



CPFPP - Sciences 4e: Systèmes vivants (RA: 4SV1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice:
De quelles façons les structures des organismes favorisent-elles la survie?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Sciences

Niveaux scolaires

4^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 29 avril 2025

Créé le : 12 septembre 2025

Curriculum

Sciences (M à 6) - 4^e année



IDÉE ORGANISATRICE

Systèmes vivants : La compréhension du monde vivant, de la Terre et de l'espace est approfondie en étudiant les systèmes naturels et leurs interactions.



QUESTION DIRECTRICE

De quelles façons les structures des organismes favorisent-elles la survie?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves analysent les organismes et établissent un lien entre les structures externes et les fonctions.



CONNAISSANCES

Les organismes sont des êtres vivants qui réagissent à des stimulus et comprennent les plantes, les humains et les autres animaux.

Les organismes peuvent être classés de différentes façons, y compris selon :

- l'apparence
- l'habitat
- les structures.



COMPRÉHENSION

De nombreux organismes vivent sur la Terre et possèdent des structures externes qui appuient diverses fonctions.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Trouver et classer des exemples de plantes et d'animaux locaux en fonction de leur apparence, de leur habitat et de leurs structures.

Faire preuve de respect en interagissant avec les plantes et les animaux dans des environnements locaux.

Établir un lien entre les

Les structures, y compris les parties du corps, sont des caractéristiques des organismes qui remplissent un but ou une fonction.

Les organismes ont des structures externes qui peuvent varier, p. ex. :

- les plantes peuvent avoir des racines, des tiges, des feuilles, des fleurs, des fruits ou d'autres structures
- les animaux peuvent avoir des griffes, des dents, des pattes, des coquilles, des peaux ou d'autres structures.

Les fonctions des structures externes d'un organisme comprennent :

- se nourrir
- se déplacer
- se protéger
- détecter
- se reproduire.

structures externes de plantes et leurs fonctions.

Établir un lien entre les structures externes d'animaux et leurs fonctions, à l'exception de la reproduction.

Comparer des structures externes de divers plantes et animaux par rapport à leur fonction.



CONNAISSANCES

Les plantes peuvent détecter



COMPRÉHENSION

Les organismes détectent et



**HABILETÉS ET
PROCÉDURES**

des stimulus sensoriels, tels que la lumière, la gravité, la température et le toucher, qui les aident à croître et à survivre.

réagissent à leur environnement pour assurer leur croissance et leur survie.

Discuter des façons dont les plantes réagissent à des stimulus sensoriels.

Les organes sensoriels des animaux comprennent :

- les oreilles
- les yeux
- le nez
- la langue
- la peau.

Établir un lien entre des organes sensoriels d'animaux et leur survie.

Mener une étude pour déterminer si un organisme ressent les changements dans un environnement et s'il y réagit.

Les organes sensoriels des animaux les aident à répondre à leurs besoins de diverses façons, telles qu'en détectant :

- la nourriture
- les autres animaux
- le danger
- la température.

-
- [Aperçu M-6 \(numéroté\)](#)
 - [Complet \(4e\)](#)

Soutien aux enseignants

[Présentation](#) (diap)

- [Corrélation des Gizmos avec le Curriculum de l'Alberta](#) (url)

Évaluation

Outils d'apprentissage

Trouver et classer des exemples de plantes et d'animaux locaux en fonction de leur apparence, de leur habitat et de leurs structures.

- [Définition / concepts clés](#) (doc)
- [Plantes et animaux](#) (diap)
- [Fiche - classer les plantes et animaux](#) (pdf)
- [Les 20 plantes les plus communes en Alberta](#) (url)
- [Une célébration des plantes indigènes rustiques de l'Alberta](#) (url)
- [Animaux de la province du Canada](#) (url)
- [Photos d'animaux de l'Alberta](#) (url)
- [Plantes sélectionnées pour l'observation](#) (url)
- [La faune sauvage du Sud de l'Alberta](#) (vid 06:40)
- [Mammifères de l'Alberta](#) (url)
- [La faune dans le Parc national Banff](#) (url)
- [Les animaux sauvages de l'Alberta](#) (vid 05:12)

Faire preuve de respect en interagissant avec les plantes et les animaux dans des environnements locaux.

