



# CPFPP - Maths 6e: Statistique (RA: 6ST1)

## Description

---

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice:  
*Comment la fréquence peut-elle appuyer la communication?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

## Matières

---

Mathématiques

## Niveaux scolaires

---

6<sup>e</sup> année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 24 janvier 2025

Créé le : 28 septembre 2025

# Curriculum

---

## Mathématiques (M à 6) - 6<sup>e</sup> année

---



### IDÉE ORGANISATRICE

Statistique : La science de la collecte, de l'analyse, de la visualisation et de l'interprétation de données peut éclairer la compréhension et la prise de décision.

---



### QUESTION DIRECTRICE

Comment la fréquence peut-elle appuyer la communication?

---



### RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves examinent la fréquence relative en utilisant des données expérimentales.

---



#### CONNAISSANCES

La fréquence relative peut être utilisée pour comparer la même catégorie de données dans plusieurs ensembles de données.

La fréquence relative peut être représentée sous différentes formes.



#### COMPRÉHENSION

La fréquence relative exprime la fréquence d'une catégorie de données comme une fraction du nombre total des valeurs de données.



#### HABILETÉS ET PROCÉDURES

Interpréter la fréquence de données catégorisées comme une fréquence relative.

Exprimer des fréquences relatives sous forme de nombres décimaux, de fractions ou de pourcentages.

---



#### CONNAISSANCES



#### COMPRÉHENSION



#### HABILETÉS ET PROCÉDURES

---

---

Les résultats équiprobables d'une expérience ont les mêmes probabilités de se produire.

Un évènement peut être décrit comme un ou plusieurs résultats d'une expérience, y compris le fait d'obtenir :

- une pile au lancer d'une pièce de monnaie
- un nombre pair au lancer d'un dé
- la couleur bleue lorsqu'on fait tourner une roulette.

La loi des grands nombres stipule qu'un plus grand nombre d'essais d'une expérience permet d'obtenir une meilleure estimation de la probabilité attendue d'un évènement.

La fréquence peut être un dénombrement des observations ou essais catégorisés d'une expérience.

La fréquence relative des résultats peut être utilisée pour estimer la probabilité d'un évènement.

La fréquence relative varie selon les ensembles de données recueillies.

La fréquence relative fournit une meilleure estimation de la probabilité d'un évènement lorsqu'elle provient de plus grandes quantités de données.

Cerner les résultats possibles d'une expérience impliquant des résultats équiprobables.

Recueillir des données catégorisées par le biais d'expériences.

Prédire la probabilité d'un évènement en se basant sur les résultats possibles d'une expérience.

Déterminer la fréquence relative des catégories d'un échantillon de données.

Décrire la probabilité d'un résultat dans une expérience en utilisant la fréquence relative.

Analyser les statistiques de fréquence relative d'expériences avec des échantillons de tailles différentes.

## Soutien aux enseignants

---

- [6e année- Introduction au nouveau curriculum \(diap, doc\)](#)
- [Planification du mois de mai-juin 6e année](#)
- [Les données \(en avant, les maths\)](#)
- [Receueillir et présenter les données / probabilité - math au maximum \(Google drive\)](#)

# Évaluation

---

EVALUATION:

- [6ST1 Exemple d'évaluation sommative 2024-2025](#)

# Outils d'apprentissage

---

- [Minileçon : Collecter et organiser des données à l'aide de fréquences relatives \(pdf, url\)](#)
- [Minileçon : Créer une infographie à l'aide de tableaux, d'histogrammes et de diagrammes à ligne brisée \(pdf, url\)](#)
- [Évènements équiprobables \(url\)](#)
- [Représentation et comparaison des probabilités \(pdf, url\)](#)
- [Jeu de la Roulette \(act, pdf\)](#)
- Interpréter la fréquence de données catégorisées comme une fréquence relative.
- [Minileçon : Collecter et organiser des données à l'aide de fréquences relatives \(pdf, url\)](#)
- Exprimer des fréquences relatives sous forme de nombres décimaux, de fractions ou de pourcentages.
- [Minileçon : Créer une infographie à l'aide de tableaux, d'histogrammes et de diagrammes à ligne brisée \(pdf, url\)](#)
- Cerner les résultats possibles d'une expérience impliquant des résultats équiprobables.
- [Évènements équiprobables \(url\)](#)
- Recueillir des données catégorisées par le biais d'expériences.
- [Jeu de la Roulette \(act, pdf\)](#)
- Prédire la probabilité d'un événement en se basant sur les résultats possibles d'une expérience.
- [Représentation et comparaison des probabilités \(pdf, url\)](#)
- Déterminer la fréquence relative des catégories d'un échantillon de données.
- Décrire la probabilité d'un résultat dans une expérience en utilisant la fréquence relative.
- Analyser les statistiques de fréquence relative d'expériences avec des échantillons de tailles différentes.

## Perspectives autochtones

---



