



The Consortium
Alberta Professional Learning Consortium



Consortium
provincial francophone

La planification en études sociales: intentions, sens et impact

Maternelle à 6e année



Bonjour!

Elyse Morin

Conseillère pédagogique en
Études Sociales, maths, FILAL et FLPL

elyse.morin@apl.c.ca



N'hésitez pas à communiquer avec moi si vous voulez des formations spécifiques aux besoins de votre personnel scolaire!

Reconnaissance des territoires

Supporting every educator
in every classroom



Au cours de leurs 76 années d'activité, Rocky Mountain House et Acton House ont commercé avec huit Premières Nations différentes: **Ktunaxa (Kootenays)**, **Piikani (Péigans)**, **Siksika (Pied Noirs)**, **Kainai (Gens du Sang)**, **Atsina (Gros Ventres)**, **Tsuu T'ina (Sarsis)**, **Nakoda (Stonies)**, **Nehiyawak (Cris)**. Située dans la région des forêts-parcs proches à la fois des montagnes et des prairies, Rocky Mountain House tirait profit à la fois de la présence des Autochtones et de celle des ressources de ces paysages variés.

Le saviez-vous?

Faits intéressants à propos du Fort Rocky Mountain House:

- **1799** : La Compagnie de la Baie d'Hudson et la Compagnie du Nord-Ouest établissent les postes de traite *Rocky Mountain House* et *Acton House*.
- Commerce actif avec les peuples autochtones jusqu'à la fusion des compagnies (1821) et la fermeture du poste en **1875**.
- **David Thompson** et son épouse crie **Charlotte Small** explorent la région, découvrant la rivière Columbia et l'Athabasca Pass
- Rocky Mountain House fut l'un des postes de traite les plus importants en Alberta à l'époque, servant de point de départ stratégique pour le commerce et l'exploration
- Deux écoles locales portent aujourd'hui les noms de **David Thompson** et **Charlotte Small**, en hommage à leur contribution historique.

Ordre du jour

- Un bref retour sur l'architecture dans le nouveau curriculum d'études sociales
- Concepts and compétences
- Planification
 - À long terme
 - Unité
 - Leçon
- Évaluation

Études sociales: Quoi de neuf?



Quoi de neuf?

- Comme dans tous les nouveaux programmes, le **Résultat d'apprentissage** est ce qui doit être évalué à la fin de l'année et faire l'objet d'un rapport.
- **Tous les CCHPs sont obligatoires et doivent être utilisés et enseignés** (savoir, comprendre et faire).
- Le programme d'études sociales se prête très bien à l'enseignement et à l'apprentissage basés sur des **concepts**. L'apprentissage basé sur l'**enquête** est également encouragé.

Curriculum d'études sociales m à 6

Alberta

4 ^e année			
Idée organisatrice	Temps et lieu: L'exploration des relations dynamiques entre les personnes, le lieu et le temps appuie la compréhension de perspectives et d'événements pour former un sens au monde.		
Question directrice	Comment le Canada est-il devenu un pays?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves étudient les changements des frontières politiques au Canada.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	<p>Pour acquérir des territoires, des ressources naturelles et du prestige (l'expansionnisme), les pays européens ont envoyé des explorateurs outre-mer, par exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">- Jacques Cartier- Giovanni Caboto- Pierre Du Gua de Monts- Samuel de Champlain. <p>Les Premières Nations et les Européens ont conclu des traités, comme la ceinture wampum à deux rangs (Gaswéfidit), afin de commencer à vivre côte à côte.</p> <p>Des colonies ont été transférées de la France à la Grande-Bretagne à la suite de conflits et de traités.</p> <p>La Grande-Bretagne a pris le contrôle de l'Acadie (Traité d'Utrecht, 1713) et de la Nouvelle-France (Traité de Paris, 1763) à la suite de traités signés</p>	<p>Les guerres, les rivalités et les traités en Europe ont bouleversé la vie dans les colonies.</p> <p>De nouveaux actes et de nouvelles lois ont établi les fondements du Canada.</p>	<p>Comparer les raisons de l'exploration et de l'établissement de colonies dans le monde.</p> <p>Décrire des façons dont les relations ont été établies entre les Premières Nations et les Européens.</p> <p>Étudier les voyages d'un explorateur vers les terres aujourd'hui connues sous le nom de Canada.</p> <p>Décrire les changements survenus dans le territoire des colonies sur les terres aujourd'hui connues sous le nom de Canada.</p> <p>Décrire de la signification de la Proclamation royale pour les Premières Nations.</p> <p>Faire le lien entre l'Acte de Québec et les droits des francophones au Canada.</p>

Concepts:

- Exploration européenne
- Colonisation
- Établissement
- Traités



Maternelle à 3e année



Maternelle

- Communauté
- Symboles des Lieux
- Traditions familiales
- Expressions culturelles
- Coopération
- Partage et échange
- Leaders communautaires
- Sentiment d'appartenance

1ère année

- Cartes de base
- Localisation simple
- Entités naturelles
- Entités construites
- Signification des lieux
- Échanges culturels
- Points de repère
- Premières Nations, Métis, Inuit
- Cultures
- Communautés diverses
- Francophone
- Ordres de gouvernement

2e année

- Régions physiographiques
- Ressources naturelles
- Carte du Canada
- Localisation relative
- Directions cardinales
- Patrimoine canadien
- Multiculturalisme
- Traditions distinctes
- Symboles nationaux
- Prise de décision
- Faits
- Opinions
- Perspectives diverses
- Méthodes démocratiques

3e année

- Frontières politiques
- Traités
- Régions de l'Alberta
- Ressources Alberta
- Points de repère historiques
- Diversité albertaine
- Premières Nations Alberta
- Culture métisse
- Francophonie
- Immigration
- Gouvernements municipaux/provincial
- Services gouvernementaux
- Action civique
- Bénévolat
- Droits et responsabilités

Conseils généraux

Les **Résultats d'apprentissage** ont tendance à être généraux.

