



# CPFPP - Sciences 6e: Énergie (RA: 6É2)

## Description

---

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice: *Comment les ressources énergétiques sont-elles utilisées?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

## Matières

---

Sciences

## Niveaux scolaires

---

6<sup>e</sup> année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 17 décembre 2025

Créé le : 12 janvier 2026

# Curriculum

---

## Sciences (M à 6) - 6<sup>e</sup> année

---

### IDÉE ORGANISATRICE

Énergie : La compréhension du monde physique est approfondie en étudiant la matière et l'énergie.

---

### QUESTION DIRECTRICE

Comment les ressources énergétiques sont-elles utilisées?

---

### RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves étudient les ressources énergétiques et expliquent les facteurs qui influencent leur utilisation.

---

#### CONNAISSANCES

Les facteurs qui influencent la sélection des ressources énergétiques comprennent :

- la disponibilité et l'accessibilité
- les effets sur la société
- les effets sur l'économie
- les effets sur l'environnement.

#### COMPRÉHENSION

Les avantages et les inconvénients de plusieurs facteurs influencent la sélection des ressources énergétiques.

#### HABILITÉS ET PROCÉDURES

Étudier les facteurs qui influencent la sélection des ressources énergétiques.

Examiner les facteurs qui influencent la sélection des principales ressources énergétiques utilisées en Alberta.

---

#### CONNAISSANCES

La gestion responsable des

#### COMPRÉHENSION

Les ressources énergétiques

#### HABILITÉS ET PROCÉDURES

---

ressources énergétiques  
comprend :

- la perturbation minimale de la nature
- la réhabilitation des régions d'extraction
- les pratiques de gestion des déchets
- le respect des droits concernant les terres et les ressources.

Certaines ressources  
énergétiques peuvent être  
utilisées sans être traitées, telles  
que :

- le bois
- le vent
- l'eau.

Certaines ressources  
énergétiques peuvent être  
utilisées après leur traitement,  
telles que :

- le vent
- le Soleil
- les combustibles fossiles
- le nucléaire
- l'eau
- le biocarburant.

peuvent être gérées afin d'être  
utilisées dans la vie quotidienne.

Examiner la gestion des  
ressources énergétiques dans  
divers contextes.

Classer les ressources  
énergétiques selon qu'elles sont  
utilisées avec ou sans  
traitement.

Comparer l'utilisation d'une  
ressource énergétique avec ou  
sans traitement.

Discuter de façons dont les  
ressources énergétiques sont  
utilisées par les personnes ou les  
communautés dans la vie  
quotidienne.

Concevoir un appareil qui utilise  
une ressource énergétique, avec  
ou sans traitement, pour  
résoudre un problème.

---

De nombreuses ressources énergétiques sont traitées pour produire de l'électricité.

Certaines ressources énergétiques peuvent être utilisées sans être traitées et après leur traitement, p. ex. le vent peut être utilisé sans être traité pour faire naviguer un bateau et après son traitement sous forme d'électricité.

Les ressources énergétiques peuvent être utilisées de différentes façons dans la vie quotidienne telles que :

- le chauffage et le refroidissement
- l'éclairage
- la cuisson
- le transport.

# Soutien aux enseignants

---

- [Présentation](#) (diap)
- [C'est quoi l'énergie?](#) (vid 12:24)
- [Corrélation des Gizmos avec le Curriculum de l'Alberta](#) (url)
- [Livres pour appuyer](#) (diap)
  
- [Portée et séquence M à 6](#) (doc)
- [Construction Identitaire](#) (doc)
- [6e \\_ Énergie \\_ 0. Collection de ressources\\_VM.docx](#) (doc)
- [6e \\_ Énergie \\_ 5. Traitement des ressources énergétiques\\_VM.pptx](#) (diap)
- [6e \\_ Énergie \\_ 6. Gestion des ressources énergétiques\\_VM.pptx](#) (diap)
- [6e | Énergie | 7. Sélection de ressources énergétiques](#) (diap)

# Évaluation

---

- [Évaluation de l'apprentissage des élèves en salle de classe](#) (doc)

# Outils d'apprentissage

---

## Étudier les facteurs qui influencent la sélection des ressources énergétiques/ Examiner les facteurs qui influencent la sélection des principales ressources énergétiques utilisées en Alberta.

