



CPFPP - Sciences 2e: Matière (RA: 2M1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice:
Comment la pertinence des matériaux peut-elle être déterminée selon des buts particuliers?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Sciences

Niveaux scolaires

2^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 12 décembre 2025

Créé le : 11 janvier 2026

Curriculum

Sciences (M à 6) - 2^e année

IDÉE ORGANISATRICE

Matière : La compréhension du monde physique est approfondie en étudiant la matière et l'énergie.

QUESTION DIRECTRICE

Comment la pertinence des matériaux peut-elle être déterminée selon des buts particuliers?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves étudient les propriétés des matériaux et établissent un lien avec un but.

CONNAISSANCES

Les matériaux sont utilisés pour fabriquer des objets.

COMPRÉHENSION

Les matériaux peuvent être combinés de nombreuses façons pour fabriquer des objets.

HABILÉTÉS ET PROCÉDURES

Repérer les matériaux utilisés pour la fabrication de divers objets.

Combiner des matériaux pour créer un objet destiné à un but particulier.

CONNAISSANCES

Les propriétés des matériaux qui peuvent être testées comprennent si :

COMPRÉHENSION

Les matériaux ont des propriétés uniques.

HABILÉTÉS ET PROCÉDURES

Tester des propriétés de divers matériaux.

- la lumière passe à travers (la transparence)
- l'eau est absorbée (l'absorption)
- le matériau peut être façonné (la malléabilité)
- la lumière est réfléchi (la réflexion).

Mesurer divers matériaux en utilisant des unités non standardisées.

Diverses propriétés des matériaux peuvent être mesurées, y compris la longueur et le poids.



CONNAISSANCES

Les matériaux naturels sont ceux qui proviennent des plantes, des animaux, de la terre ou du ciel.

Les matériaux traités sont fabriqués par les humains.



COMPRÉHENSION

Les matériaux sont naturels ou traités.

Tous les matériaux traités proviennent de matériaux naturels.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Trier différents matériaux comme étant naturels ou traités.



CONNAISSANCES

Un objet peut être fabriqué à partir de différents matériaux, p. ex. un canoé peut être fabriqué en bois ou en aluminium.

Les Premières Nations, les Métis



COMPRÉHENSION

Les matériaux naturels et traités sont utilisés pour fabriquer des objets qui servent à de nombreux buts.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Repérer des matériaux naturels et traités qui pourraient être utilisés dans un but particulier.

Repérer un objet qui peut être fabriqué à partir de différents

et les Inuits créent et utilisent des objets fabriqués à partir de matériaux naturels, tels que les:

- paniers d'écorce de bouleau des Dénés
- travois
- charrettes de la rivière Rouge
- canoés
- outils de grattage des Inuits, p. ex. l'ulu.

matériaux.

Repérer des matériaux naturels utilisés par des Premières Nations, des Métis ou des Inuits locaux et établir un lien entre l'utilisation de ces matériaux et des buts particuliers.



CONNAISSANCES

La connaissance des propriétés des matériaux et de leurs buts est importante dans de nombreuses professions et de nombreux rôles, tels que pour les :

- charpentiers
- ingénieurs
- designers
- Gardiens du savoir ou les Aînés.

L'utilisation de matériaux par les Premières Nations, les Métis et les Inuits est éclairée par :

- le savoir traditionnel
- le moment de l'année



COMPRÉHENSION

Le but d'un objet a un effet sur le choix des matériaux utilisés pour le produire.

Certains matériaux sont plus pertinents que d'autres pour fabriquer un produit destiné à un but particulier.



HABILÉTÉS ET PROCÉDURES

Comparer les propriétés de matériaux afin de déterminer quel matériau est le plus approprié pour un but particulier.

Expliquer la relation entre la pertinence des matériaux et le but.

Sélectionner un matériau et l'utiliser pour créer un article dans un but précis.

Discuter du choix d'un matériau en fonction de sa disponibilité et du but.

-
- la disponibilité des matériaux
 - le principe de ne prendre que ce qui est nécessaire
 - le respect de la terre.

