



Naviguer le nouveau curriculum d'études sociales 4-6 : Comprendre les changements

Session 2 : La langue au service des études sociales

Présenté par Elyse Morin





Bonjour!

Elyse Morin

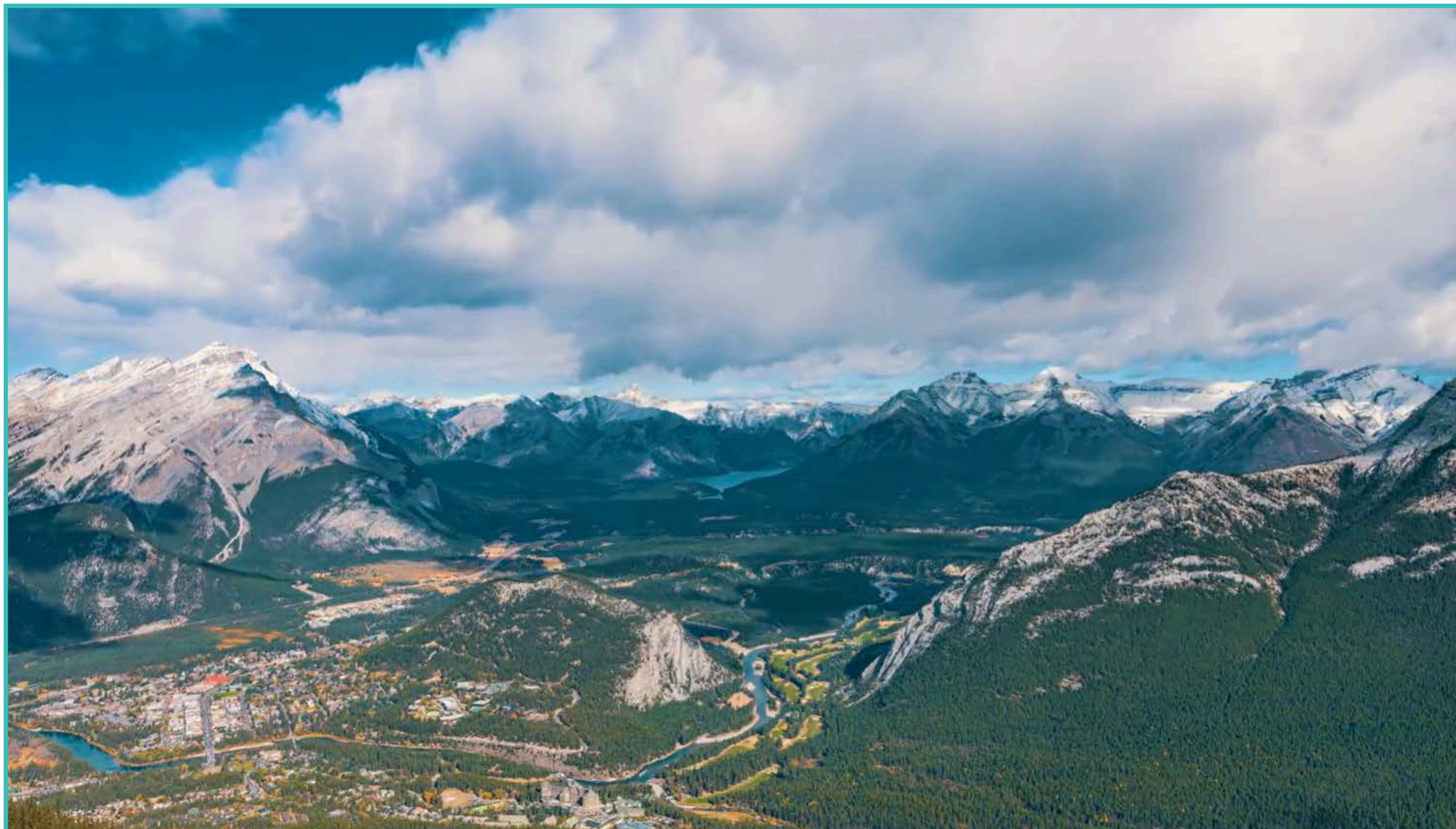
Conseillère pédagogique en
maths, FILAL et FLPL, Études

Sociales
elyse.morin@apl.ca



Reconnaissance territoriale

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



La série de 3 session

| Session | Titre | Focus |
|------------------|--|---|
| Session 1 | Rendre l'abstrait concret | Vue d'ensemble des changements, défis cognitifs, survol des activités |
| Session 2 | La langue au service des études sociales | Les verbes du curriculum ES et l'arrimage ES ↔ FILAL/FLPL |
| Session 3 | Le texte comme levier | Albums jeunesse, textes planification intégrée et synthèse |



Objectifs de la session

1. **Analyser** les exigences cognitives des verbes du curriculum d'études sociales de 4e, 5e et 6e année à l'aide de la taxonomie de Bloom.
2. **Établir des liens** concrets entre les verbes curriculaires en études sociales et les habiletés et procédures du FILAL et du FLPL.
3. **Identifier** les structures langagières nécessaires pour que les élèves puissent démontrer ce que chaque verbe exige.
4. **Examiner** des exemples tirés de plans de leçon qui illustrent l'enseignement intégré études sociales–FILAL/FLPL en action.



