



CPFPP - Sciences 6e: Systèmes de la Terre (RA: 6ST1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *Quelles relations existe-t-il entre le climat et les changements sur la Terre?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Sciences

Niveaux scolaires

6^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 15 décembre 2025

Créé le : 12 janvier 2026

Curriculum

Sciences (M à 6) - 6^e année



IDÉE ORGANISATRICE

Systèmes de la Terre : La compréhension du monde vivant, de la Terre et de l'espace est approfondie en étudiant les systèmes naturels et leurs interactions.



QUESTION DIRECTRICE

Quelles relations existe-t-il entre le climat et les changements sur la Terre?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves étudient le climat, les changements du climat et les effets des changements climatiques sur la Terre.



CONNAISSANCES

Les systèmes de la Terre interagissent avec le Soleil et entre eux pour influencer sur le climat de diverses façons, y compris :

- les nuages qui réfléchissent la lumière du soleil dans l'espace
- les gaz à effet de serre qui piègent la chaleur du soleil
- la glace qui réfléchit la



COMPRÉHENSION

Les interactions complexes entre les humains, les systèmes de la Terre et le Soleil peuvent influencer le climat et les changements climatiques.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Décrire les effets possibles sur le climat dus aux interactions entre le Soleil et les systèmes de la Terre.

Établir un lien entre les effets de processus naturels et d'activités humaines sur les changements climatiques.

Indiquer les actions personnelles

lumière du soleil.

qui peuvent avoir un effet sur les changements climatiques mondiaux.

Les humains dépendent du Soleil et des systèmes de la Terre pour avoir un climat habitable.

Les facteurs géographiques qui influencent le climat comprennent :

- la latitude
- la proximité d'une grande étendue d'eau
- l'altitude
- l'environnement urbain ou rural.

Les changements du climat peuvent être causés par des processus naturels, y compris :

- les éruptions volcaniques
- les météores
- les changements dans l'énergie émise par le Soleil
- les changements d'orbite.

Les changements du climat peuvent être causés par les activités humaines, y compris l'industrialisation et la pollution.

La libération de gaz à effet de

serre dans l'atmosphère
contribue au réchauffement de
la Terre.

La production d'énergie propre a
le potentiel de réduire la
production nette de gaz à effet
de serre.

Les actions individuelles qui
peuvent contribuer à lutter
contre les causes humaines des
changements climatiques
mondiaux comprennent :

- réduire sa consommation et
ses déchets
- faire un jardin ou acheter
des produits locaux
- utiliser des sources
d'énergie propres,
abordables et fiables de
façon responsable.



CONNAISSANCES

Les changements climatiques
peuvent avoir un effet sur :

- les conditions
météorologiques et les
phénomènes
météorologiques extrêmes
- les déplacements
saisonniers



COMPRÉHENSION

Les changements climatiques
peuvent avoir un effet sur la
terre, les plantes, les humains et
les autres animaux de
nombreuses façons au fil du
temps.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Décrire les effets possibles des
changements climatiques sur la
terre, les plantes, les humains et
les autres animaux.

Discuter des pratiques agricoles
influencées par les changements
climatiques.

-
- les ressources en eau
 - la fréquence des feux de forêt.

Les changements climatiques peuvent avoir un effet sur les pratiques agricoles, telles que sur :

- la sélection des cultures
- la production des cultures
- les périodes de récolte et les rendements
- l'irrigation
- la lutte antiparasitaire.

Les modes de vie traditionnels qui dépendent de la terre, y compris les pratiques de chasse et de cueillette des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits, ont été influencés par les changements climatiques de diverses façons, y compris par :

- l'élévation du niveau de la mer dans les régions côtières
- les changements des déplacements saisonniers
- l'accès à la chasse, à la récolte et à la pêche.

Faire des recherches sur la façon dont les changements climatiques influencent les modes de vie des communautés nordiques, des Inuits, ou côtières au Canada.

Discuter des effets des changements climatiques sur les modes de vie traditionnels qui dépendent de la terre.

Comparer les théories sur la disparition des dinosaures.

Les théories sur les causes potentielles de la disparition des dinosaures comprennent les changements climatiques mondiaux, un évènement météorique catastrophique ou l'activité volcanique.



CONNAISSANCES

Les changements climatiques peuvent être déterminés par l'observation et la mesure à long terme des conditions météorologiques, y compris la quantité de précipitations, la température, et le nombre de phénomènes météorologiques extrêmes.

Les changements climatiques peuvent être déterminés par l'observation et la mesure à long terme des conditions environnementales, telles que :

- les niveaux des mers et des océans
- l'épaisseur et la durée de la glace de mer
- les changements du pergélisol
- le nombre de feux de forêt.



