



The Consortium
Alberta Professional Learning Consortium



Consortium
provincial francophone

Les mathématiques de la 7e à la 9e année

21 août 2025

Créé, adapté et présenté par
Josée Dallaire



Bienvenue à vous tous pour cette présentation de découverte sur le nouveau curriculum de 7-9



Reconnaissance des territoires



C'est dans un esprit de réconciliation que le Consortium reconnaît que nous vivons et travaillons sur le territoire ancestral et traditionnel des peuples de la Confédération Blackfoot-Niitsitapi. Le traité 7 des peuples Blackfoot inclut les Premières Nations Kainai, Piikani, Siksika, Tsuu T'ina et Stoney Nakoda. Nous soulignons que la Nation des Métis des districts 5 et 6 a aussi établi sa demeure sur ce territoire.

Nous exprimons notre gratitude au grand nombre de personnes des Premières Nations, Métis et Inuits qui ont vécu sur ce territoire et en ont pris bien soin pendant plusieurs générations avant nous.

x

+

%

Comment accéder à la nouvelle plateforme du Ministère ainsi que les transitions du nouveau 4-6 vers l'ancien 7-9

Objectifs

x

y

Approfondir ses connaissances sur le nouveau curriculum de 4-6 et de 7-9 pour une bonne transition du primaire vers le secondaire



Ordre du jour

01

Les transitions primaire
secondaire du nouveau 4-6
vers l'ancien 7-9

04

Comment accéder à la
nouvelle plateforme du
ministère

02

La structure du nouveau
curriculum de M-9

05

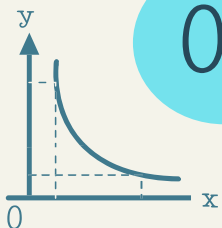
Le nouveau curriculum de 7-9

03

Ressources disponibles
jusqu'à maintenant

06

Temps d'exploration et période
de questions





Session d'information pour le nouveau curriculum 4-6 et 7-9

Introduction : Besoins des enseignants en formation continue pour le programme de mathématiques 7-9

Dans un contexte éducatif en constante évolution, il est essentiel de s'assurer que les enseignants disposent des outils et des compétences nécessaires pour accompagner efficacement leurs élèves. Le nouveau programme de mathématiques de 7 à 9 introduit des contenus enrichis, mais il peut également susciter des interrogations et des défis pour les enseignants. Afin de mieux comprendre vos besoins en matière de formation continue, nous souhaitons recueillir des informations précieuses sur vos attentes et vos préoccupations.

Quelles compétences spécifiques aimeriez vous développer ?

Quels types de ressources ou de formations seraient les plus bénéfiques pour les aider à s'adapter à ce nouveau programme ?

Votre contribution est essentielle pour orienter les initiatives de formation et garantir un enseignement de qualité en mathématiques. Travaillons ensemble à créer un environnement d'apprentissage stimulant et efficace pour tous les élèves.

Cliquer sur la fléchette
ci-dessous pour accéder
le formulaire



01

Les transitions
primaire-secondaire
Nouveau 4-6 vers ancien 7-9



Aperçu du curriculum de mathématiques M-6

4^e année

- Additionner et soustraire des nombres jusqu'à 10 000, y compris les nombres décimaux, en utilisant les procédures usuelles (algorithmes).
- Multiplier et diviser des nombres naturels à trois chiffres par un nombre naturel à un (1) chiffre, en utilisant les procédures usuelles (algorithmes).
- Classer des quadrilatères et des triangles en utilisant des mesures d'angles et de côtés.
- Mesurer et calculer l'aire de rectangles.
- Représenter et interpréter des données dans différents graphiques.

5^e année

- Additionner et soustraire des nombres jusqu'à 1 000 000, y compris les nombres décimaux, en utilisant des procédures usuelles (algorithmes).
- Multiplier des nombres naturels à trois chiffres par des nombres naturels à un 2 chiffres, en utilisant les procédures usuelles (algorithmes).
- Additionner et soustraire des fractions ayant des dénominateurs communs.
- Écrire et évaluer des expressions algébriques.
- Classer des figures en utilisant la symétrie.
- Calculer l'aire et le périmètre de rectangles.

6^e année

- Additionner, soustraire, multiplier et diviser en utilisant des procédures usuelles (algorithmes) pour résoudre des problèmes.
- Multiplier des fractions par des nombres naturels.
- Calculer l'aire et le volume.
- Résoudre des équations algébriques.
- Recueillir, représenter dans un graphique et interpréter des données.

Nouveaux curriculum de M-6



Alberta

nouveau LearnAlberta



Français

Ouvrir une session

Accueil

Curriculum M à 6 de l'Alberta

Trouver des ressources

Parents

Cours du secondaire deuxième cycle de l'Alberta

Centre d'information sur la mise en œuvre du curriculum

Centre d'apprentissage des élèves

Curriculum imprimable

Aide

Centre de tutorat en ligne

Nous contacter

Accueil > Curriculum M à 6 de l'Alberta

Curriculum M à 6 de l'Alberta

Sélectionnez la matière ou la caractéristique ci-dessous pour parcourir le curriculum M à 6 de l'Alberta.

Parcourir par matière



Éducation physique et bien-être



English Language Arts and
Littérature



Études sociales



Français immersion et littérature



Français langue première et
littérature



Mathématiques



Sciences

Caractéristiques du curriculum provincial



Les progressions en compétences



Les progressions en littératie



Les progressions en numératie

Nous contacter

Les changements en mathématiques M-6

Changements en (connaissances et d'habiletés)	Ancien programme M-6	Nouveau M-6
Raisonnement spatial	Un accent limité est mis sur le raisonnement spatial durant les premières années.	L'accent est davantage mis sur le raisonnement spatial durant les premières années pour aider les élèves à comprendre plus tôt les concepts de nombre et de géométrie.
Fractions	Les élèves commencent à apprendre les fractions en 3e année.	Les élèves apprennent les fractions en 1re année pour acquérir une base solide leur permettant de comprendre les proportions.
Faits arithmétiques	On attend des élèves qu'ils se rappellent les faits arithmétiques.	On attend des élèves qu'ils apprennent, se rappellent et appliquent les faits arithmétiques afin qu'ils puissent additionner, soustraire, multiplier et diviser plus efficacement dans différentes situations.
Opérations	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves n'ont pas besoin d'utiliser une méthode particulière pour additionner, soustraire, multiplier ou diviser. • On attend des élèves qu'ils additionnent, soustraient, multiplient et divisent avec des nombres naturels et des nombres décimaux. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il y a des attentes manifestes que les élèves utilisent des algorithmes usuels pour additionner, soustraire, multiplier ou diviser, afin d'utiliser des processus fiables et cohérents pour trouver des réponses. • On attend des élèves qu'ils additionnent, soustraient, multiplient et divisent avec des nombres naturels et des nombres décimaux, et qu'ils additionnent et soustraient des fractions.
Littératie financière	Les élèves n'ont pas besoin d'apprendre les concepts d'argent et de finance.	Les élèves travaillent avec des concepts d'argent en mathématiques pour appuyer les habiletés en littératie financière acquises en éducation physique et bien-être.

Les transitions des élèves de 3e et 4e vers les nouveau curriculum

Transition de l'apprentissage des élèves vers le nouveau curriculum

π Matière : Mathématiques, 3^e année

Principaux changements par rapport à l'ancien curriculum de 3^e année

Le nouveau curriculum de mathématiques de 3^e année comporte :

- des attentes pour que les élèves interprètent la quantité et la valeur de position jusqu'à 100 000;
- des attentes claires pour que les élèves apprennent, se rappellent et appliquent les faits de multiplication jusqu'à 10×10 et les faits de division correspondants;
- une base solide pour comprendre les proportions grâce à des connaissances explicites liées aux fractions d'un tout, y compris la compréhension des numérateurs et des dénominateurs et la façon de nommer les fractions;
- des attentes pour que les élèves puissent résoudre des équations comportant une seule opération en utilisant n'importe quelle opération;
- un accent plus marqué sur le raisonnement spatial par des connaissances explicites liées aux transformations, y compris la terminologie mathématique;
- un accent plus marqué sur la mesure par l'introduction de connaissances et d'habiletés liées aux angles et à la prise en compte des unités impériales de longueur;
- des attentes explicites pour que les élèves indiquent l'heure.

Alberta

Transition de l'apprentissage des élèves vers le nouveau curriculum

π Matière : Mathématiques, 4^e année

Principaux changements par rapport à l'ancien curriculum de 4^e année

Le nouveau curriculum de mathématiques de 4^e année comporte :

- des attentes claires et détaillées pour que les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 10 000, y compris avec des nombres décimaux, en utilisant des procédures typiques (algorithmes usuels);
- des attentes claires et détaillées pour que les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à trois chiffres par un nombre naturel à un (1) chiffre en utilisant des procédures typiques (algorithmes usuels);
- une base solide pour comprendre les proportions grâce à des connaissances liées aux fractions équivalentes;
- une introduction aux facteurs et aux multiples, à l'ordre des opérations et aux pourcentages;
- une introduction à la mesure des angles et à l'application de la mesure des angles à la classification des triangles et des quadrilatères;
- un accent plus marqué sur le raisonnement spatial grâce à des connaissances explicites liées aux transformations, y compris la terminologie mathématique;
- des attentes explicites pour calculer des durées et convertir entre les unités de temps conventionnelles;
- un accent plus marqué sur le savoir-faire en matière de données, avec des attentes pour que les élèves entreprennent un processus statistique de résolution de problèmes.

Alberta

Les transitions des élèves de 5e et 6e année vers les nouveau curriculum

Transition de l'apprentissage des élèves vers le nouveau curriculum

π Matière : Mathématiques, 5^e année

Principaux changements par rapport à l'ancien curriculum de 5^e année

Le nouveau curriculum de mathématiques de 5^e année comporte :

- des attentes pour que les élèves additionnent, soustraient, multiplient et divisent en utilisant des algorithmes usuels;
- une introduction à l'addition et à la soustraction de fractions avec dénominateurs communs;
- un accent plus marqué sur les expressions numériques et algébriques;
- un accent plus marqué sur le raisonnement spatial par l'exploration de la symétrie de réflexion et la symétrie de rotation en tant que propriétés des formes à deux et à trois dimensions;
- une introduction à la position et au lieu à l'aide de grilles et de coordonnées;
- un accent plus marqué sur le savoir-faire en matière de données, avec des attentes pour que les élèves interprètent la fréquence dans des ensembles de données;
- une base solide pour comprendre les proportions grâce à la connaissance des rapports.

