



CPFPP - Sciences Mat: Systèmes de la Terre (RA: MST1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice:
Comment les environnements peuvent-ils être explorés?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Sciences

Niveaux scolaires

Maternelle

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 29 avril 2025

Créé le : 8 septembre 2025

Curriculum

Sciences (M à 6) - Maternelle



IDÉE ORGANISATRICE

Systèmes de la Terre : La compréhension du monde vivant, de la Terre et de l'espace est approfondie en étudiant les systèmes naturels et leurs interactions.



QUESTION DIRECTRICE

Comment les environnements peuvent-ils être explorés?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les enfants examinent et décrivent les environnements proches.



CONNAISSANCES

L'environnement fait référence à l'environnement physique.

Les environnements comprennent les plantes, les humains et les autres animaux.

Les environnements comprennent des structures créées par les humains, comme les bâtiments et les routes.

Les environnements



COMPRÉHENSION

Les environnements peuvent être explorés et faire l'objet d'interrogations.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Utiliser les sens pour faire des observations sur des environnements.

Poser des questions à propos d'environnements proches.

Faire preuve de respect dans ses interactions avec des environnements.

Représenter un environnement

comprennent la terre, l'eau et l'air.

local dans la nature.

Les environnements peuvent être explorés en utilisant les sens.



CONNAISSANCES

Les objets présents dans les environnements peuvent être naturels ou fabriqués par les humains.



COMPRÉHENSION

Les environnements sont des espaces partagés qui comprennent de nombreux objets.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Repérer des objets naturels et fabriqués dans des environnements proches.

Représenter des objets trouvés dans la nature et ceux fabriqués par les humains.



CONNAISSANCES

Des changements peuvent être observés dans les environnements, tels que:

- la température, p. ex. chaude, froide
- la lumière du soleil, p. ex. nuageux, ensoleillé, jour, nuit
- les structures créées par les humains, p. ex. une nouvelle aire de jeux dans un parc
- les animaux qui grandissent, p. ex. le têtard qui devient



COMPRÉHENSION

Les environnements changent au fil du temps.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Observer divers environnements locaux au fil du temps.

Noter des observations de changements dans des environnements.

une grenouille

- les plantes qui poussent,
p. ex. l'herbe qui devient
plus haute.



CONNAISSANCES

Les environnements peuvent être protégés de nombreuses façons, telles qu'en :

- réduisant les déchets
- réutilisant
- recyclant.

Les environnements peuvent être respectés de nombreuses façons, telles qu'en :

- ne jetant pas de déchets au sol
- prenant soin de la nature.



COMPRÉHENSION

Les environnements sont importants et devraient être protégés et respectés.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Discuter de l'importance de protéger et de respecter les environnements.

Indiquer des façons de protéger et de respecter les environnements.



CONNAISSANCES

Des liens peuvent être favorisés par des lieux physiques, des objets et des expériences dans la nature.

Les modes de vie des Premières Nations, des Métis et des Inuits comprennent :



COMPRÉHENSION

Un sentiment de lien et d'appréciation peut être ressenti dans la nature.

Les modes de vie des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont liés à la nature et à la terre.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Indiquer des lieux physiques, des objets et des expériences dans la nature qui peuvent conduire à un sentiment de lien.

Réfléchir à ce qui est personnellement considéré comme beau et sur ce qui est

-
- la chasse
 - la cueillette
 - le piégeage
 - la pêche
 - les cérémonies.

apprécié dans la nature.

Discuter des liens que les
Premières Nations, les Métis et
les Inuits ont avec la nature.

-
- [Aperçu M-6 \(numéroté\)](#)
 - [Complet \(Mat\)](#)

Soutien aux enseignants

Les ressources suivantes sont sujettes à révision, mais nous vous invitons à y accéder en attendant.

- [Carte conceptuelle](#) (pdf)
- [Verbes](#) (pdf)
- [Corrélation des Gizmos avec le Curriculum de l'Alberta](#) (url)

[Maternelle | Terre | Collection de ressources](#) (doc)

Évaluation

Outils d'apprentissage

Les environnements proches

- [Déballer](#) (diap)
- [La petite charte de la Terre](#) (pdf)
- [ENSEIGNE-MOI L'EAU: sept générations racontent](#) (pdf)
- [Livre d'activités du héros de la santé des végétaux](#) (pdf)
- [Les 5 sens - affiche](#) (url)
- [Images d'exemples d'un environnement](#) (url)
- [Le projet imagine - La légende du Colibri](#) (url)
- [Paxi - Le jour, la nuit et les saisons](#) (vid 03:51)
- [Le temps atmosphérique pour les enfants](#) (vid 02:36)
- [Le jardin voyageur](#) (vid 09:23)
- [Conseils pour économiser l'eau](#) (vid 03:18)
- [5 activités pour conscientiser mon enfant à l'environnement](#) (url)
- [Livre d'activités du héros de la santé des végétaux](#) (pdf)

Perspectives autochtones

- [Nook sur la banquise](#) (vid 06:59)
- [Histoire des Salish - Conreille et Petit Ours](#) (url) (aud 14:11)
- [Nous sommes les protecteurs de l'eau](#) (vid 01:47)

Méthodes scientifiques reliées
