



CPFPP - Maths 6e: Nombre (RA: 6N5)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *Comment le partage égal peut-il contribuer à donner un sens aux fractions?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

6^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 12 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 6^e année

IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

QUESTION DIRECTRICE

Comment le partage égal peut-il contribuer à donner un sens aux fractions?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves établissent un lien entre les fractions et les quotients.

CONNAISSANCES

Une situation de partage égal peut être représentée par une fraction dans laquelle le numérateur représente la quantité à partager et le dénominateur représente le nombre de parts.

La division peut être utilisée pour déterminer une part égale.

La division du numérateur par le dénominateur d'une fraction

COMPRÉHENSION

Les fractions représentent des quotients dans des situations de partage égal.

Toutes les fractions équivalentes représentent le même quotient.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Modéliser une situation de partage égal de plusieurs manières.

Décrire une situation de partage égal en utilisant une fraction.

Exprimer une fraction comme un énoncé de division, et vice versa.

Convertir un quotient de forme

donne le nombre décimal
équivalent.

fractionnaire en forme décimale
en utilisant la division.

Soutien aux enseignants

- [6e année- Introduction au nouveau curriculum](#)
- [Les fractions 4e, 5e et 6e année](#)

Évaluation

EVALUATION SOMMATIVE

[Les fractions et les quotients](#) CSCN

[Exemple d'évaluation 6N5](#) CPFPP

Outils d'apprentissage

[Division de nombres naturels et de nombres décimaux \(pdf, url\)](#)

- Modéliser une situation de partage égal de plusieurs manières.
- Décrire une situation de partage égal en utilisant une fraction.
- Exprimer une fraction comme un énoncé de division, et vice versa.
- Convertir un quotient de forme fractionnaire en forme décimale en utilisant la division.

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées

Informatique reliée
