



CPFPP - Sciences 2e: Énergie (RA: 2É1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice: *D'où viennent la lumière et le son, et comment se déplacent-ils?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Sciences

Niveaux scolaires

2^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 17 décembre 2025

Créé le : 11 janvier 2026

Curriculum

Sciences (M à 6) - 2^e année

IDÉE ORGANISATRICE

Énergie : La compréhension du monde physique est approfondie en étudiant la matière et l'énergie.

QUESTION DIRECTRICE

D'où viennent la lumière et le son, et comment se déplacent-ils?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves étudient les comportements de la lumière et du son.

CONNAISSANCES

Le son se comporte de diverses façons, y compris en :

- se déplaçant en ligne droite à partir de sa source
- passant d'un objet à un autre
- rebondissant sur une surface (réflexion/diffusion)
- s'arrêtant dans un objet (absorption).

Le son est produit par les vibrations des objets.

COMPRÉHENSION

Les comportements du son ont un effet sur ses caractéristiques.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Établir un lien entre les vibrations et la production de sons.

Indiquer des sources de son.

Écouter des sons et décrire leurs caractéristiques.

Explorer en toute sécurité la production et le comportement du son.

La vibration est un mouvement rapide de va-et-vient.

Construire un appareil simple permettant de changer le comportement du son.

Les sources de son peuvent être naturelles ou d'origine humaine, telles que les :

- instruments de musique
- hautparleurs et écouteurs
- cordes vocales des humains et des autres animaux
- objets qui se percutent.

Les caractéristiques du son comprennent :

- le volume, qui peut être décrit comme faible ou fort
- la hauteur, qui peut être décrite comme aiguë ou grave
- la durée, qui peut être décrite comme courte ou longue.

Le son peut se déplacer à travers l'air, l'eau et certains solides.

Les propriétés des matériaux qui ont un effet sur la production et le comportement du son comprennent :

-
- la taille
 - la texture
 - la forme
 - le type.



CONNAISSANCES

Les sources de lumière comprennent :

- le Soleil
- l'électricité
- le feu
- certaines plantes et certains animaux (bioluminescence).

La lumière se comporte de différentes façons, y compris en :

- se déplaçant en ligne droite à partir de sa source
- rebondissant sur une surface (réflexion)
- déviant lorsqu'elle se déplace d'un matériau à un autre (réfraction)
- se divisant en couleurs (dispersion).

La lumière se déplace à travers des objets qui laissent passer la lumière (transparence).



COMPRÉHENSION

Les comportements de la lumière ont un effet sur sa trajectoire.



HABILITÉS ET PROCÉDURES

Indiquer des sources de lumière.

Mener une étude pour déterminer comment la trajectoire de la lumière peut être influencée.

Examiner comment des objets naturels ont un effet sur la trajectoire de la lumière du soleil.

La trajectoire de la lumière est influencée par les miroirs, les prismes et l'eau.

La trajectoire de la lumière du soleil peut être influencée de diverses façons par des objets naturels tels que les :

- feuilles
- arbres
- étendues d'eau
- montagnes.

-
- [Aperçu M-6 \(numéroté\)](#)
 - [Complet \(2e\)](#)

Soutien aux enseignants

Les ressources suivantes sont sujettes à révision, mais nous vous invitons à y accéder en attendant.

- [Explorer le nouveau curriculum de sciences 2e année - Énergie](#) (dia, pdf)
- [Déballer](#) (dia, pdf)
- [Une approche pédagogique pour travailler les compétences graphomotrices en écriture au premier cycle du primaire](#) (pdf)
- [Fiches pédagogiques Le guide de survie des débrouillards](#) (pln, act, pdf)
- [Corrélation des Gizmos avec le Curriculum de l'Alberta](#) (url)

- [Portée et séquence M à 6](#) (doc)
- [Construction Identitaire](#) (doc)
- [Embarquons dans l'aventure des sciences Alberta _Énergie_2e.docx](#) (doc)
- [2e_Énergie_La lumière du soleil et les étendues d'eau .mp4 \(vid 01:26\)](#)
- [2e_Énergie_Comment le son est produit.mp4 \(vid 01:20\)](#)
- [2e année_Énergie_ les instruments de musique.mp4 \(vid 01:54\)](#)
- [2e_Énergie_ Les caractéristiques du son.mp4 \(vid 02:53\)](#)
- [Les sons des animaux_Énergie_2e.pptx](#) (diap)
- [La trajectoire de la lumière du soleil_Énergie_2e.pptxe](#) (diap)
- [Le dilemme d'Abdi _Énergie_2e.pptx](#) (diap)
- [2e _Énergie_ 1. Décrire les sons_VM.pptx](#) (diap)
- [2e _Énergie_ 2. La production et le comportement des sons_VM.pptx](#) (diap)
- [2e _Énergie_ 0. Collection de ressources_VM.docx](#) (doc)
- [2e _Énergie_ 3. Comment la lumière se déplace-t-elle__VM.pptx](#) (diap)
- [2e année | Énergie | 1. Les vibrations, le volume et la hauteur](#) (diap)