-
- [Aperçu M-6 \(numéroté\)](#)
 - [Complet \(2e\)](#)

Soutien aux enseignants

Les ressources suivantes sont sujettes à révision, mais nous vous invitons à y accéder en attendant.

- [Présentation](#) (diap)
- [Déballer](#) (PDF)
- [Corrélation des Gizmos avec le Curriculum de l'Alberta](#) (url)

- [Portée et séquence M à 6](#) (doc)
- [Construction Identitaire](#) (doc)
- [Embarquons dans l'aventure des sciences_Matière_2e](#) (doc, ang)
- [2e année_Matière_ la charette de la rivière rouge.mp4](#) (vid 05:08)
- [2e_Matière_L_Ulu_mp4.mp4](#) (vid 06:16)
- [2e_matière_ une perspective métisse sur l'utilisation de matériaux.mp4](#) (vid 13:45)
- [2e_matière_une perspective métisse sur la connaissance des matériaux.mp4](#) (vid 05:36)
- [2e_Les professions et les rôles_Matière.pptx](#) (diap)
- [6 - Les matériaux dans l'environnement I Fiche élève](#) (doc)
- [6-Fiche pédagogique I 2e année I Les matériaux dans l'environnement](#) (doc)

- **Voir Outils d'apprentissage** pour les autre fiches pédagogiques et les fiches d'élèves no. 1-5, 7-8

- [2e année _ Évaluation n°1](#) (doc)
- [2e année _ Évaluation n°2](#) (doc)
- [2e année _ Évaluation n°3](#) (doc)

Évaluation

- [Évaluation de l'apprentissage des élèves en salle de classe](#) (doc)
- [Sciences et grilles d'évaluation M-3](#) (doc)

Outils d'apprentissage

Divers ressources

Des objets et des métiers

- [Fiche pédagogique](#)
- [Fiche de l'élève](#)

Construire un pont

- [Fiche pédagogique](#)
- [Fiche de l'élève](#)

Matériaux naturels et matériaux traités

- [Fiche pédagogique](#)
- [Fiche de l'élève](#)

À table!

- [Fiche pédagogique](#)
- [Fiche de l'élève](#)

Comment créer un livre sensoriel?

- [Fiche pédagogique](#)
- [Fiche de l'élève](#)

Quel matériaux choisir et pourquoi

- [Fiche pédagogique](#)
- [Fiche de l'élève](#)

On construit une cabane

- [Fiche pédagogique](#)
- [Fiche de l'élève](#)

Repérer les matériaux utilisés pour la fabrication de divers objets.

- [Définition](#) (doc)

Combiner des matériaux pour créer un objet destiné à un but particulier.

- [Définition](#) (doc)

Tester des propriétés de divers matériaux.

- [Définition](#) (doc)

Mesurer divers matériaux en utilisant des unités non standardisées.

- [Définition](#) (doc)

Trier différents matériaux comme étant naturels ou traités.

- [Définition](#) (doc)

Repérer des matériaux naturels et traités qui pourraient être utilisés dans un but particulier.

- [Définition](#) (doc)

Repérer un objet qui peut être fabriqué à partir de différents matériaux.

- [Définition](#) (doc)

Repérer des matériaux naturels utilisés par des Premières Nations, des Métis ou des Inuits locaux et établir un lien entre l'utilisation de ces matériaux et des buts particuliers.

- [Définition](#) (doc)

Comparer les propriétés de matériaux afin de déterminer quel matériau est le plus approprié pour un but particulier.

- [Définition](#) (doc)

Expliquer la relation entre la pertinence des matériaux et le but.

- [Définition](#) (doc)

Sélectionner un matériau et l'utiliser pour créer un article dans un but précis.

- [Définition](#) (doc)

Discuter du choix d'un matériau en fonction de sa disponibilité et du but.

-

- [Définition](#) (doc)

Perspective autochtones

- [Indigenous Culture Based Learning in Alberta Curriculum](#) (url)

Méthodes scientifiques reliées

- [C'est quoi la méthode scientifique?](#) (doc)
- [Webinar Sciences Méthodes scientifiques et Informatique](#) (vid 1:14:22)
- [Les méthodes scientifiques](#) (pdf)
- [Capsules de sciences | Méthodes scientifiques | 2e année](#) (doc)