



CPFPP - Sciences 5e: Systèmes de la Terre (RA: 5ST1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice:
Comment le climat et ses effets peuvent-ils être compris?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Sciences

Niveaux scolaires

5^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 30 avril 2025

Créé le : 12 septembre 2025

Curriculum

Sciences (M à 6) - 5^e année



IDÉE ORGANISATRICE

Systèmes de la Terre : La compréhension du monde vivant, de la Terre et de l'espace est approfondie en étudiant les systèmes naturels et leurs interactions.



QUESTION DIRECTRICE

Comment le climat et ses effets peuvent-ils être compris?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves analysent le climat et établissent un lien avec les conditions météorologiques et les pratiques agricoles.



CONNAISSANCES

Les conditions météorologiques sont les conditions à court terme rencontrées dans une région, y compris :

- la température
- la vitesse et la direction du vent
- la quantité de lumière du soleil
- les précipitations
- l'humidité



COMPRÉHENSION

L'étude des climats à travers les régions permet de dégager des régularités historiques et de faire des prévisions.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Faire la distinction entre le climat et les conditions météorologiques.

Discuter des caractéristiques de conditions météorologiques locales, nationales et mondiales pour déterminer le climat.

Comparer les principales caractéristiques de zones

-
- la couverture nuageuse.

Le climat correspond aux conditions météorologiques à long terme d'une région sur une période d'au moins 30 ans.

Les données figurant dans des cartes, des tableaux ou des graphiques peuvent être utilisées pour représenter les principales caractéristiques du climat, y compris :

- la température
- les précipitations
- l'humidité
- le vent.

Les climats dépendent de facteurs qui comprennent :

- la situation géographique
- le relief
- l'altitude
- la proximité des étendues d'eau.

Les zones climatiques sont des régions définies avec des climats distincts et comprennent le climat :

- tropical

climatiques.

Interpréter des données sur le climat.

Établir des liens entre les facteurs qui contribuent au climat de l'Alberta.

Comparer le climat de l'Alberta à celui d'autres provinces ou territoires canadiens.

- sec
- tempéré
- polaire
- continental.

Les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent fournir des observations du climat à long terme dans le contexte local.



CONNAISSANCES

Les instruments pour mesurer et suivre les conditions météorologiques comprennent les :

- thermomètres
- girouettes
- manches à air
- anémomètres
- baromètres
- jauges de pluie ou de neige
- hygromètres.

Les sites Web, les cartes météorologiques et les applications météorologiques permettent d'accéder à l'information météorologique.

Les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits



COMPRÉHENSION

Les conditions météorologiques peuvent être mesurées avec exactitude en utilisant de nombreux instruments et méthodes.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Examiner les instruments utilisés pour mesurer et suivre les conditions météorologiques.

Construire des instruments simples pour mesurer les conditions météorologiques.

Observer et noter les conditions météorologiques locales pour une période donnée.

Représenter les données météorologiques locales.

Créer un exemple de carte météorologique d'une région locale à un moment donné.

Expliquer l'importance des prédictions météorologiques.

ont recours au savoir
traditionnel, en plus des
instruments et des méthodes
modernes, pour interpréter et
prédire les conditions
météorologiques.

Les méthodes utilisées pour
prédire les conditions
météorologiques comprennent :

- la modélisation
informatique
- les données historiques
- l'imagerie par satellite
- le savoir traditionnel des
Premières Nations, des
Métis et des Inuits.

Étudier les méthodes utilisées
pour prédire les conditions
météorologiques.

Discuter des méthodes des
Premières Nations, des Métis et
des Inuits pour prédire les
conditions météorologiques.



CONNAISSANCES

Le climat a un effet sur divers
aspects de l'activité des
humains, y compris :

- l'agriculture
- les infrastructures
- les vêtements
- le transport
- les loisirs.

Le climat a un effet sur divers
aspects de l'activité des
animaux, y compris :



COMPRÉHENSION

Le climat a un effet sur l'activité
des humains et des autres
animaux.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Expliquer comment le climat
peut avoir un effet sur l'activité
des humains et des autres
animaux.

-
- les déplacements saisonniers
 - l'accès à la nourriture
 - le moment de la reproduction.
-



CONNAISSANCES

Les phénomènes climatiques et météorologiques peuvent influencer les pratiques agricoles en ayant un effet sur des éléments tels que :

- le type de culture
- la production des cultures
- la population animale
- la qualité du sol
- l'accès à l'eau.

L'agriculture de conservation est une pratique durable qui tient compte du climat local et des phénomènes météorologiques.

Les pratiques de l'agriculture de conservation sont adaptées aux exigences des plantes cultivées et des animaux élevés.