Alberta

Transition de l'apprentissage des élèves vers le nouveau curriculum

π Matière : Mathématiques, 6^e année

Principaux changements par rapport à l'ancien curriculum de 6^e année

Le nouveau curriculum de mathématiques de 6^e année comporte :

- une introduction aux nombres négatifs;
- l'utilisation d'algorithmes usuels pour l'addition, la soustraction, la multiplication et la division avec des nombres naturels et décimaux;
- une introduction à la décomposition en facteurs premiers et aux exposants;
- un accent sur la relation entre les fractions et les quotients;
- l'addition et la soustraction de fractions;
- la multiplication de fractions par des nombres naturels;
- un accent plus marqué sur les taux, les rapports et les proportions;
- l'application des propriétés algébriques pour résoudre des équations;
- une introduction aux fonctions et à la représentation dans le plan cartésien;
- un accent sur l'analyse des statistiques.

Alberta

Exemple illustratif- Mathématiques 3e année

Soutenir chaque éducateur dans chaque salle de classe



Exemple illustratif : mathématiques

Alberta

new.LearnAlberta.ca

Cet exemple pour les mathématiques démontre comment les connaissances, la compréhension et les habiletés et procédures peuvent appuyer l'apprentissage et l'évaluation d'un résultat d'apprentissage.

IDÉE ORGANISATRICE (3^e année) Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.	Les idées organisatrices (ou IO) commencent par un titre général, suivi d'un énoncé d'apprentissage. Les IO peuvent couvrir une partie ou la totalité des niveaux scolaires.
QUESTION DIRECTRICE Comment la valeur de position peut-elle appuyer l'organisation du nombre?	Les questions directrices (ou QD) précisent l'objectif de l'idée organisatrice afin de définir l'orientation du résultat d'apprentissage.
RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE Les élèves interprètent la valeur de position à l'intérieur de 100 000.	Les résultats d'apprentissage (ou RA) décrivent ce que les élèves doivent savoir, comprendre et être capables de faire à la fin d'un niveau scolaire. L'atteinte des résultats d'apprentissage par l'élève doit être évaluée et communiquée.
Les énoncés des connaissances, de la compréhension et des habiletés et procédures (CCHP) fonctionnent ensemble pour appuyer le RA. Le contenu des CCHP informe la planification de l'enseignement et de l'évaluation des activités d'apprentissage pour les élèves. Les connaissances sont ce que les élèves doivent savoir. La compréhension donne une signification aux énoncés de connaissances. Les habiletés et procédures sont ce que les élèves font pour démontrer leurs connaissances et leur compréhension. Le contenu des CCHP peut être combiné de différentes façons pour créer des activités d'apprentissage et d'évaluation significatives afin d'aider les élèves à atteindre le RA.	
CONNAISSANCES	COMPRÉHENSION
Les chiffres 0 à 9 indiquent le nombre de groupes dans chaque position dans un nombre. La valeur de chaque position dans un nombre est le produit du chiffre et de sa valeur de position.	La valeur de position détermine la valeur d'un chiffre en fonction de sa position relative à la position des unités dans un nombre. La valeur de position est utilisée pour lire, écrire et comparer des nombres.
HABILÉTÉS ET PROCÉDURES	
Repérer la valeur de position de chaque chiffre dans un nombre naturel. Établir un lien entre des valeurs de positions adjacentes. Déterminer la valeur de chaque chiffre dans un nombre naturel.	
L'ordre des IO, des RA et des CCHP dans un niveau scolaire n'implique pas un ordre pour l'enseignement du curriculum. Les IO, les RA et les CCHP ne sont pas conçus pour avoir la même importance ni censés être abordés en un temps bien précis.	

Exemple illustratif : mathématiques

Alberta

new.LearnAlberta.ca

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE (3^e année) Les élèves interprètent la valeur de position à l'intérieur de 100 000.		L'atteinte du RA par l'élève doit être évaluée et communiquée.
CONNAISSANCES	COMPRÉHENSION	HABILÉTÉS ET PROCÉDURES
Les chiffres 0 à 9 indiquent le nombre de groupes dans chaque position dans un nombre. La valeur de chaque position dans un nombre est le produit du chiffre et de sa valeur de position. Le symbole < (inférieur à ou plus petit que) et le symbole > (supérieur à ou plus grand que) sont utilisés pour indiquer la relation entre deux nombres inégaux. Le symbole \$ (dollar) est placé à droite de la valeur en dollars en français et à gauche de la valeur en dollars en anglais.	La valeur de position détermine la valeur d'un chiffre en fonction de sa position relative à la position des unités dans un nombre. La valeur de position est utilisée pour lire, écrire et comparer des nombres. Le symbole < (inférieur à ou plus petit que) et le symbole > (supérieur à ou plus grand que) sont utilisés pour indiquer la relation entre deux nombres inégaux. Le symbole \$ (dollar) est placé à droite de la valeur en dollars en français et à gauche de la valeur en dollars en anglais.	Repérer la valeur de position de chaque chiffre dans un nombre naturel. Établir un lien entre des valeurs de positions adjacentes. Déterminer la valeur de chaque chiffre dans un nombre naturel. Exprimer des nombres naturels en utilisant des mots et des numéraux. Comparer et ordonner des nombres naturels. Exprimer la relation entre deux nombres en utilisant les symboles <, > ou =. Compter et représenter la valeur en dollars d'une collection de pièces de 1 dollar, de pièces de 2 dollars et de billets. Reconnaître les représentations symboliques en français et en anglais des valeurs monétaires.
Dans cet exemple, les sélections de CCHP qui sont liées les unes aux autres sont de même couleur. Bien que les CCHP prises dans leur ensemble agissent de concert pour définir et clarifier le RA, il est possible de combiner une sélection de CCHP dans ce RA à des fins d'évaluation. Par exemple, des parties du contenu en bleu ou en vert pourraient être combinées en activités d'apprentissage et d'évaluation.		
Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation :		
<ul style="list-style-type: none"> On pourrait demander aux élèves de déterminer la valeur de chaque chiffre dans la valeur totale d'une collection d'argent. Tout d'abord, les élèves compteraient et représenteraient la valeur en dollars d'une collection de pièces de 1 dollar, de pièces de 2 dollars et de billets en utilisant la représentation symbolique française ou anglaise. (Ceci correspond au contenu vert.) Ensuite, les élèves détermineraient la valeur de chaque chiffre dans la valeur totale d'une somme d'argent. (Ceci correspond au contenu bleu.) 		
Veuillez noter que l'exemple d'évaluation ne fournirait que de l'information partielle sur l'atteinte du RA par l'élève, et devrait être utilisé en combinaison avec d'autres évaluations pour recueillir suffisamment d'information pour évaluer pleinement l'atteinte du RA par l'élève.		
Cet exemple illustre la manière dont le contenu des CCHP fonctionne ensemble pour clarifier les attentes dans le RA. Il est important de considérer les CCHP dans leur ensemble, plutôt que comme des énoncés individuels, lorsqu'il s'agit de déterminer l'atteinte du RA par l'élève.		

6e année NLA versus les résultats d'apprentissages de 7-9e année

5e-6e année (RA)	7e année (RAS) et 8e-9e année
5e N-Les élèves déterminent la divisibilité des nombres naturels.	N1: Déterminer et expliquer pourquoi un nombre est divisible par 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ou 10, et expliquer pourquoi un nombre ne peut pas être divisé par 0.
5e N-Les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 1 000 000, y compris avec des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, en utilisant des algorithmes usuels. 6e-Les élèves appliquent des algorithmes usuels à la multiplication et à la division de nombres décimaux et de nombres naturels.	N2: Démontrer une compréhension de l'addition, de la soustraction, de la multiplication et de la division de nombres décimaux et l'appliquer pour résoudre des problèmes.
5e N-Les élèves emploient les rapports pour représenter les relations entre les quantités.	N3: Résoudre des problèmes comportant des pourcentages de 1 % à 100 %
5e N-Les élèves analysent les régularités dans la valeur de position. On ne parle pas des nombres périodiques dans le NLA.	N4: Démontrer une compréhension de la relation entre les nombres décimaux finis positifs et les fractions positives ainsi qu'entre les nombres décimaux périodiques positifs et les fractions positives.
5e N-Les élèves additionnent et soustraient des fractions avec des dénominateurs communs.	Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction de fractions positives et de nombres fractionnaires positifs, avec et sans dénominateurs communs, de façon concrète, imagée et symbolique (se limitant aux sommes et aux différences positives).
5e N-Les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 1 000 000, y compris avec des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, en utilisant des algorithmes usuels.	N6: Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction de nombres entiers, de façon concrète, imagée et symbolique.
5e N-Les élèves analysent les régularités dans la valeur de position. 5e N-Les élèves interprètent les fractions impropres.	N7: Comparer et ordonner des fractions positives, des nombres décimaux positifs (jusqu'aux millièmes) et des nombres naturels (nombres entiers positifs) en utilisant : • des points de repère; • la valeur de position; • des fractions équivalentes et (ou) des nombres décimaux.
5e N-Les élèves analysent les régularités dans la valeur de position.	RR1: Démontrer une compréhension des régularités décrites oralement ou par écrit et leurs relations linéaires équivalentes.
6e-Les élèves examinent les fonctions pour améliorer la compréhension du changement.	RR2: Créer une table de valeurs qui correspond à une relation linéaire, en tracer le graphique, l'analyser afin d'en tirer des conclusions et pour résoudre des problèmes.

