



# CPFPP - Maths 6e: Mesure (RA: 6M2)

## Description

---

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *Comment le volume peut-il caractériser l'espace?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

## Matières

---

Mathématiques

## Niveaux scolaires

---

6<sup>e</sup> année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 12 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

# Curriculum

---

## Mathématiques (M à 6) - 6<sup>e</sup> année

---

### IDÉE ORGANISATRICE

Mesure : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures.

---

### QUESTION DIRECTRICE

Comment le volume peut-il caractériser l'espace?

---

### RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves interprètent et expriment le volume.

---

#### CONNAISSANCES

Le volume peut être mesuré en unités non conventionnelles ou en unités conventionnelles.

Le volume est exprimé dans les unités conventionnelles suivantes, dérivées des unités de longueur usuelles :

- centimètres cubes
- mètres cubes.

Un centimètre cube ( $\text{cm}^3$ ) est un

#### COMPRÉHENSION

Le volume est un attribut mesurable qui décrit la quantité d'espace en trois dimensions occupé par une figure à trois dimensions.

Le volume d'un prisme peut être interprété comme le résultat du mouvement perpendiculaire d'une aire.

Le volume reste le même lorsqu'il est décomposé ou réorganisé.

#### HABILITÉS ET PROCÉDURES

Reconnaître le volume dans des contextes familiers.

Modéliser le volume de prismes en faisant glisser ou en itérant une aire en utilisant des matériaux pratiques ou des applications numériques.

Créer un modèle d'une figure à trois dimensions en empilant des unités non conventionnelles congruentes ou des centimètres

---

---

volume équivalent au volume d'un cube mesurant 1 centimètre sur 1 centimètre sur 1 centimètre.

Un mètre cube ( $m^3$ ) est un volume équivalent au volume d'un cube mesurant 1 mètre sur 1 mètre sur 1 mètre.

Le volume d'un prisme droit à base rectangulaire peut être interprété comme le produit de l'aire de la base à deux dimensions et de la hauteur perpendiculaire du prisme.

Le volume est quantifié par des mesures.

Le volume est mesuré avec des unités congruentes qui ont elles-mêmes un volume et qui n'ont pas besoin de ressembler à la forme mesurée.

Le volume d'un prisme droit à base rectangulaire peut être perçu comme des unités de forme cubique structurées en une disposition rectangulaire à trois dimensions.

cubes sans espaces ni chevauchements.

Exprimer le volume en unités non conventionnelles ou en centimètres cubes.

Visualiser et modéliser le volume de différents prismes droits à base rectangulaire comme des dispositions rectangulaires à trois dimensions remplies d'unités de forme cubique.

Déterminer le volume d'un prisme droit à base rectangulaire en utilisant la multiplication.

Résoudre les problèmes impliquant le volume de prismes droits à base rectangulaire.

# Soutien aux enseignants

---

- [6e année- Introduction au nouveau curriculum](#)
- [Planification du mois de mars-avril 6e année](#)
- [Le volume des prismes \(allô prof + vidéo\)](#)
- [Développer une formule pour trouver le volume](#)
- [Appliquer les formules pour trouver le volume des prismes rectangulaires](#)
- [Corrigé - Appliquer les formules pour trouver le volume des prismes rectangulaires](#)
- [Trouvons le volume](#)
- [Tableau des volumes](#)
- [Le volume \(vidéo\)](#)
- [Formules 3 - Volume des prismes à base rectangulaire \(PPT\)](#)

# Évaluation

---

EVALUATIONS SOMMATIVES:

- [6M2 Exemple d'évaluation sommative 2024-2025](#) CPFPP
- [Le volume](#) CSCN

# Outils d'apprentissage

---

- [Minileçon : Mesurer le volume de prismes droits et de cylindres \(pdf, url\)](#)
- [Minileçon : Développer la formule du volume d'un prisme ou d'un cylindre \(pdf, url\)](#)
- Reconnaître le volume dans des contextes familiers.
- [Minileçon : Mesurer le volume de prismes droits et de cylindres \(pdf, url\)](#)
- Modéliser le volume de prismes en faisant glisser ou en itérant une aire en utilisant des matériaux pratiques ou des applications numériques.
- [Minileçon : Mesurer le volume de prismes droits et de cylindres \(pdf, url\)](#)
- Créer un modèle d'une figure à trois dimensions en empilant des unités non conventionnelles congruentes ou des centimètres cubes sans espaces ni chevauchements.
- [Minileçon : Développer la formule du volume d'un prisme ou d'un cylindre \(pdf, url\)](#)
- Exprimer le volume en unités non conventionnelles ou en centimètres cubes.
- Visualiser et modéliser le volume de différents prismes droits à base rectangulaire comme des dispositions rectangulaires à trois dimensions remplies d'unités de forme cubique.
- [Minileçon : Développer la formule du volume d'un prisme ou d'un cylindre \(pdf, url\)](#)
- Déterminer le volume d'un prisme droit à base rectangulaire en utilisant la multiplication.
- Résoudre les problèmes impliquant le volume de prismes droits à base rectangulaire.
- [Minileçon : Mesurer le volume de prismes droits et de cylindres \(pdf, url\)](#)

# Perspectives autochtones

---

## Méthodes scientifiques reliées

---

# Informatique reliée

---