Les **Compréhensions** aident à décortiquer les résultats d'apprentissage de sorte qu'au fil du temps, l'ensemble du RA est enseigné. Les **CCHPs** sont utilisés lors des leçons et ont tendance à être spécifiques à la Compréhension et/ou aux Connaissances.

EXEMPLE Curriculum d'études sociales 5e année

de considération

Ces énoncés sont alignés soit avec les **connaissances**, soit avec la **compréhension**

Idée organisatrice	Les connaissances renforcent la compréhension de		
Question d'apprentissage	Les civilisations et aux empires?		
État d'apprentissage	Les civilisations dans les civilisations anciennes.		
	Connaissances	Compréhension	Habililetés et procédures
	<p>Au fur et à mesure que les civilisations anciennes se développaient grâce à l'expansionnisme, de vastes réseaux de routes commerciales terrestres et maritimes se sont développés, par exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la route commerciale transsaharienne • la Route royale • la Route de la soie. <p>Les routes commerciales ont fourni des occasions d'échanger des biens, tels que la nourriture et les épices, sur de grandes distances, ce qui augmente ainsi la variété des produits disponibles à travers le monde.</p>	<p>L'avancement technologique et les interactions ont provoqué des transformations sociales, politiques, économiques et environnementales des civilisations et des empires.</p>	<p>Faire le lien entre les progrès en agriculture et le développement des établissements urbains.(transformation sociale et économique)</p> <p>Expliquer les effets de l'expansion du commerce (interaction) dans les civilisations anciennes.</p>

Compétences

Comme pour tous les nouveaux curriculums, les enseignants peuvent trouver comment les **compétences** sont liées aux **résultats d'apprentissage** et aux **CCHPs** par le biais de New LearnAlberta



Études sociales > 4^e année

IDÉE ORGANISATRICE
Temps et lieu : L'exploration des relations dynamiques entre les personnes, le lieu et le temps appuie la compréhension des perspectives et des événements pour donner un sens au monde.

QUESTION DIRECTRICE
Comment les frontières du Canada ont-elles évolué au fil du temps?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE
Les élèves étudient les changements des frontières politiques du Canada.

Connaissances, compréhension et habiletés et procédures Ressources Les progressions en compétences Les progressions en littératie Les progressions en numératie

La pensée critique > Division 2 (de 9 à 11 ans)

- Je pose des questions pour analyser l'information ou des preuves.
- Je commence à analyser des problèmes et des idées complexes en fonction de critères que je contribue à développer.
- J'évalue l'efficacité de ma propre pensée ou de celle des autres.
- Je fais des déductions, des prédictions ou je prends des décisions fondées sur l'information.
- Je prends en considération des perspectives qui ne correspondent pas à mes compréhensions.

La recherche et la gestion de l'information > Division 2 (de 9 à 11 ans)

- Je réfléchis aux processus de collecte de l'information et les révisé si nécessaire.
- Je recueille et j'organise de l'information provenant de sources multiples pour améliorer ou clarifier les compréhensions.
- Je vérifie l'exactitude de l'information recueillie auprès d'une variété de sources.

Résumé



Explorer le nouveau curriculum: une carte pour s'orienter

Études Sociales:
Symposium d'été août 2025



Comment les CCHPs fonctionnent ensemble

Connaissances,
Compréhension, Habiletés et
procédures



**La planification - à long
terme, par unités, par
leçons**



Les biais en études sociales (M-6)



Pourquoi en parler?

- Nos choix d'exemples, de textes et d'évaluations reflètent toujours certaines perspectives.
- Reconnaître ses biais permet d'ouvrir la porte à plus de diversité et d'inclusion.

Il est donc important de:

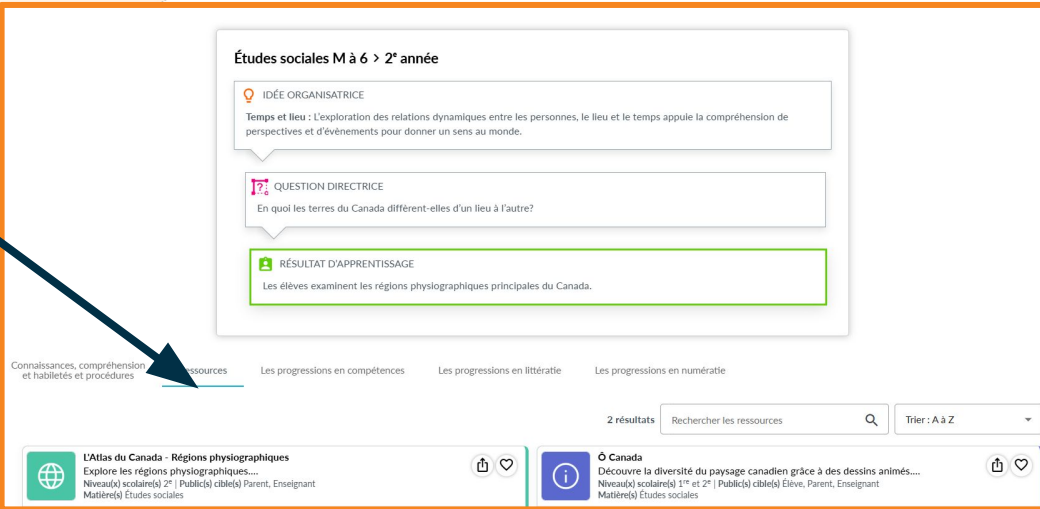
- Présenter une variété de voix, d'histoires et de sources.
- Éviter les généralisations ou stéréotypes.
- Valoriser les expériences vécues des élèves comme sources de savoir.
- Concevoir des évaluations inclusives permettant différentes façons d'exprimer sa compréhension.

