



CPFPP - Sciences 3e: Systèmes de la Terre (RA: 3ST1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *Quels changements visibles peuvent être détectés en examinant la surface de la Terre?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Sciences

Niveaux scolaires

3^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 17 décembre 2025

Créé le : 12 janvier 2026

Curriculum

Sciences (M à 6) - 3^e année



IDÉE ORGANISATRICE

Systèmes de la Terre : La compréhension du monde vivant, de la Terre et de l'espace est approfondie en étudiant les systèmes naturels et leurs interactions.



QUESTION DIRECTRICE

Quels changements visibles peuvent être détectés en examinant la surface de la Terre?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves analysent les changements à la surface de la Terre et expliquent comment ses couches renferment des histoires du passé.



CONNAISSANCES

Les changements qui peuvent se produire à la surface de la Terre sur une longue période comprennent les :

- montagnes qui s'usent
- rivières qui changent de cours
- lacs et mers qui s'assèchent et qui se remplissent à nouveau
- glaciers qui se déplacent,



COMPRÉHENSION

La surface de la Terre change au fil du temps.

Les relations que plusieurs Premières Nations, Métis et Inuits ont avec la terre leur fournissent des connaissances intergénérationnelles de la surface de la Terre.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Décrire comment des événements naturels changent la surface de la Terre.

Discuter des changements de la surface de la Terre au fil du temps qui sont transmis par les histoires et les connaissances intergénérationnelles des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.

avancent et reculent.

Les évènements naturels qui peuvent changer la surface de la Terre en peu de temps comprennent :

- les éruptions volcaniques
- les tremblements de terre
- les glissements de terrain
- les tsunamis
- les inondations
- la fonte et le gel.

Les changements à la surface de la Terre peuvent être transmis par :

- les connaissances scientifiques
- les histoires
- le savoir traditionnel.

Étudier les évènements naturels qui ont changé la surface de la Terre en Alberta.



CONNAISSANCES

Le vent, l'eau ou la glace peuvent déplacer ou enlever des matériaux en s'écoulant.

Les glaciers sont les restes de nappes glaciaires très épaisses qui couvraient autrefois tout le Canada.



COMPRÉHENSION

L'eau et le vent peuvent façonner la surface de la Terre.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Représenter comment le mouvement de l'eau et du vent change la surface de la Terre au fil du temps.

Représenter l'écoulement de l'eau de glaciers vers un océan.

La fonte de la glace des glaciers crée un ruissèlement qui forme et entretient un grand nombre des principales rivières de l'Alberta.

Des causes naturelles et humaines entraînent le réchauffement de la Terre, ce qui accélère la fonte des glaciers.

Les interactions avec le vent et l'eau ont façonné la surface de la Terre, y compris les badlands de l'Alberta et le Grand Canyon aux États-Unis.

Étudier des rivières alimentées par des glaciers qui se trouvent localement ou en Alberta.



CONNAISSANCES

Les activités des humains qui peuvent changer la surface de la Terre comprennent :

- vivre sur la terre
- construire des villages et des villes
- acquérir et utiliser des ressources
- cultiver des terres et faire de l'élevage (l'agriculture)
- polluer
- assurer l'intendance de l'environnement.



COMPRÉHENSION

Les activités des plantes, des humains et des autres animaux peuvent entraîner des changements de la surface de la Terre.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Établir un lien entre les activités des humains et les changements observés à la surface de la Terre.

Établir un lien entre les activités de plantes et d'animaux et des changements de la surface de la Terre.

Discuter de l'interrelation entre les activités et les responsabilités des humains dans le maintien de la Terre.

Les activités des plantes et des animaux peuvent changer la surface de la Terre, telles que :

- la surpopulation
- l'utilisation des ressources
- les infestations de parasites, p. ex. le dendroctone du pin ponderosa
- le creusage du sol par les animaux.

Étudier comment le changement de la surface de la Terre par l'élevage et la culture contribue à la vie quotidienne en Alberta.



CONNAISSANCES

La surface de la Terre contient des couches qui ont été déposées sur de longues périodes.

Les os de dinosaures fossilisés trouvés à de nombreux endroits du monde montrent que les dinosaures vivaient sur la Terre il y a des millions d'années.

Il y a des millions d'années, la surface de la Terre en Alberta comprenait des forêts tropicales luxuriantes et une mer intérieure qui ont soutenu l'existence des dinosaures et la conservation de leurs os.



COMPRÉHENSION

L'histoire de la surface de la Terre peut être expliquée en examinant ses couches.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Examiner comment des couches de la surface de la Terre contiennent de l'information sur le passé.

Expliquer comment les paléontologues savent que les dinosaures ont vécu sur Terre il y a des millions d'années.

Étudier des os de dinosaures fossilisés qui ont été trouvés en Alberta et les dinosaures auxquels ils appartiennent.

Indiquer et discuter des endroits où des os de dinosaures fossilisés ont été trouvés ou les endroits où ils sont exposés en

Les os de dinosaures fossilisés peuvent être recueillis à la surface de la Terre ou en creusant (excavant) ses couches.

Alberta.

