

Arrimage : Capsules vidéos de Sciences (M-3) et Études sociales (M-6)

Comment utiliser les vidéos de sciences pour enrichir l'enseignement des études sociales

Recommandations pour l'utilisation :

Les vidéos **de sciences M-3** ont une grande polyvalence - plusieurs peuvent être utilisées à des niveaux multiples en études sociales (M-6). Les vidéos avec les perspectives autochtones (PNMI) sont particulièrement riches et applicables à travers plusieurs niveaux, renforçant les perspectives autochtones obligatoires du curriculum. Les vidéos sur les matériaux et les outils s'arriment naturellement avec les contenus en Études Sociales, particulièrement en 2e et 3e année.

- Privilégier l'utilisation des vidéos aux niveaux identifiés comme "forte pertinence" pour un impact pédagogique maximal.
- Utiliser les vidéos comme point de départ pour des discussions sur les perspectives autochtones et l'intendance environnementale.
- Créer des liens explicites entre les concepts scientifiques et les applications en études sociales (ex: matériaux naturels/traités en sciences → échanges et ressources en ES).
- Considérer les vidéos comme outils d'intégration interdisciplinaire, particulièrement efficaces en 2e et 3e année.



Vidéos de la maternelle

Vidéo Sciences (M)	Niveau(x) ES applicable(s)	Idée organisatrice	Pourquoi ça fonctionne / Lien avec le RA
<p>Se connecter à la nature</p> <p>Système de la Terre</p>	<p>M, 1ère, 3e, 4e</p> <p><i>Forte pertinence:</i> M et 1ère</p>	<p>Temps et Lieu</p> <p>Citoyenneté</p>	<p>M: RA: Examiner les environnements proches. Connexion directe avec l'exploration respectueuse des lieux naturels.</p> <p>1ère: RA: Étudier les entités naturelles. Renforce la compréhension des éléments naturels des environnements locaux.</p> <p>3e-4e: Complément pour l'intendance environnementale et les perspectives autochtones sur la relation avec la terre.</p>
<p>Préparer la bannique</p> <p>Méthode scientifique</p>	<p>M, 1ère, 2e, 3e</p> <p><i>Forte pertinence:</i> M, 1ère, 3e</p>	<p>Temps et Lieu</p> <p>Systèmes</p> <p>Citoyenneté</p>	<p>M: RA: Examiner les modes de vie. Illustre les pratiques culturelles et l'utilisation des ressources naturelles.</p> <p>1ère: RA: Étudier les traditions et célébrations. Montre une tradition alimentaire autochtone et son importance culturelle.</p> <p>3e: RA: Examiner l'utilisation des ressources naturelles. Lien avec l'utilisation traditionnelle des ressources de l'Alberta.</p>



Vidéos de la 1ère année

Vidéo Sciences (1ère)	Niveau(x) ES applicable(s)	Idée organisatrice	Pourquoi ça fonctionne / Lien avec le RA
<p>Qui fait les études?</p> <p>Méthode scientifique</p>	<p>1ère, 3e, 4e, 5e, 6e</p> <p><i>Forte pertinence:</i> 1ère, 4e et niveaux supérieurs</p>	<p>Citoyenneté</p> <p>Systèmes</p>	<p>1ère: RA: Examiner les rôles et contributions. Montre la diversité des personnes qui contribuent aux connaissances (scientifiques, Aînés, communautés).</p> <p>3e-6e: Pertinent pour comprendre qui génère les connaissances historiques et géographiques, lien avec les sources primaires et secondaires.</p>
<p>Chasser apsimôsis</p> <p>Système de la Terre</p>	<p>1ère, 3e, 4e</p> <p><i>Forte pertinence:</i> 1ère et 3e</p>	<p>Temps et Lieu</p> <p>Systèmes</p> <p>Citoyenneté</p>	<p>1ère: RA: Étudier les modes de vie des PNMI. Illustre les pratiques traditionnelles de chasse et l'utilisation des ressources naturelles.</p> <p>3e: RA: Examiner l'utilisation des ressources naturelles de l'Alberta. Montre les pratiques de subsistance traditionnelles.</p> <p>4e: Pertinent pour comprendre les modes de vie pré-contact (1500-1867).</p>
<p>La réciprocité</p> <p>Système de la Terre</p>	<p>M, 1ère, 3e, 4e</p> <p><i>Forte pertinence:</i> 1ère, 3e</p>	<p>Citoyenneté</p> <p>Systèmes</p>	<p>1ère: RA: Examiner les valeurs et traditions. Concept fondamental de réciprocité dans les relations communautaires et avec la nature.</p>



