



CPFPP - Maths 5e: Suites (RA: 5S1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice:
Comment la représentation d'une suite pourrait-elle fournir une compréhension du changement?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

5^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 18 juin 2025

Créé le : 28 septembre 2025

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 5^e année



IDÉE ORGANISATRICE

Suites : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.



QUESTION DIRECTRICE

Comment la représentation d'une suite pourrait-elle fournir une compréhension du changement?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves établissent un lien entre les termes et le rang dans une suite arithmétique.



CONNAISSANCES

Une table de valeurs représentant une suite arithmétique énumère le rang dans la première colonne ou rangée et le terme correspondant dans la deuxième colonne ou rangée.

Les coordonnées et les points représentant une suite arithmétique dans une grille correspondent à une ligne droite.



COMPRÉHENSION

Chaque terme d'une suite arithmétique correspond à un nombre naturel indiquant le rang dans la suite.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Représenter la correspondance biunivoque entre les rangs et les termes d'une suite arithmétique dans une table de valeurs, et dans une grille avec des coordonnées.

Décrire le graphique d'une suite arithmétique comme une ligne droite.

Décrire une règle, en se limitant à une (1) opération, qui exprime

Une expression algébrique peut décrire la relation entre les rangs et les termes d'une suite arithmétique.

la correspondance entre les rangs et les termes d'une suite arithmétique.

Écrire une expression algébrique, en se limitant à une (1) opération, qui représente la correspondance entre les rangs et les termes d'une suite arithmétique.

Déterminer le terme manquant dans une suite arithmétique qui correspond à un rang donné.

Résoudre des problèmes impliquant une suite arithmétique.

Soutien aux enseignants

- [Les verbes employés](#) (url.pdf)
- [Tables de valeurs](#) (url. pdf)
- [Savoir reconnaître une suite croissante linéaire et la représenter par une expression algébrique et une équation](#) (url, pdf)
- [Les suites et la régularité \(Allô Prof\)](#)
- [5e année- Introduction au nouveau curriculum](#)

Évaluation

EVALUATION:

-

[Exemple d'évaluation sommative](#)

Outils d'apprentissage

- Représenter la correspondance biunivoque entre les rangs et les termes d'une suite arithmétique dans une table de valeurs, et dans une grille avec des coordonnées.
 - [Les règles d'une suite](#) (Allô Prof)
 -
- Décrire le graphique d'une suite arithmétique comme une ligne droite.
- Décrire une règle, en se limitant à une (1) opération, qui exprime la correspondance entre les rangs et les termes d'une suite arithmétique.
 - [Les régularités et les suites \(Maths au maximum\)](#)
- Écrire une expression algébrique, en se limitant à une (1) opération, qui représente la correspondance entre les rangs et les termes d'une suite arithmétique.
 - [Décrire des relations d'équivalence à l'aide de mots, d'expressions algébriques et de représentations visuelles](#)
- Déterminer le terme manquant dans une suite arithmétique qui correspond à un rang donné.
 - [Prolonger des suites croissantes et décroissantes, faire des prédictions et trouver les termes manquants](#)
- Résoudre des problèmes impliquant une suite arithmétique.
 - [Reconnaître, décrire, représenter et créer des suites numériques croissantes et décroissantes comprenant des nombres naturels](#)

Perspectives autochtones
