



# CPFPP - Maths Mat: Suites (RA: MS1)

## Description

---

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *Comment les régularités peuvent-elles être reconnues?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

## Matières

---

Mathématiques

## Niveaux scolaires

---

Maternelle

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 16 décembre 2025

Créé le : 15 janvier 2026

# Curriculum

---

## Mathématiques (M à 6) - Maternelle

---

### IDÉE ORGANISATRICE

Suites : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.

---

### QUESTION DIRECTRICE

Comment les régularités peuvent-elles être reconnues?

---

### RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les enfants repèrent et créent des suites à motif répété.

---

#### CONNAISSANCES

Les régularités existent partout.

Une régularité peut comprendre des éléments tels que des :

- sons
- objets
- images
- symboles
- actions.

Les suites à motif répété comportent un ou plusieurs termes qui se répètent.

#### COMPRÉHENSION

La régularité d'une suite est caractérisée par la façon dont les termes changent ou restent constants.

#### HABILITÉS ET PROCÉDURES

Reconnaître des suites à motif répété rencontrées dans des routines et des jeux quotidiens, y compris les chansons ou les danses.

Reconnaître le changement ou la constance entre les termes d'une suite à motif répété.

Prédire les termes suivants dans une suite à motif répété.

---

Créer une suite à motif répété  
comprenant jusqu'à trois termes  
répétés.

---

## Soutien aux enseignants

---

- [Maternelle session de planification 2 cohorte provinciale \(diap 8, 24-25, doc\)](#)
- [Planification du nouveau curriculum en Mathématiques maternelle \(diap 44-47, doc\)](#)
- [L'évaluation en maternelle \(diap 9, pdf\)](#)
- [La littératie financière \(diap, doc\)](#)
- [Les verbes employés dans les résultats d'apprentissage en Mathématiques \(pdf,url\)](#)
- [Repérer/Se repérer \(url\)](#)
- [Alloprof: Les suites et la régularité \(url\)](#)
- [Blocs-formes \(url-i\)](#)
- [Les capsules mathématiques de Brigitte: Capsule #4: Decrire des régularités \(url-i\)](#)

# Évaluation

---

- [Leçon rattrapage \(pdf\)](#)
- [Les comportements à adopter, je peux colonnes \(pdf\)](#)

[Évaluation sommative MS1](#)

# Outils d'apprentissage

---

**Reconnaitre des suites à motif répété rencontrées dans des routines et des jeux quotidiens, y compris les chansons ou les danses.**

---

- [Calendrier oursos \(act, ang, pdf\)](#)
- [Calendrier avril les dinosaurs \(pdf\)](#)
- [Butterfly Pattern Calendar \(act, ang, pdf\)](#)
- [Document Chansons et comptines -ECSD](#)
- [Évaluation formative: Les suites à motif répété](#)
- [Évaluation formative: Des suites avec la manipulation, la musique et des actions \(en profondeur\)](#)
- [Évaluation formative: Le papier d'emballage \(en profondeur\)](#)

**Reconnaitre le changement ou la constance entre les termes d'une suite à motif répété.**

---

- [Jan Growing Shapes Calendar \(pdf, ang\)](#)
- Multiplicitylab (url, angl): [Image 1](#), [image 2](#), [image 3](#), [image 4](#)

**Prédire les termes suivants dans une suite à motif répété.**

---

- [Jan Growing Shapes Calendar \(pdf, ang\)](#)
- [Pattern Bridge \(url, angl\)](#)

**Créer une suite à motif répété comprenant jusqu'à trois termes répétés.**

---

- [La chenille qui faisait des trous \(act, liv, pdf\)](#)
- [Le grand tintamarre acadien](#) (Développement identitaire)

# Perspectives autochtones

---

## Méthodes scientifiques reliées

---

