



# CPFPP - Sciences 3e: Systèmes vivants (RA: 3SV1)

## Description

---

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *Comment les plantes et les animaux interagissent-ils?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

## Matières

---

Sciences

## Niveaux scolaires

---

3<sup>e</sup> année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 12 décembre 2025

Créé le : 12 janvier 2026

# Curriculum

---

## Sciences (M à 6) - 3<sup>e</sup> année

---

### IDÉE ORGANISATRICE

Systèmes vivants : La compréhension du monde vivant, de la Terre et de l'espace est approfondie en étudiant les systèmes naturels et leurs interactions.

---

### QUESTION DIRECTRICE

Comment les plantes et les animaux interagissent-ils?

---

### RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves analysent et décrivent comment les plantes et les animaux interagissent entre eux et avec leurs environnements.

---

#### CONNAISSANCES

Une chaîne alimentaire montre l'ordre dans lequel les plantes et les animaux dépendent les uns des autres pour leur alimentation.

Une chaîne alimentaire peut être représentée de nombreuses manières, y compris par des :

- images
- diagrammes

#### COMPRÉHENSION

Les plantes et les animaux interagissent dans divers environnements de manières qui peuvent être représentées par des chaînes alimentaires.

#### HABILITÉS ET PROCÉDURES

Représenter diverses chaînes alimentaires dans des environnements locaux et d'autres environnements canadiens.

---

- 
- histoires
  - mots.

Une chaîne alimentaire représente une manière possible pour les plantes et les animaux d'interagir.

Les plantes et les animaux font partie de nombreuses chaînes alimentaires différentes.



### CONNAISSANCES

Les carnivores mangent principalement de la viande.

Les herbivores ne mangent que des plantes.

Les omnivores mangent à la fois de la viande et des plantes.



### COMPRÉHENSION

Les animaux peuvent être classés comme carnivores, herbivores ou omnivores en fonction de ce qu'ils mangent.



### HABILITÉS ET PROCÉDURES

Classer des animaux dans une chaîne alimentaire comme carnivores, herbivores ou omnivores.



### CONNAISSANCES

Les plantes et les animaux utilisent leurs sens pour réagir aux stimulus sensoriels, y compris :

- l'eau
- la nourriture
- la température



### COMPRÉHENSION

Les plantes et les animaux perçoivent des stimulus et y répondent pour survivre.



### HABILITÉS ET PROCÉDURES

Étudier et discuter de comment des plantes et des animaux réagissent aux stimulus de leurs environnements pour survivre.

- 
- la lumière.

Les animaux peuvent utiliser les sens pour détecter la présence de nourriture, de prédateurs ou d'autres plantes et animaux.

---



## CONNAISSANCES

Les plantes et les animaux d'environnements locaux peuvent être protégés par des actions telles que :

- interagir respectueusement avec la nature
- réduire au minimum les perturbations pour les plantes et les animaux
- être conscient des passages d'animaux
- respecter les règlements de pêche et de chasse
- effectuer le dénombrement et le suivi des populations.

Les plantes et les animaux peuvent dépendre les uns des autres et de leur environnement pour leur survie, comme pour leur alimentation et leur habitat.

Les connaissances des Premières



## COMPRÉHENSION

La prise de conscience et la prise en compte des interactions des plantes et des animaux dans les environnements locaux aident les humains à les protéger.



## HABILETÉS ET PROCÉDURES

Réfléchir aux actions qui peuvent être prises pour protéger des plantes et des animaux dans des environnements locaux et en discuter.

Faire preuve de pratiques respectueuses et sécuritaires lors de l'observation de plantes et d'animaux dans des environnements locaux.

Expliquer des interrelations dans des environnements, y compris comment les plantes dépendent des animaux et comment les animaux dépendent des plantes pour survivre.

Discuter du lien entre les Premières Nations, les Métis et les Inuits et les environnements, ainsi que de leurs connaissances

---

Nations, des Métis et des Inuits  
sur les plantes et les animaux au  
sein des environnements  
comprennent les :

- comportements des animaux
- sources de nourriture
- déplacements saisonniers
- cycles saisonniers.

et de leurs relations avec les  
plantes et les animaux.

- 
- [Aperçu M-6 \(numéroté\)](#)
  - [Complet \(3e\)](#)

# Soutien aux enseignants

---

Les ressources suivantes sont sujettes à révision, mais nous vous invitons à y accéder en attendant.

- [Présentation](#) (diap)
- [Déballer Systèmes vivants](#) (Diaporama)
- [Corrélation des Gizmos avec le Curriculum de l'Alberta](#) (url)
  
- [Portée et séquence M à 6](#) (doc)
- [Construction Identitaire](#) (doc)
- [Embarquons dans l'aventure des sciences Alberta\\_Systèmes vivants\\_3e.docx](#) (doc à télécharger)
- [3e\\_syst.vivants\\_ un perspective métisse sur les interactions dans l'environnement.mp4](#) (vid 04:44)
- [3e\\_syst. vivants\\_ étudier la réaction d'un animal à un stimulus.mp4](#) (vid 01:09)
- [3e\\_syst. vivants\\_ les sens, les stimulus et la survie.mp4](#) (vid 02:09)
- [3e\\_Protéger les plantes et les animaux\\_Systèmes vivants.pptx](#) (diap)
- [3e\\_Mon photojournal\\_Systèmes vivants.pptx](#) (diap)
- [3e\\_ Que mangent les animaux\\_\\_Systèmes vivants.pptx](#) (diap)
- [3e\\_ Une aventure en Arctique\\_Systèmes vivants.pptx](#) (diap)
- [3e année | Systèmes vivants | Collection de ressources](#) (doc)
- [3e année | Systèmes vivants | 1. Les chaînes alimentaires](#) (diap)
- [3e année | Systèmes vivants | 2. Utiliser ses sens pour survivre](#) (diap)
- [3e année | Systèmes vivants | 3. Les interrelations entre les plantes et les animaux](#) (diap)
- [3e année | Systèmes vivants | 4. Protéger la nature](#) (diap)
- [3e année | Systèmes vivants | 5. Les cycles dans la nature](#) (diap)

