



The Consortium
Alberta Professional Learning Consortium



Consortium
provincial francophone

Former des penseurs critiques : pratiques gagnantes en études sociales

**Études Sociales:
Symposium d'été août 2025**

Comment on aborde les Études sociales.

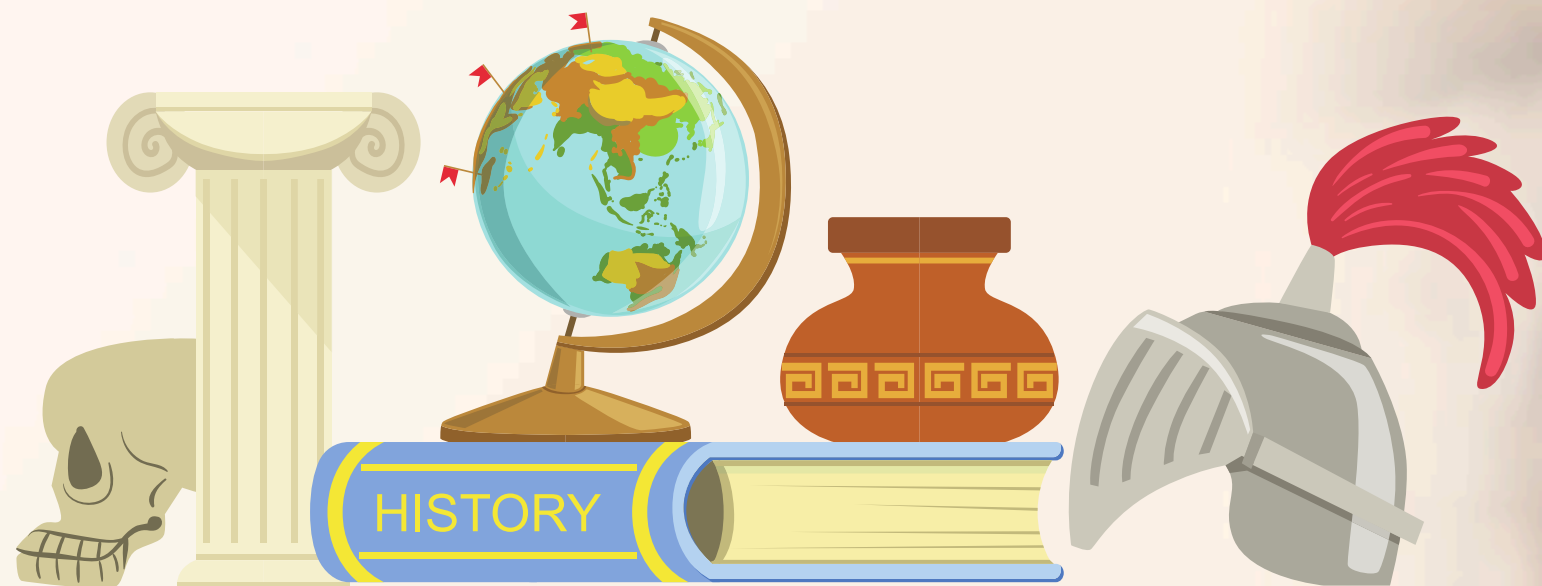




The Consortium
Alberta Professional Learning Consortium



Annie Drapeau
Consultante en études sociales
adrapeau@cpfpp.ab.ca



Comment on aborde les Études sociales.