6e année NLA versus les résultats d'apprentissages de 7-9e année

5e-6e année (RA)	7e année (RAS) et 8e-9e année
<p>5e A-Les élèves interprètent des expressions numériques et algébriques. 6e A-Les élèves analysent des expressions et résolvent des équations algébriques.</p>	<p>RR3: Démontrer une compréhension de la préservation de l'égalité en : • modélisant la préservation de l'égalité, de façon concrète, imagée et symbolique; • appliquant la préservation de l'égalité pour résoudre des équation</p>
<p>6e A-Les élèves analysent des expressions et résolvent des équations algébriques.</p>	<p>RR4: Expliquer la différence entre une expression et une équation</p>
<p>5e A-Les élèves interprètent des expressions numériques et algébriques.</p>	<p>RR5: Évaluer une expression dont la valeur de la variable (ou des variables) est donnée</p>
<p>5e A-Les élèves interprètent des expressions numériques et algébriques.</p>	<p>RR6: Modéliser et résoudre des problèmes qui peuvent être représentés par des équations linéaires à une étape de la forme $x + a = b$ (où a et b sont des nombres entiers), de façon concrète, imagée et symbolique.</p>
<p>6e A-Les élèves analysent des expressions et résolvent des équations algébriques.</p>	<p>RR7:Modéliser et résoudre des problèmes qui peuvent être représentés par des équations linéaires des formes suivantes : • $ax + b = c$ • $ax = b$ • $a x = , a \neq 0$ (où a, b, et c sont des nombres naturels/nombres entiers positifs), de façon concrète, imagée et symbolique.</p>
<p>4e-Les élèves analysent et expliquent les propriétés géométriques. On parle de côté égaux et d'angles égaux (isocèle, scalène et équilatérale) 5e-Les élèves examinent la symétrie comme une propriété géométrique. On parle de coté et angles Rien sur les cercles</p>	<p>FE1: Démontrer une compréhension des cercles en : • décrivant les relations entre le rayon, le diamètre et la circonférence d'un cercle; • établissant la relation entre la circonférence et π; • déterminant la somme des angles au centre d'un cercle; • construisant des cercles d'un rayon ou d'un diamètre donné; • résolvant des problèmes qui comportent des rayons, des diamètres et (ou) des circonférences de cercles.</p>
<p>6e M-Les élèves analysent l'aire de parallélogrammes et de triangles. Rien sur les cercles</p>	<p>FE2:Développer et appliquer une formule pour déterminer l'aire de : • triangles; • parallélogrammes; • cercles.</p>
	<p>FE3: Effectuer des constructions géométriques, y compris des : • segments de droites perpendiculaires; • segments de droites parallèles; • médiatrices; • bissectrices.</p>

6e année NLA versus les résultats d'apprentissages de 7-9e année

5e-6e année (RA)	7e année (RAS) et 8e-9e année
<p>5e S-Les élèves analysent la fréquence dans les données catégorielles. Surtout le mode et la fréquence dans le NLA</p>	<p>SP1:Démontrer une compréhension de la tendance centrale et de l'étendue en : • déterminant les mesures de la tendance centrale (moyenne, médiane et mode) et de l'étendue; • déterminant laquelle des mesures de la tendance centrale est la plus appropriée pour refléter les données recueillies.</p>
	<p>SP2:Déterminer l'effet de l'introduction dans un ensemble de données d'une valeur aberrante sur la moyenne, la médiane et le mode.</p>
	<p>SP3:Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes circulaires pour résoudre des problèmes.</p>
<p>6e N-Les élèves appliquent l'équivalence à l'interprétation des rapports et des taux.</p>	<p>SP4:Exprimer des probabilités sous forme de rapports, de fractions et de pourcentages</p>
	<p>SP5:Identifier l'espace échantillon (dont l'espace combiné se limite à 36 éléments) d'une expérience de probabilité comportant deux événements indépendants.</p>
<p>6e S-Les élèves examinent la fréquence relative en utilisant des données expérimentales.</p>	<p>SP6: Mener une expérience de probabilité pour comparer la probabilité théorique (déterminée en utilisant un diagramme en arbre, un tableau ou un autre outil de classement graphique) et la probabilité expérimentale de deux événements indépendants.</p>
<p>6e N-Les élèves examinent la grandeur avec des nombres positifs et négatifs.</p>	<p>7e année N6.Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction de nombres entiers, de façon concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, RP, V] 8e année N7. Démontrer une compréhension de la multiplication et de la division de nombres entiers, de façon concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, RP, V]</p>
<p>6e S-Les élèves examinent les fonctions pour améliorer la compréhension du changement.</p>	<p>.</p>

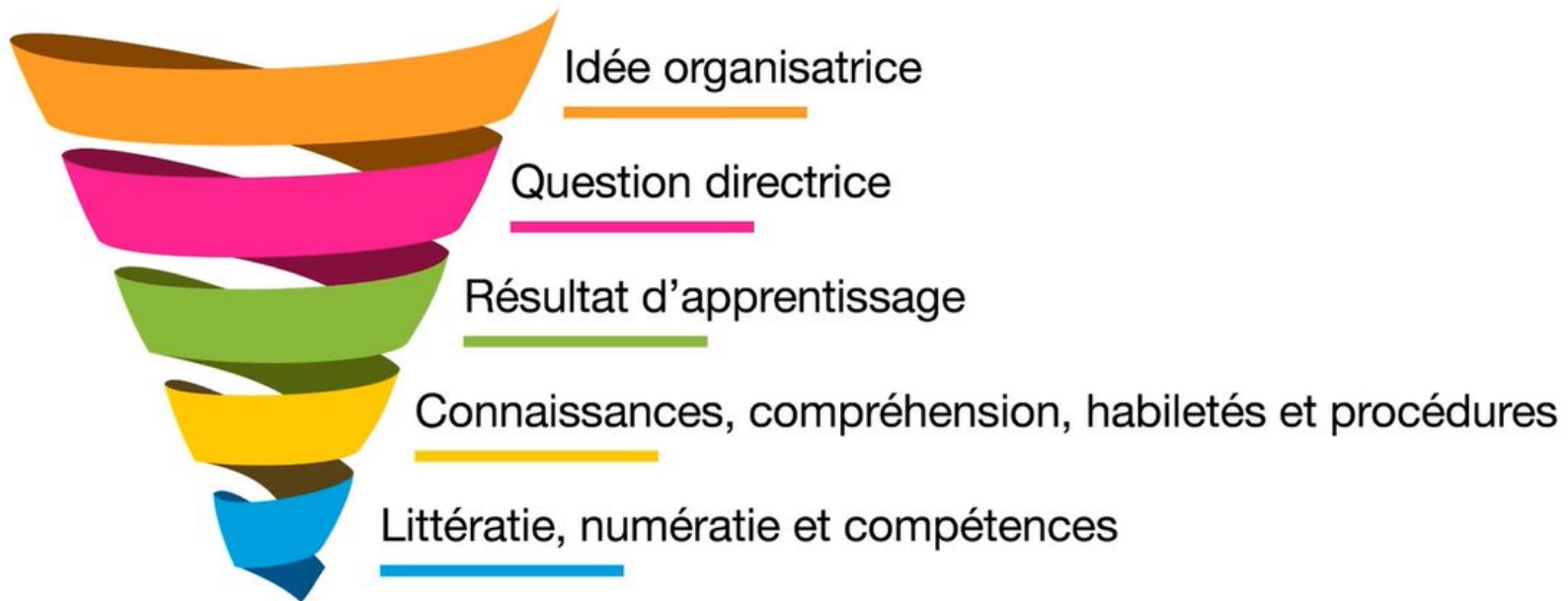
02

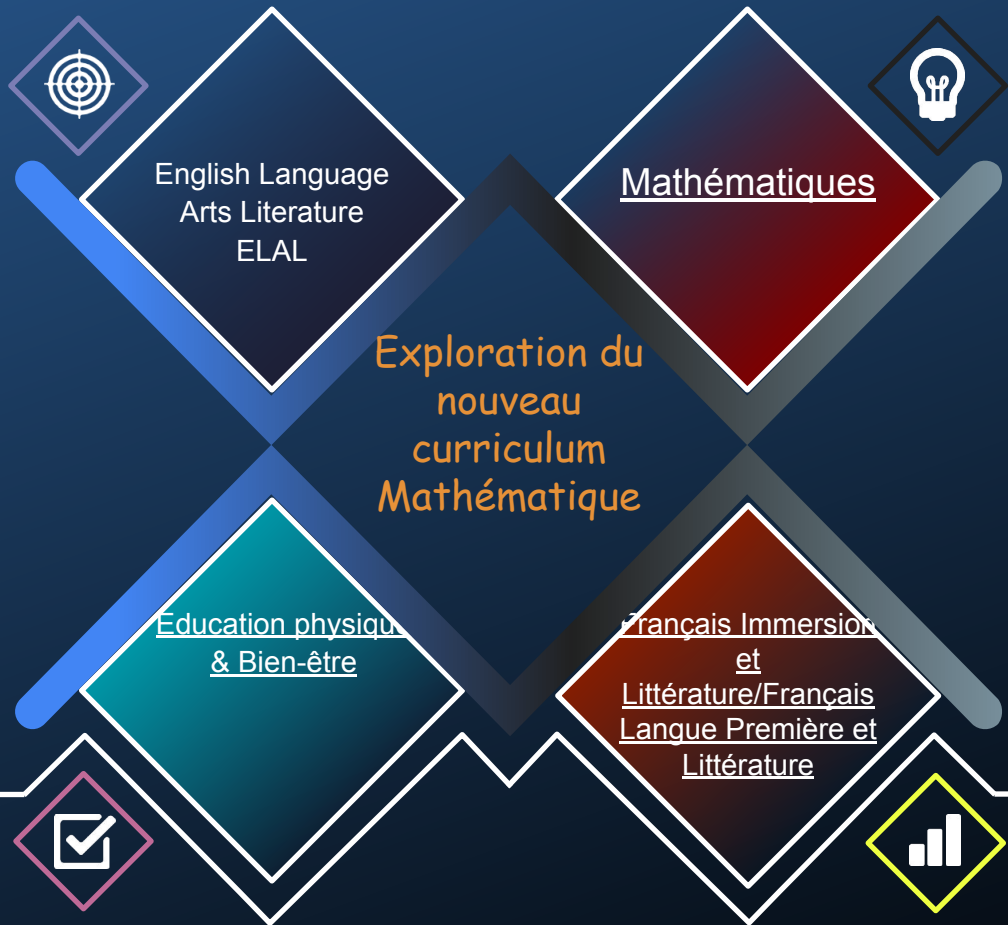
La structure du nouveau curriculum de M-9



Voici l'aperçu de la nouvelle structure (tableau de Alberta Education)

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe





4e, 5e et 6e année Introduction – Exploration du nouveau curriculum Mathématique

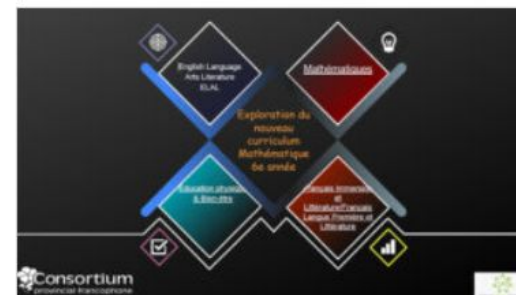
4e année



5e année



6e année



Les idées organisatrices du curriculum de Mathématiques (tableau de Alberta Education)

Idées organisatrices	M	1	2	3	4	5	6
Nombre	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus
Algèbre	Pas inclus	Pas inclus	Pas inclus	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus
Géométrie	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus
Géométrie analytique	Pas inclus	Pas inclus	Pas inclus	Pas inclus	Inclus	Inclus	Inclus
Mesure	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus
Suites	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus
Temps	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus	Pas inclus	Pas inclus
Statistique	Pas inclus	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus	Inclus



= Pas inclus



= Inclus

Aperçu de la nouvelle structure

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



IDÉE ORGANISATRICE

Développement du caractère : L'exploration des occasions offertes par la vie et des vertus développe la résilience et les talents personnels, et favorise l'apprentissage tout au long de la vie.