# Évaluation

---

- [Évaluation de l'apprentissage des élèves en salle de classe](#) (doc)
- [Sciences et grilles d'évaluation M-3](#) (doc)

# Outils d'apprentissage

---

## Divers ressources

---

- [JPB Qu'est-ce qu'un écosystème et en quoi l'équilibre fragile de sa biodiversité doit-il être préservé?](#) (URL)
- [Futura sciences Les plantes ont-elles un sixième sens](#) (URL)
- [Lasikmd Blogue 4 animaux qui ont une vue incroyable](#) (URL)
- [Zoodegranby Animaux sens l'ouïe](#) (URL)
- [Instinct Animal Les 5 supers sens surprenants des animaux](#) (URL)
- [Ressources 4re thinking Recyclage, cycle de vie niveau élémentaire](#) (URL)
- [Collectif Caribou Article Le caribou forestier Pourquoi le protéger?.](#) (URL)
- [Parcs Canada Ressources restaurer et rétablir la nature](#) (URL)
  
- [Les adaptations physiques et comportementales](#) (Vidéo 02:43)
- [1 jour 1 actu À quoi ça sert de recycler](#) (Vidéo 01:42)
- [Vinz et Lou veillent au grain Recyclage cycle de vie](#) (Vidéo 02:00)
- [Le cycle de vie des objets](#) (Vidéo 5:46)
- [Comment prendre soin de notre planète](#) (URL)
- [Margouillis le recyclage expliqué aux enfants](#) (Vidéo 8:27)
- [Les écosystèmes expliqués aux enfants Ma Planète](#) (Vidéo 2:27)
  
- [Diaporama de les chaînes alimentaires](#) (PDF)
- [Livre Les objets du quotidien](#) (PDF)
- [Livre Mon milieu, mon environnement](#) (PDF)
- [Livre Assurer sa sécurité au pays des ours](#) (PDF)
- [Livre Guide de ressources pour les enseignants des sciences des Premiers Peuples](#) (PDF)
  
- [Parlons Sciences Documents d'information Introduction aux lacs et aux étangs](#) (URL)
- [Histoires de chez nous Leçons de la basse prairie les débuts de l'enseignement Beiseker, Alberta, et les environs](#) (URL)
- [Vinzetlou Jeux de recyclage cycle de vie](#) (URL)
- [Climat Jeunes Les activités Mes actions climat](#) (URL)

- [Livre La forêt boréale Un héritage mondiale](#) (PDF)
- [Tris de cartes pour les systèmes vivants niveau 1](#) (pdf, doc)
- [Livret Prendre soin de soi](#) (PDF)
- [Endroit pour acheter le livre Enfants du monde: Protéger la terre](#) (URL, \$)
- [Endroit pour acheter le livre Je suis la terre](#) (URL, \$)
- [25 idées pour mettre en pratique les 3R](#) (PDF)
- [Faire découvrir l'écologie aux enfants](#) (URL)
- [Des idées pour aider les étudiants à faire la différence](#) (PDF)

## **Représenter diverses chaînes alimentaires dans des environnements locaux et d'autres environnements canadiens.**

---

- [Définition](#) (doc)

## **Classer des animaux dans une chaîne alimentaire comme carnivores, herbivores ou omnivores.**

---

- [Définition](#) (doc)

## **Étudier et discuter de comment des plantes et des animaux réagissent aux stimulus de leurs environnements pour survivre.**

---

- [Définition](#) (doc)

## **Réfléchir aux actions qui peuvent être prises pour protéger des plantes et des animaux dans des environnements locaux et en discuter.**

---

- [Définition](#) (doc)

## **Faire preuve de pratiques respectueuses et sécuritaires lors de l'observation de plantes et d'animaux dans des environnements locaux.**

---

- [Définition](#) (doc)

## **Expliquer des interrelations dans des environnements, y compris comment les**

---

**plantes dépendent des animaux et comment les animaux dépendent des plantes pour survivre.**

---

- [Définition](#) (doc)

**Discuter du lien entre les Premières Nations, les Métis et les Inuits et les environnements, ainsi que de leurs connaissances et de leurs relations avec les plantes et les animaux.**

---

- [Définition](#) (doc)

# Perspectives autochtones

---

- [Indigenous Culture Based Learning in Alberta Curriculum](#) (url)
- [Sciences: Présentation des ressources pour la réconciliation 4 à 6](#) (doc)

# Méthodes scientifiques reliées

---

- [C'est quoi la méthode scientifique?](#) (doc)
- [Webinar Sciences Méthodes scientifiques et Informatique](#) (vid 1:14:22)
- [Les méthodes scientifiques](#) (pdf)
- [Capsules de sciences | Méthodes scientifiques | 3e année](#) (doc)