Août 2025



Reconnaissance territoriale





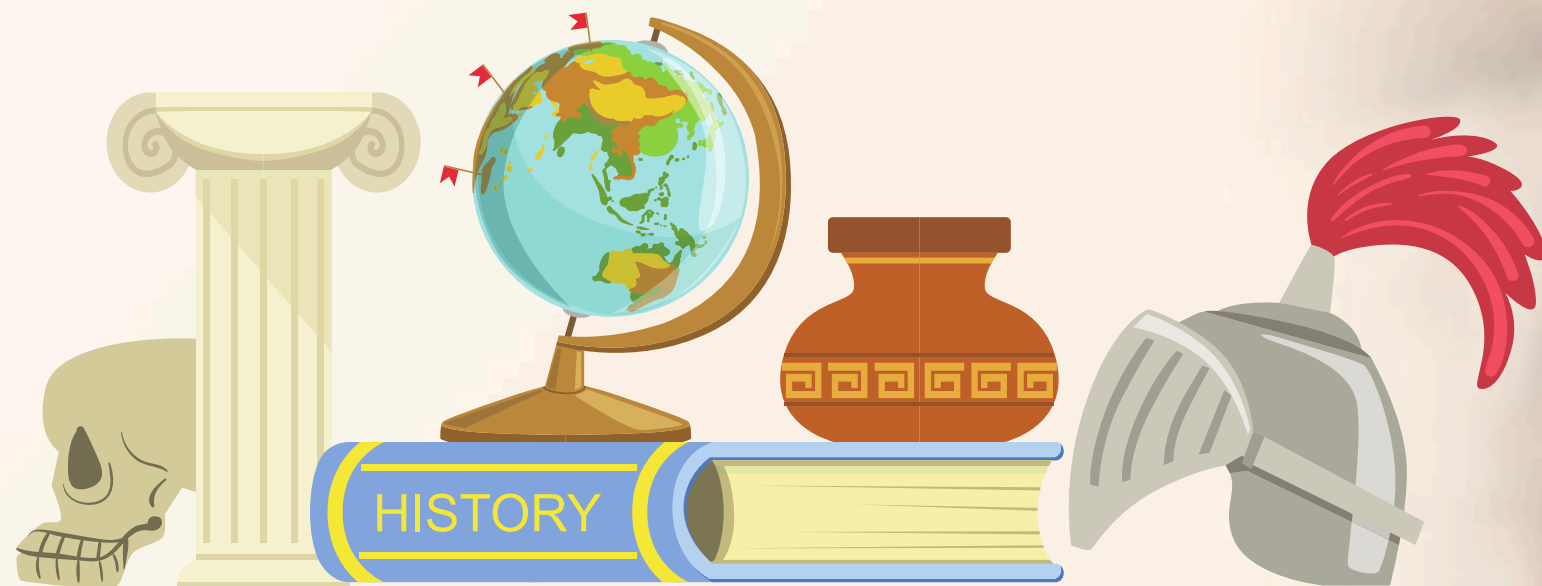
The Consortium
Alberta Professional Learning Consortium



Consortium
provincial francophone



Comment on aborde les Études sociales: Les meilleures pratiques



Au programme

Les pratiques gagnantes pour aborder les Études sociales:

- On joue des rôles
- On partage des histoires
- On relie au vécu des élèves
- On développe des compétences
- On s'ENGAGE dans le monde réel avec de vraies personnes en utilisant de vrais artefacts.
- On agit

