



# CPFPP - Sciences 3e: Matière (RA: 3M1)

## Description

---

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *Comment les matériaux peuvent-ils changer?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

## Matières

---

Sciences

## Niveaux scolaires

---

3<sup>e</sup> année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 12 décembre 2025

Créé le : 12 janvier 2026

# Curriculum

---

## Sciences (M à 6) - 3<sup>e</sup> année

---

### IDÉE ORGANISATRICE

Matière : La compréhension du monde physique est approfondie en étudiant la matière et l'énergie.

---

### QUESTION DIRECTRICE

Comment les matériaux peuvent-ils changer?

---

### RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves étudient et analysent comment les matériaux ont le potentiel d'être changés.

---

#### CONNAISSANCES

Les matériaux traités sont modifiés à partir de matériaux naturels et ne se trouvent pas dans la nature.

Les matériaux traités sont conçus et fabriqués pour un but particulier.

Les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits interagissent de façon respectueuse avec les matériaux naturels, tels que :

#### COMPRÉHENSION

Les matériaux peuvent être utilisés sous leur forme naturelle ou être traités pour créer de nouveaux matériaux.

L'interaction des Premières Nations, des Métis et des Inuits avec les matériaux naturels est guidée par une vie en harmonie et en équilibre avec la terre.

#### HABILITÉS ET PROCÉDURES

Établir un lien entre un matériau traité et le matériau naturel dont il provient.

Discuter de la façon dont l'interaction des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits avec les matériaux naturels est guidée par leurs relations avec la terre.

---

- 
- les arbres
  - les roches
  - la glace
  - les coquilles
  - les plantes
  - les animaux.

Les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits interagissent avec les matériaux naturels à des fins particulières, telles que :

- les tipis
- les iglous
- les médicaments
- les vêtements
- le transport
- les cérémonies.



### CONNAISSANCES

La matière est tout ce qui occupe de l'espace et ce qui a un poids.

Les états de la matière comprennent l'état solide, l'état liquide et l'état gazeux.

La fusion est un changement d'état de solide à liquide.

La congélation est un



### COMPRÉHENSION

La matière peut changer d'état si elle est chauffée ou refroidie.



### HABILETÉS ET PROCÉDURES

Mener une étude pour démontrer des changements d'état.

Discuter d'exemples d'activités quotidiennes qui comportent un chauffage et un refroidissement.

---

changement d'état de liquide à solide.

L'évaporation est un changement d'état de liquide à gazeux.

La condensation est un changement d'état de gazeux à liquide.

---



### CONNAISSANCES

Un solide est un état de la matière qui a une forme et un volume définis.

Un liquide est un état de la matière qui a un volume défini, mais qui n'a pas de forme définie.

Un liquide s'écoule et prend la forme du contenant dans lequel il se trouve.

Un gaz est un état de la matière qui n'a pas de forme ni de volume définis.

Un gaz s'écoule facilement et se dilate à la taille du contenant dans lequel il se trouve.



### COMPRÉHENSION

Les solides, les liquides et les gaz ont des propriétés définies.



### HABILETÉS ET PROCÉDURES

Décrire les états solides, liquides et gazeux de la matière selon les propriétés de forme et de volume.

Mener une étude pour démontrer les propriétés des états de la matière.

---

Le volume est la quantité d'espace qu'un solide, un liquide ou un gaz occupe.

---



## CONNAISSANCES

Les substances sont constituées de matière qui n'a pas été mélangée à d'autres matières, y compris l'eau.

La température à laquelle une substance passe de l'état solide à l'état liquide est appelée le point de fusion.

La température à laquelle une substance passe de l'état liquide à l'état solide est appelée le point de congélation.

Les points de fusion et de congélation d'une substance sont à la même température.

La température à laquelle une substance passe de l'état liquide à l'état gazeux est appelée le point d'ébullition.

Le point de fusion/congélation de l'eau est de 0 °C.

Le point d'ébullition de l'eau est



## COMPRÉHENSION

Les substances changent d'état en fonction des points de fusion/congélation et d'ébullition.



## HABILETÉS ET PROCÉDURES

Explorer en toute sécurité les points de fusion/congélation de diverses substances.

Comparer les points de fusion/congélation et d'ébullition de diverses substances y compris l'eau.

---

à 100 °C.

---



### CONNAISSANCES

Le cycle de l'eau est un processus dans lequel l'eau sur la Terre se déplace continuellement entre les étendues d'eau, la terre et l'atmosphère.