Retour sur la session 1

- OPTION 1:** Observez vos élèves. Notez un moment où un élève a démontré une compréhension grâce à la langue – ce sera notre point de départ à la Session 2 sur les verbes et la langue
- OPTION 2:** Explorez les plans de leçon Lisez la section « Ce qui s'arrime bien avec le FILAL/FLPL » et identifiez un arrimage que vous n'aviez pas remarqué

Qu'avez-vous remarqué?



Exemples 4e-6e année

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



| | Compréhension de SURFACE | Compréhension TRANSFÉRABLE |
|-------------------|---|--|
| Définition | Liée à un contexte précis – les faits, le contenu | Grande idée qui dépasse le contexte – s'applique ailleurs |
| 4e année | « Samuel de Champlain a fondé Québec en 1608 » | « Les alliances sont essentielles pour réussir dans un nouveau territoire » |
| 5e année | « L'Égypte s'est développée le long du Nil » | « L'accès à l'eau et aux ressources naturelles détermine où les civilisations prospèrent » |
| 6e année | « Athènes avait une démocratie directe où seuls les citoyens mâles votaient » | « Tout système démocratique fait des choix sur qui participe – et ces choix ont des conséquences » |

Pour chaque niveau, laquelle de ces compréhensions pourront-ils appliquer AILLEURS dans leur vie?

Le défi des verbes curriculaires



Au-delà du vocabulaire : enseigner le langage des verbes

Ce n'est pas suffisant de connaître les mots – il faut savoir ce qu'ils exigent

Dans nos classes, on enseigne souvent le vocabulaire disciplinaire (ex. : démocratie, traité, civilisation). Mais Morton (2020) nous rappelle que les verbes du curriculum constituent eux aussi un langage – un langage cognitif que les élèves doivent apprendre à maîtriser.

3 EXEMPLES CONCRETS du curriculum M-6 :

| ✗ Enseigner seulement le vocabulaire | ✓ Enseigner aussi le langage des verbes |
|--|---|
| « Démocratie, c'est quand les gens votent. » | « Comparer deux démocraties, ça veut dire trouver ce qu'elles ont en commun ET ce qui les distingue, selon des critères précis. » |
| L'élève sait ce que le mot signifie | L'élève sait ce qu'on attend de lui |
| Connaissance déclarative | Connaissance procédurale |

- Analyser ≠ décrire → « Analyse le rôle du gouvernement » exige de décomposer, trouver des liens causes-effets – pas seulement nommer ce que fait le gouvernement
- Défendre ≠ expliquer → « Défends comment les zones protégées préservent les terres » exige une prise de position appuyée par des preuves
- Évaluer ≠ donner son opinion → « Évalue les avantages de la coopération » exige des critères explicites, pas juste « j'aime ça »

Quand on enseigne le langage associé au verbe, on prépare l'élève à réussir la tâche – pas seulement à comprendre le sujet.

Morton 2020 – Les verbes « messy » du curriculum 4-6

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Les verbes du curriculum exigent des **processus cognitifs** : variés selon le niveau – mais pas toujours de façon évidente :

| Verbe (curriculum) | Ce que cela exige de l'élève | Stratégie concrète |
|-------------------------------|--|---|
| Décrire (4e, 5e, 6e) | Rendre compte avec précision – pas résumer. En 4-6, décrire exige de sélectionner les détails pertinents et de les organiser de façon cohérente selon le contexte (rôle, importance, processus). Pas un résumé. | Gabarit de phrases structurées, modélisation à voix haute |
| Comparer (4e, 5e, 6e) | Identifier ressemblances ET différences selon des critères explicites – pas seulement lister deux choses côte à côte | Tableau comparatif avec critères co-construits |
| Analyser (5e, 6e) | Tracer des connexions entre des phénomènes – comment un facteur en influence un autre dans le temps ou dans l'espace. En 5e, cela passe par des H&P comme <i>Faire le lien entre les progrès en agriculture et le développement des établissements urbains</i> – ce n'est pas ressortir des faits, c'est construire des relations. | Organisateur graphique cause-effet, matrice |
| Justifier (4e, 5e, 6e) | Défendre un choix ou une position avec critères et preuves – différent d' <i>expliquer</i> : justifier = prendre position et l'appuyer | Structure Revendiquer–Soutenir–Questionner (RSQ) |

Le tri des verbes

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Dans quel ordre de complexité placeriez-vous ces verbes?

examiner

faire la
distinction

déterminer

étudier

décrire

faire le lien

discuter

déduire

justifier

comparer

opposer

évaluer

« Quel verbe placeriez-vous en **DERNIER** – le plus difficile à faire atteindre à vos élèves? Un seul verbe, et en un mot, pourquoi. »

Le verbe EXAMINER à travers les niveaux 4-6

Un même verbe : trois niveaux d'exigences

| Niveau | HP | Ce que l'élève doit faire |
|--------|---|---|
| 4e | Examiner les défis et les contributions des immigrants avant la Confédération. | Mettre en relation des facteurs humains – difficultés ET apports d'un groupe – dans un contexte historique situé |
| 5e | Examiner l'évolution des innovations provenant des civilisations anciennes. | Tracer un développement dans le temps – comment une idée ou une pratique se transforme d'une civilisation à l'autre |
| 6e | Examiner des groupes culturels qui sont confrontés à la discrimination au Canada. | Porter un regard critique sur des réalités contemporaines et systémiques – aller au-delà du constat factuel |

Le verbe est le même. Mais examiner des contributions d'immigrants, est-ce vraiment la même chose qu'examiner des discriminations systémiques? Qu'est-ce qui change : le verbe, le contenu, ou les attentes cognitives?

