



CPFPP - Sciences 1e: Systèmes vivants (RA: 1SV1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice:
Comment les plantes et les animaux survivent-ils?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Sciences

Niveaux scolaires

1^{re} année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 12 décembre 2025

Créé le : 11 janvier 2026

Curriculum

Sciences (M à 6) - 1^{re} année



IDÉE ORGANISATRICE

Systèmes vivants : La compréhension du monde vivant, de la Terre et de l'espace est approfondie en étudiant les systèmes naturels et leurs interactions.



QUESTION DIRECTRICE

Comment les plantes et les animaux survivent-ils?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves étudient et examinent les besoins des plantes et des animaux.



CONNAISSANCES

Les plantes sont des êtres vivants qui peuvent pousser et produire leur propre nourriture.

Les plantes ne peuvent généralement pas se déplacer d'un endroit à l'autre.

Les animaux sont des êtres vivants qui peuvent grandir et qui ont besoin de trouver leur nourriture.



COMPRÉHENSION

Les plantes et les animaux ont des ressemblances et des différences.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Nommer des exemples de plantes et d'animaux originaires de l'Alberta et du Canada.

Observer et décrire des ressemblances et des différences entre des plantes et des animaux.

Les animaux sont généralement capables de se déplacer d'un endroit à l'autre.

Les plantes et les animaux existent sous toutes les formes et dans toutes les tailles.

Les humains font partie de la nature et sont classés en tant qu'animaux.



CONNAISSANCES

De nombreuses plantes et de nombreux animaux existent et sont dispersés sur la Terre.

En Alberta, on peut trouver des plantes et des animaux variés dans de nombreux environnements, tels que les :

- forêts
- plaines
- lacs et rivières
- montagnes.

Les besoins fondamentaux des animaux comprennent :

- la nourriture
- l'eau
- l'air



COMPRÉHENSION

Les plantes et les animaux nécessitent des environnements qui leur permettent de répondre à leurs besoins.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Représenter des plantes et des animaux dans divers environnements.

Déterminer comment un environnement local répond aux besoins fondamentaux des plantes et des animaux.

Discuter du déplacement des animaux locaux d'un endroit à l'autre pour répondre à leurs besoins.

-
- l'abri.

Les besoins fondamentaux des plantes comprennent :

- la nourriture
- l'eau
- l'air
- l'espace.



CONNAISSANCES

Les humains peuvent contribuer à répondre aux besoins des plantes ou des animaux de différentes façons, y compris en :

- arrosant les plantes
- prenant soin des animaux domestiques
- respectant les environnements.

Les plantes et les animaux, ou leurs parties, contribuent à répondre aux besoins des humains de différentes façons, y compris en fournissant :

- de l'air pour respirer
- de la nourriture
- des vêtements
- un abri



COMPRÉHENSION

Les humains, les autres animaux et les plantes dépendent les uns des autres pour répondre à leurs besoins.



HABILITÉS ET PROCÉDURES

Décrire des expériences personnelles liées à la façon dont les humains prennent soin des plantes et des animaux.

Discuter de quelles façons les humains dépendent des plantes et des animaux pour répondre à leurs besoins fondamentaux.

Repérer des produits fabriqués par diverses cultures, y compris des Premières Nations, des Métis ou des Inuits locaux, qui utilisent des parties de plantes et d'animaux.

-
- des médicaments
 - des liens (sociaux ou émotionnels).

-
- [Aperçu M-6 \(numéroté\)](#)
 - [Complet \(1e\)](#)

Soutien aux enseignants

Les ressources suivantes sont sujettes à révision, mais nous vous invitons à y accéder en attendant.