Les biais en études sociales, un exemple

Exemple – 6e année : Charte canadienne des droits et libertés

- Lire et analyser des **textes argumentatifs**.
- **Justifier quels droits et libertés** (fondamentaux, individuels, collectifs) ont le plus d'impact personnel.
- **Attention aux biais :**
 - Favoriser plusieurs points de vue.
 - Reconnaître que la signification d'un droit peut varier selon l'expérience de chacun.
 - Encourager un dialogue *respectueux* et *nuancé*.

Les ressources sur NLA et aplc.ca



Études sociales M à 6 > 2^e année

IDÉE ORGANISATRICE
Temps et lieu : L'exploration des relations dynamiques entre les personnes, le lieu et le temps appuie la compréhension de perspectives et d'événements pour donner un sens au monde.

QUESTION DIRECTRICE
En quoi les terres du Canada diffèrent-elles d'un lieu à l'autre?

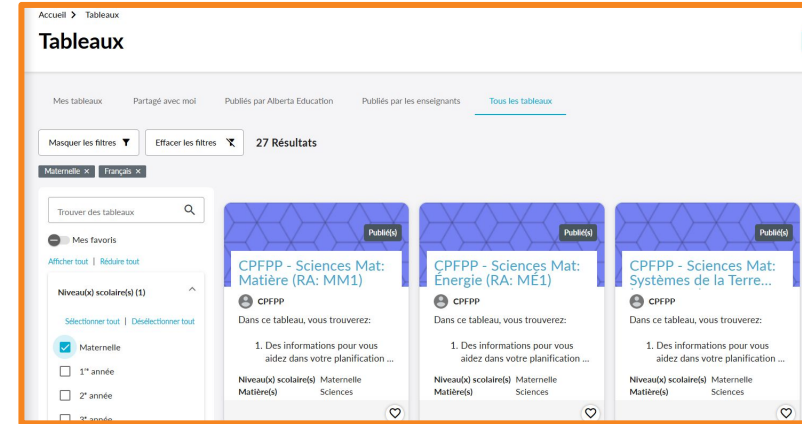
RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE
Les élèves examinent les régions physiographiques principales du Canada.

Connaissances, compréhension et habiletés et procédures **Ressources** Les progressions en compétences Les progressions en littératie Les progressions en numératie

2 résultats Rechercher les ressources Trier : A à Z

L'Atlas du Canada - Régions physiographiques
Explore les régions physiographiques...
Niveau(x) scolaire(s) 2^e | Publicité(s) ciblée(s) Parent, Enseignant
Matière(s) Études sociales

Canada
Découvrez la diversité du paysage canadien grâce à des dessins animés...
Niveau(x) scolaire(s) 1^{re} et 2^e | Publicité(s) ciblée(s) Élève, Parent, Enseignant
Matière(s) Études sociales



Accueil > Tableaux

Tableaux

Mes tableaux Partagé avec moi Publiés par Alberta Education Publiés par les enseignants **Tous les tableaux**

Masquer les filtres Efficacer les filtres 27 Résultats

Maternelle x Français x

Trouver des tableaux

Mes favoris

Afficher tout Réduire tout

Niveau(x) scolaire(s) (1)

Sélectionner tout Désélectionner tout

Maternelle
 1^{re} année
 2^e année
 3^e année

CPFPF - Sciences Mat: Matière (RA: MM1)
Publié(s)
CPFPF
Dans ce tableau, vous trouverez:
1. Des informations pour vous aider dans votre planification ...
Niveau(x) scolaire(s) Maternelle
Matière(s) Sciences

CPFPF - Sciences Mat: Énergie (RA: ME1)
Publié(s)
CPFPF
Dans ce tableau, vous trouverez:
1. Des informations pour vous aider dans votre planification ...
Niveau(x) scolaire(s) Maternelle
Matière(s) Sciences

CPFPF - Sciences Mat: Systèmes de la Terre...
Publié(s)
CPFPF
Dans ce tableau, vous trouverez:
1. Des informations pour vous aider dans votre planification ...
Niveau(x) scolaire(s) Maternelle
Matière(s) Sciences

Restez à l'affût! Il y en aura prochainement!

La trousse Études Sociales

Pour ceux et celles qui ont piloté l'ébauche

Il y a eu quelques changements:

Analyse comparative : Programme d'études sociales - 2e année Alberta		
Version pilote (2025-05-26) vs Version finale (2025-06-09)		
1. IDÉES D'ORGANISATION		
Temps et lieu		
Version pilote	Version finale	Résumé des changements
L'exploration des relations dynamiques entre les personnes, le lieu et le temps appuie la compréhension des perspectives et des événements	L'exploration des relations dynamiques entre les personnes, le lieu et le temps appuie la compréhension de perspectives et d'événements	<input checked="" type="checkbox"/> Modification mineure : Suppression de l'article "des" et "des" → "de" et "d"
Systèmes		
Version pilote	Version finale	Résumé des changements
L'évaluation des processus et des structures des organisations renforce la compréhension de la prise de décision dans le monde	L'évaluation des processus et des structures des organisations renforce la compréhension de la prise de décisions dans le monde	<input checked="" type="checkbox"/> Modification : "décision" → "décisions" (pluriel)
Citoyenneté		
Version pilote	Version finale	Résumé des changements
Identique dans les deux versions	Identique dans les deux versions	<input checked="" type="checkbox"/> Aucun changement
Ce que cela signifie pour votre enseignement :		

- [Maternelle](#)
- [1ère année](#)
- [3e année](#)
- [4e année](#)
- [5e année](#)
- [6e année](#)



Différentes options de modèles d'IA



[Claude.ai](https://claude.ai)



gemini.google.com



chatgpt.com



perplexity.ai

Étapes à suivre pour planifier avec l'IA.