Dans le cycle de l'eau, l'eau passe de l'état liquide à l'état gazeux par l'évaporation, forme des nuages par la condensation, et puis retombe sur Terre à l'état liquide ou solide (précipitations).

L'eau peut passer de l'état solide à l'état liquide, et inversement.

L'eau peut passer de l'état liquide à l'état gazeux, et inversement.

En Alberta, la surface de nombreuses étendues d'eau passe de l'état liquide en été à l'état solide en hiver.



### COMPRÉHENSION

L'eau sur la Terre se déplace continuellement selon un cycle.



### HABILETÉS ET PROCÉDURES

Décrire et schématiser les changements d'état de l'eau en utilisant le cycle de l'eau.

Discuter de façons de respecter l'eau dans des environnements locaux.

Repérer des exemples de changements d'état de l'eau dans des environnements locaux.

Discuter de l'importance de la sécurité autour des étendues d'eau dont la surface est recouverte de glace.

Discuter de l'importance de la sécurité autour des étendues d'eau en fonction des saisons.



### CONNAISSANCES

Un changement réversible est



### COMPRÉHENSION

Les changements apportés aux



### HABILETÉS ET PROCÉDURES

Discuter d'exemples de

---

---

un changement qui peut être défait, tel que la fusion ou la congélation.

Un changement permanent est un changement qui ne peut pas être défait, tel que la cuisson d'un œuf ou d'un gâteau.

matériaux ou aux substances peuvent être permanents ou réversibles, selon les propriétés des matériaux ou des substances en question.

changements permanents apportés à des matériaux ou des substances et d'exemples de changements réversibles apportés à des matériaux ou des substances.

Mener en toute sécurité des expériences sur divers matériaux et substances et classer les changements comme permanents ou réversibles.

- 
- [Aperçu M-6 \(numéroté\)](#)
  - [Complet \(3e\)](#)

# Soutien aux enseignants

---

Les ressources suivantes sont sujettes à révision, mais nous vous invitons à y accéder en attendant.

- [Présentation](#) (diap)
- [Déballer Matière](#) (Diaporama)
- [Corrélation des Gizmos avec le Curriculum de l'Alberta](#) (url)
  
- [Portée et séquence M à 6](#) (doc)
- [Construction Identitaire](#) (doc)
- [Embarquons dans l'aventure des sciences Alberta\\_Matière\\_3e](#) (doc, ang)
- [3e\\_Matière\\_Le lac Louise.mp4](#) (vid 00:35)
- [3e année\\_ matière\\_ respecter l'eau.mp4](#) (vid 02:59)
- [3e\\_matière\\_promenade en nature à la découverte de matériaux géniaux.mp4](#) (vid 02:21)
- [3e\\_Matière\\_Préserver l'eau.mp4](#) (vid 02:59)
- [3e\\_matière\\_une perspective métisse sur l'utilisation de matériaux transformés.mp4](#) (vid 08:20)
- [3e\\_ Une promenade géniale dans la nature\\_Matière.pptx](#) (diap)

# Évaluation

---

- [Formative - global](#)
- [Formative - par RA](#)
- [Solide ou liquide](#) (PDF, act)
- [solides et liquides](#) (PDF, act)
- [Évaluation de l'apprentissage des élèves en salle de classe](#) (doc)
- [Sciences et grilles d'évaluation M-3](#) (doc)

# Outils d'apprentissage

---

## Divers ressources

---

- [Pourquoi les unités de longueur? - l'aire](#) (vid 3:00)
- [Les propriétés de la matière](#) - (vid 3:00)
- [Les propriétés des matériaux par parlons sciences](#) (URL)
- [Quels sont les matériaux qui rebondissent?](#) (URL, act)
- [Comment les aimants agissent-ils autour de moi?](#) (act, PDF)
- [Ça flotte, ça coule](#) (act, URL)
- [Quel matériau sera le plus efficace pour ramasser un dégât d'eau?](#) (aud 9:00)
- [Carnet de science et technologie](#) (PDF)
- [Comment fabrique-t-on du chocolat?](#) vid 1:42
- [D'où vient le sel dans la mer ?](#) (URL)
- [Comment l'escargot construit-il sa coquille ?](#) (URL)
- [Les états de la matière](#) - Alloprof (URL)
- [Les états de la matière](#) - Alloprof (vid 2:54)
- [Solide ou liquide](#) (PDF, act)
- [L'eau dans la nature](#) (PDF, act)
- [2 - Fiche pédagogique \\_ 3e année \\_ À quoi servent ces roches\\_](#) (doc)