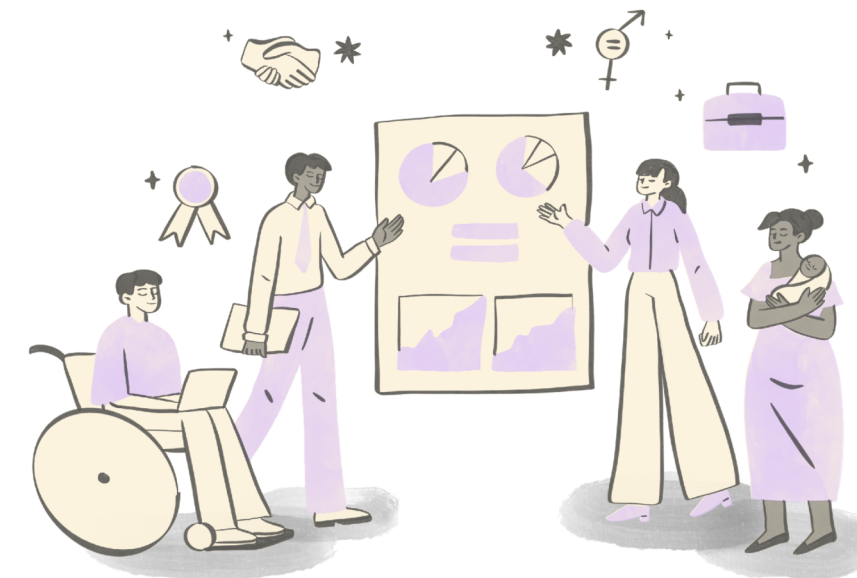


Comment on aborde les Études sociales.

On joue des ROLES



On aide les apprenants à jouer des rôles tels que ceux d'historien, de géographe, d'économiste, d'explorateur, de politicien, de leader, de suiveur, de conteur, de citoyen et de membre d'une équipe ou d'une famille, de chercheur, d'artiste, de débatteur, d'artisan de la paix, de penseur et d'exécutant.



On joue des ROLES

- Les rôles aident les élèves à comprendre le sens de ce qu'ils apprennent.
- Ils favorisent l'engagement, la motivation et le développement de compétences transférables.
- On passe de l'élève passif à l'élève acteur de ses apprentissages.

Des rôles concrets pour apprendre autrement

- Historien: Analyser des sources, contextualiser
- Géographe : Lire des cartes, comprendre des territoires
- Citoyen : Débattre, s'engager, exercer un jugement
- Chercheur : Expérimenter, valider des hypothèses
- Conteur : Transmettre, captiver, structurer le récit
- Artisan de la paix : Résoudre des conflits, coopérer

Des stratégies concrètes pour la classe

- Donner des situations authentiques : débats, enquêtes, projets.
- Utiliser des verbes d'action dans les consignes : « Raconte comme un conteur ».
- Favoriser la collaboration et la réflexion : journal d'apprenant, autoévaluation.
- Exemples :
 - Histoire : « Reconstitue l'événement comme un historien. »
 - Éthique : « Prends position comme un citoyen engagé. »
 - Science : « Expérimente comme un chercheur. »
- Jouer des rôles pour explorer les civilisations anciennes (5e année).

On partage des HISTOIRES

On guide l'apprentissage par le biais de récits, d'histoires, d'histoires personnelles et de représentations authentiques de l'expérience. On leur apprend à écouter avec la tête et le cœur. On adopte de multiples perspectives qui aident à développer l'empathie et la bienveillance.



On partage des HISTOIRES

Pourquoi partager des histoires?

- Les récits rendent les apprentissages concrets, humains et porteurs de sens.
- Ils mobilisent à la fois la raison et l'émotion : on apprend avec la tête et le cœur.
- L'histoire permet de tisser des liens, de susciter l'engagement et la mémoire.
- On développe l'écoute active, l'attention et l'ouverture à l'autre.



Comment on aborde les Études sociales.

On les RELIE au vécu des élèves

On facilite la création de liens avec les expériences personnelles des élèves pour stimuler la compréhension de leur contexte local et le monde qui les entoure. On utilise des concepts clés pour favoriser le transfert des connaissances vers de nouveaux défis et de nouvelles opportunités.