P

Prompt: Introduire une question avec un prompt

R

Rôle: Donnez-lui un rôle

E

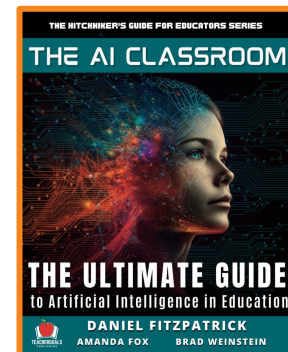
Explicite: Soyez explicite dans vos instructions

P

Paramètres: Définissez les paramètres de la réponse



**Vérifier TOUJOURS les réponses
données par IA!!!**



Pourquoi favoriser une approche interdisciplinaire dans notre planification?

Supporting every educator
in every classroom



DÉFI #1 : Temps limité

- 950 heures d'enseignement/année (exigence Alberta Education)
- Seulement 2-3 heures/semaine pour les études sociales
- = 60-90 heures/année pour tout le curriculum

DÉFI #2 : Curriculum dense

- Exemple : 6e année = esprit critique + histoire de la démocratie depuis la Grèce antique
- Plusieurs concepts à l'étude

SOLUTION : Interdisciplinaire

- **Français** + Études sociales = Textes historiques, biographies
Maths + Études sociales = Graphiques, cartes à l'échelle
- **Sciences** + Études sociales = Environnement, ressources
Arts + Études sociales = Culture, patrimoine

→ Maximiser le temps •
Apprentissages authentiques •
Compétences transversales

La planification à long terme est votre FEUILLE DE ROUTE

- Cette feuille de route vous guide pour vous assurer de couvrir l'ensemble du programme d'études **AVANT LA FIN DE L'ANNÉE !**
 - **Focus :** Organiser les 3 idées organisatrices du curriculum
 - **Séquençage :** Déterminer l'ordre logique des apprentissages
 - Elle peut évoluer en cours d'année - vous pouvez y noter des modifications souhaitées **OU**
 - Des ajouts pour l'année suivante **OU**
 - Reporter ou avancer certains éléments dans l'année

Cette **feuille de route** vous sert de guide et d'outil de suivi.

C'est votre **justificatif** prouvant que vous respectez le curriculum.



Gabarit de planification à long terme



Études sociales M à 6 Gabarit de planification à long terme/annuelle

Idee organisatrice - Temps et lieu: L'exploration des relations dynamiques entre les personnes, le lieu et le temps appuie la compréhension des perspectives et des événements pour donner un sens au monde.

	Compréhensions:	Chronologie	Concepts	Ressources
Résultat d'apprentissage:				
Résultat d'apprentissage:				
Évaluation:				

Idee organisatrice - Systèmes: L'évaluation des processus et des structures des organisations renforce la compréhension de la prise de décision dans le monde.

	Compréhensions:	Chronologie	Concepts	Ressources
Résultat d'apprentissage:				

La planification à rebours

Exemple de planification à long terme



Études sociales 2e année Exemple de planification à long terme/annuelle

Idee organisatrice - Temps et lieu: L'exploration des relations dynamiques entre les personnes, le lieu et le temps appuie la compréhension des perspectives et des événements pour donner un sens au monde.

	Compréhensions: Les régions physiographiques et les ressources naturelles varient à travers le Canada./Le patrimoine reflète les traditions des peuples et des communautés. Le patrimoine joue un rôle fondamental dans nos communautés.	Chronologie	Concepts	Ressources
Résultat d'apprentissage:	Les élèves examinent les régions physiographiques principales du Canada.	Septembre-octobre (6-8 semaines)	<ul style="list-style-type: none"> • Régions physiographiques • Ressources naturelles • Localisation relative • Cartes • Points de repères 	<ul style="list-style-type: none"> • Atlas du Canada pour enfants • Cartes murales du Canada • Globe terrestre interactif • Vidéos : "Découvrons le Canada" • Jeu de cartes des provinces • Site web : Statistique Canada (enfants)
Évaluation	Création d'une carte du Canada avec identification des régions physiographiques et leurs ressources principales, présentation orale sur "Ma région préférée du Canada"			

Développé avec l'aide de [Claude.ai](#)
août, 2025

Prompt:

Bonjour! Tu es une enseignante d'expérience en immersion française de 2e année et tu veux créer un plan à long terme avec le nouveau curriculum d'études sociales. Ta planification doit suivre le gabarit planification à long terme/annuelle ci joint. Tu as besoin d'une chronologie et des ressources en lien avec chaque résultat d'apprentissage . Tu trouveras ci-joint le curriculum de la 2e année pour t'aider. Merci!