QUESTION DIRECTRICE

Comment les caractéristiques personnelles influencent-elles les sentiments et les émotions?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les enfants décrivent les caractéristiques personnelles et explorent les sentiments et les émotions.

CONNAISSANCES

Les caractéristiques personnelles sont des traits ou des qualités propres à une personne et peuvent contribuer à la façon dont une personne se perçoit (image corporelle).

Les caractéristiques personnelles comprennent les :

- forces
- talents
- vertus.

COMPRÉHENSION

Les caractéristiques personnelles peuvent représenter des personnes dans un lieu et à une époque.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Déterminer comment les caractéristiques peuvent être uniques ou communes.

Nommer des caractéristiques personnelles.

Les différentes composantes de la structure

Idee organisatrice	Une des grandes idées de la matière ou de plusieurs matières.
Question directrice	Découle des notions clés et encadrent les résultats d'apprentissage du niveau scolaire.
Résultat d'apprentissage	Ce que les élèves doivent savoir, comprendre et être capables de faire et de mettre en application à la suite des expériences d'apprentissage planifiées.
Compréhension	Permet à l'élève d'organiser ses connaissances pour comprendre un concept.
Connaissances	Ce que les élèves doivent savoir .
Habilités et procédures	Ce que les élèves font pour démontrer leur connaissances et leur compréhension (savoir-faire).

Relation entre les IO, QD et les RA

Exemple puisé de Alberta Education en mathématiques

1^{re} année

Idée organisatrice (IO)

Mesure : Les **attributs** tels que la **longueur**, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des **mesures**.

Question directrice (QD)

De quelle manière la **longueur** peut-elle fournir des perspectives de **grandeur**?

Résultat d'apprentissage (RA)

Les élèves établissent un lien entre la **longueur** et la compréhension de la **grandeur**.

Les connaissances, les compréhensions et les habiletés et procédures puisé de Alberta Education

Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
<ul style="list-style-type: none"> Les connaissances sont acquises afin de comprendre et faire quelque chose. Les connaissances, y compris les faits, ne sont pas des informations sans aucun lien entre elles. Elles mènent plutôt vers la compréhension et les habiletés et procédures. 	<ul style="list-style-type: none"> Les énoncés de compréhension permettent d'organiser les énoncés de connaissances pour aider les élèves dans la compréhension des concepts des résultats d'apprentissage Les énoncés de compréhension aident les élèves à appliquer ou à transférer leur apprentissage à de nouvelles situations ou de nouveaux contextes. 	<ul style="list-style-type: none"> Les habiletés et procédures sont ce que les élèves font pour démontrer leurs connaissances et leur compréhension. Chaque matière possède des habiletés, des méthodes, des outils, des stratégies et des processus particuliers que les élèves utilisent pour démontrer leurs connaissances et leur compréhension.

Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
<i>ce que les élèves doivent savoir</i>	<i>donne une portée aux énoncés de connaissances</i>	<i>ce que les élèves font pour démontrer leur connaissances et leur compréhension</i>

Idée organisatrice Algèbre : Les équations expriment les relations entre les quantités.

Question directrice

Comment les expressions peuvent-elles améliorer la communication du nombre?

Résultat d'apprentissage

5A: Les élèves interprètent des expressions numériques et algébriques.

Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
<p>Le processus d'application d'opérations inverses peut être utilisé pour résoudre une équation.</p> <p>La valeur de la variable obtenue en résolvant une équation est la solution.</p>	<p>L'égalité est maintenue en appliquant des opérations inverses aux expressions algébriques de chaque côté d'une équation.</p> <p>Les expressions de chaque côté d'une équation sont égales lorsqu'elles sont évaluées en utilisant la bonne solution.</p>	<p>Écrire des équations impliquant une ou deux opérations pour représenter une situation.</p> <p>Examiner la priorité des opérations en effectuant des opérations inverses des deux côtés d'une équation.</p> <p>Résoudre des équations, en se limitant à des équations avec une ou deux opérations.</p> <p>Vérifier la solution d'une équation en évaluant les expressions de chaque côté de l'équation.</p> <p>Résoudre des problèmes en utilisant des équations, en se limitant à des équations avec une ou deux opérations.</p>
<p>Connaissances</p> <p><i>ce que les élèves doivent savoir</i></p>	<p>Compréhension</p> <p><i>donne une portée aux énoncés de connaissances</i></p>	<p>Habiletés et procédures</p> <p><i>ce que les élèves font pour démontrer leur connaissances et leur compréhension</i></p>

Conventions linguistiques

(Exemple puisé de Alberta Education en mathématiques)




Convention linguistique	Interprétation pour la mise en œuvre	Exemple tiré du curriculum
including/include(s)/ comprend/ comprennent y compris	Une liste qui suit « y compris » ou « comprend/comprennent » contient des connaissances obligatoires . Les élèves doivent connaître tous les éléments de la liste pour atteindre les résultats d'apprentissage.	La soustraction peut être appliquée dans différents contextes, y compris en : <ul style="list-style-type: none"> • comparant deux quantités • enlevant une quantité à une autre • trouvant une partie d'un tout
such as/ tel que	Une liste qui suit « tel que » fournit une liste d' exemples illustratifs qui appuient le résultat d'apprentissage. Les enseignants peuvent utiliser n'importe lequel de ces exemples ou en choisir d'autres.	Les angles droits peuvent être identifiés en utilisant différents référents, tels que : <ul style="list-style-type: none"> • le coin d'un morceau de papier • l'angle entre les aiguilles d'une horloge analogique à 15 h • la lettre majuscule L
content in parentheses/ contenu entre parenthèses	Les mots entre parenthèses sont des termes propres à la matière destinés aux enseignants et aux parents. Ces mots suivent les termes associés adaptés à l'âge des élèves.	Une figure peut changer d'orientation ou de position grâce à des glissements (translations), des tours (rotations) ou des rabattements (réflexions).

Aperçu de la nouvelle structure et les conventions linguistiques



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE




Les enfants examinent la forme.

 CONNAISSANCES	 COMPRÉHENSION	 HABILÉTÉS ET PROCÉDURES
<p>Une figure peut être représentée en utilisant des objets, des images ou des mots.</p> <p>Des figures familières à deux et à trois dimensions peuvent être trouvées dans la nature, telles que des :</p> <ul style="list-style-type: none">• cercles• triangles• cubes• cylindres.	<p>La forme est un espace structuré en deux ou en trois dimensions.</p>	<p>Établir un lien entre des formes dans la nature et différentes figures à deux et à trois dimensions.</p> <p>Repérer des figures familières à deux et à trois dimensions.</p> <p>Examiner des figures à trois dimensions en les roulant, en les empilant ou en les glissant.</p>



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves interprètent la forme en deux et en trois dimensions.

 CONNAISSANCES	 COMPRÉHENSION	 HABILÉTÉS ET PROCÉDURES
<p>Les figures familières à deux dimensions comprennent les :</p> <ul style="list-style-type: none">• carrés• cercles• rectangles• triangles. <p>Les figures familières à trois dimensions comprennent les :</p> <ul style="list-style-type: none">• cubes• prismes• cylindres• sphères• pyramides• cônes.	<p>Une figure peut être modélisée dans différentes grandeurs et orientations.</p> <p>Une figure est symétrique si elle peut être décomposée en deux demies correspondantes.</p>	<p>Repérer des figures familières de grandeurs et d'orientations différentes.</p> <p>Modéliser des figures à deux dimensions.</p> <p>Trier des figures en fonction d'un attribut et décrire la règle de triage.</p> <p>Composer et décomposer des figures composées à deux ou à trois dimensions.</p>

L'emploi des verbes dans le curriculum (Exemple puisé de Alberta Education en mathématiques)

Maternelle : Nombre

RA : Les enfants **interprètent** des compositions de quantités à l'intérieur de 10.

Verbes tirés des habiletés et procédures associées

Repérer
Composer
Reconnaître

1^{re} année : Géométrie

RA : Les élèves **interprètent** la forme en deux et en trois dimensions.

Verbes tirés des habiletés et procédures associées

Repérer
Modéliser
Trier
Composer
Décomposer
Examiner

3^e année : Nombre

RA : Les élèves **interprètent** les fractions par rapport à un tout.

Verbes tirés des habiletés et procédures associées




Modéliser
Visualiser
Repérer
Nommer
Exprimer
Comparer


Les progressions en littératie, en numératie et les compétences associées à chaque RA.



Parcourir par matière




 Beaux-arts	 Éducation physique et bien-être	 English Language Arts and Literature
 Études sociales	 Français immersion et littérature	 Français langue première et littérature
 Mathématiques	 Sciences	

Caractéristiques du curriculum provincial

 Les progressions en compétences	 Les progressions en littératie	 Les progressions en numératie
---	--	---

 **QUESTION DIRECTRICE**
Comment la quantité peut-elle être communiquée?

 **RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE**
Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100. 

 CONNAISSANCES Un numéral est un symbole ou un groupe de symboles utilisé pour représenter un nombre. L'absence de quantité est représentée par 0.	 COMPRÉHENSION La quantité est exprimée en mots et en numéraux en fonction de régularités. La quantité dans la vie quotidienne est représentée de plusieurs manières.	 HABILÉTÉS ET PROCÉDURES Représenter des quantités en utilisant des mots, des numéraux, des objets ou des images. Repérer une quantité de 0 dans des situations familières.
--	---	---




Connaissances, compréhension et habiletés et procédures

Ressources

Les progressions en compétences

Les progressions en littératie


Les progressions en numératie

 **CONNAISSANCES**

Un cycle peut exprimer la répétition d'événements ou d'expériences.


