

# ETUDES SOCIALES

## MODELE DE LECON

**Titre: Chasse au Trésor**

**Niveau: maternelle**

### **CADRE:**

*Est-ce que cette leçon fait partie d'une unité en progrès, ou est-ce que c'est une leçon unique ?*  
Avant de compléter cette leçon, les élèves doivent avoir eu une expérience avec les cartes de la classe et de l'école. Cette leçon peut être avec une carte de l'école ou de la communauté. Les étudiants auront la possibilité d'apprendre le vocabulaire nécessaire.

### **PREMIERE ETAPE: Quelles sont les questions essentielles à considérer?**

*Par la fin de la leçon, qu'est-ce qu'on veut que nos élèves sachent et que nos élèves puissent faire?*

**\*Identifier les endroits importants dans leur communauté.**

**\*Donner les directions d'un endroit à un autre dans notre communauté.**

### **DEUXIEME ETAPE: Quels sont les résultats d'apprentissage qu'on considère avec cette leçon?**

#### **Résultat(s) d'apprentissage généraux:**

J'appartiens : montrer et comprendre une appréciation des caractéristiques et intérêts qui unissent les membres de communautés ou de groupes.

#### **Résultat(s) d'apprentissage spécifiques:**

**M.C. 3**

**\*reconnaître des lieux familiers ou des points de repère dans son milieu.**

**\*poser des questions d'ordre géographique telles que demander son chemin.**

## **TROISIEME ETAPE: Comment peut-on considérer ses questions?**

### *Quelles seront nos activités d'apprentissage ?*

#### **Chasse au trésor :**

- \*Dans l'école ou dans la communauté
- \*Les élèves travaillent en paires.
- \*Les élèves trouvent un indice à chaque endroit ; enveloppe avec un morceau de casse-tête pour chaque enfant
- \*Les élèves donnent un indice oral au sujet de l'endroit ; exemple : C'est un endroit où on emprunte des livres. (bibliothèque)
- \*Les élèves donnent des directives ; comment se rendre de \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_. Utiliser une grande carte de l'école ou de la communauté pour aider à donner les directions. La carte devrait être grande et en couleurs, facile à comprendre pour les élèves de la maternelle.
- \*Les élèves pratiquent à se rendre au prochain indice.
- \*Quand tous les indices ont été ramassés, les morceaux de casse-tête sont placés ensemble et les élèves découvriront l'endroit secret où se trouve le trésor. (Chaque paire d'étudiants fait leur propre casse-tête.)
- \*Le trésor peut être une activité spéciale, un livre, une collation, ou une autre récompense de votre choix.

#### **Relations Possibles :**

- \*Noël : Le Bonhomme en Pain d'Épice
- \*Pâques : Trouver les oeufs ou les paniers cachés
- \*La Saint Patrice : Trouver l'or des lutins
- \*Unité sur les Pirates
- \*Unité sur le Mystère ou les Détectives

#### **Plan de Leçon de la Chasse au Trésor :**

1. Expliquer à la classe que vous allez faire une chasse au trésor. Les élèves devront suivre les indices pour trouver le trésor. Réviser vos attentes et règles de comportement avant de commencer.
2. Placer vos élèves en paires. Expliquer que chacun des partenaires aura la chance de découvrir un indice et de mener la classe vers le prochain indice.
3. Montre l'indice # 1 à la première paire d'élèves. L'indice va être une image d'un endroit dans l'école ou dans la communauté. Demander à cette première paire d'élèves d'indiquer à la classe où ils doivent aller. Demander leurs de commencer leur indice oral avec la phrase suivante : Cet endroit est une place où on.....Le reste de la classe essaie de deviner. Ensuite, les élèves montreront où aller sur la carte. Ils vont à cet endroit et trouvent le prochain indice. Chaque indice se trouve dans une enveloppe. (Il y aura assez d'indices dans chaque enveloppe pour chaque paire d'élèves.) Le devant de chaque enveloppe a une image correspondante à l'endroit

## **QUATRIEME ETAPE: Comment savoir ce qu'on a appris?**

*Stratégies d'évaluation?*

**Observation :** Choisir et observer un ou des élèves.

**Faire une liste et observer si les élèves peuvent :**

- \*donner des directives claires (oralement)
- \*montrer sur une carte comment se rendre d'un endroit à un autre.
- \*identifier des endroits importants dans l'école ou dans la communauté et expliquer ce que l'on peut y faire.
- \*faire un casse-tête.

**Portfolio :** Une copie de la carte qui dit : **Aujourd'hui, nous avons fait une chasse au trésor. J'étais capable de donner des directions.** (exemple : J'ai montré à mon ami comment se rendre de la classe à la bibliothèque sur la carte de l'école.)

## **CINQUIEME ETAPE: Quelles seront les modifications nécessaire afin de présenter une leçon qui achèvera les besoins de chaque élève?**

- \*Varier la vitesse de votre leçon – varier le nombre d'indices en se basant sur les **abilités de vos étudiants et du nombre d'élèves dans votre classe.**
- \*Travailler avec des petits groupes d'élèves
- \*Utiliser une variété d'indices avec vos élèves : image, indice « **Qui suis-je ?** », (exemple : C'est ici ou nous jouons avec des gros ballons.) ; indice avec une photo ou image et un mot.
- \*Varier la complexité de la carte.
- \*Changer qui va donner les indices. (enseignante ou élève)
- \***Aider les élèves qui ont de la difficulté avec le vocabulaire utilisé.**
- \*Observer quels élèves ont de la difficulté à faire le casse-tête et **aider-les.**

## **SIXIEME ETAPE : Quelles seront nos ressources?**

**Collègues, livres de référence, matériaux audio-visuels, littérature, musique, art, l'Internet, visiteurs?**

**Selon le type d'indice utilisé, vous aurez besoin de :**

**\*Photos des endroits dans l'école ou dans la communauté**

**\*Indices avec des mots et images**

**\*Une carte simple de votre école ou communauté (comme modèle ; durable pour utiliser durant la chasse au trésor)**

**\*Copies réduites de votre carte durable coupées en morceaux de casse-tête pour les élèves**

**Arranger à l'avance les endroits que vous visiterez dans votre classe, école, ou communauté.**

**Ressources pour capturer l'intérêt des élèves : Une variété de cartes,  
Benjamin et son voisinage (livre par P. Bourgeois)**

## **SEPTIEME ETAPE: Reflection:**

*Qu'est-ce qui a bien fonctionné ?*

*Quels changements est-ce que je voudrais incorporer pour la prochaine fois ?*

*Quels aspects ont besoin de plus de travail avec mes élèves ?*