---

- [Définitions](#) (doc)
- [Glossaire](#) (doc)
- [Les ressources en énergie](#) (vid 07:49)
- [Les différentes ressources énergétiques en énergie primaire](#) (vid 02:34)
- [Qu'est-ce que l'énergie du soleil?](#) (vid 02:13)
- [C'est quoi le gaz naturel?](#) (vid 01:20)
- [2 minutes pour comprendre toutes les énergies](#) (vid 02:41)
- [Les ressources énergétiques renouvelables](#) (vid 03:27)
- [Des éoliennes dans le paysage](#) (vid 08:51)
- [D'où vient le pétrole?](#) (vid 01:12)
- [Cours sur l'exploitation des ressources naturelles](#) (vid 05:49)
- [Les ressources énergétiques non renouvelables](#) (vid 02:48)
- [Que sont les sables bitumineux?](#) (vid 03:51)
- [L'Alberta et son territoire énergétique](#) (aud 13:12)
- [Top sur l'énergie éolienne](#) (vid Idéllo)
- [Les éoliennes](#) (vid Idéllo)

## Examiner la gestion des ressources énergétiques dans divers contextes

---

- [Définition](#) (doc)
- [Glossaire](#) (doc)
- [Des ressources majeures sous pression: tensions, gestion](#) (vid 13:05)
- [Des ressources limitées, à gérer et à renouveler](#) (vid 05:24)
- [Les ressources énergétiques renouvelables et non renouvelables](#) (url)
- [Quelques conseils pour protéger l'environnement](#) (vid 02:17)
- [L'importance de prendre soin de l'environnement](#) (vid 02:28)
- [Les enjeux de la transition énergétique](#) (vid 03:12)
- [Comment réduire les déchets](#) (vid Idéllo)

**Classer les ressources énergétiques selon qu'elles sont utilisées avec ou sans traitement/Comparer l'utilisation d'une ressource énergétique sans ou avec traitement/Discuter de façons dont les ressources énergétiques sont utilisées par les personnes ou les communautés dans la vie quotidienne.**

---

- [Définitions](#) (doc)
- [Glossaire](#) (doc)
- [À quoi sert l'énergie?](#) (vid 06:38)
- [C'est quoi, les énergies renouvelables?](#) (vid 02:23)
- [C'est quoi, une énergie durable?](#) (vid 01:42)
- [Les enjeux des énergies durables](#) (vid 02:38)
- [C'est quoi, les énergies renouvelables?](#) (vid 02:47)

**Concevoir un appareil qui utilise une ressource énergétique, sans ou avec traitement, pour résoudre un problème**

---

- [Concevoir un appareil](#) (doc)
- [Glossaire](#) (doc)

## Autres

---

- [Les énergies expliquées aux enfants](#) (url)
- [Faites de l'économie d'énergie un projet de famille amusant](#) (url, act)
- [Les énergies renouvelables](#) (url)
- [Des watts de plaisir : activités sur le thème de l'énergie à faire avec vos enfants](#) (url, act)
- [Forces, matière et énergie](#) (url, lvr, \$)
- [L'énergie](#) (url)

## Perspectives autochtones

---

- [Indigenous Culture Based Learning in Alberta Curriculum](#) (url)
- [Sciences: Présentation des ressources pour la réconciliation 4 à 6](#) (doc)

## Méthodes scientifiques reliées

---

- [C'est quoi la méthode scientifique?](#) (doc)
- [Webinar Sciences Méthodes scientifiques et Informatique](#) (vid 1:14:22)
- [Les méthodes scientifiques](#) (pdf)