Les pratiques agricoles impliquent la surveillance et la réaction aux phénomènes climatiques ou météorologiques



COMPRÉHENSION

Les phénomènes climatiques et météorologiques influencent les pratiques agricoles.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Décrire comment le climat peut avoir un effet sur les plantes cultivées et les animaux élevés en Alberta.

Discuter de pratiques d'agriculture de conservation et de leurs utilisations potentielles.

Décrire le climat local et les phénomènes météorologiques qui ont un effet sur les pratiques agricoles.

Expliquer les pratiques liées à une récolte durable.

tels que les :

- sècheresses
- inondations
- feux
- tempêtes.

Les pratiques de l'agriculture de conservation comprennent :

- réduire au minimum la perturbation du sol
- maintenir la couverture du sol
- utiliser l'eau efficacement
- utiliser des pratiques de récolte durables.

Les pratiques de récolte durables favorisent le maintien de populations végétales ou animales stables au fil du temps et comprennent la :

- rotation des cultures
- plantation complémentaire
- limitation de la chasse et du piégeage
- prise en compte des récoltes futures.



CONNAISSANCES

Les observations des conditions



COMPRÉHENSION

Les observations et les récits



**HABILETÉS ET
PROCÉDURES**

météorologiques et du comportement des animaux peuvent être utilisées pour reconnaître des régularités et des cycles, tels que la migration saisonnière.

intergénérationnels des lieux permettent aux personnes et aux communautés de reconnaître les régularités et les cycles liés aux conditions météorologiques et aux saisons.

Examiner comment les conditions météorologiques et le comportement des animaux peuvent être utilisés pour reconnaître les régularités et les cycles météorologiques.

Soutien aux enseignants

- [Présentation](#) (diap)
- [Corrélation des Gizmos avec le Curriculum de l'Alberta](#) (url)

Évaluation

Outils d'apprentissage

Faire la distinction entre le climat et les conditions météorologiques

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Comparer et contraster](#) (pdf)
- [Climat et météo sur la Terre](#) (vid 06:20)
- [Météo et climat](#) (vid 06:29)

Discuter les caractéristiques de conditions météorologiques locales, nationales et mondiales pour déterminer le climat

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Les zones climatiques et les types de climats](#) (vid 02:00)
- [Climat vs météo](#) (url)
- [Fiche de discussion](#) (pdf)
- [Mes questions ou observations](#) (pdf)

Comparer les principales caractéristiques de zones climatiques

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Zones climatiques](#) (pdf)
- [Les climats de la Terre](#) (pdf)
- [Les zones climatiques](#) (url)
- [Leçon de géographie amusante : les 5 climats du monde !](#) (vid 03:49)
- [Qu'est ce que le Climat ?](#) (vid 04:06)

Interpréter des données sur le climat

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [En avant, les maths! Analyse de données](#) (pdf)
- [Cartes du changement climatique et forêts](#) (url)
- [Interpréter](#) (pdf)
- [En avant, les maths! Représentation des ensembles de donnée](#) (pdf)
- [Questions sur l'interprétation des données sur le climat](#) (pdf)
- [Rechauffement planétaire](#) (url)
- [Changement climatique Edmonton](#) (url)

Établir des liens entre les facteurs qui contribuent au climat de l'Alberta

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Faire des liens](#) (pdf)
- [Atlas climatique du Canada - Calgary](#) (pdf)
- [Pourquoi l'automne en Alberta est-il plus court et moins coloré que dans l'est du pays?](#) (url)
- [Pourquoi la Terre se réchauffe](#) (pdf)
- [Atlas climatique Canada](#) (url)
- [SVA](#) (pdf)
- [Faire de liens - fiche](#) (pdf)

Comparer le climat de l'Alberta à celui d'autres provinces ou territoires canadiens

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Les climats du Canada](#) (url)
- [Climat et saisons](#) (url)
- [Climat dans l'Ouest du Canada](#) (url)
- [Comparer et contraster](#) (pdf)
- [Le climat des provinces et autres territoires canadiens](#) (doc)

Examiner les instruments utilisés pour mesurer et suivre les conditions météorologiques

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [À quoi sert un Baromètre ?](#) (vid 01:20)
- [Le thermomètre](#) (vid 02:05)
- [Climat et météo sur la Terre](#) (vid 06:20)
- [L'anémomètre](#) (vid 02:37)
- [QU'EST-CE QU'UN PLUVIOMÈTRE ?](#) (vid 01:42)
- [Le hydromètre](#) (vid 01:58)
- [Instruments climatiques](#) (pdf)

Construire des instruments simples pour mesurer les conditions météorologiques

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Construire quelques instruments d'une station météorologique](#) (url)
- [DIY Maquette d'instruments de mesure d'une station météo](#) (vid 04:20)

- [Instrument météo](#) (pdf)
- [Fabriquer un thermomètre avec une bouteille](#) (pdf)
- [Le pluviomètre](#) (pdf)
- [Fabrique un baromètre](#) (act)