Le soutien linguistique



Les défis liés au langage en études sociales

Défi 1

Le vocabulaire est dense

Défi 2

Les élèves n'ont pas le langage
pour s'exprimer

Défi 3

Les textes sont souvent
soutenus ce qui rend la
compréhension difficile

La solution

Enseigner les études sociales ET le FILAL/FLPL
ENSEMBLE

Une activité pour la 4e année

La fresque du Canada: (1534-1867): Comparer les perspectives

Plan de leçon

Les fresques du Canada(1534-1867): Comparer les perspectives



Introduction

La Fresque du Canada est une activité coopérative qui place les élèves au cœur d'une démarche d'examen historique : en représentant la perspective d'un groupe (Premières Nations et Métis, colons français ou colons britanniques), chaque équipe construit activement sa compréhension des événements qui ont contribué à la formation du Canada entre 1534 et 1867. Cette structure répond directement au résultat d'apprentissage et aux quatre habiletés et procédures ciblées : les élèves **comparent** les perspectives lors de la mise en commun (étape 4), **discutent** des relations entre les Premières Nations et les Européens pendant la construction de la fresque (étape 3), puis **discutent** de la signification de la Proclamation royale et **font le lien** avec les droits des

Plan de leçon

Les fresques du Canada(1534-1867): Comparer les perspectives



Introduction

La Fresque du Canada est une activité coopérative qui place les élèves au cœur d'une démarche d'examen historique : en représentant la perspective d'un groupe (Premières Nations et Métis, colons français ou colons britanniques), chaque équipe construit activement sa compréhension des événements qui ont contribué à la formation du Canada entre 1534 et 1867. Cette structure répond directement au résultat d'apprentissage et aux quatre habiletés et procédures ciblées : les élèves **comparent** les perspectives lors de la mise en commun (étape 4), **discutent** des relations entre les Premières Nations et les Européens pendant la construction de la fresque (étape 3), puis **discutent** de la signification de la Proclamation royale et **font le lien** avec les droits des

Les élèves représentent la perspective d'un des 3 groupes :

- Premières Nations et Métis
- Colons français
- Colons britanniques

Ils construisent une fresque collaborative montrant :

- Ce que leur groupe voulait
- Les effets de la Proclamation royale et de l'Acte de Québec
- Le rôle de leur groupe dans la traite des fourrures



Image d'une fresque du Vieux-Québec tirée du [Journal de Montréal](#)

Communication orale et vocabulaire

Le vocabulaire: Mots transparents et familles de mots

Les vrais amis:
colonie/colony

Les déterminants
LE traité

Déroulement

(les élèves auront au préalable de connaissances sur les 3 groupes à l'étude)

| ÉTAPE | QUOI FAIRE |
|--|--|
| 1. MISE EN SITUATION Pensée visible | <p>ROUTINE : « Je vois / Je pense / Je me demande »</p> <p>Afficher une image de la rencontre entre Champlain et des chefs autochtones (ou une carte de la Nouvelle-France/ carte plus simple). Laisser les élèves observer 30 secondes en silence.</p> <p>Script : « Regardez cette image. Qu'est-ce que vous voyez? Qu'est-ce que vous pensez que ça représente? Qu'est-ce que vous vous demandez? »</p> <p>Recueillir 3-4 observations, puis annoncer : « Aujourd'hui, on va explorer les perspectives de trois groupes qui ont vécu au Canada entre 1534 et 1867. »</p> |

Communication orale préparée

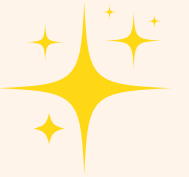
« Dans cette image, je vois... »

« Selon moi... » / « Je pense que... »

« Je me demande pourquoi/si /quand... »