- [Présentation](#) (diap)
- [Verbes](#) (pdf)
- [Corrélation des Gizmos avec le Curriculum de l'Alberta](#) (url)

- [Portée et séquence M à 6](#) (doc)
- [Construction Identitaire](#) (doc)
- [Copie de Embarquons dans l'aventure des sciences Alberta_Systèmes vivants_1re.docx](#) (doc)
- [1re_syst.vivants_prendre soin des animaux.mp4](#) (vid 01:34)
- [1re_syst.vivants_les animaux.mp4](#) (vid 02:15)
- [1re_sys.vivants_respecter les environnements.mp4](#) (vid 01:39)
- [1re_syst.vivants_les animaux se déplacent d_un endroit à l_autre.mp4](#) (vid 02:06)
- [1re_La promenade de Sam_Systèmes vivants.pptx](#) (diap)
- [1re_Les environnements de l'Alberta répondent aux besoins des plantes et des animaux_Systèmes vivants.pptx](#) (diap)
- [1re_Les plantes et les animaux utilisés dans diverses cultures_Systèmes vivants.pptx](#) (diap)
- [1re_Tous les êtres vivants ont besoin de nourriture_Systèmes vivants.pptx](#) (diap)
- [1re année | S. vivants | Collection de ressources](#) (doc)
- [1re année | S. vivants | 1. Plantes et animaux de l'Alberta](#) (diap)
- [1re année | S. vivants | 3. Comparer les plantes et les animaux](#) (diap)
- [1re année | S. vivants | 4. Besoins des plantes et des animaux](#) (diap)
- [1re année | S. vivants | 6. Les humains dépendent des plantes et des animaux](#) (diap)
- [1re année | S. vivants | Ressemblances et différences entre les plantes et les animaux](#) (diap)

Évaluation

- [Évaluation de l'apprentissage des élèves en salle de classe](#) (doc)
- [Sciences et grilles d'évaluation M-3](#) (doc)

Outils d'apprentissage

Divers ressources

- [Déballer](#) (diap)
- [Communication Jeunesse Une coccinelle au Nunavik Qupirruarurk ammalukitaallaanik tarsalik aupartuusuni nunavimmiituk](#) (url)
- [Cartes pour les systèmes vivants Liste de photos \(résident du Canada ou de l'Alberta\)](#) (pdf)
- [Nos plantes Mother Earth Essentials](#) (pdf)
- [Le Lapin Velours livre audio enfant lecture enfant](#) (vid 22:51)
- [Le lapin de velours Contes De Fées Français](#) (vid 05:11)
- [Les besoins vitaux des végétaux](#) (vid 02:39)
- [Importance des planètes dans notre vie, usages des plantes, peut-on vivre sans plantes](#) (vid 05:03 Ang)
- [Y'a tellement d'êtres vivants sur terre Les animaux et les végétaux](#) (vid 02:07)
- [Pouvez-vous imaginer un monde sans plantes?](#) (vid 01:05)
- [TFO La cabane à histoires](#) (vid 11:05)
- [Vivant et non vivant Questionner le monde Vidéo Vimeo](#) (vid 03:50)
- [Vivants ou non vivants](#) (vid 05:15)

Prendre soin des animaux dont nous avons la charge

- [Plan de leçon](#) (pdf)

Nommer des exemples de plantes et d'animaux originaires de l'Alberta et du Canada.

- [Définition](#) (doc)

Observer et décrire des ressemblances et des différences entre des plantes et des animaux.

- [Définition](#) (doc)

Représenter des plantes et des animaux dans divers environnements.

- [Définition](#) (doc)

Déterminer comment un environnement local répond aux besoins fondamentaux des plantes et des animaux.

- [Définition](#) (doc)

Discuter du déplacement des animaux locaux d'un endroit à l'autre pour répondre à leurs besoins.

- [Définition](#) (doc)

Décrire des expériences personnelles liées à la façon dont les humains prennent soin des plantes et des animaux.

- [Définition](#) (doc)

Discuter de quelles façons les humains dépendent des plantes et des animaux pour répondre à leurs de besoins fondamentaux.

- [Définition](#) (doc)

Repérer des produits fabriqués par diverses cultures, y compris des Premières Nations, des Métis ou des Inuits locaux, qui utilisent des parties de plantes et d'animaux.

- [Définition](#) (doc)

Perspectives autochtones

- [Nos plantes Mother Earth Essentiels](#) (url)
- [Indigenous Culture Based Learning in Alberta Curriculum](#) (url)

Méthodes scientifiques reliées

- [C'est quoi la méthode scientifique?](#) (doc)
- [Webinar Sciences Méthodes scientifiques et Informatique](#) (vid 1:14:22)
- [Les méthodes scientifiques](#) (pdf)
- [Capsules de sciences | Méthodes scientifiques | 1re année](#) (doc)