



CPFPP - Sciences 2e: Systèmes vivants (RA: 2SV1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *Comment les plantes et les animaux vivent-ils et grandissent-ils?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Sciences

Niveaux scolaires

2^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 12 décembre 2025

Créé le : 11 janvier 2026

Curriculum

Sciences (M à 6) - 2^e année



IDÉE ORGANISATRICE

Systèmes vivants : La compréhension du monde vivant, de la Terre et de l'espace est approfondie en étudiant les systèmes naturels et leurs interactions.



QUESTION DIRECTRICE

Comment les plantes et les animaux vivent-ils et grandissent-ils?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves étudient la croissance et le développement des plantes et des animaux et considèrent leurs relations avec les humains.



CONNAISSANCES

Certains comportements humains peuvent avoir un effet positif sur les plantes et les animaux, tels que :

- réduire, réutiliser, recycler et réadapter
- rétablir des espaces naturels
- protéger des espaces naturels
- créer des parcs.



COMPRÉHENSION

Le comportement des humains peut avoir un effet sur les plantes et les animaux.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Discuter des façons de respecter les plantes et les animaux lors d'interactions dans divers environnements.

Expliquer des effets positifs et négatifs du comportement des humains sur les plantes et les animaux.

Certains comportements humains peuvent avoir un effet négatif sur les plantes et les animaux, tels que :

- jeter des déchets au sol
- polluer
- épuiser des matériaux de la nature dont les plantes et les animaux ont besoin pour vivre
- introduire des plantes et d'autres animaux qui ne sont pas originaires de la région.



CONNAISSANCES

Les progénitures sont les petits des plantes ou des animaux.



COMPRÉHENSION

Les plantes et les animaux ont des ressemblances et des différences.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Indiquer des ressemblances entre des progénitures et leurs parents.



CONNAISSANCES

Un cycle de vie montre les différents stades de vie que traverse une plante ou un animal.

Les cycles de vie peuvent être représentés de nombreuses manières, y compris par des :



COMPRÉHENSION

Les plantes et les animaux ont des modèles ou des stades de développement observables.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Représenter les cycles de vie de divers animaux et plantes.

Discuter des cycles de vie de divers animaux et plantes et les comparer.

-
- images
 - diagrammes
 - modèles
 - histoires.



CONNAISSANCES

Les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont un rapport d'égalité avec la terre, les plantes et les animaux.

Le soin et la prise en considération de la terre, des plantes et des animaux peuvent être démontrés par des pratiques culturelles, telles que :

- le principe de ne prendre que ce qui est nécessaire
- l'utilisation de la plante entière ou de l'animal entier
- la protection de l'eau et du sol
- le fait de traiter la terre, les plantes et les animaux comme des membres de la famille.



COMPRÉHENSION

Les façons dont les individus ou les groupes établissent un lien avec la terre, les plantes et les animaux peuvent influencer les pratiques culturelles.



HABILÉTÉS ET PROCÉDURES

Discuter de comment les humains pourraient interagir avec la terre, les plantes et les animaux s'ils considèrent la terre, les plantes et les animaux comme égaux.

Indiquer les façons dont les personnes prennent soin de la terre, des plantes et des animaux à travers des pratiques culturelles.

-
- [Aperçu M-6 \(numéroté\)](#)
 - [Complet \(2e\)](#)

Soutien aux enseignants

- [Présentation](#) (Diap)
- [Déballer Systèmes vivants](#) (Diaporama)
- [Explorer le nouveau curriculum de Sciences 2e année - Systèmes vivants](#) (Diaporama)
- [Corrélation des Gizmos avec le Curriculum de l'Alberta](#) (url)

- [Portée et séquence M à 6](#) (doc)
- [Construction Identitaire](#) (doc)
- [Embarquons dans l'aventure des sciences Alberta_Systèmes vivants_2e.docx](#) (doc)
- [2e_syst. vivants_la pollution.mp4](#) (vid 0:58)
- [2e_syst.vivants_jeter des déchets au sol.mp4](#) (vid 01:19)
- [Les humains ont un impact sur les plantes et les animaux_Systèmes vivants.pptx](#) (diap)
- [2e_Cycles de vie_Systèmes vivants.pptx](#) (diap)
- [2e_ Les détritrus_Systèmes vivants.pptx](#) (diap)
- [2e_Réduire, Réutiliser, Recycler et Réadapter_Systèmes vivants.pptx](#) (diap)
- [2e_ La pollution_Systèmes vivants.pptx](#) (diap)
- [2e_ Les parents et leur progéniture_Systèmes vivants.pptx](#) (diap)
- [2e année | S. vivants | Collection de ressources](#) (doc)
- [2e année | S. vivants | Les cycles de vie](#) (diap)