Des os de dinosaures fossilisés ont été trouvés à plusieurs endroits en Alberta, tels que :

- les badlands de l'Alberta
- la région de Grande Cache
- la région de Fort McMurray.

Le Parc provincial Dinosaur, situé dans les badlands de l'Alberta, a été désigné comme site du patrimoine mondial de l'UNESCO.

De nombreux dinosaures ont vécu en Alberta, y compris :

- l'Albertosaurus
- l'Edmontosaurus
- le Nodosaurus
- le Tyrannosaurus.

Des expositions d'os de dinosaures fossilisés peuvent être vues dans des musées de l'Alberta tels que le :

- Royal Tyrrell Museum à Drumheller

-
- Philip J. Currie Dinosaur Museum à Wembley.

Un scientifique qui étudie les os de dinosaures fossilisés s'appelle un paléontologue.



CONNAISSANCES

Le sol comprend :

- des plantes et des animaux vivants
- des plantes et des animaux en décomposition
- des particules de roche
- de l'air
- de l'eau.

Le sol fournit un habitat à de nombreux animaux.

Les habitats sont des environnements où les plantes ou les animaux établissent leur résidence.

Le sol peut changer sous l'influence des plantes et des animaux, telle que sous l'influence :

- de la croissance des plantes



COMPRÉHENSION

Le sol est une couche supérieure de la surface de la Terre en constante évolution.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Examiner le sol et ses composants dans la communauté locale.

Indiquer des habitats locaux fournis par le sol.

Décrire comment le sol est changé par des plantes et des animaux.

et des cultures

- des vers qui creusent des tunnels et qui mangent de la matière.

-
- [Aperçu M-6 \(numéroté\)](#)
 - [Complet \(3e\)](#)

Soutien aux enseignants

Les ressources suivantes sont sujettes à révision, mais nous vous invitons à y accéder en attendant.

- [Présentation](#) (diap)
- [Déballer Systèmes de la Terre](#) (Diaporama)
- [Carte conceptuelle](#) (PDF)
- [Corrélation des Gizmos avec le Curriculum de l'Alberta](#) (url)

- [Portée et séquence M à 6](#) (doc)
- [Construction Identitaire](#) (doc)
- [Embarquons dans l'aventure des sciences Alberta_Systèmes de la Terre_3e.docx](#) (doc à télécharger)
- [3e_syst. de la terre_visite au parc des dinosaures.mp4](#) (vid 03:33)
- [3e année_syst. de la Terre_ une perspective métis sur le sol.mp4](#) (vid 03:37)
- [3e_Systèmes Terre_Comment la surface de la Terre change au fil du temps.mp4](#) (vid 04:48)
- [3e_Systèmes Terre_Comment l'eau change la surface de la Terre.mp4](#) (vid 01:44)
- [3e_Systèmes de la Terre_Diaporama les changements globe.mp4](#) (vid 00:16)
- [3e_Systèmes de la Terre_Diaporama les changements_les rivières.mp4](#) (vid 00:16)
- [3e_Systèmes Terre_Explorer les barrages.mp4](#) (vid 01:42)
- [3e_syst. de la terre_visite au musée Royal Tyrell de paléontologie.mp4](#) (vid 05:10)
- [3e_Systèmes Terre_Au fait, qui a besoin du sol.mp4](#) (vid 01:13)
- [3e_Systèmes de la Terre_Diaporama les changements_les lacs.mp4](#) (vid 00:16)
- [Les changements_Systèmes de la Terre_3e.pptx](#) (diap)
- [Visiter l'Alberta_Systèmes de la Terre_3e.pptx](#) (diap)
- [3e_Terre_6. La paléontologie_VM.pptx](#) (diap)
- [3e_Terre_5. L'élevage et la culture_VM.pptx](#) (diap)
- [3e_Terre_4. L'activité humaine et la Terre_VM.pptx](#) (diap)
- [3e_Terre_3. L'écoulement des glaciers_VM.pptx](#) (diap)
- [3e_Terre_0. Collection de ressources_VM.docx](#) (diap)
- [3e_Terre_2. Le mouvement de l'eau et du vent_VM.pptx](#) (diap)
- [3e_Terre_1. Les évènements naturels qui changent la surface de la Terre_VM.pptx](#) (diap)

Évaluation

- [Évaluation de l'apprentissage des élèves en salle de classe](#) (doc)
- [Sciences et grilles d'évaluation M-3](#) (doc)

