



CPFPP - Maths Mat: Nombre (RA: MN1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *Comment la quantité peut-elle contribuer à donner un sens à la vie quotidienne?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

Maternelle

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 3 avril 2025

Créé le : 15 janvier 2026

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - Maternelle

IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

QUESTION DIRECTRICE

Comment la quantité peut-elle contribuer à donner un sens à la vie quotidienne?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les enfants examinent la quantité jusqu'à 10.

CONNAISSANCES

La quantité peut être représentée en utilisant des :

- objets
- images
- mots
- numéraux.

COMPRÉHENSION

La quantité peut être le nombre d'objets dans un ensemble.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Reconnaître un certain nombre d'objets familiers comme une quantité.

Représenter une quantité de différentes manières.

Établir un lien entre un numéral et une quantité particulière.

CONNAISSANCES

COMPRÉHENSION

HABILITÉS ET PROCÉDURES

La quantité peut être déterminée en comptant.

Une quantité est toujours comptée en utilisant la même suite de mots (principe du dénombrement : ordre stable).

Compter en ordre croissant et décroissant à l'intérieur de 10, en commençant par n'importe quel nombre, selon les principes du dénombrement.

Une quantité reste la même, quel que soit l'ordre dans lequel les objets sont comptés (principe du dénombrement : non-pertinence de l'ordre).

Une quantité peut être déterminée en comptant chaque objet d'un ensemble une seule fois (principe du dénombrement : correspondance un à un).

Le dernier nombre utilisé pour compter représente la quantité (principe du dénombrement : cardinalité).

Toute quantité d'objets semblables ou différents peut être comptée comme un ensemble (principe du dénombrement : abstraction).



CONNAISSANCES

Une petite quantité peut être reconnue d'un seul coup d'œil (subitisation).



COMPRÉHENSION

La quantité peut être déterminée sans compter.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Subitiser des quantités jusqu'à 5.



CONNAISSANCES

Les comparaisons de quantité peuvent être décrites en utilisant des mots tels que :

- plus
- moins
- même
- assez
- pas assez.



COMPRÉHENSION

Une quantité peut être décrite par rapport à une autre quantité.

Une quantité peut être décrite en lien avec un usage ou un besoin.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Comparer la taille de deux ensembles en utilisant la correspondance biunivoque.

Décrire des quantités les unes par rapport aux autres en utilisant un langage comparatif.

Décrire une quantité en lien avec un usage ou un besoin en utilisant un langage comparatif.

Résoudre des problèmes dans des situations familières en comptant.

Soutien aux enseignants

- [La littératie financière Session 1 \(diap, doc\)](#)
- [Maternelle session de planification 2 cohorte provinciale \(diap 7, 18-23, doc\)](#)
- [le comptage en maternelle Session 3 \(diap, pdf\)](#)
- [Planifier pour le nouveau programme en maternelle Session 4 \(diap 19-22, doc\)](#)
- [Le transcodage et les suites en maternelle Session 5\(diap 8-43\)](#)
- [Les verbes employés dans les résultats d'apprentissage en Mathématiques \(pdf,url\)](#)
- [Les nombres cardinaux \(url\)](#)
- [Le dénombrement \(url\)](#)
- [Play games, learn maths \(act, ang, pdf\)](#)
- [habilités et concepts maternelle \(pdf\)](#)

Évaluation

- [Terme 2 évaluation maths \(ang, pdf\)](#)
- [Terme 1 Report Card Assesment \(ang, pdf\)](#)
- [Questions ouvertes \(pdf, tab\)](#)
- [PA et PM évaluation rapide \(pdf\)](#)
- [Exemple d'une entrevue structurée \(pdf\)](#)
- [Leçon rattrapage \(pdf\)](#)
- [Les comportements à adopter, je peux colonnes \(pdf\)](#)

[Évaluation sommative](#)

Outils d'apprentissage

Reconnaitre un certain nombre d'objets familiers comme une quantité

- [Les capsules mathématiques de Brigitte: Capsule#1: Les chiffres et les nombres \(url-i\)](#)
- [Jeu de les Amis, 3 à 4 joueurs \(act, pdf\)](#)
- [Activité de pointage: Les superhero \(act, diap, pdf\)](#)
- [Découpe et colle le bon chiffre \(act, pdf\)](#)
- [bande numérique 1à10 représentation symbolique et imagé \(pdf\)](#)
- [1-10 slides en francais interactives \(act, diap, pdf\)](#)
- [L'élève du jour, activités et jeux de société -Évaluation formative](#)
- [u du Onze, 2 à 6 joueurs \(act, pdf\)](#) (niveau 1ère année- peut être utilisé pour différencier pour les élèves qui ont déjà une bonne maîtrise de la quantité 10)

Représenter une quantité de différentes manières.