[ECSD New Social Studies resources & planning guide \(en anglais\)](#)

Planification d'unités

Supporting every educator
in every classroom



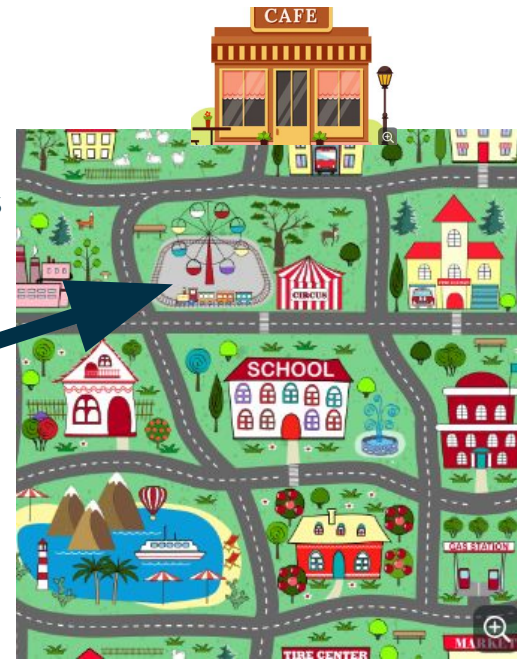
Objectif : Développement détaillé d'une *idée organisatrice* ou d'un *résultat d'apprentissage*

Points clés :

- **Durée :** 4 à 8 semaines selon le résultat d'apprentissage
- **Focus :** Un *résultat d'apprentissage* spécifique du curriculum
- **Question directrice :** Utiliser la question officielle du curriculum
- **Compréhensions :** Intégrer les énoncés exacts du curriculum
- **Concepts clés :** Identifier le vocabulaire essentiel à enseigner
- **Activités d'apprentissage :** Planifier des expériences variées et engageantes
- **Évaluation formative :** Vérifications régulières de la compréhension
- **Évaluation sommative :** Évaluation finale du résultat d'apprentissage
- **Différenciation :** Adaptations pour tous les apprenants

Les plans d'unité incluent les étapes principales du voyage:

- Villes importantes, activités prévues, hébergement



Plan d'unité



Études sociales - Plan d'unité

*N'oubliez pas que le RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE est ce qui doit être maîtrisé à la FIN DE L'ANNÉE. Le résultat d'apprentissage est ce qui doit être ÉVALUÉ.

Titre de l'unité

Idée organisatrice:			
Question directrice:			
Résultat d'apprentissage:			
Compréhension:			
Connaissances:	Habilités et procédures:	Concepts:	Ressources:
Compétences:			

Leçons

Leçon #1		
Résultat d'apprentissage:		
Compréhension:		
Connaissances:	Habilités et procédures:	Compétences:
Activités		
•		
Évaluation:		



Soutenir chaque éducateur dans
chaque salle de classe

consortium@cpfpp.ab.ca | cpfpp.ab.ca | aplc.ca



aplc.ca

Page 2 of 5

Exemple d'un plan d'unité (4e année)- La traite des fourrures



The Consortium Consortium provincial francophone Études sociales - Plan d'unité 4e année

*N'oubliez pas que le RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE est ce qui doit être maîtrisé à la FIN DE L'ANNÉE. Le résultat d'apprentissage est ce qui doit être ÉVALUÉ.

La traite des fourrures et le développement du Canada

Idee organisatrice: Systèmes – L'évaluation des processus et des structures des organisations renforce la compréhension de la prise de décisions dans le monde.			
Question directrice: Comment les possibilités économiques ont-elles influencé la création du Canada ?			
Résultat d'apprentissage: Les élèves examinent le rôle de la traite des fourrures par rapport au développement du Canada.			
Compréhension: Le commerce peut contribuer aux changements sociaux et économiques. • La traite des fourrures a façonné les relations entre les Premières Nations, les Métis et les Européens.			
Connaissances: Organisation du commerce : fourrures exportées vers l'Europe, biens manufacturés importés en Amérique du Nord. • Rôle de la Compagnie de la	Habiletés et procédures: Modeler le système d'échange de la traite des fourrures. • Discuter des interactions entre Premières Nations, Métis et	Concepts: Exploration, colonisation Traite des fourrures, alliances	Ressources: - Recitus Primaire (https://primaire.recitus.qc.ca/) - Le Limier – médiathèque - Capsules YouTube *L'Histoire nous le dira* – Laurent Turcot

Soutenir chaque éducateur dans chaque salle de classe

consortium@cpfpq.ab.ca | cpfpq.ab.ca | ajdc.ca
Créé avec l'aide de Chat Gpt



J'aurais dû y ajouter mon document des concepts à l'étude

Prompt:

Crée un plan d'unité en études sociales à partir du résultat d'apprentissage : Les élèves examinent le rôle de la traite des fourrures par rapport au développement du Canada. Tu es une enseignante de 4e année en immersion française et en français en milieu minoritaire. Tu veux un plan d'unité de 4 à 8 semaines qui incluent des activités d'apprentissage variées et engageantes et qui utilisent les meilleures pratiques dans l'enseignement des études sociales. Le plan doit aussi inclure une évaluation sommative et une rubrique à la fin de l'unité. Tu dois aussi intégrer les énoncés exactes du curriculum (ci-joint) ainsi que le vocabulaire. Utilise les sites suivants pour t'inspirer : <https://primaire.recitus.qc.ca/>, <https://www.lelimier.com/mediathque/3515d28e-7eb8-44d5-b028-53edbf748c86>, https://www.youtube.com/results?search_query=laurent+turcot+%27histoire+nous+le+dirahttps://www.youtube.com/results?search_query=laurent+turcot+%27histoire+nous+le+dirahttps://www.lelimier.com/mediathque/3515d28e-7eb8-44d5-b028-53edbf748c86. Le document doit comprendre une page de présentation avec le résultat d'apprentissage, les habiletés et procédures, la durée et le nombre de leçons. Chaque devrait être sur une ou 2 page maximum.