Les cycles comprennent :

- les saisons
- le jour et la nuit
- les cycles de vie
- les calendriers.

 **COMPRÉHENSION**

Une suite qui semble se répéter peut ne pas toujours se répéter de la même manière.

Un cycle est une suite à motif répété qui se répète indéfiniment de la même manière.

 **HABILÉTÉS ET PROCÉDURES**

Reconnaître les cycles rencontrés dans des routines quotidiennes et la nature.

Examiner des cycles trouvés dans la nature qui éclairent les pratiques des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.

Repérer, dans un cycle, le motif répété comprenant jusqu'à quatre termes.

Les progressions en numératie

Alberta Education définit la numératie comme suit : **La numératie** consiste à acquérir et à appliquer des connaissances et des habiletés mathématiques nécessaires pour traiter des informations quantitatives et spatiales dans diverses situations. La numératie fait partie intégrante des expériences d'apprentissage dans toutes les matières. Elle est fondamentale et permet aux élèves de prendre des décisions en connaissance de cause en tant que participants actifs et bien informés dans notre société démocratique. Les progressions en numératie déterminent les connaissances et les comportements dont les élèves peuvent faire preuve à la fin de chaque tranche d'âge de la division.

	Maternelle (4 et 5 ans)	Division 1 (de 6 à 8 ans)	Division 2 (de 9 à 11 ans)
Prise de conscience Les élèves prennent conscience des habiletés en numératie dont ils ont besoin pour effectuer des tâches ou prendre des décisions.			
Objectif	Les enfants reconnaissent que les informations quantitative et spatiale sont tout autour d'eux.	Les élèves reconnaissent les situations quotidiennes où la numératie est utilisée pour prendre des décisions.	Les élèves reconnaissent que la numératie permet aux personnes de prendre des décisions éclairées.
Perspicacité personnelle	Les enfants participent à des activités guidées qui leur montrent comment réfléchir sur leurs forces en numératie et sur les stratégies qu'ils peuvent utiliser pour gérer leur apprentissage.	Les élèves, avec de l'aide, reconnaissent leurs forces en numératie et les stratégies qu'ils peuvent utiliser pour gérer leur apprentissage.	Les élèves reconnaissent et décrivent leurs forces et leurs défis en numératie. Avec un peu d'aide, ils choisissent des stratégies appropriées pour gérer leur apprentissage.
Analyse des tâches	Les enfants participent à des activités guidées qui leur montrent comment effectuer une tâche faisant appel à la numératie.	Les élèves déterminent quelles tâches font appel à la numératie et décident quelle information peut leur servir à effectuer une tâche.	Les élèves analysent des situations faisant appel à la numératie pour distinguer l'information pertinente de l'information non pertinente.

Les progressions en littératie

Alberta Education définit la littératie comme suit : **La littératie** consiste à acquérir et à appliquer la compréhension et les habiletés nécessaires pour décoder, évaluer et communiquer logiquement des idées et construire un sens, en utilisant des sources orales, écrites, visuelles et multimédias. La littératie fait partie intégrante de l'apprentissage dans toutes les matières. Elle est fondamentale et permet aux élèves de vivre, d'apprendre et de travailler en tant que participants actifs et bien informés dans une société démocratique. Les progressions en littératie déterminent les connaissances et les comportements dont les élèves peuvent faire preuve à la fin de chaque tranche d'âge de la division.

	Maternelle (4 et 5 ans)	Division 1 (de 6 à 8 ans)	Division 2 (de 9 à 11 ans)
Prise de conscience Les élèves prennent conscience des habiletés en littératie dont ils ont besoin pour effectuer des tâches ou prendre des décisions.			
Objectif	Les enfants reconnaissent que le langage est tout autour d'eux et leur procure du plaisir.	Les élèves reconnaissent que le langage sert à plusieurs fins dans leur vie quotidienne et leur procure du plaisir.	Les élèves reconnaissent à quel point la littératie enrichit leur apprentissage et leur procure du plaisir.
Participation	Les enfants prennent part à des activités guidées qui leur montrent comment leurs capacités en littératie leur permettent de participer aux communautés à l'échelle locale et mondiale.	Les élèves, avec de l'aide, reconnaissent en quoi leurs capacités en littératie leur permettent de participer aux communautés à l'échelle locale et mondiale.	Les élèves reconnaissent en quoi leurs capacités en littératie leur permettent de participer aux communautés à l'échelle locale et mondiale.
Perspécacité personnelle	Les enfants participent à des activités guidées qui leur montrent comment réfléchir sur leurs forces en littératie et gérer leur apprentissage.	Les élèves, avec de l'aide, déterminent leurs forces en littératie et les façons de gérer leur apprentissage.	Les élèves déterminent et décrivent leurs forces et leurs défis en littératie. Avec un peu d'aide, ils gèrent leur apprentissage.
Analyse des tâches	Les enfants participent à des activités guidées qui leur montrent comment déterminer les habiletés en littératie dont ils ont besoin pour accomplir une tâche.	Les élèves déterminent les habiletés en littératie dont ils ont besoin pour accomplir une tâche.	Les élèves analysent une tâche et déterminent les habiletés en littératie dont ils ont besoin pour l'accomplir.

Les progressions en compétences

Les **compétences** sont des combinaisons de connaissances, d'habiletés et de caractéristiques que les élèves développent et appliquent pour réussir dans les apprentissages, la vie quotidienne et le monde du travail. Elles mettent l'accent sur les aspects de l'apprentissage qui s'appliquent dans chaque matière et d'une matière à l'autre et améliorent les composantes fondamentales de la littératie et de la numératie. Les compétences s'associent aux résultats d'apprentissage pour préparer les élèves albertains à une vie réussie et épanouie et à apporter une contribution significative à leur communauté et au monde. Les progressions en compétences déterminent les comportements que les élèves peuvent démontrer à la fin de la tranche d'âge de la division.

	Maternelle (4 et 5 ans)	Division 1 (de 6 à 8 ans)	Division 2 (de 9 à 11 ans)
<p>La pensée critique consiste à raisonner logiquement pour analyser et synthétiser de manière cohérente les nouvelles connaissances ainsi que les connaissances existantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Je m'interroge sur le monde qui m'entoure. Je réfléchis à des expériences ou à des sentiments, et je les exprime. Je fais des prédictions fondées sur des connaissances préalables. Je fais des choix en fonction de ce que j'aime ou de ce que je connais. Je reconnais la façon dont mes pensées, mes paroles ou mes actions ont un effet sur les autres et sur moi. 	<ul style="list-style-type: none"> Je pose des questions pertinentes pour m'aider à apprendre. J'utilise des critères simples pour me forger une opinion ou prendre des décisions. Je synthétise les nouvelles connaissances en comparant et en mettant en contraste les éléments de l'information. Je réfléchis aux contextes ou aux expériences qui influencent ma façon de penser. Je réfléchis à la façon dont mes pensées peuvent ressembler à celles des autres ou en différer. 	<ul style="list-style-type: none"> Je pose des questions pour analyser l'information ou des preuves. Je commence à analyser des problèmes et des idées complexes en fonction de critères que je contribue à développer. J'évalue l'efficacité de ma propre pensée ou de celle des autres. Je fais des déductions, des prédictions ou je prends des décisions fondées sur l'information. Je prends en considération des perspectives qui ne correspondent pas à mes compréhensions.
<p>La résolution de problèmes consiste à choisir des stratégies et des ressources pour passer de ce qui est connu à ce qui est recherché.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Je fais savoir que j'ai un problème. Je pose des questions pour m'aider à résoudre des problèmes. J'explore des moyens de surmonter les défis de manière indépendante ou avec d'autres personnes. J'essaie de nouvelles façons de résoudre les problèmes. 	<ul style="list-style-type: none"> Je reformule les problèmes pour clarifier les compréhensions. Je détermine l'information qui est pertinente pour m'aider à résoudre les problèmes. Je prends en compte les résultats possibles des solutions. Je m'efforce de résoudre les problèmes même lorsqu'il y a des défis à relever. 	<ul style="list-style-type: none"> J'acquiesce et je sélectionne de l'information pour indiquer les problèmes. Je génère des solutions à des problèmes complexes en fonction de critères que je contribue à développer. Je prévois les résultats possibles de plusieurs actions. Je détermine les effets des solutions possibles. Je réfléchis à des approches pour résoudre les défis de manière créative, et je les révisé au besoin.
<p>La recherche et la gestion de l'information font appel à des habiletés en matière de recherche ainsi qu'à l'organisation et l'utilisation de l'information par rapport aux objectifs précis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> J'utilise mes sens pour apprendre à connaître le monde qui m'entoure. Je relie la nouvelle information à ce que je connais déjà. J'utilise l'information pour comprendre mon monde et me comprendre. Je communique mes idées et mon information. 	<ul style="list-style-type: none"> Je recueille de l'information reliée à une intention ou destinée à un public précis. J'organise et je combine de l'information provenant de plusieurs sources. J'examine le contenu de l'information pour déterminer son utilisation. Je fais référence à la source d'information lorsque j'utilise les idées de quelqu'un d'autre. 	<ul style="list-style-type: none"> Je réfléchis aux processus de collecte de l'information et les révisé si nécessaire. Je recueille et j'organise de l'information provenant de sources multiples pour améliorer ou clarifier les compréhensions. Je vérifie l'exactitude de l'information recueillie auprès d'une variété de sources. J'applique des protocoles socialement acceptés lors de l'utilisation, de la communication et du stockage de l'information.
<p>La créativité et l'innovation consistent à générer et à appliquer des connaissances et des habiletés pour créer quelque chose de nouveau et de valeur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Je crée pour apprendre et m'amuser. J'utilise mon imagination pour combiner des matériaux ou des idées afin de créer quelque chose de nouveau. Je modifie mes créations en fonction de nouvelles idées, d'une nouvelle information ou de nouveaux matériaux. J'essaie de nouvelles façons de faire les choses. 	<ul style="list-style-type: none"> Je crée, dans des environnements variés, pour des publics et des intentions particuliers. Je recherche les connaissances ou les ressources nécessaires pour transformer mes idées en œuvres créatives. J'utilise le remue-méninge individuel ou collectif pour élaborer ou accroître mes idées. Je travaille à la réalisation d'objectifs créatifs même lorsqu'il y a des défis à relever. 	<ul style="list-style-type: none"> Je crée dans divers contextes et avec des publics variés pour améliorer l'apprentissage, développer des capacités ou communiquer une intention. J'expérimente des idées, des matériaux ou des processus pour m'exprimer. J'évalue et j'adapte les idées, les produits ou les services créatifs par rapport aux conditions émergentes. Je comprends que les nouveaux défis peuvent m'aider à renforcer ma résilience.

03

Les ressources disponibles



Ressources pédagogiques



Possibilités
d'apprentissage

Ressources
pédagogiques

Actualités et
podcasts

À propos de
nous



Ressources pédagogiques

Recherche par titre ou mot-clé



Matière



Niveaux scolaires



Type de ressource



Type(s) de média



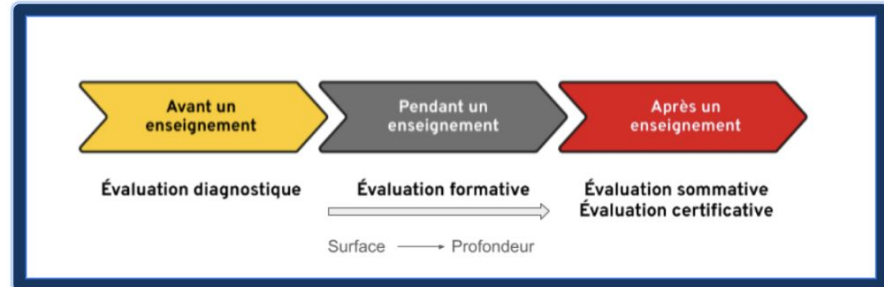
Effacer les filtres





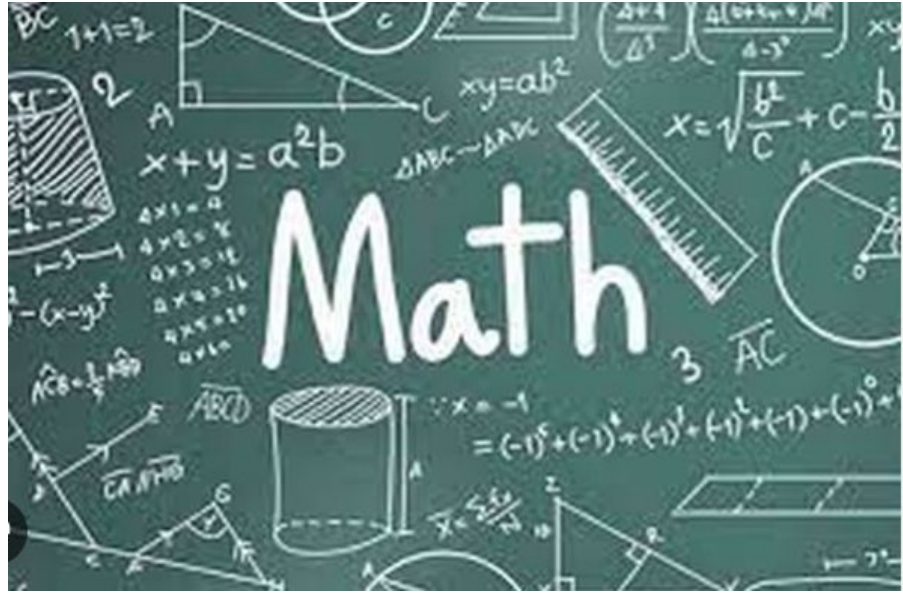
Les mathématiques en 4e, 5e et 6e année – Tableaux NLA organisés par idées organisatrices et questions directrices

- 4e année
- 5e année
- 6e année





Ressources supplémentaires du CPFPP/APLC pour vous appuyer en mathématiques



Exemples de planification annuelle en mathématiques M à 6

N = Nombre S = Suites M = Mesure T = Temps G = Géométrie ST= Statistique A = Algèbre CG = Coordonnées Géométriques


Septembre 2023		-----		Novembre 2023	
Septembre		Octobre		Novembre	
<p>Idée organisatrice: NOMBRE: La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations</p>					
<p>4N1. Les élèves appliquent la valeur de position aux nombres décimaux (jusqu'à 100)</p> <ul style="list-style-type: none"> Les nombres décimaux sont des nombres situés entre des nombres naturels. Les nombres décimaux sont des fractions avec des dénominateurs de 10, 100, etc. (introduire initialement avec les connaissances de l'argent et des fractions - fractions unitaires de dénominateur 10 et 100, droites numériques) La séparation entre des tous et des parties, y compris les dollars et les cents, peut être représentée en utilisant la notation décimale. (introduire initialement avec les connaissances de l'argent et des fractions.) Les régularités dans la valeur de position sont utilisées pour lire et écrire des nombres, y compris des tous et des parties. (faire le rapport avec l'argent dans un premier temps) 		<p>4N1. Les élèves appliquent la valeur de position aux nombres décimaux (jusqu'à 100)</p> <ul style="list-style-type: none"> Les nombres décimaux sont des nombres situés entre des nombres naturels. Les nombres décimaux sont des fractions avec des dénominateurs de 10, 100, etc. La séparation entre des tous et des parties, y compris les dollars et les cents, peut être représentée en utilisant la notation décimale. Les régularités dans la valeur de position sont utilisées pour lire et écrire des nombres, y compris des tous et des parties. (relié avec l'argent) 		<p>4N2. Les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 10 000, y compris des nombres décimaux jusqu'aux centièmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction peuvent être utilisés pour tous les nombres décimaux. (nombres entiers jusqu'à 1000 - 5000, montants en dollars < 100 \$) 	
<p>4N2. Les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 10 000, y compris des nombres décimaux jusqu'aux centièmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction peuvent être utilisés pour tous les nombres décimaux. (d'abord les nombres entiers jusqu'à 1000) 		<p>4N2. Les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 10 000, y compris des nombres décimaux jusqu'aux centièmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction peuvent être utilisés pour tous les nombres décimaux. (nombres entiers jusqu'à 1000 - 5000, montants en dollars < 100 \$) 		<p>4N3. Les élèves expliquent les propriétés des nombres premiers et des nombres composés en utilisant la multiplication et la division.</p> <ul style="list-style-type: none"> Différents facteurs peuvent composer un même produit. Différents produits peuvent partager des facteurs. Un nombre divisé par l'un de ses facteurs donne un reste de 0. 	
<p>4N4. Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 10 000. (révision continue des faits jusqu'à 20x10)</p> <ul style="list-style-type: none"> Les stratégies de multiplication et de division peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres. 		<p>4N4. Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 10 000. (les faits de multiplication 12 x 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> Les stratégies de multiplication et de division peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres. *Cette connaissance du rappel des faits de multiplication doit se poursuivre tout au long de l'année. 		<p>4N4. Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 10 000. (les faits de multiplication 12 x 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> Les stratégies de multiplication et de division peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres. *Cette connaissance du rappel des faits de multiplication doit se poursuivre tout au long de l'année. 	
<p>4N5.1 Les élèves appliquent l'équivalence à l'interprétation de fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> Il existe une infinité de fractions équivalentes qui représentent le même nombre. (tout d'abord, se limiter à l'argent avec des pièces de 10 cents et des centimes (sous)- révision des fractions unitaires avec ces valeurs) 		<p>4N3. Les élèves expliquent les propriétés des nombres premiers et des nombres composés en utilisant la multiplication et la division.</p> <ul style="list-style-type: none"> Différents facteurs peuvent composer un même produit. Différents produits peuvent partager des facteurs. Un nombre divisé par l'un de ses facteurs donne un reste de 0. 			



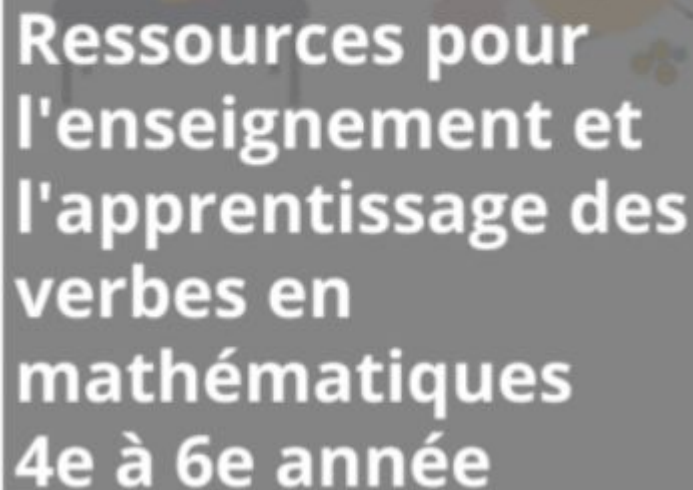
4e, 5e et 6e année – Planification annuelle (planification en spirale)



4e, 5e et 6e année – Autres ressources utiles: les livres jeunesse et l'apprentissage des verbes

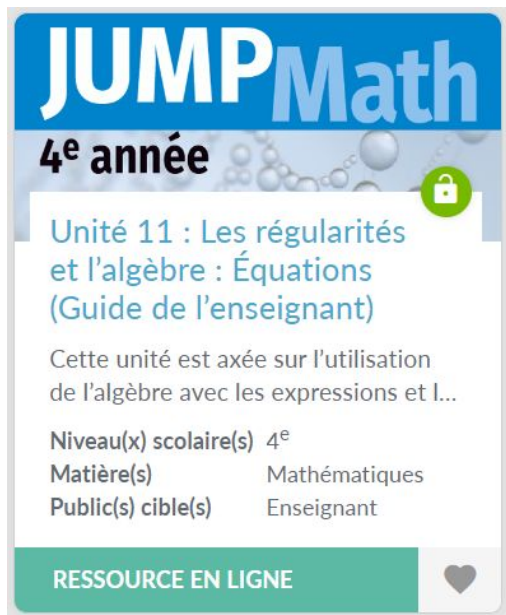


Les livres
jeunesse pour les
mathématiques
et les sciences



Ressources pour
l'enseignement et
l'apprentissage des
verbes en
mathématiques
4e à 6e année

Exemple de ressources



JUMP Math
4^e année

Unité 11 : Les régularités et l'algèbre : Équations (Guide de l'enseignant)

Cette unité est axée sur l'utilisation de l'algèbre avec les expressions et l...

