



CPFPP - Maths Mat: Mesure (RA: MM1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice:
De quelle manière peut-on distinguer la grandeur?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

Maternelle

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 21 octobre 2024

Créé le : 17 septembre 2025

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - Maternelle



IDÉE ORGANISATRICE

Mesure : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures.



QUESTION DIRECTRICE

De quelle manière peut-on distinguer la grandeur?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les enfants explorent la grandeur à l'aide de la comparaison directe.



CONNAISSANCES

La grandeur peut être interprétée de plusieurs manières (selon des attributs mesurables), telles que :

- la longueur d'un objet
- la quantité d'espace plat que couvre un objet (l'aire)
- la quantité qu'un contenant peut renfermer (la capacité)
- la lourdeur d'un objet (le poids).



COMPRÉHENSION

La grandeur décrit la quantité d'un attribut mesurable d'un objet ou d'un espace.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Repérer des attributs mesurables d'objets familiers auxquels la grandeur peut se référer.



CONNAISSANCES

Les comparaisons de grandeur peuvent être décrites en utilisant des mots tels que :

- plus long
- plus court
- plus lourd
- plus léger
- trop gros/grand
- trop petit.



COMPRÉHENSION

La grandeur ne peut désigner qu'un seul attribut mesurable à la fois.

La grandeur de deux objets peut être comparée directement.

La grandeur d'un objet peut être décrite par rapport à un usage ou à un besoin.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Comparer directement la longueur, l'aire, le poids ou la capacité de deux objets.

Décrire la grandeur d'un objet par rapport à un autre objet, en utilisant un langage comparatif.

Décrire, en utilisant un langage comparatif, la grandeur d'un objet par rapport à un usage ou à un besoin.

Soutien aux enseignants

- [Planifier pour le nouveau programme en maternelle \(diap 7-17, doc\)](#)
- [Planification du nouveau curriculum en Mathématiques maternelle \(diap, doc\)](#)
- [La littératie financière \(diap, doc\)](#)
- [Les verbes employés dans les résultats d'apprentissage en Mathématiques \(pdf,url\)](#)
- [Mesure aoda \(act, pdf\)](#)
- [Session 4, la mesure en maternelle \(diap, pdf\)](#)
- [Leçon rattrapage \(pdf\)](#)
- [Les comportements à adopter, je peux colonnes \(pdf\)](#)
- [Guide d'enseignement efficace des mathématiques M-3 : La mesure](#)

Évaluation

[Évaluation Sommative MM1](#)

Outils d'apprentissage

Repérer des attributs mesurables d'objets familiers auxquels la grandeur peut se référer.

- [Activités](#)
- [Évaluation formative MM1](#)- Les attributs mesurables

Comparer directement la longueur, l'aire, le poids ou la capacité de deux objets.

- [Chasse aux trésors la mesure les nounours \(act, pdf\)](#)
- [La mesure travail leçon \(act, diap, pdf, pln, vid 03:18\)](#)
- [Les enfants explorent la grandeur](#) ECSD (act., diap)
- [Comparer le poids - Évaluation formative](#)
- [Exercice d'équilibre - Évaluation formative](#)
- [Quel sac est plus lourd?- Évaluation formative](#)

Décrire la grandeur d'un objet par rapport à un autre objet, en utilisant un langage comparatif.

- [Activités de surface](#)
- [Évaluation Formative: Plus long/plus court/plus grand/plus petit](#)

Décrire, en utilisant un langage comparatif, la grandeur d'un objet par rapport à un usage ou à un besoin.

- [Évaluation formative : Choisis une boîte](#)

Perspectives autochtones