Tout cela doit être enseigné **EXPLICITEMENT**
ET
on doit laisser des traces

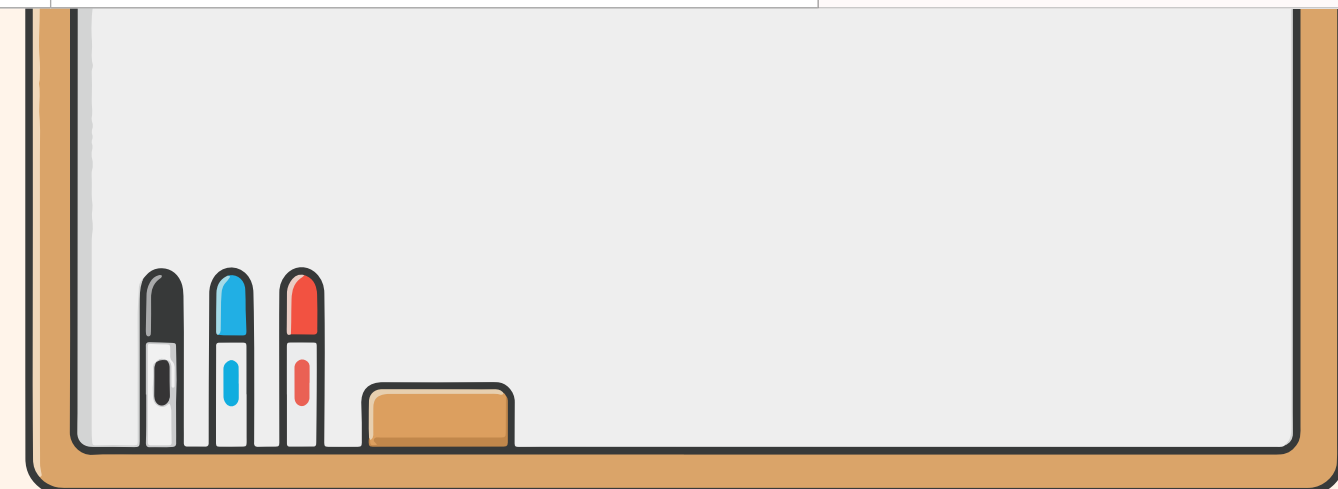
Observez l'image – remplissez le gabarit



| Je vois | Je pense | Je me demande |
|---------|----------|---------------|
| | | |

| Verbe curriculaire | Ce que cela exige de l'élève | Exemple de question/Langage attendu |
|--------------------|---|---|
| Examiner | <ul style="list-style-type: none"> Observer attentivement les DÉTAILS : qui, quoi, quand, où. Analyser les RELATIONS entre les groupes (alliances, conflits, traités). Porter un regard critique sur les PERSPECTIVES de chaque groupe : motivations, conséquences, tensions. Aller au-delà de la description – chercher à COMPRENDRE, pas seulement rapporter. | <p>Question/consigne : « Examine les images de la fresque. Qui vois-tu? Que se passe-t-il? Pourquoi est-ce important? »</p> <p>Gabarits de phrases :</p> <ul style="list-style-type: none"> « Je vois ____. Je pense que ____ parce que ____ . » « Le groupe [X] voulait ____ parce que ____ . » « Je me demande pourquoi ____ . » |

La pensée visible (Je vois / Je pense / Je me demande), c'est de la communication orale structurée. Le FILAL enseigne les conventions – l'ÉS fournit le contenu.



Une activité pour la 5e année

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe




Analyser la montée d'une civilisation ancienne: matrice cause - effet

The Consortium Alberta Professional Learning Consortium Consortium provincial francophone Études sociales 5e année

Plan de leçon

Analyser la montée d'une civilisation ancienne :
la matrice cause-effet



Introduction

L'activité de la matrice cause-effet place les élèves dans une démarche d'analyse structurée : en examinant les facteurs géographiques, économiques et politiques qui ont contribué à la montée d'une civilisation ancienne, chaque équipe construit activement sa compréhension des relations causales entre ces facteurs. Cette structure répond directement aux résultats d'apprentissage et aux habiletés et procédures ciblées du curriculum d'études sociales de 5e année.

Cette activité est conçue pour être utilisée après une unité de connaissances de base sur les civilisations anciennes – par exemple, après une séquence comme le plan intégré [Les civilisations anciennes \(Semaine 1\)](#) qui introduit les 4 civilisations, les caractéristiques géographiques, les rôles des spécialistes et les premières notions de commerce. Les élèves arrivent donc à cette activité avec les connaissances nécessaires pour analyser, comparer et justifier plutôt que de simplement décrire.


Soutenir chaque éducateur dans chaque salle de classe
Créé avec l'aide de Claude.ai

consortium@cpfpp.ab.ca | cpfpp.ab.ca | apic.ca

The Consortium Alberta Professional Learning Consortium Consortium provincial francophone Études sociales 5e année FLPL

Plan de leçon

Analyser la montée d'une civilisation ancienne :
la matrice cause-effet



Introduction

L'activité de la matrice cause-effet place les élèves dans une démarche d'analyse structurée : en examinant les facteurs géographiques, économiques et politiques qui ont contribué à la montée d'une civilisation ancienne, chaque équipe construit activement sa compréhension des relations causales entre ces facteurs. Cette structure répond directement aux résultats d'apprentissage et aux habiletés et procédures ciblées du curriculum d'études sociales de 5e année.

Cette activité est conçue pour être utilisée après une unité de connaissances de base sur les civilisations anciennes – par exemple, après une séquence comme le plan intégré [Les civilisations anciennes \(Semaine 1\)](#) qui introduit les 4 civilisations, les caractéristiques géographiques, les rôles des spécialistes et les premières notions de commerce. Les élèves arrivent donc à cette activité avec les connaissances nécessaires pour analyser, comparer et justifier plutôt que de simplement décrire.

Soutenir chaque éducateur dans chaque salle de classe
Créé avec l'aide de Claude.ai

consortium@cpfpp.ab.ca | cpfpp.ab.ca | apic.ca

Les élèves analysent les facteurs géographiques, économiques et politiques qui ont contribué à la montée d'une civilisation ancienne en complétant une matrice cause-effet par équipe.