Vidéo Sciences (1ère)	Niveau(x) ES applicable(s)	Idée organisatrice	Pourquoi ça fonctionne / Lien avec le RA
			<p>3e: RA: Intendance environnementale. Lien avec le principe de ne prendre que ce qui est nécessaire.</p> <p>4e: Pertinent pour comprendre les relations entre peuples autochtones et Européens.</p>
<p>Les célébrations Métis</p> <p>Système de la Terre</p>	<p>M, 1ère, 3e, 4e, 6e</p> <p><i>Forte pertinence:</i> 1ère, 4e</p>	<p>Citoyenneté</p> <p>Temps et Lieu</p>	<p>1ère: RA: Étudier les traditions et célébrations. Illustre directement les célébrations culturelles des Métis.</p> <p>3e: RA: Examiner l'identité albertaine. Les Métis font partie intégrante de l'histoire de l'Alberta.</p> <p>4e: RA: Analyser la Nation Métis. Pertinent pour comprendre le développement de la culture métisse au Canada.</p>
<p>Les liens de parenté</p> <p>Système de la Terre</p>	<p>M, 1ère, 4e</p> <p><i>Forte pertinence:</i> 1ère</p>	<p>Citoyenneté</p> <p>Systèmes</p>	<p>1ère: RA: Examiner les familles et communautés. Concept autochtone des liens de parenté élargis au-delà de la famille nucléaire.</p> <p>4e: Pertinent pour comprendre les structures sociales des peuples autochtones avant et pendant la colonisation.</p>



Vidéos de la 2e année

Vidéo Sciences (2e)	Niveau(x) ES applicable(s)	Idée organisatrice	Pourquoi ça fonctionne / Lien avec le RA
La charette de la Rivière rouge Matière	2e, 3e, 4e <i>Forte pertinence:</i> 2e, 4e	Systèmes Temps et Lieu	2e: RA: Examiner les systèmes d'échanges. Illustre le transport historique pour le commerce des fourrures et les échanges entre régions. 3e: Pertinent pour l'histoire du transport en Alberta. 4e: RA: Analyser le rôle des Métis. La charette est emblématique de la Nation Métis et du commerce des fourrures.
Une perspective Métisse sur l'utilisation des matériaux Matière	2e, 3e, 4e <i>Forte pertinence:</i> 2e, 3e	Systèmes Citoyenneté	2e: RA: Examiner les systèmes d'échanges. Montre comment les matériaux naturels et traités sont utilisés dans différentes régions du Canada. 3e: RA: Examiner l'utilisation des ressources naturelles de l'Alberta. Perspective autochtone sur l'utilisation respectueuse des matériaux.
Une perspective métisse sur la connaissance des matériaux Matière	2e, 3e, 4e <i>Forte pertinence:</i> 2e, 3e	Systèmes Citoyenneté	2e: RA: Examiner les systèmes d'échanges. Lien direct avec matériaux naturels vs traités et connaissances traditionnelles. 3e: RA: Examiner l'utilisation des ressources. Savoir traditionnel métis sur les



Vidéo Sciences (2e)	Niveau(x) ES applicable(s)	Idée organisatrice	Pourquoi ça fonctionne / Lien avec le RA
			propriétés et utilisations des matériaux de l'Alberta.
La transmission Inuit Matière	1ère, 2e, 4e <i>Forte pertinence:</i> 2e	Temps et Lieu Citoyenneté	2e: RA: Étudier les régions du Canada. Illustre les modes de vie et l'adaptation des Inuits aux environnements arctiques. 1ère: Pertinent pour comprendre la transmission des connaissances traditionnelles. 4e: Contexte pour comprendre les peuples autochtones du Canada pré-contact.



Vidéos de la 3e année

Vidéo Sciences (3e)	Niveau(x) ES applicable(s)	Idée organisatrice	Pourquoi ça fonctionne / Lien avec le RA
La machine simple l'ulu Énergie	3e, 4e <i>Forte pertinence:</i> 3e	Systèmes Temps et Lieu	3e: RA: Examiner l'utilisation des ressources naturelles. L'ulu illustre l'utilisation d'outils traditionnels fabriqués à partir de ressources naturelles de l'Alberta. 4e: Contexte pour comprendre les technologies autochtones pré-contact.
La machine simple la charette de la Rivière Rouge Énergie	3e, 4e <i>Forte pertinence:</i> 3e, 4e	Systèmes Temps et Lieu	3e: RA: Examiner les éléments construits de l'Alberta. La charette est un élément historique du transport en Alberta. 4e: RA: Analyser le rôle des Métis. La charette est emblématique de la Nation Métis et du commerce des fourrures au Canada.
Les machines simples et outils créés par les Premières Nations Énergie	3e, 4e <i>Forte pertinence:</i> 3e, 4e	Systèmes Temps et Lieu Citoyenneté	3e: RA: Examiner l'utilisation des ressources naturelles. Montre les technologies et innovations des peuples autochtones de l'Alberta. 4e: RA: Comprendre les sociétés pré-contact. Illustre les technologies et savoir-faire des peuples autochtones avant l'arrivée des Européens.