Évaluation

- [Grave ou aigu](#) (vid 1;20). il y a une pratique dans outils d'apprentissage.
- [Évaluation de l'apprentissage des élèves en salle de classe](#) (doc)
- [Sciences et grilles d'évaluation M-3](#) (doc)

Outils d'apprentissage

Divers ressources

Les sons

- [Balado Le guide de survie des débrouillards](#) (aud 25:00)
- [Qu'est-ce qu'un son? C'est pas sorcier](#) (vid 02:11)
- [Le Bus magique S01E08 Concerto pour un bus magique](#) (vid 24:48)
- [20 instruments de musique à fabriquer avec les enfants](#) (act, url)
- [Ce qui nous donne la lumière et le son](#) (act)
- [Voir le son](#) (vid 2:12)
- [Grave ou aigu](#) (vid 1:57)
- [Sécurité](#) (vid 1:17)

La lumière

- [La bioluminescence](#) (vid 1:39)
- [L'électricité Dessin animé éducatif](#) (vid 05:47)
- [Produire de l'électricité Dessin animé éducatif](#) (vid 04:21)
- [Expérience de la réflexion de lumière](#) (vid 01:26)
- [Réfraction et réflexion de la lumière Vocabulaire](#) (vid 02:45)
- [Où trouve-t-on de l'électricité? C'est Pas Sorcier](#) (vid 01:27)
- [Activités lampe de poche 3 idées amusantes](#) (act, url)
- [La lumière](#) (liv, url)
- [Ce qui nous donne la lumière et le son](#) (act)

Le mouvement

- [Vitesse: Qui Est L'être Vivant Le Plus Rapide Au Monde](#) (vid 08:51)
- [Le mouvement de l'objet](#) (vid 07:09)
- [Situer dans l'espace et les directions](#) (vid 02:19)
- [Tambours au super ralenti](#) (vid 02:13)
- [Vibrations des cordes sur un appareil photo numérique](#) (vid 03:15)
- [Réfraction de la lumière expérience de la pièce de monnaie et du bâton cassé](#) (vid 03:29)
- [Voies et directions Stations Voies et directions Stations](#) (act, ang, url)
- [La vitesse: Hot Wheels](#) (vid 03:46)

Établir un lien entre les vibrations et la production de sons.

- [Définition](#) (doc)

Indiquer des sources de son.

- [Définition](#) (doc)

Écouter des sons et décrire leurs caractéristiques.

- [Définition](#) (doc)

Explorer en toute sécurité la production et le comportement du son.

- [Définition](#) (doc)

Construire un appareil simple permettant de changer le comportement du son.

- [Définition](#) (doc)

Indiquer des sources de lumière.

- [Définition](#) (doc)

Mener une étude pour déterminer comment la trajectoire de la lumière peut être influencée.

- [Définition](#) (doc)

Examiner comment des objets naturels ont un effet sur la trajectoire de la lumière du soleil.

- [Définition](#) (doc)

Perspectives autochtones

- [5 contes et légendes autochtones à découvrir en famille](#) (url)
- [Indigenous Culture Based Learning in Alberta Curriculum](#) (url)

Méthodes scientifiques reliées

- [Piste du parc aquatique Hot Wheels avec cascades et toboggans aquatiques](#) (vid 03:45)
- [18 tours de magie et expériences scientifiques très sympa](#) (vid 10:36)
- [Comment peut-on voir le son?](#) (vid 2:50)
- [Devine le son.](#) Les titres seulement sont en anglais. (Ang vid 5:37)
- [C'est quoi la méthode scientifique?](#) (doc)
- [Webinar Sciences Méthodes scientifiques et Informatique](#) (vid 1:14:22)
- [Les méthodes scientifiques](#) (pdf)
- [Capsules de sciences | Méthodes scientifiques | 2e année](#) (doc)