Évaluation

- [Évaluation de l'apprentissage des élèves en salle de classe](#) (doc)

Outils d'apprentissage

Divers ressources

Abeille

- [Projet colo Cycle de vie de l'abeille \(URL\)](#)
- [Facebook Balado du livre L'abeille à miel \(URL\)](#)
- [Cycle de vie des abeilles \(Reines, Ouvrières et Faux-Bourdons\) \(Vidéo\)](#)
- [Pourquoi l'abeille fait-elle du miel, un animal documentaire pour les enfants \(Vidéo\)](#)
- [Cycle de vie d'une abeille pour les enfants \(Vidéo\)](#)
- [Pourquoi les abeilles disparaissent \(Vidéo\)](#)

Grenouille

- [Projet colo Cycle de vie d'une grenouille étapes et images \(URL\)](#)
- [Cycle de vie de la grenouille \(Vidéo\)](#)

Autres animaux

- [Projet colo Cycle de vie de la mouche \(URL\)](#)
- [Dossier de papillons \(PDF\)](#)

Plantes

- [Circonflexe Livre Petit arbre est devenu grand \(URL\)](#)
- [Parties d'une plante et ses fonctions \(Vidéo\)](#)

Environnement

- [Ma Petite planète chérie Le Voyage d'une goutte d'eau \(Vidéo\)](#)
- [Economise l'eau dans ta maison \(Vidéo\)](#)
- [Court métrage environnemental One Earth \(Vidéo\)](#)
- [Comment prendre soin de l'environnement Vidéos d'apprentissage pour les enfants \(Vidéo\)](#)
- [Comment recycler et prendre soin de l'environnement Science amusante pour les enfants \(Vidéo\)](#)

Général

- [Telequebec Les ressources Le plaisir d'enseigner, d'apprendre et de découvrir \(URL\)](#)
- [Le Roi Lion Le cercle de la vie \(Vidéo\)](#)
- [Livre Les objets du quotidien \(PDF\)](#)
- [Pomverte Animaux marins Les poissons les jeux, ressources, lectures etc \(URL\)](#)
- [Jardinons Activité Fleur, fruit, graine La culture du haricot \(URL\)](#)
- [Drole de Planete Activité La nature, ses déchets et les nôtres \(URL\)](#)
- [Idées pour une leçon L'eau et les fossiles \(PDF\)](#)
- [Haptomai Liste des traits physiques pour le vocabulaire \(URL\)](#)

- [Haptomai Liste des traits de caractère pour le vocabulaire](#) (URL)
- [Twinkl Schéma à compléter Anatomie d'un poisson](#) (URL)
- [Twinkl Ensemble de mots Le cycle de vie du tournesol](#) (URL)
- [Tris de cartes pour les systèmes vivants niveau 1](#) (PDF)
- [Gabarit Mes pensées](#) (PDF)
- [Fiche d'élève Fleur, fruit, graine et la culture du haricot](#) (PDF)

Discuter des façons de respecter les plantes et les animaux lors d'interactions dans divers environnements.

- [Définition](#) (doc)

Expliquer des effets positifs et négatifs du comportement des humains sur les plantes et les animaux.

- [Définition](#) (doc)

Indiquer des ressemblances entre des progénitures et leurs parents.

- [Définition](#) (doc)

Représenter les cycles de vie de divers animaux et plantes.

- [Définition](#) (doc)

Discuter des cycles de vie de divers animaux et plantes et les comparer.

- [Définition](#) (doc)

Discuter de comment les humains pourraient interagir avec la terre, les plantes et les animaux s'ils considèrent la terre, les plantes et les animaux comme égaux.

- [Définition](#) (doc)

Indiquer les façons dont les personnes prennent soin de la terre, des plantes et des animaux à travers des pratiques culturelles.

- [Définition](#) (doc)

Perspectives autochtones

- [Rcaanc Le Cercle d'apprentissage Activités pédagogiques sur les Premières Nations au Canada](#) (URL)
- [Nac Cna Plusieurs vidéo de la danse autochtone](#) (URL)
- [Nac Cna Otsi'tsa'kó:wa Tournesol](#) (Vidéo)
- [Otsi'tsa'kó:wa Tournesol](#) (Vidéo)
- [Indigenous Culture Based Learning in Alberta Curriculum](#) (url)

Méthodes scientifiques reliées

- [Drole de Planete Activité La nature, ses déchets et les nôtres](#) (URL)
- [C'est quoi la méthode scientifique?](#) (doc)
- [Webinar Sciences Méthodes scientifiques et Informatique](#) (vid 1:14:22)
- [Les méthodes scientifiques](#) (pdf)
- [Capsules de sciences | Méthodes scientifiques | 2e année](#) (doc)