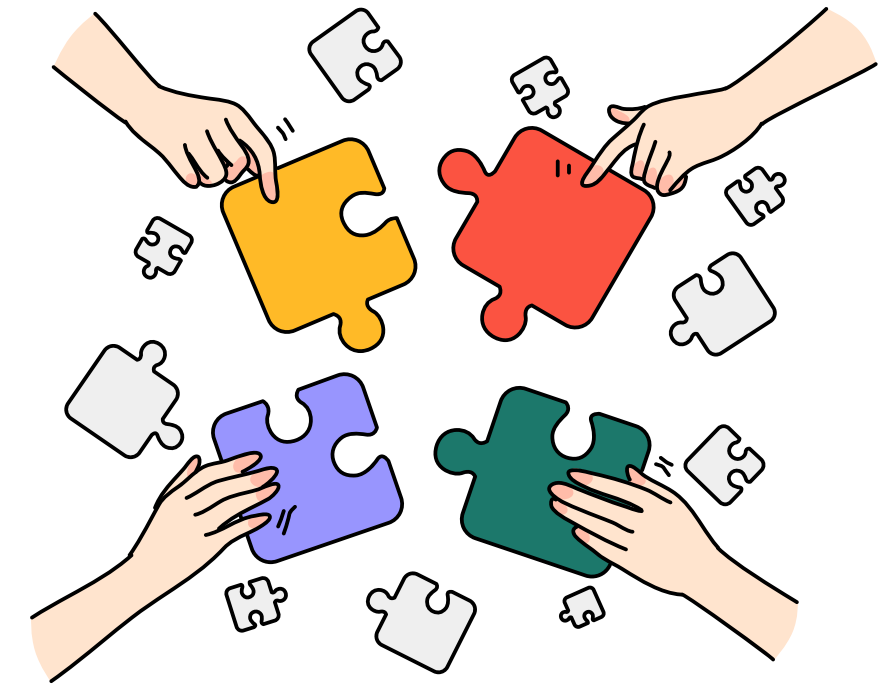
Comment on aborde les Études sociales.

On les RELIE au vécu des élèves

Les élèves ne partent jamais de zéro.

Ils arrivent en classe avec un bagage d'expériences, de connaissances du monde, de culture et d'émotions.

En connectant ce qu'ils apprennent à ce qu'ils vivent, on rend l'apprentissage plus pertinent, plus profond et plus durable.

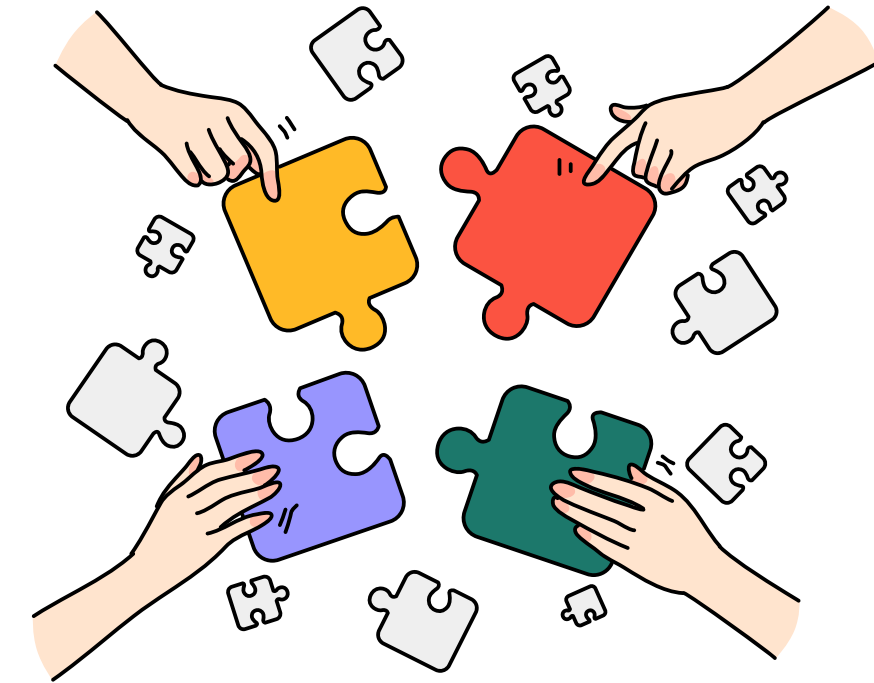


Comment on aborde les Études sociales.