- [Fiches reproductibles \(pdf\)](#)
- [Les capsules mathématiques de Brigitte: Capsule#2: Représenter le nombre \(url-i\)](#)
- [Jeu de Bingo Dés #2, 2 à 4 joueurs \(act, pdf\)](#)
- [Jeu de Mémoire #1, 2 ou 3 joueurs \(act, pdf\)](#)
- [Jeu de Mémoire #2, 2 ou 3 joueurs \(act, pdf\)](#)
- [Jeu de Mémoire #3, 2 ou 3 joueurs \(act, pdf\)](#)
- [Calendrier représentation des nombres \(pdf\)](#)
- [game petal template \(pdf\)](#)
- [Droite numérique jusqu'à 20 ou ouverte \(pdf\)](#)

Établir un lien entre un numéral et une quantité particulière.

- [Montre-moi le chiffre d'une autre manière- Évaluation formative](#)

Compter en ordre croissant et décroissant à l'intérieur de 10, en commençant par n'importe quel nombre, selon les principes du dénombrement.

- [Les indicateurs de rendement](#)
- [Les capsules mathématiques de Brigitte: Capsule#13: L'ordre croissant et l'ordre décroissant \(url-i\)](#)
- [Jeu de la Sardine, 2 joueurs \(act, pdf\)](#)
- [Jeu de Bon Débarras, 3 à 4 joueurs \(act, pdf\)](#)

- [Jeu de Dix, 1 ou 2 joueurs \(act, pdf\)](#)
- [Planche de jeux pour apprendre à compter \(url\)](#)
- [Activité de transcodage avec livre \(act, liv, pdf\)](#)
- [Sauts de grenouille m-1 compter par 1 \(act, pdf\)](#)
- [Tableau des nombres 1-20 \(pdf\)](#)
- [Number Line 2 \(pdf\)](#)
- [Number Line 1 \(pdf\)](#)
- [Compter à rebours à partir de 10 \(pdf, pln, url\)](#)
- [Évaluation formative - Non pertinence de l'ordre](#)
- [Évaluation formative- Compter et l'argent](#)

Subitiser des quantités jusqu'à 5.

- [Jeu de Bingo Dés #1, 2 à 4 joueurs \(act, pdf\)](#)
- [Jeu de Cherio-oh-oh, 2+ joueurs \(act, pdf\)](#)
- [Jeu de Dominos, 3 à 4 joueurs \(act, pdf\)](#)
- [Comment comptes-tu les points? \(act, pdf\)](#)
- [Dominos \(pdf\)](#)
- [Cartes de subitization \(pdf\)](#)
- [Le monstre \(act, pdf\)](#)
- [Jeu de dominos](#)
- [Évaluation formative- subitisation](#)

Comparer la taille de deux ensembles en utilisant la correspondance biunivoque.

- [Les capsules mathématiques de Brigitte: Capsule#3: Dénombrer et comparer des quantités \(url-i\)](#)
- [Les nombres qui bourdonnent \(act, pdf\)](#)
- [Évaluation Formative- Comparer des quantités](#)

Décrire des quantités les unes par rapport aux autres en utilisant un langage comparatif.

- [Comparer les chiffres et les nombres \(diap\)](#)
- [Jeu des boutons m-1 compter et comparer les nombres jusqu'à 10 \(act, pdf\)](#)
- [Roulette 1 de plus 2 de moins \(pdf\)](#)
- [Évaluation formative- Construction de tours](#)

Décrire une quantité en lien avec un usage ou un besoin en utilisant un langage comparatif.

- [J'ai besoin de nourriture!](#) Évaluation formative

Résoudre des problèmes dans des situations familières en comptant.

- [Jeu de Seize ou Éclate #1, 2 joueurs \(act, pdf\)](#)
- [Évaluation formative- Nourrir mon chien!](#)

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées
