



# CPFPP - Maths 5e: Nombre (RA: 5ST1)

## Description

---

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *Comment la fréquence pourrait-elle donner un sens aux données?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

## Matières

---

Mathématiques

## Niveaux scolaires

---

5<sup>e</sup> année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 12 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

# Curriculum

---

## Mathématiques (M à 6) - 5<sup>e</sup> année

---

### IDÉE ORGANISATRICE

Statistique : La science de la collecte, de l'analyse, de la visualisation et de l'interprétation de données peut éclairer la compréhension et la prise de décision.

---

### QUESTION DIRECTRICE

Comment la fréquence pourrait-elle donner un sens aux données?

---

### RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves analysent la fréquence dans les données catégorielles.

---

#### CONNAISSANCES

La fréquence peut être comparée d'une catégorie à l'autre pour répondre à des questions statistiques.

Le mode est la catégorie avec la plus grande fréquence.

#### COMPRÉHENSION

La fréquence est un dénombrement de données catégorisées, mais elle n'est pas la valeur des données elle-même.

#### HABILITÉS ET PROCÉDURES

Examiner les données catégorisées dans des tableaux et des diagrammes.

Déterminer la fréquence pour chaque catégorie d'un ensemble de données en comptant les points de données individuels.

Repérer le mode dans différentes représentations de données.

---

---

Reconnaitre des ensembles de données sans mode, avec un mode ou avec plusieurs modes.

Justifier les réponses possibles à une question statistique en utilisant le mode.



## CONNAISSANCES

Les données peuvent être recueillies en posant des questions ouvertes et des questions fermées.

Les questions fermées fournissent une liste de réponses possibles parmi lesquelles choisir.

Les questions ouvertes permettent toute réponse. Les réponses peuvent être catégorisées de différentes manières.

Les représentations de la fréquence comprennent les :

- diagrammes à bandes
- diagrammes par points
- diagramme à tiges et à feuilles.



## COMPRÉHENSION

La fréquence peut être un dénombrement des réponses catégorisées d'une question.

La fréquence peut être utilisée pour résumer des données.

La fréquence peut être représentée sous différentes formes.



## HABILETÉS ET PROCÉDURES

Discuter de catégories potentielles pour les questions ouvertes et les questions fermées par rapport à la même question statistique.

Formuler des questions fermées afin de recueillir des données pour répondre à une question statistique.

Catégoriser les données recueillies en utilisant une question fermée.

Organiser le dénombrement de données catégorisées dans un tableau des fréquences.

Créer différentes représentations de données, y compris avec de la technologie,

---

pour interpréter la fréquence.

---

# Soutien aux enseignants

---

- [Les verbes employés](#) (url, pdf)
- [Collecter et organiser des données à l'aide de fréquences relatives](#)
- (url, pdf)
- [Mesures et tendances centrales, le mode](#)
- (url, pdf)
- [Questionner, tirer des conclusions et formuler des arguments à partir de diagrammes à bandes empilées et de diagrammes trompeurs](#)
- (url, pdf)
- [Créer une infographie à l'aide de tableaux de fréquences, de diagrammes à tiges et à feuilles et de diagrammes à bandes multiples](#)
- (url, pdf)
- [L'analyse des données \(Maths au Maximum\)](#)
- [Littératie statistiques](#)
- [La statistique au primaire \(5e et 6e année - Allô Prof\)](#)
- [Recueillir et représenter des données \(Maths au maximum\)](#)
  
- [5e année- Introduction au nouveau curriculum](#)
- [Planification-mars-avril-5e-annee.pdf](#)

# Évaluation

---

EVALUATIONS SOMMATIVES:

- [P5ST1. Évaluation sommative 2024-2025](#) CPFPP
- [5ST1. Statistiques réelles - évaluation sommative 2024-2025](#) CPFPP
- [La fréquence des données](#) CSCN

# Outils d'apprentissage

---

- Examiner les données catégorisées dans des tableaux et des graphiques.
- Déterminer la fréquence pour chaque catégorie d'un ensemble de données en comptant les points de données individuels.
- Repérer le mode dans différentes représentations de données.

Reconnaitre des ensembles de données sans mode, avec un mode ou avec plusieurs modes.

- [Mesures et tendances centrales](#)
- Justifier les réponses possibles à une question statistique en utilisant le mode.
- Discuter de catégories potentielles pour les questions ouvertes et les questions fermées par rapport à la même question statistique.
- Formuler des questions fermées afin de recueillir des données pour répondre à une question statistique.
- Catégoriser les données recueillies en utilisant des questions fermées.

Organiser le dénombrement de données catégorisées dans un tableau des fréquences.

- [Collecter et organiser des données à l'aide de fréquences relatives](#)
- Créer différentes représentations de données, y compris avec de la technologie, pour interpréter la fréquence.

# Perspectives autochtones

---

## Méthodes scientifiques reliées

---