COMPRÉHENSION

Les changements du climat sont constatés à partir d'observations et de mesures effectuées à différents moments.



HABILITÉS ET PROCÉDURES

Comparer les observations et les mesures historiques liées à des conditions météorologiques et environnementales aux données actuelles.

Établir un lien entre des phénomènes météorologiques extrêmes et des endroits particuliers au Canada et sur la Terre.

Indiquer et discuter des technologies qui sont utilisées pour suivre et prédire les phénomènes météorologiques extrêmes.

Les observations climatiques
proviennent de nombreuses
sources, telles que :

- l'information notée
- des récits oraux
- des couches de la surface, y compris la glace, de différentes périodes de la Terre.

Les phénomènes
météorologiques extrêmes qui
se produisent sur la Terre
comprennent les :

- vagues de chaleur
- ouragans
- moussons.

Les phénomènes
météorologiques extrêmes qui
se produisent au Canada
comprennent les :

- tornades
- blizzards
- pluies torrentielles
- feux de forêt.

Les technologies utilisées pour
prédire les phénomènes
météorologiques extrêmes

comprennent les radars, les satellites météorologiques et la modélisation informatique.



CONNAISSANCES

Les connaissances traditionnelles et les technologies modernes fournissent toutes deux de l'information sur les changements climatiques à long terme.

Les Aînés et les Gardiens du savoir traditionnel locaux et les scientifiques peuvent collaborer et échanger de l'information sur le climat local et les changements climatiques.



COMPRÉHENSION

La collaboration contribue à une prise de conscience plus approfondie des effets des conditions météorologiques sur les personnes et les environnements.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Discuter des façons dont les scientifiques, les Aînés et les Gardiens du savoir traditionnel peuvent collaborer pour approfondir la prise de conscience des effets des conditions météorologiques sur les personnes et les environnements.

Proposer des idées sur les façons dont les Aînés, les Gardiens du savoir traditionnel locaux et les scientifiques peuvent collaborer pour favoriser la prise de conscience du climat local et des changements climatiques.

Soutien aux enseignants

- [Présentation](#) (diap)
- [Corrélation des Gizmos avec le Curriculum de l'Alberta](#) (url)
- [Livres pour appuyer](#) (diap)

- [Portée et séquence M à 6](#) (doc)
- [Construction Identitaire](#) (doc)
- [6e _ Terre _ 3. Effets possibles du changement climatique_VM.pptx](#) (diap)
- [6e _ Terre _ 0. Collection de ressources_VM.docx](#) (doc)
- [6e _ Terre _ 5. Effets des changements climatiques sur les modes de vie_VM.pptx](#) (diap)
- [6e _ Terre _ 6. Observations et mesures historiques et actuelles_VM.pptx](#) (diap)
- [6e _ Terre _ 4. Pratiques agricoles et changements climatiques_VM.pptx](#) (diap)
- [6e _ Terre _ 7. Phénomènes météorologiques extrêmes_VM.pptx](#) (diap)
- [6e _ Terre _ 2. Changements climatiques_VM.pptx](#) (diap)
- [6e _ Terre _ 1. Interactions qui influencent le climat_VM.pptx](#) (diap)

Évaluation

- [Évaluation de l'apprentissage des élèves en salle de classe](#) (doc)

Outils d'apprentissage

Décrire les effets possibles sur le climat dus aux interactions entre le Soleil et les systèmes de la Terre

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Changement climatique](#) (pdf)
- [Décrire comment le soleil et la Terre affectent notre climat?](#) (pdf)
- [Le climat expliqué aux enfants](#) (vid 02:57)
- [Causes et conséquences du réchauffement climatique](#) (vid 03:22)
- [Parler de climat aux enfants et aux adolescents](#) (url)
- [Climats et saisons](#) (vid 02:36)
- [Les gardiens du climat](#) (url)
- [Qu'est ce que le changement climatique ?](#) (vid 02:40)
- [Qu'est ce que le Climat ?](#) (vid 04:06)
- [Les climats sur Terre](#) (vid 05:45)
- [4 minutes pour tout comprendre sur le changement climatique](#) (vid 04:06)

Établir un lien entre les effets de processus naturels et d'activités humaines sur les changements climatiques

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Faire des liens](#) (pdf)
- [Faire des liens - fiche](#) (pdf)
- [Le réchauffement climatique expliqué aux enfants](#) (vid 02:20)
- [Changement climatique - réchauffement climatique](#) (vid 07:10)
- [C'est vrai ça ? - Le réchauffement climatique est-il naturel ?](#) (vid 03:23)
- [Pourquoi le climat se réchauffe?](#) (vid 03:53)
- [4 minutes pour tout comprendre sur le changement climatique](#) (vid 04:06)
- [Qu'est ce que le changement climatique ?](#) (vid 02:40)
- [Le changement climatique expliqué par Jamy](#) (vid 05:13)
- [Les gardiens du climat](#) (url)
- [Causes et conséquences du réchauffement climatique](#) (vid 03:22)

