



CPFPP - Mathématiques - Le nombre - 2e année

Description

Des idées de leçons et de jeux pour chacun des RA dans le nombre en 2e année

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

2^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 11 septembre 2024

Créé le : 15 janvier 2026

Les élèves examinent l'addition et la soustraction jusqu'à 100

Mathématiques (M à 6) - 2^e année

IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

QUESTION DIRECTRICE

Comment l'addition et la soustraction peuvent-elles être interprétées?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.

CONNAISSANCES

L'ordre dans lequel plus de deux nombres sont additionnés n'a pas d'effet sur la somme (associativité).

COMPRÉHENSION

Une somme peut être composée de plusieurs manières.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Visualiser, de différentes manières, 100 comme une composition de multiples de 10.

Composer une somme de plusieurs manières, y compris avec plus de deux termes.

CONNAISSANCES

Les faits familiers d'addition et de soustraction facilitent les

COMPRÉHENSION

L'addition et la soustraction peuvent représenter la somme

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Se rappeler et appliquer des

stratégies d'addition et de soustraction.

Les stratégies d'addition et de soustraction pour les nombres à deux chiffres comprennent l'utilisation de multiples de dix et de doubles.

ou la différence de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.

faits d'addition avec des termes jusqu'à 10 et les faits de soustraction correspondants.

Examiner les stratégies d'addition et de soustraction de nombres à deux chiffres.

Additionner des nombres jusqu'à 100 et soustraire des nombres ayant un terme maximal de 100.

Vérifier une somme ou une différence en utilisant des opérations inverses.

Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans une somme ou une différence à l'intérieur de 100.

Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.

Jeux pour l'addition/soustraction

- [+/- avec les triangles.](#)

- Version du jeu avec un/une partenaire:
- Ce jeu consiste à prendre un triangle dans ses mains et cacher un des nombres. Le partenaire doit dire une équation pour trouver le nombre caché; Exemple; Si les nombres sont 3-7-10 et que le nombre caché est 7. Le partenaire pourrait dire $10 - 3 = 7$
- Version du jeu seul: Plus difficile
- le joueur doit trouver les 4 opérations avec les 3 nombres sur la carte. Exemple; Si les nombres sont 3-7-10
- Le joueur doit trouver les 4 opérations
- $3 + 7 = 10$
- $7 + 3 = 10$
- $10 - 3 = 7$
- $10 - 7 = 3$
- [Les maths, c'est dans l'sac](#)
- [Subitizer](#)
- Ce jeu consiste à montrer une diapositive aux élèves pour quelques secondes et de cacher la diapositive. Demander aux élèves, combien de points ils ont vus et comment ils les ont comptés. Encourager les élèves à compter à l'aide de subitisation.
- [Boite de 20 \(voir page 15\)](#)
- [Comment peux-tu dire que c'est 100, sans compter?](#)
- Commencer par montrer une grille de 100 vide (diapo #!) et leur demander comment ils savent que c'est une grille de 100 sans compter .
- Ensuite, montrer une autre diapo, il serait préférable que les élèves aient un petit tableau blanc pour écrire leur réponse. Ils doivent expliquer comment ils ont trouvé leur réponse.

Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.

Mathématiques (M à 6) - 2^e année

IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

QUESTION DIRECTRICE

Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.

CONNAISSANCES

Tout nombre d'objets dans un ensemble peut être représenté par un nombre naturel : 0, 1, 2, 3...

Les valeurs de position dans un nombre naturel à quatre chiffres sont les milliers, les centaines, les dizaines et les unités.

Les positions qui n'ont pas de valeur dans un nombre donné utilisent le zéro pour réserver la

COMPRÉHENSION

Il existe une infinité de nombres naturels.

Chaque chiffre d'un nombre naturel a une valeur en fonction de sa position.

Chaque nombre naturel est associé à exactement un point sur la droite numérique.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Représenter des quantités en utilisant des mots et des nombres naturels.

Repérer les chiffres représentant les milliers, les centaines, les dizaines et les unités en fonction de leur position dans un nombre naturel.

Établir un lien entre un nombre, y compris 0, et sa position sur la

position.

droite numérique.