Structure d'analyse : GÉOGRAPHIE → RESSOURCES → AGRICULTURE → COMMERCE → POUVOIR POLITIQUE

Présentation en équipes avec la structure Revendiquer-Soutenir-Questionner (RSQ) et trace écrite individuelle avec connexion contemporaine



Organisation de textes et marqueurs de relation

Exemple: L'Égypte

Matrice cause-effet

Analyser la montée d'une civilisation ancienne

Version 3 — Autonome

Complète la matrice en montrant les CONNEXIONS entre les facteurs. Utilise des flèches (→) et des marqueurs de relation.

| | |
|---|--|
| CAUSE → parce que · en raison de · grâce à · à cause de | → CONSÉQUENCE → donc · ainsi · en conséquence · ce qui a permis · c'est pourquoi |
|---|--|

| GÉOGRAPHIE | RESSOURCES | AGRICULTURE | COMMERCE | POUVOIR POLITIQUE |
|--|---|---|---|--|
| Le Nil coule du sud vers le nord. Les crues annuelles déposent un limon fertile. | Cette terre fertile permet de faire pousser du blé et des légumes en abondance. | Une agriculture fiable nourrit plus de personnes → population plus dense. | Un surplus alimentaire permet d'échanger → routes commerciales. | Une richesse accumulée permet de bâtir un État centralisé → pharaon. |

Ce ne sont pas des faits séparés – ce sont des **CONNEXIONS!**

| | | |
|----------------------|--|---|
| Justifier | Donner des raisons fondées sur des preuves pour appuyer une position. Exige : CRITÈRE (pourquoi cet emplacement?) + PREUVE (quelle caractéristique géographique?) + LIEN (comment cela favorise-t-il l'établissement?). Différent d'« expliquer » : justifier = défendre un choix. | « Justifie l'établissement de la civilisation égyptienne le long du Nil. » »Gabarits : « Cette civilisation s'est établie à cet endroit parce que... » / « La preuve est que... » / « Ce facteur géographique a permis... » |
| Faire le lien | Montrer la CONNEXION entre deux éléments — comment l'un a influencé l'autre. Pour les civilisations : relier les progrès agricoles au développement des établissements urbains, ou relier les pratiques économiques d'autrefois aux pratiques contemporaines. | « Fais le lien entre les progrès en agriculture et le développement des établissements urbains. » »Gabarits : « Grâce aux progrès en agriculture, les populations ont pu... » / « Cette innovation est encore présente aujourd'hui sous la forme de... » |

La combinaison de phrases guidée: pour travailler la phrase et les manipulations syntaxiques

Cette terre fertile permet de faire pousser du blé et des légumes en abondance.

CAUSE →
parce que · en raison de · grâce à · à cause de

Un surplus alimentaire permet d'échanger → routes commerciales.

CONSÉQUENCE →
donc · ainsi · en conséquence · ce qui a permis · c'est pourquoi

Le Nil coule du sud vers le nord. Les crues annuelles déposent un limon fertile.

Une richesse accumulée permet de bâtir un État centralisé → pharaon.

**Il sera plus facile
ensuite à nos élèves de
faire le transfert dans
leur propre travail**

Une activité pour la 6e année

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



Tir à la corde: Évaluer les systèmes démocratiques comparés



Plan de leçon

Tir à la corde :
Évaluer les systèmes démocratiques comparés



Introduction

L'activité **Tir à la corde** est une activité de débat structuré qui place les élèves dans une démarche d'évaluation critique : en représentant un système démocratique (Athènes antique, République romaine, Confédération Haudenosaunee ou Canada), chaque équipe construit activement sa compréhension des forces et des limites de chaque modèle. Cette structure répond directement aux résultats d'apprentissage et aux habiletés et procédures ciblées du curriculum d'études sociales de 6e année.

En lien avec les résultats d'apprentissage et les habiletés et procédures :

- Les élèves **étudient** l'origine de la démocratie dans l'Athènes antique lors de la préparation (étape 3).
- Ils **déterminent** les similarités et les différences entre les systèmes lors de la mise en commun (étape 4).
- Ils **comparent** la démocratie directe et la démocratie représentative tout au long de l'activité.
- Ils **discutent** des façons dont la législation et les accords ont fait avancer les principes de la démocratie (étape 5).
- Ils **expliquent** les rôles des chefs et des mères de clan de la Confédération Haudenosaunee dans leur présentation.
- Ils **font le lien** entre les systèmes historiques et la démocratie canadienne actuelle, notamment la Charte canadienne des droits et libertés (étape 5).
- Ils **décrivent** les preuves des principes démocratiques au Canada aujourd'hui dans la trace écrite (étape 6).



consortium@cpfpp.ab.ca | cpfpp.ab.ca | aplc.ca

Créé avec l'aide de Claude.ai



Plan de leçon

Tir à la corde :
Évaluer les systèmes démocratiques comparés



Introduction

L'activité **Tir à la corde** est une activité de débat structuré qui place les élèves dans une démarche d'évaluation critique : en représentant un système démocratique (Athènes antique, République romaine, Confédération Haudenosaunee ou Canada), chaque équipe construit activement sa compréhension des forces et des limites de chaque modèle. Cette structure répond directement aux résultats d'apprentissage et aux habiletés et procédures ciblées du curriculum d'études sociales de 6e année.