- [Définition / concepts clés](#) (doc)
- [Faire preuve de respect](#) (pdf)
- [Activité - les besoins des animaux](#) (pdf)
- [Cinq façons d'aider la faune sauvage au printemps](#) (url)
- [La faune dans le Parc national Banff](#) (url)
- [Observer les animaux sauvages dans le respect](#) (url)
- [Corridors écologiques: une solution fondée sur la nature face aux changements climatiques](#) (vid 01:54)
- [Comment cohabiter avec la faune urbaine](#) (url)
- [Les corridors écologiques : Un avenir pour la faune européenne](#) (vid 06:21)
- [Film sur les corridors Biologiques](#) (vid 07:11)
- [Protéger les animaux sauvages de l'activité humaine au parc national Kootenay](#) (vid 02:18)
- [Sans habitats, il ne peut exister d'espèces sauvages](#) (url)
- [Un vaste projet de restauration des milieux humides et hydriques](#) (url)
- [Tutoriel Ressources pour repenser](#) (R4R) (vid 04:04)

Établir un lien entre les structures externes de plantes et leurs fonctions.

- [Définition / concepts clés](#) (doc)
- [Les parties d'une plante verte](#) (vid 02:13)
- [Parties d'une plante et ses fonctions](#) (vid 06:50)
- [Les plantes - Minute Science](#) (vid 03:29)
- [Faire des liens](#) (pdf)
- [Les parties d'une plante](#) (url)
-

Établir un lien entre les structures externes d'animaux et leurs fonctions, à l'exception de la reproduction.

- [Définition / concepts clés](#) (doc)
- [Parties externes des animaux](#) (diap)
- [L'adaptation morphologique des animaux face à leur milieu](#) (vid 03:43)
- [Et si tu étais né avec une queue d'animal](#) (vid 07:09)
- [À quoi sert la queue des animaux ?](#) (url)

Comparer des structures externes de divers plantes et animaux par rapport à leur fonction

- [Définition / concepts clés](#) (doc)
- [Comparaison - structure externes & fonctions](#) (diap)

Discuter de comment des plantes réagissent à des stimulus sensoriels

- [Définition / concepts clés](#) (doc)
- [Touch-me-not plant/sensitive plant \(mimosa pudica\) leaves in action](#) (vid ang 00:32)
- [La stratégie de la plante carnivore](#) (vid 01:48)
- [Positive Phototropism](#) (vid ang 00:38)
- [Eerie Time-Lapse of Bug-Eating Plants](#) (vid ang 03:43)
- [Negative Gravitropism](#) (vid ang 00:53)
- [Mes questions ou observations](#) (pdf)

Établir un lien entre des organes sensoriels d'animaux et leur survie

- [Définition / concepts clés](#) (doc)

- [Sens dessus-dessous](#) (pdf)
- [Les 5 senses des animaux](#) (pdf)
- [Les animaux ont des sens plus cool, mais nous en avons plus](#) (vid 07:34)
- [Qui a les sens les plus développées - animaux vs humains](#) (vid 07:51)
- [Les yeux des animaux](#) (vid 05:49)
- [Les supersens des animaux](#) (vid 49:56)
- [Jusqu'où ces différents animaux peuvent-ils entendre?](#) (vid 9:30)

Mener une étude pour déterminer si un organisme ressent les changements dans un environnement et s'il y réagit

- [Définition / concepts clés](#) (doc)
- [Systèmes vivants - Méthodes scientifiques](#) (diap)
- [Earthworm reacting to touch](#) (vid 00:35)

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées
