissement des civilisations anciennes le long des vallées fluviales et des côtes. »	L'élève nomme au moins deux caractéristiques géographiques de sa civilisation et peut les relier à un facteur de montée dans la matrice.
Verbal(étapes 4-5)	FLPL – « Employer des moyens qui permettent d'améliorer sa présentation orale, de créer des effets et de capter l'attention du public cible. »	L'élève justifie son facteur principal avec REVENDIQUER + SOUTENIR. Utilise au moins un connecteur causal (parce que, en raison de, ce qui a permis).
Matrice cause-effet (étape 3)	ÉS – « Expliquer la montée et la chute des civilisations. » / « Faire le lien entre les progrès en agriculture et le développement des établissements urbains. »	La matrice contient au moins 3 connexions causales (flèches + « parce que ») justifiées. Les justifications dépassent la simple description.
Trace écrite (étape 6)	ÉS – « Examiner l'évolution des innovations provenant des civilisations anciennes. » / « Faire le lien entre les pratiques économiques des civilisations anciennes et les pratiques économiques des sociétés contemporaines. » FLPL – « Organiser son texte en paragraphes qui contiennent chacun une idée principale. » / « Utiliser des marqueurs de relation pour assurer l'enchaînement des idées. »	Le paragraphe contient une idée principale clairement énoncée, au moins deux preuves reliées par des marqueurs de relation, et une connexion contemporaine explicite.



✓ Acquis	🔄 En développement	✗ Non acquis
L'élève montre les CONNEXIONS entre les facteurs avec flèches et connecteurs causaux.	L'élève identifie des facteurs mais sans montrer les connexions causales entre eux.	L'élève décrit les civilisations sans établir de connexions causales.

Conseils pour l'enseignant

- Pour ANALYSER : exiger toujours la flèche + « parce que » – s'il n'y a pas de flèche, c'est de la description!
- Commencer avec 2-3 civilisations maximum pour l'étude approfondie.
- La carte murale permanente est **ESSENTIELLE** – ancrer visuellement chaque civilisation **AVANT** le contenu.
- Valoriser les connexions inattendues avec le présent : elles montrent que l'élève a vraiment compris!
- Le RSQ s'apprend – modéliser plusieurs fois avant de demander aux élèves de le faire seuls.
- Accepter le code-switching pour les idées complexes – le but est la pensée analytique!
- Les civilisations non-européennes (Mali, Ghana, Inde, Chine) doivent être traitées sur un pied d'égalité – pas comme « exemples supplémentaires », mais comme civilisations à part entière.

Note sur l'utilisation de ce plan de leçon

Ces plans de leçon sont conçus comme des points de départ, non comme des scripts rigides. Chaque enseignant est invité à les adapter au contexte de sa classe, aux ressources disponibles et aux besoins de ses élèves. L'objectif central reste le même pour les trois niveaux : faire vivre les verbes du curriculum de façon intégrée avec la langue d'instruction, afin que les élèves développent simultanément leur compétence disciplinaire et leur compétence langagière en français.

