



CPFPP - Maths 6e: Nombre (RA: 6N7) Fractions

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *Comment la compréhension de la multiplication peut-elle être étendue aux fractions?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

6^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 12 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 6^e année

IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

QUESTION DIRECTRICE

Comment la compréhension de la multiplication peut-elle être étendue aux fractions?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves interprètent la multiplication des nombres naturels par les fractions.

CONNAISSANCES

La multiplication d'un nombre naturel par une fraction est équivalente à la multiplication par le numérateur de la fraction et à la division par son dénominateur.

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$$

La multiplication par une fraction unitaire est équivalente à la division par ses

COMPRÉHENSION

La multiplication ne se traduit pas toujours par un nombre plus grand.

La multiplication d'un nombre naturel par une fraction peut être interprétée comme une addition répétée de la fraction.

La multiplication d'une fraction par un nombre naturel peut être interprétée comme prendre une partie d'une quantité.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Établir un lien entre la multiplication d'un nombre naturel par une fraction et l'addition répétée de la fraction.

Multiplier un nombre naturel par une fraction.

Établir un lien entre la multiplication par une fraction unitaire et la division.

dénominateurs.

\enspace \enspace \enspace

\enspace \enspace a \times

$$\frac{1}{b} = \frac{a}{b}$$

Le produit d'une fraction et d'un nombre naturel est la fraction avec un :

- numérateur qui est le produit d'un numérateur de la fraction donnée et du nombre naturel
- dénominateur qui est le dénominateur de la fraction donnée.

\enspace \enspace \enspace

\enspace \enspace \frac{a}{b}

$$\times c = \frac{ac}{b}$$

Multiplier un nombre naturel par une fraction unitaire.

Modéliser une fraction d'un nombre naturel.

Multiplier une fraction par un nombre naturel.

Résoudre des problèmes en utilisant la multiplication d'une fraction et d'un nombre naturel.

Soutien aux enseignants

- [Session sur les fractions 5/6e année](#)
- [Session sur les fractions 4-6e année](#)
- [6e année- Introduction au nouveau curriculum](#)
- [Planification du mois de mars-avril 6e année](#)
- [Multiplier des fractions à l'aide de l'addition répétée](#)
- [La multiplication de fractions \(Alloprofs\)](#)
- [Planification du mois de mai-juin 6e année](#)
- [Trouve l'intrus - Causerie \(PPT\)](#)
- [La multiplication de fractions \(alloprof + vidéo\)](#)
- [La multiplication de fractions \(vidéo\)](#)
- [Multiplier une fraction par un nombre naturel \(Google drive\)](#)
- [Les fractions 4e, 5e et 6e année](#)

Évaluation

EVALUATIONS SOMMATIVES:

[Évaluation Sommative](#) CSCN

[La multiplication des fractions](#) CPFPP

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées

Informatique reliée