En lien avec les résultats d'apprentissage et les habiletés et procédures :

- Les élèves **étudient** l'origine de la démocratie dans l'Athènes antique lors de la préparation (étape 3).
- Ils **déterminent** les similarités et les différences entre les systèmes lors de la mise en commun (étape 4).
- Ils **comparent** la démocratie directe et la démocratie représentative tout au long de l'activité.
- Ils **discutent** des façons dont la législation et les accords ont fait avancer les principes de la démocratie (étape 5).
- Ils **expliquent** les rôles des chefs et des mères de clan de la Confédération Haudenosaunee dans leur présentation.
- Ils **font le lien** entre les systèmes historiques et la démocratie canadienne actuelle, notamment la Charte canadienne des droits et libertés (étape 5).
- Ils **décrivent** les preuves des principes démocratiques au Canada aujourd'hui dans la trace écrite (étape 6).



consortium@cpfpp.ab.ca | cpfpp.ab.ca | aplc.ca

Créé avec l'aide de Claude.ai

Les élèves évaluent 4 systèmes démocratiques selon 4 critères :

- Athènes antique
- République romaine
- Confédération Haudenosaunee
- Canada

Structure d'évaluation : CRITÈRE + PREUVE + JUGEMENT
Débat structuré avec positions sur une ligne ouverte



Emphase sur les verbes: *Étudier*(ÉS) et *Analyser* (FILAL)

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



À partir des cartes de citations

Athènes (Démocratie directe) Périclès, homme d'État athénien, ~430 AEC

« Notre système de gouvernement ne copie pas les lois de nos voisins. Nous sommes nous-mêmes un modèle pour les autres. Notre constitution s'appelle démocratie parce que le pouvoir est entre les mains du plus grand nombre, et non d'une minorité. » (adapté du Discours funèbre de Périclès, Thucydide)

Contexte : Périclès était un chef d'Athènes au moment où la démocratie directe était à son apogée. Les citoyens votaient directement sur les lois. Cependant, seuls les hommes libres nés à Athènes pouvaient participer – les femmes, les esclaves et les étrangers en étaient exclus.

Pour ton évaluation : Utilise cette citation pour justifier ton score sur le critère **participation ou équité.**



Rome (République romaine) Cicéron, philosophe et sénateur romain, ~54 AEC

« La République, c'est la chose du peuple. Et le peuple n'est pas n'importe quel rassemblement d'hommes – c'est un groupe uni par un accord sur le droit et par un intérêt commun. » (adapté de *La République*, Cicéron)

Contexte : Cicéron croyait que le gouvernement devait être fondé sur des lois écrites et non sur la volonté d'un seul homme. Rome avait un Sénat, des lois codifiées (Loi des Douze Tables) et deux consuls élus. Mais le Sénat était dominé par les familles riches – les patriciens.

Pour ton évaluation : Utilise cette citation pour justifier ton score sur le critère **protection des droits ou efficacité.**



Haudenosaunee (Grande loi de la Paix) Hiawatha et Deganawida, fondateurs de la Confédération haudenosaunee, ~1450

« Nous formons une seule maison longue. Toutes les nations sont des sœurs. Nos décisions se prennent ensemble, par consensus, jusqu'à ce que toutes les voix soient entendues. » (adapté de la *Grande loi de la Paix*, tradition orale haudenosaunee)

Contexte : La Confédération haudenosaunee (Iroquois) regroupe six nations. Les décisions se prennent par consensus – tout le monde doit s'entendre. Les femmes des clans choisissent les chefs. Ce système a influencé la Constitution américaine et la notion moderne de fédéralisme.

Pour ton évaluation : Utilise cette citation pour justifier ton score sur le critère **participation ou équité.**



Canada (Charte canadienne des droits et libertés) Pierre Elliott Trudeau, premier ministre du Canada, 1982

« La Charte, c'est la reconnaissance que les droits de chaque Canadien ne peuvent pas être enlevés par aucun gouvernement, ni fédéral ni provincial. Ces droits appartiennent aux personnes, pas aux États. » (adapté du discours de Trudeau lors de la proclamation de la Charte, 1982)

Contexte : La Charte canadienne des droits et libertés protège la liberté d'expression, d'association, l'égalité devant la loi, et les droits des minorités linguistiques (dont l'article 23 qui protège votre droit d'aller à l'école en français en Alberta). Elle s'applique à tous les Canadiens, sans exception.

Pour ton évaluation : Utilise cette citation pour justifier ton score sur le critère **protection des droits ou équité.**





Athènes (Démocratie directe) *Périclès, homme d'État athénien, ~430 AEC*

« Notre système de gouvernement ne copie pas les lois de nos voisins. Nous sommes nous-mêmes un modèle pour les autres. Notre constitution s'appelle démocratie parce que le pouvoir est entre les mains du plus grand nombre, et non d'une minorité. » (adapté du Discours funèbre de Périclès, Thucydide)

Contexte : Périclès était un chef d'Athènes au moment où la démocratie directe était à son apogée. Les citoyens votaient directement sur les lois. Cependant, seuls les hommes libres nés à Athènes pouvaient participer – les femmes, les esclaves et les étrangers en étaient exclus.