Outils d'apprentissage

Divers ressources

- [Construire la pangée](#) (Gizmo)
 - [Taux d'érosion](#) (Gizmo)
 - [Les dinosaures](#) (PDF)
 - [Classe zéro émissions](#) (PDF)
 - [Eau et glaces sur la Terre](#) (PDF)
 - [L'érosion des sols](#) (PDF)
 - [La météo](#) (PDF)
 - [Les icebergs - lecture](#) (PDF)
 - [Les icebergs - questions](#) (PDF)
 - [L'histoire de la surface de la Terre -guide de l'enseignant](#) (PDF)
 - [Livres de coloriage des dinosaures](#) (PDF)
 - [Dossier thématique - la météo](#) (PDF)
 - [Activités pour la classes- jardinons à l'école](#) (URL)
 - [L'érosion des sols](#) (PDF)
 - [Petites expériences pour les enfants](#) (URL)
-
- [Fonte des glaciers](#) (vid 2:50)
 - [La terre au fil de temps- Brain Pop!](#) (vid 3:38)
 - [Les séismes: le mouvement des plaques à travers l'histoire](#) (vid 2:58)
 - [Frank Slide](#) (ang vid 10:49)
 - [Le cycle des roches: sciences pour la classe](#) (vid 4:53)
 - [Le Parc National de Banff](#) (vid 8:01)
 - [Le Parc National de Jasper](#) (vid 9:37)
 - [Autobus magique - Vol au-dessus d'une fourmilière](#) (vid 24:48)
 - [Head-Smashed-In Buffalo Jump](#) (ang vid 2:20)
 - [Parc Provincial Dinosaur](#) (ang vid 2:21)
 - [Science de la vie et de la terre-livre du prof](#) (URL)
 - [La tectonique des plaques- guide pédagogique](#) (URL)
 - [Les dinosaures de l'Alberta, le terrain de jeu des paléontologues du monde entier](#) (aud 23:00)
 - [Park Provincial Dinosaur](#) (URL)

- [Dinosaur Provincial Park \(UNESCO/NHK\)](#) (ang vid 2:59)
- [Experience Mount Edith Cavell and the Hanging Angel Glacier | Jasper National Park](#) (ang vid 16:28)
- [Mount Edith Cavell - Jasper National Park - Alberta - Canada](#) (ang vid 2:34)
- [Les prairies de Drumheller](#) (ang vid 6:57)
- [Les collines de Cypress](#) (ang vid 4:02)
- [Le Banff de la Saskatchewan- les collines de Cypress](#) (ang vid 1:37)
- [Les collines de Cypress- un parc interprovincial](#) (ang vid 3:40)
- [Waterton Glacier International Peace Park](#) (ang vid 13:42)
- [Le Parc National de Wood Buffalo](#) (ang vid 3:21)
- [Les Métis du Parc National de Wood Buffalo](#) (ang vid 4:34)
- [Parc International de Waterton](#) (ang vid 2:28)
- [Parc Provincial Writing on Stone](#) (ang vid 3:54)
- [Parc Provincial Writing on Stone - L'histoire sur une roche](#) (ang vid 5:25)
- [Les Badlands de Drumheller](#) (ang vid 5:44)

Décrire comment des évènements naturels changent la surface de la Terre.

- [Définition](#) (doc)

Discuter des changements de la surface de la Terre au fil du temps qui sont transmis par les histoires et les connaissances intergénérationnelles des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.

- [Définition](#) (doc)

Étudier les évènements naturels qui ont changé la surface de la Terre en Alberta.

- [Définition](#) (doc)

Représenter comment le mouvement de l'eau et du vent change la surface de la Terre au fil du temps.

- [Définition](#) (doc)

Représenter l'écoulement de l'eau de glaciers vers un océan.

- [Définition](#) (doc)

Étudier des rivières alimentées par des glaciers qui se trouvent localement ou en Alberta.

- [Définition](#) (doc)

Établir un lien entre les activités des humains et les changements observés à la surface de la Terre.

- [Définition](#) (doc)

Établir un lien entre les activités de plantes et d'animaux et des changements de la surface de la Terre.

- [Définition](#) (doc)

Discuter de l'interrelation entre les activités et les responsabilités des humains dans le maintien de la Terre.

- [Définition](#) (doc)

Étudier comment le changement de la surface de la Terre par l'élevage et la culture contribue à la vie quotidienne en Alberta.

- [Définition](#) (doc)

Examiner comment des couches de la surface de la Terre contiennent de l'information sur le passé.

- [Définition](#) (doc)

Expliquer comment les paléontologues savent que les dinosaures ont vécu sur Terre il y a des millions d'années.

- [Définition](#) (doc)

Étudier des os de dinosaures fossilisés qui ont été trouvés en Alberta et les dinosaures auxquels ils appartiennent.

- [Définition](#) (doc)

Indiquer et discuter des endroits où des os de dinosaures fossilisés ont été trouvés ou les endroits où ils sont exposés en Alberta.

- [Définition](#) (doc)

Examiner le sol et ses composants dans la communauté locale.

- [Définition](#) (doc)

Indiquer des habitats locaux fournis par le sol.

- [Définition](#) (doc)

Décrire comment le sol est changé par des plantes et des animaux.

- [Définition](#) (doc)

Perspectives autochtones

- [Indigenous Culture Based Learning in Alberta Curriculum](#) (url)

Méthodes scientifiques reliées

- [C'est quoi la méthode scientifique?](#) (doc)
- [Webinar Sciences Méthodes scientifiques et Informatique](#) (vid 1:14:22)
- [Les méthodes scientifiques](#) (pdf)[Capsules de sciences | Méthodes scientifiques | 3e année](#) (doc)
- [Capsules de sciences | Méthodes scientifiques | 3e année](#) (doc)