On les RELIE au vécu des élèves

Cela signifie :

- Partir de leurs repères : lieux qu'ils fréquentent, traditions familiales, événements communautaires
- Poser des questions ouvertes : "Est-ce que ça t'est déjà arrivé?", "Connais-tu un endroit comme ça ?", "Comment ça se passe chez toi ?"
- Faire des liens avec leur quotidien : école, famille, ville, médias, réseaux sociaux, environnement local
- Utiliser des concepts transférables : appartenance, changement, coopération, identité, justice... pour comparer différentes situations et contextes



On les RELIE au vécu des élèves

Stratégies pédagogiques efficace

Stratégies	Description
Ancrage dans le vécu	Commencer un thème par une question ou une activité liée à l'expérience personnelle
Cartes mentales	Demander aux élèves de représenter leurs idées, souvenirs ou impressions sur un sujet donné
Entrevues et récits familiaux	Inviter les élèves à recueillir une histoire ou une anecdote de leur entourage
Objets personnels	Apporter un objet de la maison qui représente un lien au thème étudié
Concepts clés	Utiliser des concepts (comme changement, identité, tradition) pour transférer l'apprentissage entre contextes

On les RELIE au vécu des élèves

Les terres de l'Alberta (Temps et lieu): Amener les élèves à identifier des points de repère dans leur propre communauté (montagnes, rivières, parcs, bâtiments historiques), puis les comparer avec ceux présentés en classe.

Qui sont les Albertains ? (Identité et diversité): Discuter des langues, des cultures ou des symboles que les élèves voient dans leur famille, leur quartier ou à l'école (par exemple, des fêtes, des vêtements traditionnels, des langues parlées à la maison).

Ressources naturelles et développement: Parler de l'eau, de l'électricité, du chauffage, ou encore de ce que les enfants observent dans la nature (le vent, le soleil, les forêts). Ce sont toutes des ressources naturelles qu'ils utilisent sans toujours en être conscients.

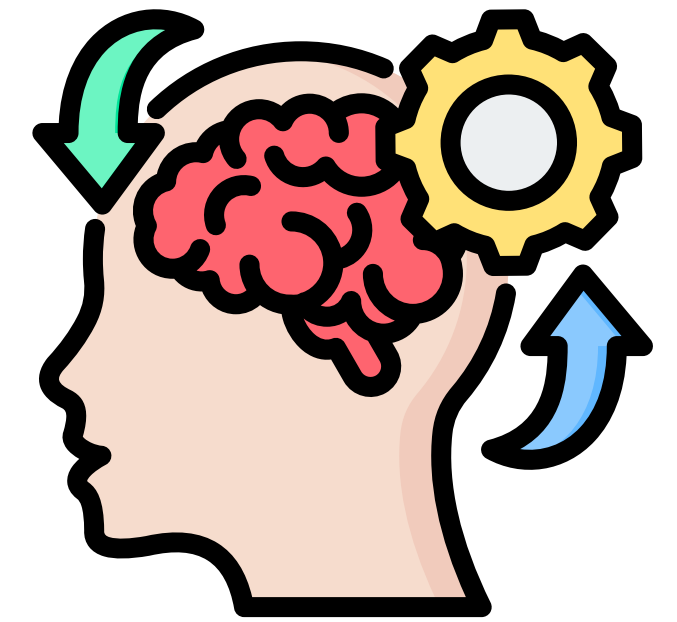
Gouvernements et services: Relier les notions de gouvernance à des expériences concrètes : la visite à la bibliothèque, les routes qu'ils empruntent, l'école qu'ils fréquentent – tous sont gérés par des instances gouvernementales locales.

Citoyenneté et action civique: Beaucoup d'enfants ont vu ou participé à des collectes de nourriture, à des journées de nettoyage ou à des événements communautaires. Cela peut illustrer le bénévolat et la participation citoyenne.

Comment on aborde les Études sociales.