Observer et noter les conditions météorologiques locales pour une période donnée

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Réchauffement planétaire](#) (url)
- [Changement climatique Edmonton](#) (url)
- [Cartes du changement climatique et forêts](#) (url)
- [Observation des conditions météorologiques](#) (doc)

Représenter les données météorologiques locales

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Cartes du changement climatique et forêts](#) (url)
- [Réchauffement planétaire](#) (url)
- [Changement climatique Edmonton](#) (url)
- [Observation des conditions météorologiques](#) (doc)
- [Quelle image n'appartient pas?](#) (diap)

Créer un exemple de carte météorologique d'une région locale à un moment donné

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [The Weather Network](#) (url, ang)
- [Météo Média](#) (url)
- [Symboles météorologiques](#) (pdf)
- [Carte de l'Alberta](#) (pdf)

Expliquer l'importance des prédictions météorologiques

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Bulletin météo](#) (url)
- [Les prédictions météorologiques](#) (pdf)
- [Le travail des météorologues](#) (url)

- [Météo au Canada](#) (url)

Étudier les méthodes utilisées pour prédire les conditions météorologiques

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Étudier- méthodes pour prédire les conditions météorologiques](#) (pdf)
- [SVA](#) (pdf)
- [Comparer et contraster](#) (pdf)
- [Comment peut-on prévoir la météo ?](#) (01:42)
- [Comment on prévoit la météo ?](#) (vid 02:37)
- [Mesurer les conditions météorologiques](#) (url)
- [La météo](#) (vid 02:34)

Discuter de méthodes des Premières Nations, des Métis et des Inuits pour prédire les conditions météorologiques

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Le climat](#) (Idéllo)
- [Perspectives autochtones et les sciences 5e année](#) (doc)
- [Prévoir la météo - Histoire Canada Jeunesse](#) (pdf)
- [Boîte à outils pour la surveillance autochtone du climat - Approche et méthode](#) (url)

Expliquer comment le climat peut avoir un effet sur l'activité des humains et des autres animaux

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Savoir autochtone, science et changement climatique dans le Nord](#) (vid 02:46)
- [Effets du changement climatique sur la biodiversité](#) (vid 02:28)

Décrire comment le climat peut avoir un effet sur les plantes cultivées et les animaux élevés en Alberta

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Décrire comment le climat peut avoir un effet sur les plantes cultivées et les animaux élevés en Alberta](#) (pdf)
- [Les impacts du secteur de l'élevage sur le changement climatique](#) (vid 03:14)
- [Agriculture et défis liés aux changements climatiques](#) (vid 03:13)
- [Comprendre l'agriculture intelligente face au climat](#) (vid 02:48)
- [Génération climat : Quels sont les liens entre agriculture et changement climatique ?](#) (vid 03:13)

- [L'agriculture et le climat](#) (vid 06:00)

Discuter de pratiques d'agriculture de conservation et de leurs utilisations potentielles

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Relever le défi de l'agriculture de proximité en milieu hostile](#) (vid 02:14)
- [Top sur l'évolution de l'agriculture](#) (Idéllo)
- [Les pratiques de conservation en grandes cultures](#) (pdf)
- [La culture de couverture : une pratique agricole traditionnelle qui séduit en Alberta](#) (url)
- [Fiche de discussion](#) (pdf)

Décrire le climat local et des phénomènes météorologiques qui ont un effet sur les pratiques agricoles

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Six questions sur les feux de forêt au Canada](#) (url)
- [Les impacts des feux de forêt sur les communautés autochtones](#) (vid 01:56)
- [Les changements climatiques - À travers champs](#) (vid 25:01)
- [Changement climatique en Alberta](#) (pdf)
- [Décrire le climat local et des phénomènes météorologiques qui ont un effet sur les pratiques agricoles](#) (pdf)
- [Les impacts de l'agriculture sur le climat](#) (vid 09:26)
- [La sécheresse fait la vie dure aux agriculteurs](#) (vid 02:07)

Expliquer des pratiques liées à une récolte durable

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [L'Agroécologie expliquée aux enfants](#) (vid 02:39)
- [Agriculture durable : quelles pratiques pour sortir d'un modèle intensif ?](#) (vid 00:42)
- [La ferme de Gally : des pratiques agricoles durables](#) (vid 07:30)
- [Apprenez comment Tarek intègre des pratiques durables dans son quotidien](#) (vid 03:29)

Examiner comment les conditions météorologiques et le comportement des animaux peuvent être utilisés pour reconnaître les régularités et les cycles météorologiques

- [Définitions / concepts clés](#) (doc)
- [Les parcs nationaux peuvent aider les oiseaux à s'adapter au changement climatique](#) (vid 05:18)

- [Mes questions ou observations](#) (pdf)

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées
