



CPFPP - Sciences 1e: Systèmes de la Terre (RA: 1ST1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice: *De quelles façons les environnements peuvent-ils changer?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Sciences

Niveaux scolaires

1^{re} année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 15 décembre 2025

Créé le : 11 janvier 2026

Curriculum

Sciences (M à 6) - 1^{re} année

IDÉE ORGANISATRICE

Systèmes de la Terre : La compréhension du monde vivant, de la Terre et de l'espace est approfondie en étudiant les systèmes naturels et leurs interactions.

QUESTION DIRECTRICE

De quelles façons les environnements peuvent-ils changer?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves analysent les environnements et étudient les interactions et les changements.

CONNAISSANCES

Les quatre saisons en Alberta sont :

- l'été
- l'automne
- l'hiver
- le printemps.

Certains endroits ont moins de quatre saisons, telles que :

- deux saisons : pluvieuse et sèche

COMPRÉHENSION

Les changements dans les environnements comprennent les changements saisonniers.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Observer des changements saisonniers dans des environnements locaux au fil du temps.

Documenter des signes de changement saisonnier au fil du temps.

Faire part de ses expériences personnelles liées aux saisons.

- trois saisons : fraîche ou froide, pluvieuse et sèche.

De nombreux changements saisonniers apparaissent dans les environnements, tels que :

- la neige qui recouvre le sol
- la fonte des neiges
- la surface de lacs et d'autres étendues d'eau qui gèle
- les rivières qui coulent vite ou lentement.

Les changements saisonniers apparaissent chez les plantes et les animaux, tels que :

- le camouflage chez les animaux
- les feuilles qui changent de couleur et qui tombent
- l'éclosion des fleurs
- le verdissement et la croissance des cultures et des plantes.

Discuter de quelles façons les changements d'apparence des environnements, des plantes et des animaux sont liés aux saisons.

Représenter un environnement selon différentes saisons pour montrer des changements environnementaux.



CONNAISSANCES

La migration est le déplacement régulier d'animaux d'une région à une autre, généralement en réaction à des changements



COMPRÉHENSION

Les changements saisonniers ou soudains peuvent avoir un effet sur le comportement des animaux.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Étudier le comportement des animaux au fil des saisons, y compris la migration et l'hibernation.

saisonniers.

De nombreux animaux migrent, tels que les :

- baleines
- oies
- ours blancs
- papillons
- caribous.

L'hibernation permet aux animaux de survivre à l'hiver avec peu ou pas de nourriture, généralement en dormant pendant de longues périodes.

De nombreux animaux hibernent en hiver, tels que :

- les ours noirs et les grizzlis
- les marmottes
- certains types d'écureuils.

Les environnements peuvent subir des changements soudains, tels que des :

- tempêtes
- inondations
- feux
- vents.

Faire part de ses expériences personnelles liées aux changements soudains dans des environnements.



CONNAISSANCES



COMPRÉHENSION



HABILÉTÉS ET
PROCÉDURES

L'information peut être recueillie dans les environnements en utilisant les sens.

Les environnements sont observés et compris en utilisant les sens.

Décrire divers environnements, en s'appuyant sur l'information recueillie au moyen des sens.



CONNAISSANCES

Les changements saisonniers peuvent avoir un effet sur de nombreux choix et de nombreuses activités, tels que :

- le choix des vêtements
- les activités récréatives
- les cérémonies autochtones
- la chasse et la cueillette.



COMPRÉHENSION

Les changements saisonniers influencent les décisions relatives aux activités quotidiennes.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Décrire comment les changements saisonniers ont un effet sur les décisions relatives aux activités quotidiennes.



CONNAISSANCES

La responsabilité de prendre soin des environnements est partagée par tous et est remplie en faisant preuve de respect envers tous les aspects de la nature et en les protégeant.

Pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits, un sens des responsabilités envers la nature peut être lié au lieu ainsi qu'au savoir traditionnel transmis aux générations futures, tel que le principe de ne prendre que ce qui est nécessaire.



COMPRÉHENSION

Prendre soin de la nature repose sur un sens des responsabilités.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Discuter des avantages de passer du temps dans la nature.

Indiquer des actions personnelles et collectives qui démontrent une responsabilité et un soin envers la nature.

Discuter et réfléchir à propos des enseignements traditionnels des Premières Nations, des Métis et des Inuits qui démontrent un sens des responsabilités pour prendre soin de la nature.

- [Aperçu M-6 \(numéroté\)](#)
- [Complet \(1e\)](#)

Soutiens aux enseignants

Les ressources suivantes sont sujettes à révision, mais nous vous invitons à y accéder en attendant.

