



# CPFPP - Maths 6e: Nombre (RA: 6N6) Fractions

## Description

---

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *Comment l'addition et la soustraction de fractions peuvent-elles être généralisées?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

## Matières

---

Mathématiques

## Niveaux scolaires

---

6<sup>e</sup> année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 12 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

# Curriculum

---

## Mathématiques (M à 6) - 6<sup>e</sup> année

---

### IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

---

### QUESTION DIRECTRICE

Comment l'addition et la soustraction de fractions peuvent-elles être généralisées?

---

### RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves additionnent et soustraient des fractions dont le dénominateur est à l'intérieur de 100.

---

#### CONNAISSANCES

L'addition et la soustraction de fractions sont facilitées en représentant les fractions avec un dénominateur commun.

Les dénominateurs dont l'un est un facteur de l'autre ont un lien entre eux.

La multiplication d'un dénominateur par le facteur qui fait le lien à un autre dénominateur permet d'obtenir

#### COMPRÉHENSION

Les fractions ayant un dénominateur commun ont les mêmes unités.

Tous les nombres ayant la même unité peuvent être comparés, additionnés ou soustraits.

#### HABILITÉS ET PROCÉDURES

Reconnaître deux fractions avec des dénominateurs dont l'un est un facteur de l'autre.

Déterminer le facteur qui fait le lien d'un dénominateur à un autre.

Exprimer deux fractions ayant un dénominateur commun.

Additionner et soustraire des

---

---

un dénominateur commun.

Le produit des dénominateurs de deux fractions fournit un dénominateur commun.

fractions.

Résoudre des problèmes impliquant l'addition et la soustraction de fractions.

---

## Soutien aux enseignants

---

- [Session sur les fractions 5/6e année](#)
- [Session sur les fractions 4-6e année](#)
- [6e année- Introduction au nouveau curriculum](#)
- [Les fractions 4e, 5e et 6e année](#)

# Évaluation

---

EVALUATIONS SOMMATIVES:

[Évaluation Sommative](#) CPFPP

[L'addition et la soustraction des fractions](#) SCNC

# Outils d'apprentissage

---

- Reconnaître deux fractions dont l'une est un facteur de l'autre.
  
- Déterminer le facteur qui fait le lien d'un dénominateur à un autre.

Exprimer deux fractions ayant un dénominateur commun.

- [Nos origines de la francophonie](#) (Développement identitaire)

Additionner et soustraire des fractions.

- [Minileçon : Additionner et soustraire des fractions avec ou sans dénominateur commun \(pdf, url\)](#)
- [Nos origines de la francophonie](#) (Développement identitaire)

Résoudre des problèmes impliquant l'addition et la soustraction de fractions.

- [Minileçon : Additionner et soustraire des fractions avec ou sans dénominateur commun \(pdf, url\)](#)
- [Nos origines de la francophonie](#) (Développement identitaire)

# Perspectives autochtones

---

## Méthodes scientifiques reliées

---