Vidéo Sciences (3e)	Niveau(x) ES applicable(s)	Idée organisatrice	Pourquoi ça fonctionne / Lien avec le RA
<p>Une perspective métisse sur l'utilisation de matériaux transformés</p> <p>Matière</p>	<p>3e, 4e</p> <p><i>Forte pertinence:</i> 3e</p>	<p>Systèmes Citoyenneté</p>	<p>3e: RA: Examiner l'utilisation des ressources naturelles. Perspective métisse sur la transformation et l'utilisation des ressources de l'Alberta.</p> <p>4e: Pertinent pour comprendre l'adaptation et l'innovation des Métis.</p>
<p>Une perspective métisse sur le sol</p> <p>Système de la Terre</p>	<p>M, 1ère, 3e, 4e</p> <p><i>Forte pertinence:</i> 3e et 4e</p>	<p>Temps et Lieu Systèmes Citoyenneté</p>	<p>3e: RA: Examiner les éléments naturels de l'Alberta. Le sol est un élément naturel fondamental de l'Alberta. Perspective métisse sur l'importance du sol pour soutenir la vie et les ressources naturelles de l'Alberta.</p> <p>4e: Étudier les systèmes de la Terre. Lien direct avec la lithosphère qui contient le sol et les minéraux qui soutiennent la vie. Perspective autochtone sur l'interconnexion des systèmes terrestres.</p> <p>M-1ère: Pertinent pour comprendre les environnements proches et les éléments naturels qui nous entourent.</p>
<p>Une perspective métisse sur les interactions dans l'environnement</p> <p>Systèmes vivants</p>	<p>M, 1ère, 3e, 4e</p> <p><i>Forte pertinence:</i> 3e</p>	<p>Temps et Lieu Citoyenneté</p>	<p>3e: RA: Examiner les éléments naturels et construits de l'Alberta. Perspective métisse sur l'interaction respectueuse avec l'environnement albertain.</p> <p>Tous niveaux: Renforce la compréhension de l'intendance environnementale et des perspectives autochtones.</p>



Vidéo Sciences (3e)	Niveau(x) ES applicable(s)	Idée organisatrice	Pourquoi ça fonctionne / Lien avec le RA
Promenade en nature à la découverte de matériaux géniaux Matière	M, 1ère, 2e, 3e <i>Forte pertinence:</i> 3e	Temps et Lieu Systèmes	3e: RA: Examiner les ressources naturelles de l'Alberta. Exploration directe des matériaux naturels disponibles dans les environnements albertains. M-2e: Renforce l'exploration des environnements proches et la découverte des éléments naturels.

Vidéos avec le plus grand potentiel interdisciplinaire :

TOP 5 pour l'intégration Sciences-Études sociales :

1. Perspective métisse sur l'utilisation des matériaux (2e-3e)
2. La charette de la Rivière rouge (2e-4e)
3. Les machines simples et outils créés par les PN (3e-4e)
4. Se connecter à la nature (M-3e)
5. Chasser apsimôsis (1ère-4e)

Les vidéos proviennent de la collection de ressources Embarquons dans l'aventure des sciences Alberta a été créée en appui au curriculum de sciences de l'Alberta, de la maternelle à la 6e année (2023). Elle a été traduite et adaptée par la Commission scolaire Centre Nord.

La collection Embarquons dans l'aventure des sciences Alberta est financée par l'entremise d'une subvention versée par Alberta Education. Cette ressource est le fruit d'une collaboration entre la Calgary Roman Catholic Separate School Division, la Calgary School Division, l'Edmonton Catholic Separate School Division et l'Edmonton School Division.

Les enseignants qui souhaitent accéder à l'ensemble des ressources supplémentaires créées dans le cadre de cette subvention peuvent consulter les tableaux NLA de sciences qui ont été développés :

→ [tableaux de sciences M à 6](#)