Plans d'unités pour 1ère année: Explorer notre communauté

Supporting every educator
in every classroom



Études sociales - Plan d'unité

*N'oubliez pas que le RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE est ce qui doit être maîtrisé à la FIN DE L'ANNÉE. Le résultat d'apprentissage est ce qui doit être ÉVALUÉ.

Plan d'unité intégrée : Explorer notre communauté

Durée : 4 semaines (20 jours)

Vue d'ensemble de l'unité

Cette unité permet aux élèves de découvrir leur communauté locale à travers une exploration des lieux, des personnes et des services qui les entourent. Les élèves développeront leur sens de l'appartenance et de la responsabilité civique.

Objectifs d'apprentissage intégrés

Études sociales (Pivot intégrateur)

- Identifier les points de repère locaux
- Reconnaître les rôles communautaires
- Distinguer les environnements naturels et construits
- Développer le sentiment d'appartenance

Créé avec [Claude.ai](#)
Août, 2025



Soutenir chaque éducateur dans
chaque salle de classe

consortium@cpfpp.ab.ca | edpp.ab.ca | apic.ca

Claude.ai



Études sociales/FILAL/Maths/Sciences, Bien-être
- Plan d'unité intégré

*N'oubliez pas que le RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE est ce qui doit être maîtrisé à la FIN DE L'ANNÉE. Le résultat d'apprentissage est ce qui doit être ÉVALUÉ.

Explorer notre communauté

Vue d'ensemble de l'unité

Cette unité permet aux élèves de découvrir leur communauté locale à travers une exploration des lieux, des personnes et des services qui les entourent. Les élèves développeront leur sens de l'appartenance et de la responsabilité civique.

Liens avec les programmes d'études

Études sociales (RAS)

- Identifier et décrire les caractéristiques d'endroits locaux, y compris les entités naturelles et construites.
- Utiliser des cartes simples, des légendes et des symboles pour représenter des lieux et leurs caractéristiques.
- Décrire l'importance personnelle et culturelle d'endroits dans la communauté.
- Expliquer comment les cultures locales influencent la communauté.
- Identifier les points de repère locaux et expliquer leur signification.
- Reconnaître que les communautés locales comprennent des personnes de diverses cultures, y compris les Premières Nations, les Métis, les Inuit et les francophones.
- Décrire les rôles et les responsabilités de base des ordres de gouvernement dans la communauté.

Chat Gtp

Prompt:

Bonjour! Tu es une enseignante de 1ère année en immersion française en Alberta et tu veux faire de l'intégration des matières sur le thème Explorer notre Communauté. Tu as besoin d'idées d'activités dans toutes les matières (français, mathématiques, études sociales, Éducation physique et Sciences) à partir du document des Habilités et procédures. Tu aimerais des activités qui intègrent différentes matières. De plus, tu aimerais adapter les activités STIM ci-joint pour répondre aux objectifs à l'étude. Ajoute les Résultats d'apprentissage et les Habilités et Procédures ciblés pour chaque activité.

Planification de leçons

Objectif : Plan détaillé pour une période d'enseignement spécifique (30-60 minutes)

Points clés :

- **Durée :** Une période de classe (30-60 minutes)
- **Objectif spécifique :** Ce que les élèves apprendront aujourd'hui
- **Amorce :** Activation des connaissances antérieures (5-10 min)
- **Enseignement explicite :** Présentation du nouveau contenu (15-20 min)
- **Pratique guidée :** Application avec soutien de l'enseignant(e) (10-15 min)
- **Pratique autonome :** Travail indépendant des élèves (10-15 min)
- **Objectivation :** Retour sur les apprentissages (5 min)
- **Matériel spécifique :** Liste précise des ressources nécessaires
- **Évaluation immédiate :** Vérification de la compréhension du jour
- **Devoirs/prolongement :** Activités de consolidation

Planification de leçons = Détails de chaque arrêt

- Où s'arrêter, combien de temps, que faire exactement

Exemple de leçon à la maternelle



Études sociales – Plan de leçon

À la découverte de nos traditions familiales

*À noter: Le résultat d'apprentissage doit être atteint avant la fin de l'année scolaire.

Niveau: Maternelle Enseignant.e:

Sujet: Études Sociales Unité:

Leçon # 1 Durée: 45 minutes

Idée organisatrice: Temps et lieu : L'exploration des relations dynamiques entre les personnes, le lieu et le temps appuie la compréhension de perspectives et d'événements pour donner un sens au monde.

Résultat d'apprentissage: Les enfants explorent l'expression de traditions, de cultures et d'histoires.

Question directrice: Comment le fait de transmettre des informations à propos des cultures et des histoires peut-il créer des liens entre les personnes?

Compréhension: Les traditions, les cultures et les histoires peuvent renforcer la compréhension de soi et des autres.

Concepts:
Traditions familiales, histoires, cultures, célébrations

Compétences:
Communication
Pensée critique
Collaboration

Connaissances

Les traditions sont des croyances et des comportements qui se transmettent d'une génération à l'autre, par exemple : les célébrations, les cérémonies, les fêtes, la nourriture, la musique, les activités, les récits.

Habiletés et procédures

- Décrire les traditions, les cultures, les langues et les histoires de divers groupes de sa communauté locale.