Indiquer les actions personnelles qui peuvent avoir un effet sur les changements climatiques mondiaux

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Mes actions personnelles](#) (pdf)
- [C'est vrai ça - Changement climatique : c'est vraiment trop tard pour agir ?](#) (vid 03:42)
- [Dix gestes que vous pouvez poser pour contrer les changements climatiques](#) (url)
- [Réchauffement climatique 2021: définition, causes & top 10 solutions](#) (vid 08:33)
- [Les gardiens du climat](#) (url)
- [Apprendre à faire face au changement climatique](#) (vid 04:10)
- [12 solutions des enfants pour le climat](#) (vid 01:42)

Décrire les effets possibles des changements climatiques sur la terre, les plantes, les humains et les autres animaux

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Décrire - Verbes des résultats d'apprentissage](#) (diap)
- [Décris les effets possibles des changements climatiques](#) (pdf)
- [Compte rendu - Changements climatiques](#) (pdf)
- [Causes et conséquences du réchauffement climatique](#) (vid 03:22)
- [Comprendre le réchauffement climatique en 4 minutes](#) (vid 03:53)
- [Nous allons résoudre le problème du changement climatique !](#) (vid 15:07)
- [Qu'est ce que le changement climatique ?](#) (vid 02:40)
- [C'est vrai ça ? - Réchauffement climatique : on aura juste plus chaud, quoi !](#) (vid 03:06)
- [Réchauffement climatique : quelles conséquences sur la santé ?](#) (vid 02:11)

Discuter des pratiques agricoles influencées par les changements climatiques

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Fiche de discussion](#) (pdf)
- [Génération climat : Quels sont les liens entre agriculture et changement climatique ?](#) (vid 03:13)
- [Adaptation de l'agriculture au changement climatique](#) (vid 03:38)
- [Comprendre l'agriculture intelligente face au climat](#) (vid 02:48)
- [Agriculture Intelligente face au Climat](#) (vid 04:53)
- [Mes questions ou observations](#) (pdf)
- [L'agriculture face au réchauffement climatique : comment s'adapter ?](#) (vid 02:31)
- [Changement climatique, les agriculteurs s'adaptent](#) (vid 06:09)
- [L'agriculture du futur](#) (vid 03:55)

Faire des recherches sur comment les changements climatiques influencent les

modes de vie des communautés nordiques, des Inuits, ou côtières au Canada

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Comment les changements climatiques influencent les modes de vie](#) (pdf)
- [Comprendre les effets des changements climatiques sur la sécurité alimentaire des communautés autochtones du Nord](#) (url)
- [Impacts et adaptation liés aux changements climatiques](#) (url)
- [Les Inuits et le changement climatique](#) (url)
- [Dans l'Arctique canadien, les Inuits dérégés par le climat](#) (vid 02:55)
- [Le Nord face aux changements climatiques](#) (vid 12:53)

Discuter les effets des changements climatiques sur les modes de vie traditionnels qui dépendent de la terre

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Fiche de discussion](#) (pdf)
- [SVA](#) (pdf)
- [Changements climatiques](#) (url)
- [Le Nord face aux changements climatiques](#) (vid 12:53)
- [Dans l'Arctique canadien, les Inuits dérégés par le climat](#) (vid 02:55)
- [Impacts des changements climatiques](#) (url)
- [Rapport sur le rassemblement national sur le climat](#) (pdf)
- [Changements climatiques et santé des Autochtones du Canada](#) (url)
- [Climat - Les premières nations](#) (url)

Comparer les théories sur la disparition des dinosaures

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [SVA](#) (pdf)
- [Comparer et contraster](#) (pdf)
- [Pourquoi les dinosaures ont disparu ?](#) (vid 01:42)
- [Pourquoi les dinosaures ont disparu ?](#) (vid 02:39)
- [A l'aube des temps : La disparition des dinosaures](#) (vid 24:43)
- [Comment était la Terre à l'époque DES DINOSAURES ?](#) (vid 16:23)
- [À quoi ressemblait la Terre après les dinosaures ? Les changements climatiques](#) (vid 26:31)
- [Comment les dinosaures ont-ils disparu ?](#) (url)
- [Disparition des dinosaures : les différentes hypothèses](#) (url)

- [Les volcans seraient les principaux responsables de l'extinction des dinosaures](#) (url)
- [Regarde ce qui s'est passé 10 minutes après la disparition des dinosaures](#) (vid 09:29)
- [La disparition des dinosaures](#) (aud 07:14)