La danse de la crème- Expérience

- [Fiche pédagogique](#) (doc, pln)
- [Diaporama](#) (diap)
- [Fiche de l'élève](#) (doc)

•

Pourquoi la glace fond-elle? - Expérience

- [Fiche pédagogique](#) (doc, pln)
- [Diaporama](#) (diap)
- [Fiche de l'élève](#) (doc)

Pourquoi y a-t-il de la buée sur le miroir de la salle de bain quand on prend un bain chaud? -Expérience

- [Fiche pédagogique](#) (doc, pln)
- [Diaporama](#) (diap)
- [Fiche de l'élève](#) (doc)

Changements réversibles et permanents -Expérience

- [Fiche pédagogique](#) (doc, pln)

- [Diaporama](#) (diap)
- [Fiche d'élève](#) (doc)

Les métamorphoses de la matière: fusion, congélation et ébullition.- Expériences

- [Fiche pédagogique](#) (doc, pln)
- [Diaporama](#) (diap)
- [Fiche de l'élève](#) (doc)

Le cycle de l'eau

- [Fiche pédagogique - Le cycle de l'eau](#) (doc, pln)
- [Diaporama](#) (diap)
- [Fiche de l'élève](#) (doc)
- [Roue du cycle de l'eau](#) (PDF, act)
- [Comprendre le cycle de l'eau](#) (URL, act)
- [Le cycle de l'eau pour les enfants - Qu'est-ce que le cycle de l'eau ? - Pourquoi pleut-il ?](#) (vid 3:15)
- [Le cycle de l'eau](#) (vid 1:26)
- [Le cycle de l'eau diagramme](#) (PDF)

Quels matériaux vont se transformer

- [Fiche pédagogique](#) (doc, pln)
- [Diaporama](#) (diap)
- [Fiche de l'élève](#) (doc)

Ressources - les aimants

- [Le magnétisme - les aimants](#) - Expérience (PDF)
- [Une minute de sciences, s.v.p. ! - Les aimants](#) (Vidéo - 01:19)

## Établir un lien entre un matériau traité et le matériau naturel dont il provient.

---

- [Définition](#) (doc)

**Discuter de la façon dont l'interaction des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits avec les matériaux naturels est guidée par leurs relations avec la terre.**

---

- [Définition](#) (doc)

## Mener une étude pour démontrer des changements d'état.

---

- [Définition](#) (doc)

**Discuter d'exemples d'activités quotidiennes qui comportent un chauffage et un refroidissement.**

---

- [Définition](#) (doc)

**Décrire les états solides, liquides et gazeux de la matière selon les propriétés de forme et de volume.**

---

- [Définition](#) (doc)

**Mener une étude pour démontrer les propriétés des états de la matière.**

---

- [Définition](#) (doc)

**Explorer en toute sécurité les points de fusion/congélation de diverses substances.**

---

- [Définition](#) (doc)

**Comparer les points de fusion/congélation et d'ébullition de diverses substances y compris l'eau.**

---

- [Définition](#) (doc)

**Décrire et schématiser les changements d'état de l'eau en utilisant le cycle de l'eau.**

---

- [Définition](#) (doc)

**Discuter de façons de respecter l'eau dans des environnements locaux.**

---

- [Définition](#) (doc)

**Repérer des exemples de changements d'état de l'eau dans des environnements locaux.**

---

- [Définition](#) (doc)

**Discuter de l'importance de la sécurité autour des étendues d'eau dont la surface**

---

**est recouverte de glace.**

---

- [Définition](#) (doc)

**Discuter de l'importance de la sécurité autour des étendues d'eau en fonction des saisons.**

---

- [Définition](#) (doc)

**Discuter d'exemples de changements permanents apportés à des matériaux ou des substances et d'exemples de changements réversibles apportés à des matériaux ou des substances.**

---

- [Définition](#) (doc)

**Mener en toute sécurité des expériences sur divers matériaux et substances et classer les changements comme permanents ou réversibles.**

---

- [Définition](#) (doc)

## Perspectives autochtones

---

- [Indigenous Culture Based Learning in Alberta Curriculum](#) (url)

## Méthodes scientifiques reliées

---

- [C'est quoi la méthode scientifique?](#) (doc)
- [Webinar Sciences Méthodes scientifiques et Informatique](#) (vid 1:14:22)
- [Les méthodes scientifiques](#) (pdf)
- [Capsules de sciences | Méthodes scientifiques | 3e année](#) (doc)