



CPFPP - Maths 6e: Nombre (RA: 6N1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice:
Comment la nature infinie de la droite numérique peut-elle élargir la perception du nombre?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

6^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 24 janvier 2025

Créé le : 28 septembre 2025

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 6^e année



IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.



QUESTION DIRECTRICE

Comment la nature infinie de la droite numérique peut-elle élargir la perception du nombre?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves examinent la grandeur avec des nombres positifs et négatifs.



CONNAISSANCES

Les nombres négatifs sont à gauche de zéro sur la droite numérique, visualisée horizontalement, et au-dessous de zéro sur la droite numérique, visualisée verticalement.

Les nombres positifs peuvent être représentés de façon symbolique avec ou sans un signe positif (+).

Les nombres négatifs sont



COMPRÉHENSION

La droite numérique se prolonge à l'infini à gauche et à droite du zéro ou au-dessus et au-dessous de zéro, de façon symétrique.

La direction par rapport au zéro est indiquée de façon symbolique par un signe positif ou un signe négatif.

La grandeur avec direction distingue les nombres positifs et négatifs.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Repérer des nombres négatifs dans des contextes familiers, y compris des contextes qui utilisent des modèles verticaux ou horizontaux de la droite numérique.

Exprimer des nombres positifs et négatifs de façon symbolique selon le contexte.

Établir un lien entre la grandeur

représentés de façon symbolique avec un signe négatif (-).

Zéro n'est ni positif ni négatif.

Les nombres négatifs communiquent un sens selon le contexte, y compris :

- la température
- la dette
- l'élévation.

La grandeur est un nombre d'unités comptées ou mesurées à partir de zéro sur la droite numérique.

Chaque nombre positif a un nombre négatif opposé de même grandeur.

Un nombre et son opposé sont appelés nombres opposés.

et la distance par rapport au zéro sur la droite numérique.

Établir un lien entre des nombres (positifs et négatifs, y compris des nombres opposés) et leurs positions sur les modèles horizontal et vertical de la droite numérique.

Comparer et ordonner des nombres positifs et négatifs.

Exprimer la relation entre deux nombres, y compris des nombres positifs et négatifs, en utilisant les symboles $<$, $>$ ou $=$.



CONNAISSANCES

Les nombres entiers comprennent tous les nombres naturels et leurs opposés.

La somme de tout nombre et de son opposé est zéro.



COMPRÉHENSION

Tout nombre peut être exprimé comme une somme d'une infinité de manières.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Examiner l'addition d'un nombre entier et de son opposé.

Exprimer zéro, de différentes manières, comme la somme de

La somme de deux nombres positifs est un nombre positif.

La somme de deux nombres négatifs est un nombre négatif.

La somme d'un nombre positif et d'un nombre négatif peut être interprétée comme la somme de zéro et d'un autre nombre.

nombres entiers.

Modéliser la somme de deux nombres entiers positifs.

Modéliser la somme de deux nombres entiers négatifs.

Modéliser la somme d'un nombre entier positif et d'un nombre entier négatif comme la somme de zéro et d'un autre nombre entier.



CONNAISSANCES

La soustraction d'un nombre équivaut à additionner son opposé.



COMPRÉHENSION

La différence entre deux nombres peut être interprétée comme une somme.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Exprimer une différence sous la forme d'une somme.

Soutien aux enseignants

- [6e année- Introduction au nouveau curriculum](#)
- [Planification du mois de sept-oct 6e année](#)
- [Bataille de négatifs \(activité\)](#)
- [les nombres entier exemple \(allô prof\)](#)
- [Représentation des nombres entiers \(en avant les maths\)](#)
- [Vidéo éducative \(nombre relatifs + et -\)](#)
- [Soustraction nombres positifs et négatifs \(allô prof\)](#)

Évaluation

EVALUATION

- [6N1 Mesures Relatives - Sommative de profondeur 2024-2025](#)

Outils d'apprentissage

- [Minileçon : Représenter des nombres entiers. \(pdf, url\)](#)
- [Opposé d'un nombre. \(url-i\)](#)
- [Minileçon : Additionner et soustraire des nombres entiers. \(pdf, url\)](#)
- [Terminologie liée au nombre entier. \(pdf, url\)](#)
- [Minileçon : Nombres entiers. \(pdf, url\)](#)
- [Plan cartésien : Distance et point milieu. \(url-i, vid\)](#)
- [Droites numériques vierges \(pdf\)](#)
- Repérer des nombres négatifs dans des contextes familiers, y compris des contextes qui utilisent des modèles verticaux ou horizontaux de la droite numérique.
- [Minileçon : Représenter des nombres entiers. \(pdf, url\)](#)
- Exprimer des nombres positifs et négatifs de façon symbolique selon le contexte.
- [Minileçon : Nombres entiers. \(pdf, url\)](#)
- Établir un lien entre la grandeur et la distance par rapport au zéro sur la droite numérique.
- Établir un lien entre des nombres (positifs et négatifs, y compris des nombres opposés) et leurs positions sur les modèles horizontal et vertical de la droite numérique.
- [Minileçon : Nombres entiers. \(pdf, url\)](#)
- [Opposé d'un nombre. \(url-i\)](#)
- Comparer et ordonner des nombres positifs et négatifs.
- Exprimer la relation entre deux nombres, y compris des nombres positifs et négatifs, en utilisant les symboles $<$, $>$ ou $=$.
- Examiner l'addition d'un nombre entier et de son opposé.
- [Opposé d'un nombre. \(url-i\)](#)
- Exprimer zéro, de différentes manières, comme la somme de nombres entiers.

- Modéliser la somme de deux nombres entiers positifs.
- [Minileçon : Additionner et soustraire des nombres entiers. \(pdf, url\)](#)
- Modéliser la somme de deux nombres entiers négatifs.
- [Minileçon : Additionner et soustraire des nombres entiers. \(pdf, url\)](#)
- Modéliser la somme d'un nombre entier positif et d'un nombre entier négatif comme la somme de zéro et d'un autre nombre entier.
- [Minileçon : Additionner et soustraire des nombres entiers. \(pdf, url\)](#)
- Additionner deux nombres entiers.
- [Minileçon : Additionner et soustraire des nombres entiers. \(pdf, url\)](#)
- Exprimer une différence sous la forme d'une somme.

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées
