



## On joue des ROLES

On aide les apprenants à **jouer des rôles** tels que ceux d'historien, de géographe, d'économiste, d'explorateur, de politicien, de leader, de suiveur, de conteur, de citoyen et de membre d'une équipe ou d'une famille, de chercheur, d'artiste, de débatteur, d'artisan de la paix, de penseur et d'exécutant.



## On partage des HISTOIRES

On guide l'apprentissage par le biais de récits, d'histoires, d'histoires personnelles et de représentations authentiques de l'expérience. On leur apprend à **écouter avec la tête et le cœur**.

On adopte de multiples perspectives qui aident à développer l'empathie et la bienveillance.



## On les RELIE au vécu des élèves

On facilite la création de **liens** avec les expériences personnelles des élèves pour stimuler la compréhension de leur contexte local et le monde qui les entoure. On utilise des concepts clés pour favoriser le transfert des connaissances vers de nouveaux défis et de nouvelles opportunités.

## On DEVELOPPE des compétences



On contribue au développement de la **pensée critique** chez les élèves afin qu'ils posent des questions pertinentes et y réfléchissent, gèrent l'information et reconnaissent des modèles. Les élèves agissent comme communicateurs efficaces, créatifs et capables de résoudre des problèmes en collaboration. Ils sont conscients de leur façon de penser et les changements qui se produisent au fil de leur apprentissage.

## On s'ENGAGE dans le monde réel avec de vraies personnes en utilisant de vrais artefacts.



On facilite l'**apprentissage** en utilisant des sources primaires, y compris des personnes de la communauté, des artefacts concrets, des images et des sources rendues possibles par les progrès de la technologie.

## On AGIT



On rend les études sociales **actives**. On encourage les élèves à utiliser des méthodes de réflexion, créer des représentations, suivre l'évolution des perspectives, collaborer pour résoudre des problèmes et à agir en tant que **citoyens responsables**.