- [Présentation](#) (diap)
- [Carte conceptuelle](#) (pdf)
- [Verbes](#) (pdf)
- [Corrélation des Gizmos avec le Curriculum de l'Alberta](#) (url)

- [Portée et séquence M à 6](#) (doc)
- [Construction Identitaire](#) (doc)
- [Embarquons dans l'aventure des sciences Alberta_Systèmes de la Terre_1re](#) (doc)
- [Copie de 1re année_syst. de la terre_les changements environnementaux soudains.mp4](#) (vid 01:53)
- [1re année_syst. de la Terre_chasser apisimôsis \(le cerf\).mp4](#) (vid 06:01)
- [1re année_syst. de la Terre_la réciprocité.mp4](#) (vid 04:00)
- [1re année_syst. de la Terre_les saisons autour du monde.mp4](#) (vid 02:29)
- [1re année_syst. de la Terre_récolter wîhkimâsikan.mp4](#) (vid 02:53)
- [1re année_Syst. de la terre_les liens de parenté.mp4](#) (vid 05:14)
- [1re année_syst. de la Terre_les célébrations Métis.mp4](#) (vid 06:58)
- [1re_Systèmes Terre_ Les changements environnementaux soudain.mp4](#) (vid 01:53)
- [Quinn passe du temps dans la nature_Systèmes de la Terre_1re.pptx](#) (diap)
- [Respecter, protéger et prendre soin de la nature_Systèmes de la Terre_1re.pptx](#) (diap)
- [Les changements saisonniers chez les plantes et les animaux_Systèmes de la Terre_1re.pptx](#) (diap)
- [Les détectives des saisons_Systèmes de la Terre_1re.pptx](#) (diap)
- [Les changements saisonniers dans l'environnement_Systèmes de la Terre_1re.pptx](#) (diap)
- [Les saisons autour du monde_Systèmes de la Terre_1re.pptx](#) (diap)
- [1re _ Terre _ 0. Collection de ressources_VM.docx](#) (doc)
- [1re _ Terre _ 2. Au fil des saisons_VM.pptx](#) (diap)
- [1re _ Terre _ 1. Les changements soudains_VM.pptx](#) (diap)

Évaluation

- [Évaluation de l'apprentissage des élèves en salle de classe](#) (doc)
- [Sciences et grilles d'évaluation M-3](#) (doc)
- [Construction Identitaire](#) (doc)

Outils d'apprentissage

Divers ressources

- [Déballer](#) (diap)
- [Affichage des saisons](#) (pdf)
- [Biosphère - trousse nature](#) (pdf)
- [Biosphère - trousse d'activités pour les éducateurs](#) (pdf)
- [Fiche reproductible du Modèle de la Roulette nuit-jour](#) (pdf)
- [Une activité de dans pour favoriser le vocabulaire des saisons](#) (pdf)
- [À la découverte des habitats fauniques d'espèces à haute valeur culturelle pour les Premières Nations](#) (pdf)
- [La roue médicinale](#) (pdf)
- [La roue de médecine autochtone](#) (pdf)
- [Livre d'activités du héros de la santé des végétaux](#) (pdf)
- [La joie de lire - Saisons](#) (url)
- [Nommer les 5 sens - tri de cartes](#) (url)
- [La migration](#) (url)
- [La création des saisons](#) - piste sonore 05:00 (url)
- [5 activités pour conscientiser mon enfant à l'environnement](#) (url)
- [La protection de l'environnement](#) (url)
- [La légende du colibri](#) (url)
- [Quatre Saisons](#) (url)(act)

Observer des changements saisonniers dans des environnements locaux au fil du temps.

- [Définition](#) (doc)

Documenter des signes de changement saisonnier au fil du temps.

- [Définition](#) (doc)

Faire part de ses expériences personnelles liées aux saisons.

- [Définition](#) (doc)

Discuter de quelles façons les changements d'apparence des environnements, des plantes et des animaux sont liés aux saisons.

- [Définition](#) (doc)

Représenter un environnement selon différentes saisons pour montrer des changements environnementaux.

- [Définition](#) (doc)

Étudier le comportement des animaux au fil des saisons, y compris la migration et l'hibernation.

- [Définition](#) (doc)

Faire part de ses expériences personnelles liées aux changements soudains dans des environnements.

- [Définition](#) (doc)

Décrire divers environnements, en s'appuyant sur l'information recueillie au moyen des sens.

- [Définition](#) (doc)

Décrire comment les changements saisonniers ont un effet sur les décisions relatives aux activités quotidiennes.

- [Définition](#) (doc)

Discuter des avantages de passer du temps dans la nature.

- [Définition](#) (doc)

Indiquer des actions personnelles et collectives qui démontrent une responsabilité et un soin envers la nature.

- [Définition](#) (doc)

Discuter et réfléchir à propos des enseignements traditionnels des Premières Nations, des Métis et des Inuits qui démontrent un sens des responsabilités pour prendre soin de la nature.

- [Définition](#) (doc)

Perspectives autochtones

- [Indigenous Culture Based Learning in Alberta Curriculum](#) (url)

Méthodes scientifiques reliées

- [C'est quoi la méthode scientifique?](#) (doc)
- [Webinar Sciences Méthodes scientifiques et Informatique](#) (vid 1:14:22)
- [Les méthodes scientifiques](#) (pdf)
- [Capsules de sciences | Méthodes scientifiques | 1re année](#) (doc)