Pour ton évaluation : Utilise cette citation pour justifier ton score sur le critère **participation ou équité.**

Stratégies de compréhension de textes

| Stratégie | Source | Citation utilisée | Exemple |
|---|--|---|--|
| Inférence | Athènes – Périclès | « <i>Cependant, seuls les hommes libres nés à Athènes pouvaient participer – les femmes, les esclaves et les étrangers en étaient exclus.</i> » | L'élève peut déduire que la démocratie athénienne n'était pas universelle, même si ce n'est pas dit explicitement dans la citation de Périclès |
| Information explicite vs implicite | Athènes – Périclès | « <i>Notre constitution s'appelle démocratie parce que le pouvoir est entre les mains du plus grand nombre</i> » | Explicite : définition de la démocratie / Implicite : Périclès se positionne comme modèle supérieur |
| Information explicite vs implicite | Rome – Cicéron | « <i>La République, c'est la chose du peuple</i> » | Explicite : définition / Implicite : critique du pouvoir d'un seul homme |
| Liens avec d'autres textes et le monde | Haudenosaunee – Hiawatha et Deganawida | « <i>Ce système a influencé la Constitution américaine et la notion moderne de fédéralisme.</i> » | Lien entre la Grande loi de la Paix et des systèmes politiques contemporains |
| Repérage de la perspective | Canada – Trudeau | « <i>Ces droits appartiennent aux personnes, pas aux États.</i> » | Perspective de Trudeau : primauté des droits individuels sur le pouvoir étatique |

Stratégies de compréhension de textes (réactions et bagage culturel)

| Stratégie | Source | Citation utilisée | Exemple |
|--|--|---|---|
| Distinguer fait et opinion | Athènes – Périclès | « Nous sommes nous-mêmes un modèle pour les autres. » | Opinion de Périclès présentée comme un fait – bon exemple de prise de position |
| Repérage de la source | Toutes les cartes | Auteur, contexte historique et source identifiés sur chaque carte | Exercice de crédibilité et de validité de la source |
| Bagage culturel | Canada-Trudeau | « ...l'article 23 qui protège votre droit d'aller à l'école en français en Alberta » | Lien direct avec le vécu des élèves en immersion – construction du bagage culturel francophone |
| Caractéristiques culturelles de peuples | Haudenosaunee – Hiawatha et Deganawida | « Les femmes des clans choisissent les chefs. » | Caractéristique culturelle haudenosaunee – contribution d'un peuple autochtone à la gouvernance |
| Plurilinguisme et ouverture | Haudenosaunee – Hiawatha et Deganawida | « Nos décisions se prennent ensemble, par consensus, jusqu'à ce que toutes les voix soient entendues. » | Perspective non-occidentale sur la démocratie – favorise l'ouverture envers la diversité |
| Perspective influencée par le vécu | Rome – Cicéron | « Le Sénat était dominé par les familles riches – les patriciens. » | Le contexte invite l'élève à questionner la perspective de Cicéron selon son appartenance sociale |

La grammaire: les manipulations syntaxiques

| Manipulation | Citation utilisée | Exemple |
|--------------------------------|---|--|
| Effacement | « <i>Le pouvoir est entre les mains du plus grand nombre</i> » | Complément non effaçable → complément du verbe (obligatoire) |
| Déplacement | « <i>Nos décisions se prennent ensemble, par consensus...</i> » | <i>Par consensus</i> , nos décisions... ✓ → complément de phrase |
| Remplacement par pronom | « <i>Cicéron croyait que le gouvernement...</i> » | <i>Il</i> croyait... / <i>Elle</i> protège... ✓ → classe du mot confirmée |
| Addition | « <i>...des lois codifiées...</i> » | <i>très codifiées</i> ✓ → confirme la classe adjectif |
| Encadrement | « <i>Notre constitution s'appelle démocratie...</i> » | <i>C'est notre constitution qui...</i> ✓ → sujet identifié |
| Encadrement | « <i>Ces droits appartiennent aux personnes...</i> » | <i>C'est aux personnes qu'appartiennent ces droits</i> ✓ → complément indirect |
| Mot-écran | « <i>Toutes les nations sont des sœurs</i> » | <i>Toutes</i> = mot-écran → sujet réel : <i>les nations</i> |

La grammaire: autres éléments

| Élément grammatical | Citation utilisée | Exemple |
|---------------------------------|--|---|
| Phrase impérative | « Utilise cette citation pour justifier ton score... » | Sujet sous-entendu (tu) – verbe à l'impératif présent |
| Marqueur de cause | « ...parce que le pouvoir est entre les mains du plus grand nombre » | <i>parce que</i> introduit une relation de cause |
| Marqueur d'addition | « Et le peuple n'est pas n'importe quel rassemblement... » | Et relie deux idées |
| Marqueur d'opposition | « Cependant, seuls les hommes libres pouvaient participer... » | Cependant marque une nuance/opposition |
| Pronom personnel | « Nous formons une seule maison longue. Nos décisions... » | Nous / Nos remplacent la Confédération haudenosaunee |
| Ponctuation: guillemets | Toutes les cartes | Encadrent la citation – début et fin du discours rapporté |
| Ponctuation: deux-points | « Contexte : ... / Pour ton évaluation : ... » | Introduisent une explication |

Le soutien linguistique 4e-6e année

Soutien linguistique — Verbes en action

Études sociales 4e – 6e année | Alberta Education (2023–2025)

Comment utiliser ce document

Ce document propose des outils linguistiques pour chaque verbe d'action du curriculum d'études sociales (4e–6e année). Pour chaque verbe : une définition adaptée au niveau, les questions à se poser, les indices textuels utiles, et des débuts de phrases différenciés selon trois niveaux — En développement (structures simples), À niveau (attentes FILAL du niveau), au niveau Approfondi (structures plus complexes et nuancées).