Niveau(x) scolaire(s) 4^e
Matière(s) Mathématiques
Public(s) cible(s) Enseignant

RESSOURCE EN LIGNE

L'algèbre
4e année



JUMP Math
5^e année

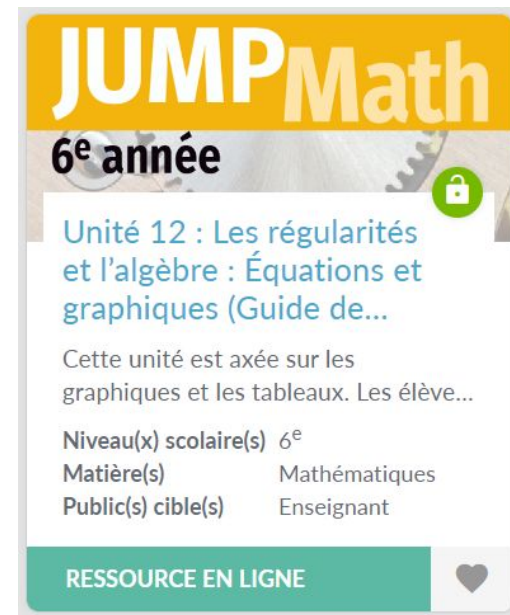
Unité 8 : Les régularités et l'algèbre : Variables, expressions et équations...

Cette unité est axée sur les expressions numériques, les variables et les...

Niveau(x) scolaire(s) 5^e
Matière(s) Mathématiques
Public(s) cible(s) Enseignant

RESSOURCE EN LIGNE

L'algèbre
5e année



JUMP Math
6^e année

Unité 12 : Les régularités et l'algèbre : Équations et graphiques (Guide de de...)

Cette unité est axée sur les graphiques et les tableaux. Les élève...

Niveau(x) scolaire(s) 6^e
Matière(s) Mathématiques
Public(s) cible(s) Enseignant

RESSOURCE EN LIGNE

L'algèbre
6e année


Ressources d'appuies supplémentaires en mathématiques


- ❑ [*En avant les maths!*](#)
- ❑ [*Boîte à outils en mathématiques*](#)
- ❑ [*Ressources d'Edmonton public EPSB*](#)
- ❑ [*Mon Édusource*](#)
- ❑ [*Consortium provincial francophone*](#) (ressources pour appuyer les nouveaux curriculums)
- ❑ [*Capsules vidéos*](#) Eureka


Ressources disponibles pour approfondir le sens du nombre sans l'utilisation de la calculatrice

En avant les maths

En avant, les maths!
Une approche renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques

Maternelle et jardin d'enfants

Maternelle et jardin d'enfants

1^{re} à 8^e année

1^{re} à 8^e année

Pratiques pédagogiques à fort impact en mathématiques

Pratiques pédagogiques à fort impact en mathématiques

En avant, les maths, c'est un ensemble de ressources que finance le ministère de l'Éducation de l'Ontario, qui ont été créées en vue d'appuyer la mise en œuvre du [Curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques 2020](#). Ces ressources sont destinées au personnel enseignant et répondent entièrement aux attentes et aux contenus d'apprentissage du programme-cadre. Elles fournissent des occasions d'apprentissage et du questionnement quant aux processus mathématiques et aux pratiques à fort impact en mathématiques, proposent des pistes d'évaluation et favorisent la différenciation pédagogique.

La réduction des écarts du rendement

 [Accueil](#) [Ressources](#) [Mon Édusource](#)

RÉDUCTION DES ÉCARTS DE RENDEMENT

Ouvrir la ressource
Dû à la nature de son contenu, l'accessibilité de ce document ne peut être effectuée.



Autres ressources disponibles

- **Math à l'envers** (traduit de l'anglais /Math Flips par Elyse Morin)
- **L'apprentissage de mon enfant - une ressource pour la famille**
- Curriculum interactifs (anglais seulement)
 - **4e année**
 - **5e année**
 - **6e année**

Liens pour le vocabulaire en math

- **Lexique.netmath**
- **Langage mathématique**
- **Lexique CE1D**
- **Lexique Anglais/Français**
- **Lexique Français /Anglais**
- **2e cycle**
- Littératie financière : **<https://apprentissage.ca/fr/collections/bons-comptes-bons-amis>** 2e cycle et **les comptes qui comptent** 1re cycle
- **Référentiel** 2e cycle

04

Comment accéder à la
nouvelle plateforme
du ministère



S'inscrire sur la plateforme du nouveau curriculum

Je tiens à vous informer que Alberta Éducation à mis à votre disposition plusieurs ressources en mathématiques. Cependant pour pouvoir y accéder vous devez avoir créé votre compte et faire une demande d'accès en entrant votre licence d'enseignant ou comme étudiant en éducation.

Les étapes à suivre se retrouvent dans ce [document](#).

Ressources
disponibles
du nouveau
curriculum



Account Verification Options

Please select what kind of account access is applicable

Alberta Certified Teacher

Post Secondary Educator / Pre-service Teacher

Other

Back

Continue

Accueil

Curriculum M à 6 de l'Alberta

Trouver des ressources

Centre d'information sur la mise en œuvre du curriculum

Centre d'évaluation provinciale

Centre d'apprentissage des élèves

Curriculum imprimable

Aide

Tableaux

Centre de tutorat en ligne

Nous contacter

Trouver des ressources

Masquer les filtres Effacer les filtres

Trouver des ressources

Toutes les ressources

Ressources en ligne

Renseignements seulement

Mes favoris

Afficher tout

Niveau(x) scolaire(s)

Matière(s)

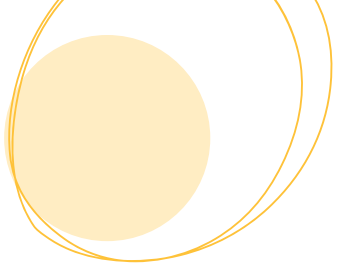
Type(s) de ressource

Public(s) cible(s)

Format(s)

Langue(s)

48



Bienvenue au nouveau site Web

LearnAlberta



05

Le nouveau
curriculum de 7-9



Nouveaux curriculum de 7-9





Accueil > Curriculum de l'Alberta

Curriculum de l'Alberta

Sélectionner le curriculum ou la caractéristique ci-dessous pour parcourir le curriculum de l'Alberta.


Version définitive du curriculum

-  Éducation physique et bien-être M à 6
-  English Language Arts and Literature K-6
-  Études sociales M à 6
-  Français immersion et littérature M à 6
-  Français langue première et littérature M à 6
-  Mathématiques M à 6
-  Sciences M à 6

Ébauche du curriculum

-  Éducation physique et bien-être 7 à 9 EBAUCHE
-  Études sociales 7 à 9 EBAUCHE
-  Mathématiques 7 à 9 EBAUCHE

Caractéristiques du curriculum provincial

-  Les progressions en compétences
-  Les progressions en littérature
-  Les progressions en numératie

Curriculum de l'Alberta

Trouver des ressources

Parents

Cours du secondaire deuxième cycle de l'Alberta

Centre d'information sur la mise en œuvre du curriculum

Centre d'apprentissage des élèves

Curriculum imprimable

Aide

Centre de tutorat en ligne

Nous contacter

Ligne directrice pour l'élaboration du curriculum

Curriculum 101

Une vidéo de (21 min) qui fournit une compréhension de base de [l'Arrêté ministériel sur l'apprentissage des élèves](#), du [Cadre directeur](#), ainsi que de l'architecture et de la conception du curriculum.



- Lignes directrices générales pour l'élaboration du curriculum page 9
- Lignes directrices propres à une matière M-12 page 10 à 15
- Considérations pour l'élaboration du curriculum provinciale de l'Alberta M-12 page 16 à 25
- Caractéristiques-Architecture et conception, structure des résultats d'apprentissage et langage clair et concis page 26



[Ressources pour appuyer la mise en œuvre du curriculum](#)

Une vidéo qui fournit aux enseignants un aperçu des ressources sur new.LearnAlberta.ca.



[Centre d'information sur la mise en œuvre du curriculum](#)

Une vidéo qui fournit un aperçu de la manière de naviguer dans le Centre d'information sur la mise en œuvre du curriculum sur new.LearnAlberta.ca.



[Tableaux: Votre outil de planification pour les enseignants](#)

Une vidéo qui montre aux enseignants comment utiliser Tableaux: Votre outil de planification pour les enseignants sur new.LearnAlberta.ca.



[Littératie dans le nouveau curriculum](#)

Une vidéo qui fournit un aperçu de la manière dont la littératie est intégrée dans l'apprentissage à tous les niveaux scolaires et dans toutes les matières.



[Numératie dans le nouveau curriculum](#)

Une vidéo qui fournit un aperçu de la manière dont la numératie est intégrée dans l'apprentissage à tous les niveaux scolaires et dans toutes les matières.



[Compétences dans le nouveau curriculum](#)

Une vidéo qui fournit un aperçu de la manière dont les compétences sont intégrées dans l'apprentissage à tous les niveaux scolaires et dans toutes les matières.



[Appui au curriculum propre à une matière : Éducation physique et bien-être](#)

Une vidéo pour améliorer la compréhension du curriculum d'éducation physique et bien-être qui a été mis en œuvre en septembre 2022.



[Appui au curriculum propre à une matière : Mathématiques](#)

Une vidéo pour améliorer la compréhension du curriculum de mathématiques qui a été mise en œuvre en septembre 2022.



[Appui au curriculum propre à une matière : English Language Arts and Literature](#)

A video to enhance understanding of the English Language Arts and Literature curriculum that was implemented in September 2022.