La droite numérique est une représentation spatiale de la quantité.



CONNAISSANCES

Une quantité peut être comptée par bonds de différentes manières selon le contexte.

Les quantités d'argent peuvent être comptées par bonds en montants représentés par des pièces de monnaie et des billets.



COMPRÉHENSION

Une quantité peut être interprétée comme une composition de groupes.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Décomposer des quantités en groupes de 100, de 10 et de 1.

Compter par 1 en ordre croissant ou décroissant à l'intérieur de 1000 en commençant par n'importe quel nombre.

Compter par bonds de 20, 25 ou 50 en commençant par 0.

Compter par bonds de 2 et de 10, en commençant par n'importe quel nombre.

Déterminer la valeur d'un ensemble de pièces de monnaie ou de billets de même valeur en comptant par bonds.



CONNAISSANCES

Une quantité paire n'aura pas de reste lorsqu'elle est séparée en



COMPRÉHENSION

Tous les nombres naturels sont soit pairs, soit impairs.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Modéliser des quantités paires

deux groupes égaux ou en groupes de deux.

Une quantité impaire aura un reste de 1 lorsqu'elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.

et impaires en les partageant et en les groupant.

Décrire une quantité comme étant paire ou impaire.

Séparer un ensemble d'objets en les partageant ou en les groupant, avec ou sans reste.



CONNAISSANCES

Une référence est une quantité connue à laquelle une autre quantité peut être comparée.



COMPRÉHENSION

Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Estimer des quantités en utilisant des références.



CONNAISSANCES

Les mots qui peuvent décrire une comparaison entre deux quantités inégales comprennent :

- pas égale
- supérieure à (plus grande que)
- inférieure à (plus petite que).

Le symbole $<$ (inférieur à, plus petit que) et le symbole $>$ (supérieur à, plus grand que) sont utilisés pour indiquer



COMPRÉHENSION

L'inégalité est un déséquilibre entre deux quantités.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Modéliser l'égalité et l'inégalité entre deux quantités, y compris avec une balance.

Comparer et ordonner des nombres naturels.

Décrire une quantité comme étant inférieure à (plus petite que), supérieure à (plus grande que) ou égale à une autre quantité.

l'inégalité entre deux quantités.

L'égalité et l'inégalité peuvent être modélisées en utilisant une balance.

[Matific](#)

[sites interactifs.mathies.ca](https://sites.interactifs.mathies.ca)

[Blocs à base 10](#)

[Ma boîte à outil/Manitoba](#)

Section 3 - Les élèves interprètent les relations entre un tout et ses parties en utilisant les fractions unitaires.

Mathématiques (M à 6) - 2^e année

IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

QUESTION DIRECTRICE

De quelles manières les parties peuvent-elles composer un tout?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves interprètent les relations entre un tout et ses parties en utilisant les fractions unitaires.

CONNAISSANCES

Un tout peut être un ensemble d'objets ou un objet entier, qui peut être séparé en un certain nombre de parties égales.

Le tout peut être de n'importe quelle grandeur et est désigné par le contexte.

Une fraction unitaire décrit l'une des parties égales qui composent un tout.

COMPRÉHENSION

Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties.

Un tout peut être interprété comme un certain nombre de fractions unitaires.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Modéliser une fraction unitaire en séparant un objet ou un ensemble d'objets en parties égales, en se limitant à 10 parties égales ou moins.

Comparer différentes fractions unitaires d'un même tout, en se limitant à des dénominateurs de 10 ou moins.

Comparer les mêmes fractions unitaires de différents tous, en se limitant à des dénominateurs de 10 ou moins.

Modéliser un tout, en utilisant une fraction unitaire donnée, en se limitant aux dénominateurs de 10 ou moins.



RESSOURCE

Le meilleur anniversaire (Guide d'enseignement)



RESSOURCE

Un devoir gagnant !



RESSOURCE

Un devoir gagnant ! (Guide d'enseignement)



RESSOURCE

Unité 18 : Logique numérale : Fractions, multiplication et division (Guide de l'enseignant)

Leçon détaillée sur [les fractions](#), tiré de "En avant els maths (Ontario)"

Les fractions avec [les legos](#)