Comparer les observations et les mesures historiques liées à des conditions météorologiques et environnementales aux données actuelles

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Comparer et contraster](#) (pdf)
- [L'évolution du climat vue à 6 échelles de temps](#) (vid 52:38)
- [Données climatiques historiques](#) (url)
- [10 Anciennes Façons De Prédire La Météo](#) (vid 08:22)
- [L'observation du climat](#) (vid 08:28)

Établir un lien entre des phénomènes météorologiques extrêmes et des endroits particuliers au Canada et sur la Terre

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Faire des liens](#) (pdf)
- [Faire des liens - fiche](#) (pdf)
- [Phénomènes climatiques extrêmes : El Niño, c'est quoi ?](#) (vid 04:23)
- [Évènements climatiques extrêmes : mesurer le rôle des changements climatiques](#) (vid 08:15)
- [Climat extrême et autres forces de la nature](#) (url)
- [Les phénomènes météorologiques extrêmes sont là pour de bon, comment y faire face?](#) (url)
- [10 phénomènes météorologiques extrêmes causés par les changements climatiques](#) (url)
- [Météo extrême : les phénomènes météorologiques de 2024](#) (vid 01:55)
- [Phénomènes météo extrêmes et réchauffement climatique : le lien expliqué](#) (vid 02:14)
- ["Le changement climatique vient doper" les événements météorologiques extrêmes](#) (vid 04:14)
- [Les événements climatiques extrêmes sont-ils aggravés par le réchauffement du climat ?](#) (vid 04:12)
- [Les 10 phénomènes météorologiques les plus marquants au Canada en 2024](#) (url)

Indiquer et discuter des technologies qui sont utilisées pour suivre et prédire les phénomènes météorologiques extrêmes

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [SVA](#) (pdf)
- [Prévision de la météo au Canada](#) (vid 01:56)

- [MTG : des satellites météo européens nouvelle génération prêts à décoller](#) (vid 02:19)
- [Des bouées ancrées pour anticiper les phénomènes climatiques](#) (vid 02:04)
- [Radars météorologiques 101](#) (vid 02:08)
- [Radars météo : mieux prédire les événements extrêmes](#) (vid 02:03)
- [Les nouveaux radars météorologiques du Canada](#) (pdf)
- [La minute scientifique, avec Pre Sarah : 5 façons dont les satellites aident au sujet des changements climatiques](#) (vid 01:55)
- [Une technologie québécoise sur les nouveaux satellites météo](#) (vid 02:19)
- [Modéliser le climat](#) (vid 03:22)
- [La modélisation du climat](#) (03:56)
- [Les modèles de climat](#) (vid 07:44)
- [Un nouveau radar de meilleures prévisions météo](#) (vid 02:04)
- [Mieux prévoir la météo avec de nouveaux satellites européens](#) (url)
- [Prévoir les phénomènes météorologiques extrêmes grâce à l'intelligence artificielle](#) (url)

Discuter de comment les scientifiques, les Aînés et les Gardiens du savoir traditionnel peuvent collaborer pour approfondir la prise de conscience des effets des conditions météorologiques sur les personnes et les environnements

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Perspectives autochtones et les sciences - 6e année](#) (doc)
- [Boîte à outils pour la surveillance autochtone du climat - Planification et détermination des objectifs](#) (url)
- [Boîte à outils pour la surveillance autochtone du climat - Collaboration](#) (url)
- [Boîte à outils pour la surveillance autochtone du climat - Approche et méthodes](#) (url)
- [Aînés et gardiens des savoirs traditionnels](#) (pdf)
- [Les Gardiens du savoir dans la recherche](#) (url)
- [Bâtir des ponts entre savoirs scientifiques et savoirs autochtones](#) (url)
- [Fiche de discussion](#) (pdf)

Proposer des idées sur comment les Aînés, les Gardiens du savoir traditionnel locaux et les scientifiques peuvent collaborer pour favoriser la prise de conscience du climat local et des changements climatiques

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Livres pour enfants sur la culture inuite au Canada](#) (url)
- [Littérature jeunesse autochtone](#) (url)
- [10 livres jeunesse autochtones à découvrir](#) (url)

Perspectives autochtones

- [Indigenous Culture Based Learning in Alberta Curriculum](#) (url)
- [Sciences: Présentation des ressources pour la réconciliation 4 à 6](#) (doc)

Méthodes scientifiques reliées

- [Effet de serre](#) (Gizmo)
- [Phases de l'eau](#) (Gizmo)
- [Récifs coralliens 1 - Facteurs abiotiques](#) (Gizmo)
- [C'est quoi la méthode scientifique?](#) (doc)
- [Webinar Sciences Méthodes scientifiques et Informatique](#) (vid 1:14:22)
- [Les méthodes scientifiques](#) (pdf)