Analyse comparative générale programme actuel versus ébauche du nouveau curriculum 7-9

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



7e à 9e année

Légende: Nouveau contenu Contenu modifié Contenu retiré/réduit

7e ANNÉE - Principales modifications

Domaine	Programme actuel (2016)	Ébauche du nouveau programme (2025)
LE NOMBRE		
Structure et organisation	<ul style="list-style-type: none">• Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)• Organisation par compétences mathématiques	<ul style="list-style-type: none">• Idées organisatrices• Questions directrices• Organisation par: Connaissances, Compréhension, Habiletés et procédures
Nombres et opérations	<ul style="list-style-type: none">• Divisibilité ou test de divisibilité (2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10)	<ul style="list-style-type: none">• Analyse des nombres positifs et négatifs



7e année-Analyse comparative



8e année-Analyse comparative



9e année -Analyse Comparative

Aperçu du curriculum de mathématiques 7-9

7^e année

- Additionner, soustraire, multiplier et diviser des nombres entiers.
- Multiplier et diviser des fractions.
- Résoudre des équations avec des termes algébriques des deux côtés de l'équation.
- Examiner des cercles et le volume de prismes et de cylindres.
- Interpréter le domaine et l'image de fonctions.
- Calculer la probabilité théorique et expérimentale.

8^e année

- Additionner, soustraire, multiplier et diviser des nombres rationnels.
- Classifier et simplifier des polynômes.
- Résoudre des équations linéaires impliquant des nombres rationnels.
- Explorer l'aire totale de figures à trois dimensions en utilisant des modèles à deux dimensions.
- Examiner la pente de fonctions linéaires.
- Utiliser des diagrammes à bandes et des histogrammes pour représenter la forme d'une distribution.

9^e année

- Représenter des ensembles de nombres réels.
- Développer et factoriser des polynômes.
- Résoudre des inéquations linéaires et simplifier des équations quadratiques.
- Utiliser la notation fonctionnelle et la notation des ensembles pour définir et analyser des fonctions linéaires.
- Utiliser des diagrammes de quartiles pour représenter la dispersion d'une distribution.
- Déterminer la probabilité d'événements incompatibles et compatibles.

Les changements en mathématiques 7-9

Changements proposés	Ancien programme 7-9	Nouveau curriculum 7-9
Nombres réels	<ul style="list-style-type: none">• Actuel – Les élèves apprennent les nombres rationnels, mais sans aborder la valeur absolue ni la notation scientifique	<ul style="list-style-type: none">• Ébauche – Les élèves apprennent les nombres irrationnels, les ensembles et la notation afin de mieux comprendre les nombres.• Ébauche – Les élèves sont initiés à la valeur absolue et à la notation scientifique afin d’approfondir leur compréhension de la magnitude des nombres.
Équations inéquations	<ul style="list-style-type: none">• Actuel – Les élèves résolvent des équations et des inéquations linéaires.	<ul style="list-style-type: none">• Ébauche – Les élèves apprennent à résoudre des équations quadratiques et des inéquations linéaires afin d’améliorer leur compréhension de multiples solutions.• Ébauche – Les élèves sont initiés à la notation des ensembles afin de communiquer leur compréhension des mathématiques.
Expressions polynomiales	<ul style="list-style-type: none">• Actuel – Les élèves additionnent, soustraient, multiplient et divisent des polynômes.	<ul style="list-style-type: none">• Ébauche – Les élèves sont initiés aux identités afin d’appuyer les stratégies de développement et de factorisation des polynômes.
Objets géométriques	<ul style="list-style-type: none">• Actuel – Les élèves construisent des droites perpendiculaires et des bissectrices d’un angle.	<ul style="list-style-type: none">• Ébauche – Les élèves utilisent des symboles et une notation symbolique pour exprimer les relations entre les angles, les droites et les objets.

Les changements en mathématiques 7-9

Changements proposés	Ancien programme 7-9	Nouveau curriculum 7-9
Théorèmes	• Actuel – Les élèves explorent le théorème de Pythagore.	• Ébauche – Les élèves sont initiés à d'autres théorèmes, y compris les théorèmes des angles et les propriétés des triangles, afin de renforcer leur raisonnement mathématique et leurs compétences en résolution de problèmes.
Figures à deux et a trois dimensions	• Actuel – Les élèves explorent l'aire et le volume de figures à trois dimensions.	• Ébauche – Les élèves explorent le volume de figures composées à trois dimensions et calculent l'aire totale et le volume de pyramides afin d'approfondir leur raisonnement spatial et proportionnel.
Fonctions	• Actuel – Les élèves ne sont pas initiés aux fonctions.	• Ébauche – Les élèves développent leurs connaissances des fonctions et de leurs caractéristiques afin de favoriser la compréhension des relations entre les variables.
Collecte, interprétation et représentation de données	• Actuel – Les élèves découvrent les facteurs qui influencent la collecte de données.	• Ébauche – Les élèves interprètent des données à partir d'un échantillon en analysant les distributions, tout en se concentrant sur la forme et la dispersion à l'aide de représentations graphiques.
Probabilité	• Actuel – Les élèves résolvent des problèmes impliquant des événements indépendants. •	• Ébauche – Les élèves explorent comment plusieurs événements influencent les probabilités et utilisent des représentations pour visualiser et analyser les probabilités.

Avis aux enseignants intéressés de 7-9

Foire aux questions

Essais sur le terrain du curriculum de la 7^e à la 9^e année

Éducation et Garde d'enfants commencera les essais facultatifs sur le terrain des ébauches du curriculum de la 7^e à la 9^e année de mathématiques, d'éducation physique et bien-être, d'études sociales ainsi que d'éducation au choix de carrière et littératie financière au cours de l'année scolaire 2025-2026. Vous trouverez ci-dessous les détails du processus et du calendrier des essais sur le terrain.

Que sont les essais sur le terrain?

Les essais sur le terrain sont une phase facultative du processus de renouvellement du curriculum. Ils sont utilisés pour recueillir les premiers commentaires sur les ébauches du curriculum avant que celles-ci soient mises à l'essai dans les salles de classe et que le curriculum soit ensuite mis en œuvre. Les essais sur le terrain jouent un rôle clé dans l'élaboration du futur curriculum en permettant aux éducateurs et aux leaders du système d'éducation de se familiariser avec et d'utiliser les ébauches des documents en salle de classe, ainsi que de donner leur avis sur du contenu particulier et sur des ressources d'apprentissage et d'enseignement.

En quoi les essais sur le terrain diffèrent-ils de la mise à l'essai?

Lors des essais sur le terrain en 2025-2026, des groupes de discussion composés d'enseignants désignés mettront à l'essai dans leurs salles de classe des sélections limitées de contenus des ébauches. Des rencontres seront organisées avec les enseignants des groupes de discussion afin de recueillir leurs commentaires sur le contenu et les ressources d'apprentissage et d'enseignement sélectionnés. Les essais sur le terrain comprendront également des discussions avec les leaders du système d'éducation concernant la modification des calendriers, la répartition des heures d'enseignement et la recherche ciblée de ressources d'apprentissage et d'enseignement en vue de la mise à l'essai et de la mise en œuvre du curriculum.

La mise à l'essai en salle de classe des ébauches du curriculum de la 7^e à la 9^e année aura lieu en 2026-2027. Tous les enseignants peuvent participer à la mise à l'essai en salle de classe avec l'appui de leur superviseur. Pendant la mise à l'essai, les enseignants choisissent les résultats d'apprentissage qu'ils souhaitent mettre à l'essai. Les enseignants qui participent à la mise à l'essai fournissent des commentaires sur la charge, le contenu ainsi que les ressources d'apprentissage et d'enseignement.

Les essais sur le terrain et la mise à l'essai permettront de peaufiner les ébauches du curriculum avant sa mise en œuvre, prévue pour l'année scolaire 2027-2028.

Les enseignants doivent-ils se préparer aux essais sur le terrain pendant l'été?

Il n'est pas nécessaire de planifier ni de se préparer pendant l'été. Éducation et Garde d'enfants commencera le recrutement pour les essais sur le terrain en septembre 2025 en invitant les conseils scolaires intéressés à soumettre une déclaration d'intérêt. Les conseils scolaires et les enseignants auront jusqu'à la fin du mois de septembre 2025 pour examiner les ébauches du curriculum avant de décider s'ils souhaitent participer aux essais sur le terrain. À partir de septembre, des séances d'apprentissage professionnel portant sur la nouvelle structure des cours et le contenu des ébauches seront proposées aux

06

Temps d'exploration pour
accéder à la plateforme
et période de questions





Temps d'exploration et période de questionnement





Session d'information pour le nouveau curriculum 4-6 et 7-9

Introduction : Besoins des enseignants en formation continue pour le programme de mathématiques 7-9

Dans un contexte éducatif en constante évolution, il est essentiel de s'assurer que les enseignants disposent des outils et des compétences nécessaires pour accompagner efficacement leurs élèves. Le nouveau programme de mathématiques de 7 à 9 introduit des contenus enrichis, mais il peut également susciter des interrogations et des défis pour les enseignants. Afin de mieux comprendre vos besoins en matière de formation continue, nous souhaitons recueillir des informations précieuses sur vos attentes et vos préoccupations.

Quelles compétences spécifiques aimeriez vous développer ?

Quels types de ressources ou de formations seraient les plus bénéfiques pour les aider à s'adapter à ce nouveau programme ?

Votre contribution est essentielle pour orienter les initiatives de formation et garantir un enseignement de qualité en mathématiques. Travaillons ensemble à créer un environnement d'apprentissage stimulant et efficace pour tous les élèves.

Cliquer sur la fléchette
ci-dessous pour accéder
le formulaire



Une petite énigme pour terminer

Soutenir chaque éducateur
dans chaque salle de classe



$$\begin{aligned}a &= b \\ a^2 &= ab \\ a^2 + a^2 &= a^2 + ab \\ 2a^2 &= a^2 + ab \\ 2a^2 - 2ab &= a^2 + ab - 2ab \\ 2a^2 - 2ab &= a^2 - ab \\ 2(a^2 - ab) &= 1(a^2 - ab) \\ 2 &= 1 \\ \text{Trouvez l'erreur !}\end{aligned}$$

Merci beaucoup pour votre participation

Le Consortium provincial francophone et APLC plus que jamais s'engagent à vous offrir des occasions de perfectionnement professionnel en lien avec la mise en œuvre du nouveau curriculum, en lien avec les objectifs des autorités scolaires, et en lien avec les besoins exprimés et anticipés des parties prenantes.

Josée Dallaire

Consultante en mathématiques – primaire et
secondaire

**Consortium provincial francophone
(CPFPP)**

E: jdallaire@cpfpp.ab.ca | cpfpp.ab.ca



[Abonnez-vous à notre infolettre](#)

