



CPFPP - Maths Mat: Nombre (RA: MN2)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice:
De quelle manière la quantité peut-elle être composée?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

Maternelle

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 3 avril 2025

Créé le : 17 septembre 2025

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - Maternelle



IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.



QUESTION DIRECTRICE

De quelles façons la quantité peut-elle être composée?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les enfants interprètent des compositions de quantités à l'intérieur de 10.



CONNAISSANCES

Une quantité peut être organisée de différentes manières.



COMPRÉHENSION

Une quantité reste la même, quelle que soit la façon dont les objets sont groupés ou organisés (principe du dénombrement : conservation).



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Repérer une quantité dans différents groupes ou arrangements.

Composer des quantités à l'intérieur de 10.

Reconnaître différentes manières de composer 5 et 10.

Soutien aux enseignants

- [La littératie financière \(diap 17-23, doc\)](#)
- [Planifier pour le nouveau programme en maternelle \(diap 19-22, doc\)](#)
- [Planification du nouveau curriculum en Mathématiques maternelle \(diap 33-43, doc\)](#)
- [Les verbes employés dans les résultats d'apprentissage en Mathématiques \(url, pdf\)](#)

Évaluation

- [Leçon rattrapage \(pdf\)](#)
- [Les comportements à adopter, je peux colonnes \(pdf\)](#)

[MN2 -Évaluation Sommative](#)

Outils d'apprentissage

Repérer une quantité dans différents groupes ou arrangements.

- [Fiches reproductibles \(pdf\)](#)
- [Cartes numériques \(pdf\)](#)
- [Modèles des assiettes à pois \(pdf\)](#)
- [Grandes cartes Van de Walle \(pdf\)](#)
- [Splat: Set 1-1 with the numbers 3-10 \(act, ang, pdf\)](#)

Composer des quantités à l'intérieur de 10

- [Partie Manquante \(ang, pdf\)](#)
- [Les capsules mathématiques de Brigitte: Capsule#12: Représenter une addition \(url-i\)](#)
- [Cherio-oh-oh \(pdf\)](#)
- [Activité de dénombrement avec livre \(act, liv, pdf\)](#)
- [Décomposer les chiffres de 1 à 5 \(act, diap\)](#)
- [Sur ou hors, décomposer les nombres inférieur à 10 en pairs \(act, ang, pdf\)](#)
- [Faisons 10, décomposer les nombres jusqu'à 10 \(act, pdf\)](#)
- [Tic Tac Toe 6 points \(act, pdf\)](#)
- [Évaluation Formative - Composer des quantités à l'intérieur de 10](#)

Reconnaitre différentes manières de composer 5 et 10.

- [Boîtes de 5, 10 ou 20 \(act, ang, url-i\)](#)
- [Course aux jetons rouges \(pdf\)](#)
- [partie partie tout 5 \(pdf\)](#)
- [Calendrier a point bridge in maths \(act, ang, pdf\)](#)
- [Évaluation formative - Composer 5 ou 10](#)

Perspectives autochtones