Prompt:

Crée une leçon en études sociales à partir du résultat d'apprentissage : Les enfants explorent l'expression de traditions, de cultures et d'histoires. Tu es une enseignante de maternelle en immersion française et en français en milieu minoritaire. Tu veux un plan de leçon qui inclut des activités d'apprentissage simples et engageantes et qui utilisent les meilleures pratiques dans l'enseignement des études sociales. Tu veux partir d'un album jeunesse pour introduire ta leçon. Le plan doit aussi inclure une évaluation sommative et une rubrique à la fin de l'unité. Tu dois aussi intégrer les énoncés exactes du curriculum (ci-joint) ainsi que le vocabulaire. Le document doit comprendre une page de présentation avec le résultat d'apprentissage, les habiletés et procédures, la durée de la leçon. La leçon devrait être sur une ou 2 page maximum et suivre le gabarit ci-joint. Le curriculum de la maternelle est aussi joint.

Exemple interdisciplinaire de leçon pour la 3e année

Supporting every educator
in every classroom



FICHE PÉDAGOGIQUE – Intégration interdisciplinaire (3^e année)



Thème du programme : Diversité et identité de l'Ouest de l'Alberta

Animaux en 4 langues:
français - cri- michif - anglais



Ce guide a été élaboré par le Consortium (Alberta Professional Learning Consortium) pour en faciliter la mise en œuvre. Il est fourni gratuitement en vue d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage dans les conditions suivant Creative Commons license: [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Prompt:

Bonjour! Tu es une conseillère pédagogique et tu veux démontrer aux enseignants qu'il est possible d'intégrer des éléments du français et de l'anglais dans l'enseignement des études sociales. L'exemple que tu veux donner est en 3^e année porte sur la langue Michif des Métis et qui répond au résultat d'apprentissage: Les élèves font le lien entre la diversité et l'identité de l'Ouest de l'Alberta. et les habiletés et procédures: Identifier les langues des Premières Nations locales. et Explorer l'histoire de la culture distincte des Métis. Les connaissances : Les Métis qui habitent les Prairies, y compris l'Alberta, parlent diverses langues, y compris le michif. Et la compréhension : Les Métis ont une culture et une histoire distinctes qui contribuent à la diversité et à l'identité de l'Alberta. Les éléments du curriculum de Français immersion sont : Résultats d'apprentissage: Les élèves démontrent des comportements d'écoute active et dégagent les idées importantes dans des situations authentiques de communication orale portant sur divers sujets rencontrés dans le milieu d'apprentissage et l'habileté et procédure: Discuter des messages exprimés par les traditions orales provenant des communautés des Premières Nations, des Métis ou des Inuits et de la francophonie. En vocabulaire: Le RA: Les élèves reconnaissent des correspondances phonographiques, des morphèmes et des régularités orthographiques pour comprendre le sens de nouveaux mots et pour s'exprimer. et l'habileté et procédure: Discuter du sens des mots qui sont similaires en français et en anglais (ou autre langue connue). En anglais c'est surtout au niveau de l'orthographe du Michif que tu veux mettre l'emphase puisque cette dernière utilise un orthographe anglaise et des noms en français. Tu aimerais débiter en faisant écouter des mots en Michif (à partir du site <http://Metismuseum.ca>) pour voir si les élèves sont en mesure d'entendre et de comprendre le nom des animaux. Tu aimerais avoir un plan de leçon. Est-ce possible?

L'évaluation



C'est le moment d'évaluer les apprentissages des élèves :

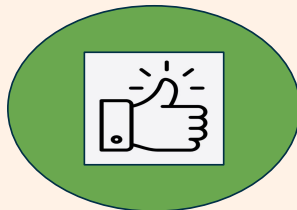
Quelles preuves recueillir?

2 VÉRITÉS et un MENSONGE sur l'évaluation des élèves



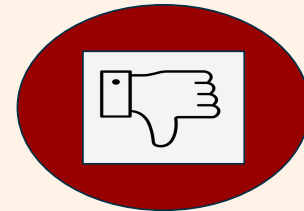
VRAI

Une évaluation efficace recueille plusieurs preuves d'apprentissage à travers des travaux, des discussions et des observations, plutôt qu'une seule évaluation finale à la fin.



VRAI

Comme dans un album photo, les preuves varient, mais elles révèlent toutes l'apprentissage. Différentes images, mêmes critères : chaque élève illustre sa réussite à sa façon.



FAUX!