On DEVELOPPE des compétences

On contribue au développement de la pensée critique chez les élèves afin qu'ils posent des questions pertinentes et y réfléchissent, gèrent l'information et reconnaissent des modèles. Les élèves agissent comme communicateurs efficaces, créatifs et capables de résoudre des problèmes en collaboration. Ils sont conscients de leur façon de penser et les changements qui se produisent au fil de leur apprentissage.



On DEVELOPPE des compétences

Ce n'est pas seulement apprendre des faits.

- **C'est apprendre à :**
 - Poser des questions pertinentes
 - Organiser et gérer l'information
 - Réfléchir à ce qu'on apprend
 - Résoudre des problèmes
 - Collaborer efficacement
- **Les élèves deviennent :**
 - Penseurs critiques
 - Communicateurs clairs
 - Collaborateurs actifs
 - Citoyens empathiques

On DEVELOPPE des compétences

✓ Poser des questions pertinentes

→ Les élèves interrogent les sources, les événements et les enjeux.

✓ Gérer l'information

→ Ils sélectionnent, organisent et évaluent l'information de façon critique.

✓ Communiquer efficacement

→ Ils expriment leurs idées par l'oral, l'écrit, l'image ou les médias numériques.

✓ Travailler en collaboration

→ Ils débattent, construisent des solutions ensemble, et apprennent à écouter.

✓ Être conscients de leur pensée (métacognition)

→ Ils observent leurs stratégies, ajustent leur raisonnement, et deviennent plus autonomes.

On DEVELOPPE des compétences

Exemples du programme d'Études sociales

Géographie :

- Comparer les régions physiographiques → reconnaissance de modèles et raisonnement spatial

Patrimoine :

- Partager une tradition familiale → écoute, empathie, expression orale

Économie :

- Simuler un marché → résolution de problèmes, collaboration

Citoyenneté :

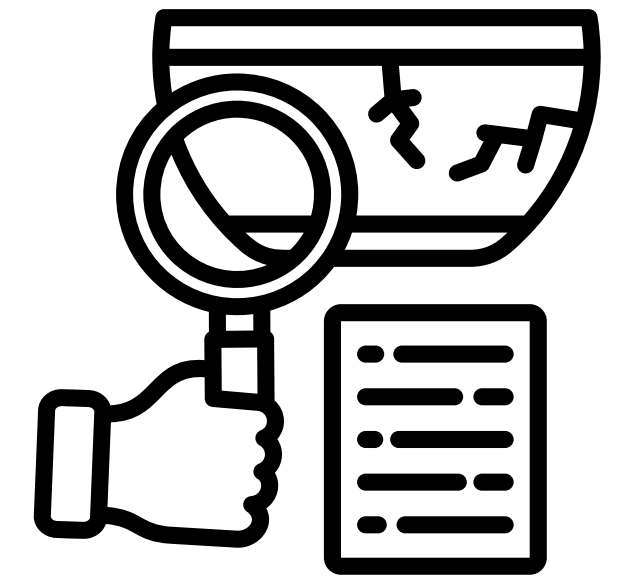
- Débattre et voter sur un projet → opinion, écoute active, esprit critique

Chaque activité mobilise plusieurs compétences en même temps.

Comment on aborde les Études sociales.

On s'ENGAGE dans le monde réel avec des vraies personnes en utilisant de vrais artefacts.

On facilite l'apprentissage en utilisant des sources primaires, y compris des personnes de la communauté, des artefacts concrets, des images et des sources rendues possibles par les progrès de la technologie.



On s'ENGAGE dans le monde réel avec des vraies personnes en utilisant de vrais artefacts.