Vous pouvez trouver [des cartes de verbes](#) sur le site de MERFIP

Inspiré de [Soutiens Linguistiques pour les Habiletés et Procédures](#) (Edmonton Catholic Gr 7-9)

| VERBE | 4e | 5e | 6e |
|------------------------|----|----|----------------|
| COMPARER | ✓ | ✓ | ✓ |
| DÉCRIRE | ✓ | ✓ | ✓ ₁ |
| DÉDUIRE | ✓ | — | — |
| DÉTERMINER | ✓ | ✓ | ✓ |
| DISCUTER | ✓ | ✓ | ✓ |
| ÉMETTRE DES HYPOTHÈSES | — | — | ✓ |
| ÉTUDIER | ✓ | ✓ | ✓ |
| ÉVALUER | ✓ | — | — |
| EXAMINER | ✓ | ✓ | ✓ |
| EXPLIQUER | — | ✓ | ✓ |
| FAIRE DES RECHERCHES | ✓ | — | — |

J'ai ressortis TOUS les verbes du curriculum 4-6 en Études Sociales

J'ai pris le curriculum de FILAL 4e-6e pour arrimer avec les attentes de ce curriculum

J'ai pris les définitions et cartes déjà créées par MERFIP

J'ai utilisé Soutiens Linguistiques pour les Habiletés et Procédures (Edmonton Catholic Gr 7-9) et les évaluations 4-6

Annexe – Ressources pour bâtir ses connaissances disciplinaires

Références pour les enseignants de 4e, 5e et 6e année en études sociales

Ces ressources sont destinées aux enseignants, non aux élèves. Leur but : vous permettre de bâtir ou d'approfondir vos propres connaissances disciplinaires avant d'enseigner les contenus du curriculum renouvelé. Aucune ne remplace votre jugement professionnel sur ce qui convient à votre classe.

4e Canada pré-Confédération (1534–1867)

Exploration, alliances, traités, Proclamation royale, Acte de Québec, immigration, Confédération.

| Format | Ressource |
|----------|--|
| Balado | Aujourd'hui l'histoire – Radio-Canada OHdio Émission animée par Maxime Coutié. Épisodes sur l'histoire canadienne, les traités, la Nouvelle-France, la Confédération. Archives sonores et invités spécialistes. https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/3855/aujourd-hui-l-histoire |
| Balado | De remarquables oubliés – Les Premières Nations (Serge Bouchard) Portraits de personnages autochtones marquants mais oubliés de l'histoire officielle. Essentiel pour enseigner les perspectives des Premières Nations en 4e année. https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/grandes-series/4599/de-remarquables-oubliés---les-premieres-nations |
| Balado | Une épinette noire nommée Diesel (Serge Bouchard) Périple à travers le Canada de Terre-Neuve à la Colombie-Britannique. Récits sur l'histoire des peuples, des lieux et des cultures qui ont façonné le pays. https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/5901/recit |
| Vidéo | L'Histoire nous le dira (YouTube) – Laurent Turcot Capsules vidéo sur l'histoire canadienne et mondiale. Plusieurs épisodes sur la Nouvelle-France, les traités et la période pré-Confédération. Vulgarisation accessible et rigoureuse. https://www.youtube.com/@lhistoirenousledira |
| Site web | Zone pédagogique – Musée canadien de l'histoire Trousse thématiques sur l'histoire du Canada avec artefacts, archives, vidéos et suggestions d'activités. Contenu aligné avec les programmes scolaires canadiens. Gratuit. https://www.museedelhistoire.ca/zone-pedagogique/ |

Qu'est-ce que vous feriez ***différemment*** dès demain?



Appel à l'action!

Votre défi pour cette semaine:

Identifiez UN verbe du curriculum ES que vous allez enseigner explicitement cette semaine.

Les 3 gestes à faire affichés en cascade :

- **Nommer** le verbe à vos élèves – « Aujourd'hui, vous allez faire la distinction. Voici ce que ça veut dire. »
- **Expliquer** ce qu'il exige – « Faire la distinction, ce n'est pas juste placer une image. C'est justifier votre choix. »
- **Modéliser** la structure langagière – « Voici la phrase que vous allez utiliser : ___ parce que ___ »

Révissez l'ébauche et me faire part de vos rétroactions



Prochaine session

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



**Les textes pour ancrer
les verbes et le langage en étude sociales**



Questions?



Merci

Le Consortium provincial francophone et The Consortium - APLC s'engagent à vous offrir des occasions de perfectionnement professionnel en lien avec la mise en œuvre du nouveau curriculum, en lien avec les objectifs des autorités scolaires, et en lien avec les besoins exprimés et anticipés des parties prenantes.

cpfpp.ab.ca

aplc.ca/fr/



[Abonnez-vous à notre infolettre](#)