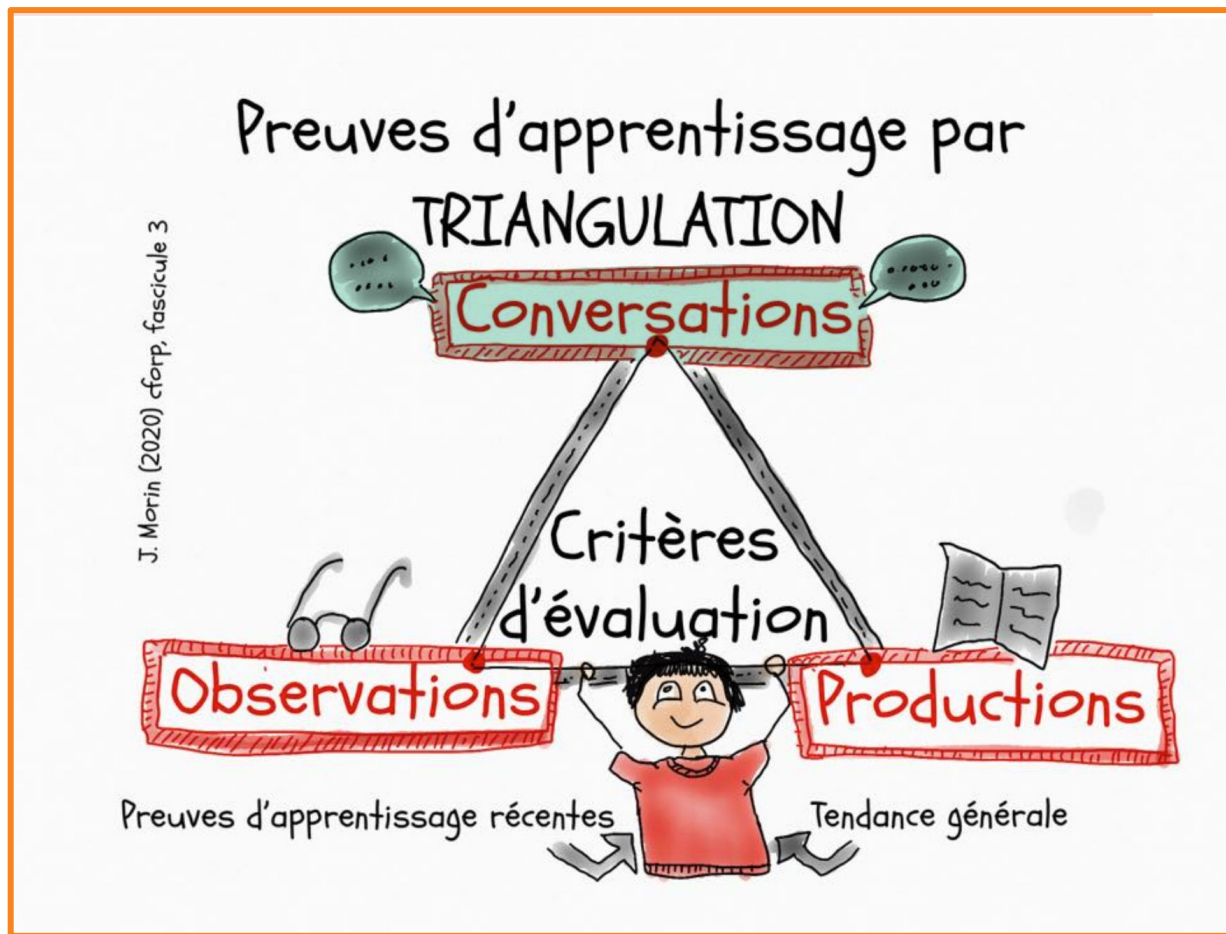
FAUX: Chaque unité doit conclure avec un examen qui inclut tous les CCHPs.

Chaque CCHP ne requiert pas une évaluation sommative.

Les élèves n'ont pas à mémoriser toutes les connaissances ni à reproduire toutes les habiletés lors d'un examen final si des preuves de leur apprentissage ont déjà été recueillies au fil de diverses expériences.

Preuves d'apprentissage par TRIANGULATION



Supporting every educator
in every classroom




Exemples d'évaluation

Supporting every educator
in every classroom







Planifier l'Évaluation
Matériel pédagogique


Adapté de The Critical Thinking Consortium TC2, Learning to Inquire in Social Studies and Rebooting Assessment: A practical guide for balancing conversations, performances and products (2022) de Damian Cooper.

Niveau Maternelle	<p>Idée organisationnelle: Citoyenneté: La compréhension des enjeux locaux, nationaux et mondiaux donne les moyens d'agir individuellement et collectivement vers une société inclusive.</p> <p>Question directrice: Comment les personnes peuvent-elles travailler ensemble dans un groupe ?</p> <p>Résultats d'apprentissage: Les enfants font le lien entre la coopération et l'atteinte de buts communs.</p>
-----------------------------	---

Cliquez pour accéder aux sections

[Résultats d'apprentissage durables et transférables](#)
[Indicateurs de performance pour les résultats d'apprentissage et niveaux de réussite](#)
[Preuves d'apprentissage par TRIANGULATION](#)





Planifier l'Évaluation
Matériel pédagogique


Adapté de The Critical Thinking Consortium TC2, Learning to Inquire in Social Studies and Rebooting Assessment: A practical guide for balancing conversations, performances and products (2022) de Damian Cooper.

Niveau 2e	<p>Idée organisationnelle: Temps et lieu</p> <p>Question directrice: Comment le patrimoine peut-il se développer sur les bases du passé?</p> <p>Résultats d'apprentissage: Les élèves font le lien entre les traditions et le patrimoine du Canada.</p>
---------------------	--

Cliquez pour accéder aux sections

[Résultats d'apprentissage durables et transférables](#)
[Indicateurs de performance pour les résultats d'apprentissage et niveaux de réussite](#)
[Preuves d'apprentissage par TRIANGULATION](#)



Planifier l'Évaluation
Matériel pédagogique

Adapté de The Critical Thinking Consortium TC2, Learning to Inquire in Social Studies and Rebooting Assessment: A practical guide for balancing conversations, performances and products (2022) de Damian Cooper.

Niveau 4	<p>Idée organisationnelle: Citoyenneté: La compréhension des enjeux locaux, nationaux et mondiaux donne les moyens d'agir individuellement et collectivement vers une société inclusive.</p> <p>Question directrice: Qu'est-ce qu'est la citoyenneté responsable?</p> <p>Résultats d'apprentissage: Les élèves étudient les droits et les responsabilités au Canada.</p>
--------------------	---

Cliquez pour accéder aux sections

[Résultats d'apprentissage durables et transférables](#)
[Indicateurs de performance pour les résultats d'apprentissage et niveaux de réussite](#)
[Preuves d'apprentissage par TRIANGULATION](#)

*Les autres
évaluations sont à
venir bientôt!*

Prochaine Session:

Les meilleures pratiques



Questions/Commentaires?



Merci!

N'hésitez pas à communiquer avec nous!

elyse.morin@apl.ca

apl.ca