Cela veut dire que l'apprentissage se fait dans le concret, à partir de ce qui est réel et vivant autour des élèves :

- Des personnes de la communauté (témoins, anciens, parents, invités)
- Des artefacts tangibles (objets, images, outils, cartes, vêtements, aliments...)
- Des sources primaires (histoires vécues, traditions, noms de lieux)
- Des moyens numériques pour accéder à des réalités éloignées (photos, vidéos, appels virtuels, intelligence artificielle)

On s'ENGAGE - Des stratégies concrètes pour engager les élèves

Comment ? – Sources primaires et artefacts en action

Contenu :

- Utiliser des objets physiques :
 - Une boîte d'artefacts (ex. : objets de trappe, vêtements traditionnels, artefacts agricoles)
- Rencontrer des personnes ressources :
 - Inviter un aîné autochtone, un immigrant, un élu local, un vétéran
- Étudier des sources numériques :
 - Cartes anciennes, photographies historiques, archives de la CBC ou des musées
- Créer une exposition ou une capsule vidéo :
 - Les élèves deviennent curateurs, reporters, historiens
- Exemple – 4e année :
 - Étudier la fondation de Québec en manipulant une réplique de carte de Champlain, écouter un récit autochtone local, créer une ligne du temps avec des images.

Comment on aborde les Études sociales.

On AGIT



On rend les études sociales actives. On encourage les élèves à utiliser des méthodes de réflexion, créer des représentations, suivre l'évolution des perspectives, collaborer pour résoudre des problèmes et à agir en tant que citoyens responsables.



Les études sociales ne sont pas un simple cours de « connaissances ».

On agit veut dire qu'on transforme l'apprentissage en expérience vivante et engagée.

Les élèves ne font pas qu'observer le monde, ils apprennent à y participer activement :

- en posant des questions,
- en prenant position,
- en collaborant à des actions,
- en créant des représentations concrètes,
- en adoptant des comportements citoyens responsables.

Qu'est-ce que ça veut dire « agir » en salle de classe ?

On développe des compétences en action :

Action de l'élève	Compétences en jeu
Réfléchir à une situation locale	Pensée critique, jugement, perspective
Partager son point de vue	Communication, écoute, respect des opinions
Collaborer pour trouver une solution	Coopération, résolution de problèmes
Créer une carte, un schéma, une affiche	Représentation visuelle, synthèse
Mener un projet ou agir localement	Responsabilité citoyenne, initiative

On AGIT -Exemples concrets

1^{re} année :

- Créer un mini-musée de la classe → pour exprimer sa culture ou son patrimoine.
- Faire une carte de la communauté → pour repérer les lieux importants.
- Organiser une célébration culturelle → pour développer le respect et le sentiment d'appartenance.

2^e année :

- Voter pour choisir un projet de classe → pour expérimenter la démocratie.
- Comparer les ressources de différentes régions → pour poser des questions et tirer des conclusions.
- Imaginer une solution pour un enjeu communautaire → pour apprendre à résoudre des problèmes ensemble.

Maternelle

En résumé :

- On ne fait pas que parler du monde.
- On apprend en y agissant.

Conclusion – Nous voulons former des citoyens éveillés et engagés

En études sociales, nous ne transmettons pas seulement des faits.

Nous éveillons des **penseurs**, des **conteurs**, des **explorateurs** et des **citoyens responsables**.

Nos meilleures pratiques visent à :

- Relier les apprentissages au **vécu des élèves**
- Partager des **histoires vraies et humaines**
- S'engager avec des **artefacts et des témoins réels**
- Favoriser la **réflexion**, la **collaboration** et l'**action concrète**

Notre intention :

Donner du **sens**, développer des compétences **durables** et cultiver **empathie, esprit critique** et développer des **citoyens engagés**.

«L'élève ne se contente plus d'apprendre l'histoire.

Il comprend le monde et y prend sa place.»



Merci

Le Consortium provincial francophone et APLC plus que jamais s'engagent à vous offrir des occasions de perfectionnement professionnel en lien avec la mise en œuvre du nouveau curriculum, en lien avec les objectifs des autorités scolaires, et en lien avec les besoins exprimés et anticipés des parties prenantes.

cpfpp.ab.ca

aplc.ca/fr/

Abonnez-vous à notre infolettre

